МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР: ЦИФРОВОЕ ГОСУДАРСТВО И УПРАВЛЕНИЕ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Цифровое государство и управление**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет систем управления (ФСУ)**
Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	36	54	90	часов
Самостоятельная работа	72	90	162	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	144	252	часов
	3	4	7	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	1
Зачет с оценкой	2

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 71565

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у обучающихся перспективного мышления по актуальной проблематике государственного и муниципального управления, в том числе по вопросам формирования цифрового государства и информационного общества, а также повышение результативности их самостоятельной научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Обсуждение текущей и перспективной проблематики государственного и муниципального управления.
2. Знакомство обучающихся с опытом организации конкретных видов деятельности в системе государственного и муниципального управления посредством организации «полевых» занятий и привлечения практических работников к обсуждению различных тем.
3. Формирование и развитие исследовательской культуры.
4. Обсуждение проектов и готовых научных или исследовательских работ обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Общенаучный модуль (soft skills - SS).
Индекс дисциплины: Б1.О.01.01.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 71565

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает теоретические и методологические аспекты (основы) критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	знает организационные и теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности
	УК-1.2. Умеет использовать теоретические основы и методологию критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий	умеет планировать и осуществлять исследовательскую деятельность
	УК-1.3. Владеет конкретными методиками и (или) технологиями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	владеет навыками анализа и подготовки решений в области актуальных вопросов государственного и муниципального управления, в том числе на основе научно-исследовательских подходов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает методы и (или) средства (инструменты, технологии) определения и реализации приоритетов собственной деятельности, в том числе в рамках ее совершенствования на основе самооценки	знает организационные и теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности
	УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	умеет планировать и осуществлять исследовательскую деятельность
	УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и саморазвития	владеет навыками анализа и подготовки решений в области актуальных вопросов государственного и муниципального управления, в том числе на основе научно-исследовательских подходов
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 71565

ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ОПК-2.1. Знает содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического планирования деятельности органа власти, теоретические и методологические основы разработки, принятия и реализации управленческих решений; нормативные и организационные основы контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	знает актуальную проблематику в области государственного и муниципального управления, современные тенденции развития государственного и муниципального управления, в том числе в области формирования и развития цифрового государства и информационного общества
	ОПК-2.2. Умеет осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	умеет оценивать текущую и перспективную ситуацию в области различных сфер государственного и муниципального управления, формулировать и отстаивать собственную позицию по вопросам государственного и муниципального управления в устной и письменной форме
	ОПК-2.3. Владеет навыками стратегического планирования деятельности органа власти, разработки и реализации управленческих решений; способностью осуществлять контрольно-надзорную деятельность на основе риск-ориентированного подхода	владеет навыками анализа и подготовки решений в области актуальных вопросов государственного и муниципального управления, в том числе на основе научно-исследовательских подходов

Согласована на портале № 71565

ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	ОПК-3.1. Знает нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности; теоретические и методологические основы проведения экспертизы нормативных правовых актов, расчета затрат на их реализацию и определения источников финансирования, социально-экономического прогнозирования последствий их применения и мониторинга правоприменительной практики	знает актуальную проблематику в области государственного и муниципального управления, современные тенденции развития государственного и муниципального управления, в том числе в области формирования и развития цифрового государства и информационного общества
	ОПК-3.2. Умеет разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, рассчитывать затраты на их реализацию и определять источники финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	умеет оценивать текущую и перспективную ситуацию в области различных сфер государственного и муниципального управления, формулировать и отстаивать собственную позицию по вопросам государственного и муниципального управления в устной и письменной форме
	ОПК-3.3. Владеет навыками формирования и изменения нормативно-правового обеспечения сферы профессиональной деятельности	владеет навыками анализа и подготовки решений в области актуальных вопросов государственного и муниципального управления, в том числе на основе научно-исследовательских подходов

Согласована на портале № 71565

ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.1. Знает теоретико-методологические основы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере	знает актуальную проблематику в области государственного и муниципального управления, современные тенденции развития государственного и муниципального управления, в том числе в области формирования и развития цифрового государства и информационного общества
	ОПК-7.2. Умеет осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	умеет оценивать текущую и перспективную ситуацию в области различных сфер государственного и муниципального управления, формулировать и отстаивать собственную позицию по вопросам государственного и муниципального управления в устной и письменной форме
	ОПК-7.3. Владеет методологией и технологиями сбора, обработки, анализа и представления информации, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; навыками публичного выступления, ведения диалога, приемами работы с аудиторией	владеет навыками анализа и подготовки решений в области актуальных вопросов государственного и муниципального управления, в том числе на основе научно-исследовательских подходов

Согласована на портале № 71565

ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	ОПК-8.1. Знает теоретико-методологические основы организации внутренних и межведомственных коммуникаций, взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	знает актуальную проблематику в области государственного и муниципального управления, современные тенденции развития государственного и муниципального управления, в том числе в области формирования и развития цифрового государства и информационного общества
	ОПК-8.2. Умеет организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	умеет оценивать текущую и перспективную ситуацию в области различных сфер государственного и муниципального управления, формулировать и отстаивать собственную позицию по вопросам государственного и муниципального управления в устной и письменной форме
	ОПК-8.3. Владеет навыками внутриорганизационного и внешнего коммуникационного взаимодействия элементов системы публичного управления с целевой аудиторией	владеет навыками анализа и подготовки решений в области актуальных вопросов государственного и муниципального управления, в том числе на основе научно-исследовательских подходов
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	90	36	54
Практические занятия	90	36	54

Согласована на портале № 71565

Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	162	72	90
Подготовка к выступлению (докладу)	69	24	45
Подготовка к зачету с оценкой	36	12	24
Подготовка к тестированию	18	12	6
Подготовка к устному опросу / собеседованию	39	24	15
Общая трудоемкость (в часах)	252	108	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	7	3	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Текущая и перспективная проблематика государственного и муниципального управления в контексте формирования и развития цифрового государства и информационного общества	12	18	30	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
2 Научные исследования в области государственного и муниципального управления	4	18	22	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
3 Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности в области государственного и муниципального управления	8	18	26	УК-1, УК-6
4 Основы научно-исследовательской деятельности	12	18	30	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
Итого за семестр	36	72	108	
2 семестр				
5 Текущая и перспективная проблематика государственного и муниципального управления в контексте формирования и развития цифрового государства и информационного общества	26	45	71	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
6 Основы научно-исследовательской деятельности	28	45	73	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
Итого за семестр	54	90	144	
Итого	90	162	252	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Согласована на портале № 71565

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Текущая и перспективная проблематика государственного и муниципального управления в контексте формирования и развития цифрового государства и информационного общества	Системные, территориальные и отраслевые аспекты развития государственного и муниципального управления как научно-практические фокусы	-	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
	Итого	-	
2 Научные исследования в области государственного и муниципального управления	Школы и научные направления в области государственного и муниципального управления. Междисциплинарность исследовательских тематик	-	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
	Итого	-	
3 Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности в области государственного и муниципального управления	Основы информационно-аналитического обеспечения исследований в области государственного и муниципального управления	-	УК-1, УК-6
	Итого	-	
4 Основы научно-исследовательской деятельности	Проектирование и реализация исследовательских проектов в области государственного и муниципального управления	-	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
2 семестр			
5 Текущая и перспективная проблематика государственного и муниципального управления в контексте формирования и развития цифрового государства и информационного общества	Системные, территориальные и отраслевые аспекты развития государственного и муниципального управления как научно-практические фокусы	-	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
	Итого	-	
6 Основы научно-исследовательской деятельности	Проектирование и реализация исследовательских проектов в области государственного и муниципального управления	-	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
	Итого	-	

5.3. Практические занятия (семинары)

Согласована на портале № 71565

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Текущая и перспективная проблематика государственного и муниципального управления в контексте формирования и развития цифрового государства и информационного общества	Тенденции развития системы государственного и муниципального управления	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
	Современное состояние системы государственного и муниципального управления	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
	Коммуникационная политика в рамках построения цифровой экономики и информационного общества: государство, бизнес, граждане	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
	Отраслевая цифровизация в области государственного и муниципального управления	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
	Тенденции развития цифрового государства и информационного общества	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
	Результаты индивидуальных научных / научно-практических исследований магистрантов	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
	Итого	12	
2 Научные исследования в области государственного и муниципального управления	Научно-исследовательские центры и школы в области государственного и муниципального управления	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
	Современная тематика научных исследований в области государственного и муниципального управления	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
	Итого	4	
3 Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности в области государственного и муниципального управления	Периодические печатные издания по проблемам государственного и муниципального управления	2	УК-1, УК-6
	Статистическое обеспечение исследовательской деятельности	2	УК-1, УК-6
	Справочно-правовые системы как информационная база для проведения исследований в области государственного и муниципального управления	2	УК-1, УК-6
	Электронные ресурсы по проблемам государственного и муниципального управления	2	УК-1, УК-6
	Итого	8	

Согласована на портале № 71565

4 Основы научно-исследовательской деятельности	Определение объекта, предмета, целей и задач исследования	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
	Библиографический поиск источников	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
	Составление обзора источников	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
	Новизна и выводы по результатам исследования	2	УК-1, УК-6
	Подготовка научно-исследовательской продукции	2	УК-1, УК-6
	Оформление научно-исследовательской продукции	2	УК-1, УК-6
	Итого	12	
Итого за семестр		36	
2 семестр			
5 Текущая и перспективная проблематика государственного и муниципального управления в контексте формирования и развития цифрового государства и информационного общества	Тенденции развития цифрового государства и информационного общества	14	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
	Результаты индивидуальных научных / научно-практических исследований магистрантов	12	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
	Итого	26	
6 Основы научно-исследовательской деятельности	Структурирование области исследования	14	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
	Структура магистерской диссертации	14	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6
	Итого	28	
Итого за семестр		54	
Итого		90	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				

Согласована на портале № 71565

1 Текущая и перспективная проблематика государственного и муниципального управления в контексте формирования и развития цифрового государства и информационного общества	Подготовка к выступлению (докладу)	6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к зачету с оценкой	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Устный опрос / собеседование
	Итого	18		
2 Научные исследования в области государственного и муниципального управления	Подготовка к выступлению (докладу)	12	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к зачету с оценкой	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Тестирование
	Итого	18		
3 Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности в области государственного и муниципального управления	Подготовка к зачету с оценкой	3	УК-1, УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	УК-1, УК-6	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	12	УК-1, УК-6	Устный опрос / собеседование
	Итого	18		
4 Основы научно-исследовательской деятельности	Подготовка к зачету с оценкой	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	6	УК-1, УК-6	Устный опрос / собеседование
	Подготовка к выступлению (докладу)	6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	18		
Итого за семестр		72		
2 семестр				

Согласована на портале № 71565

5 Текущая и перспективная проблематика государственного и муниципального управления в контексте формирования и развития цифрового государства и информационного общества	Подготовка к выступлению (докладу)	15	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к зачету с оценкой	12	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	15	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Устный опрос / собеседование
	Итого	45		
6 Основы научно-исследовательской деятельности	Подготовка к выступлению (докладу)	30	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к зачету с оценкой	12	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Тестирование
	Итого	45		
Итого за семестр		90		
Итого		162		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Тестирование, Устный опрос / собеседование
ОПК-3	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Тестирование, Устный опрос / собеседование
ОПК-7	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Тестирование, Устный опрос / собеседование
ОПК-8	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Тестирование, Устный опрос / собеседование
УК-1	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Тестирование, Устный опрос / собеседование
УК-6	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Тестирование, Устный опрос / собеседование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Согласована на портале № 71565

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	15	15	15	45
Зачёт с оценкой	0	0	0	0
Устный опрос / собеседование	10	15	15	40
Тестирование	5	5	5	15
Итого максимум за период	30	35	35	100
Нарастающим итогом	30	65	100	100
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	15	15	15	45
Зачёт с оценкой	0	0	0	0
Устный опрос / собеседование	15	15	10	40
Тестирование	5	5	5	15
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)

Согласована на портале № 71565

2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93545.

2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470601.

3. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470602.

7.2. Дополнительная литература

1. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/479064.

2. Камолов, С. Г. Цифровое государственное управление : учебник для вузов / С. Г. Камолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/486337.

3. Основы теории систем и системного анализа: Учебное пособие / М. П. Силич, В. А. Силич - 2013. 342 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5452.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Научный семинар: цифровое государство и управление: методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / А. А. Сидоров - 2022. 22 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9842.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

2. eLIBRARY.RU: российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (www.elibrary.ru).

3. Научно-образовательный портал ТУСУР (https://edu.tusur.ru).

Согласована на портале № 71565

4. Справочно-правовая система ГАРАНТ (www.garant.ru).
5. Справочно-правовая система КонсультантПлюс (www.consultant.ru).
6. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) (https://fedstat.ru/).

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 407 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Интерактивный плоскопанельный дисплей SMART VIZION DC75-E4;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2013 Standard;

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 409 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Проектор Optoma Ex632.DLP;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2010 Standard;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 71565

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Текущая и перспективная проблематика государственного и муниципального управления в контексте формирования и развития цифрового государства и информационного общества	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Научные исследования в области государственного и муниципального управления	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 71565

3 Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности в области государственного и муниципального управления	УК-1, УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Основы научно-исследовательской деятельности	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Текущая и перспективная проблематика государственного и муниципального управления в контексте формирования и развития цифрового государства и информационного общества	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Основы научно-исследовательской деятельности	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-6	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков

Согласована на портале № 71565

3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. В рамках должностных обязанностей Вам необходимо разработать проект закона субъекта Российской Федерации о внесении изменений в действующие законодательные акты в рамках приведения в соответствие региональной нормативной базы положениям измененному на федеральном уровне закону. Какие действия Вам необходимо совершить в первую очередь в рамках выполнения данного поручения?
   а) составить перечень законодательных актов субъекта Российской Федерации, в которые необходимо внести изменения;
   б) ознакомиться с изменениями федеральной законодательной базы и оценить масштаб предстоящей работы;

Согласована на портале № 71565

в) ознакомиться с опытом других регионов по решению данного вопроса;
г) составить пояснительную записку к тексту законопроекта.

2. В результате анализа деятельности органа государственного управления Вы выяснили, что причиной систематических нарушений сроков подготовки ответов на обращения граждан является низкий уровень исполнительской дисциплины служащих, ответственных за подготовку ответов по существу поставленных вопросов, обусловленный отсутствием утвержденного порядка подготовки подобных ответов. Какой вариант из предложенных позволит разрешить проблемную ситуацию, а не снять ее на некоторое время?
а) депремирование сотрудников, допустивших нарушения сроков подготовки ответов;
б) осуществление личного контроля руководителя органа за подготовкой ответов на обращения граждан;
в) внедрение внутреннего регламента работы с обращениями граждан;
г) проведение беседы с каждым служащим о недопустимости нарушений сроков подготовки ответов.
3. В рамках оценки эффективности реализации муниципальной программы Вы выяснили, что поставленные промежуточные цели не были достигнуты. Причиной сложившейся ситуации является сокращение реальных объемов финансирования по сравнению с запланированными. До окончания срока реализации программы осталось еще два отчетных периода, финансирование которых согласно перспективному бюджету на плановый период также будет осуществляться в урезанном объеме. Какую рекомендацию Вы можете дать по результатам проведенного анализа в рамках имеющихся ограничений?
а) скорректировать значения целевых показателей эффективности и план мероприятий программы;
б) досрочно завершить реализацию программы;
в) ничего не предпринимать;
г) обеспечить финансирование программы через привлечение заемных средств.
4. В рамках разработки одной из задач исследования Вы выяснили, что изначально сформулированная гипотеза о характере связей, свойственных объекту, была опровергнута. Какие действия Вам необходимо предпринять?
а) проигнорировать полученные результаты;
б) сформулировать альтернативную гипотезу;
в) сделать вывод об ином характере связей, свойственных объекту;
г) проверить гипотезу еще раз.
5. Для решения задачи по отбору инвестиционных проектов Вы решили провести экспертный опрос. По результатам указанной процедуры был представлен ранжированный перечень проектов, рекомендуемый для реализации. При этом коэффициент конкордации принял значение, равное 0,23. Какое решение Вам следует принять по итогам экспертизы?
а) принять результаты экспертного опроса;
б) отклонить результаты экспертного опроса и осуществить самостоятельный выбор инвестиционных проектов;
в) повторить процедуру проведения экспертного опроса после обсуждения экспертами результатов;
г) пересмотреть результаты экспертного оценивания, исключив из коллективного решения мнение наиболее молодого эксперта.
6. Перед Вами, как руководителем, лежит служебная записка одного из Ваших подчиненных, в которой он описывает инцидент, произошедший у него утром с вновь принятым сотрудником вахты, который не выдавал ключи от кабинета без предъявления служебного удостоверения, аргументируя свои действия его должностными инструкциями. Какое решение по данной служебной записке Вам целесообразно принять?
а) уволить сотрудника вахты;
б) довести до сведения подчиненного информацию о порядке доступа к служебным помещениям и правомерности действий сотрудника вахты;
в) депремировать подчиненного и сотрудника вахта;
г) не вмешиваться в развитие описанной ситуации.

Согласована на портале № 71565

7. В рамках подготовки магистерской диссертации Вы занимаетесь обобщением регионального опыта оценки качества и доступности государственных и муниципальных услуг. В результате анализа Вы выяснили, что в одном из рассматриваемых субъектов Российской Федерации общий уровень удовлетворенности населения качеством одной из услуг существенно выше, нежели в других регионах. Какое решение из предложенных с исследовательской точки зрения Вам необходимо принять в первую очередь, основываясь на этих данных?
   а) выявленное отклонение от среднего значения носит случайный характер и его следует проигнорировать;
   б) выявленное отклонение может свидетельствовать о наличии положительной практики оказания соответствующей услуги, и данный опыт следует детально изучить;
   в) следует исключить регион, в котором выявлено подобное отклонение из дальнейшего анализа;
   г) следует самостоятельно получить данные об удовлетворенности населения качеством соответствующей услуги для проверки достоверности имеющего существенное отклонение от средней величины значения.
8. Вы готовите для публикации тезисы доклада. Согласно требованиям объем материала не должен превышать двух страниц. Для подтверждения одного из выводов Вы хотите поместить таблицу, содержащую необходимые данные, взятые из статистического сборника. Данная таблица занимает целую страницу. В связи с этим Вы не можете включить в подготавливаемый материал другие выводы, отражающие важные научные результаты Вашей деятельности и раскрывающие содержание докладываемого вопроса. Как Вам корректно поступить в данной ситуации, соблюдая принципы соответствия содержания заявленной теме, доказательности и верифицируемости?
   а) сделать в тексте тезисов ссылку на источник опубликования данных, положенных в основу выводов;
   б) поместить таблицу, исключив из тезисов иные выводы, раскрывающие заявленную тему;
   в) поместить таблицу и все необходимые выводы, нарушив требования, предъявляемые к оформлению материалов (размер шрифта, межстрочный интервал и т.п.);
   г) оставить вывод без подтверждения.
9. Ваш научный руководитель поставил в качестве одной из задач по исследованию моделей оказания государственных услуг получение системы принципов, которым они должны удовлетворять. Что Вы ему презентуете в рамках отчетности за проделанную работу?
   а) совокупность правил, возникших в результате субъективно осмысленного опыта людей;
   б) совокупность приемов или операций теоретической деятельности для решения конкретной задачи;
   в) набор инструкций, описывающих порядок действий для достижения результата решения задачи за конечное число действий;
   г) отображение исследуемого объекта в виде идеальных конструкций, созданных средствами мышления.
10. Вам поручена разработка проекта концепции развития электронной демократии на территории муниципального образования. В рамках работы над проектом выясняется, что данный проект не является актуальным для муниципалитета, поскольку к настоящему времени отсутствуют необходимые предпосылки для развития электронной демократии. Какой из представленных тезисов не может быть квалифицирован в качестве отсутствия необходимых предпосылок?
   а) у населения отсутствует потребность в интерактивном общении с властью и принятии решений;
   б) на территории муниципального образования отсутствует необходимая информационно-телекоммуникационная инфраструктура, необходимая для развития электронной демократии;
   в) в администрации муниципального образования отсутствует структурное подразделение, отвечающее за развитие электронной демократии;
   г) низкий уровень компьютерной грамотности среди отдельных категорий населения.
11. Вам необходимо составить обзорный доклад о методах оценки и отбора инвестиционных

Согласована на портале № 71565

проектов, субсидируемых их региональных бюджетов субъектов, входящих в состав Дальневосточного федерального округа. Ваша задача – определить наиболее методически проработанный способ. Какая стратегия формирования итогового документа будет эффективной с позиции полноты проведенного анализа?

а) Вы прочитаете каждый из документов и сформулируете вывод о наиболее приемлемом с позиции решения поставленной задачи способе оценки;

б) Вы выделите критерии, по которым будете анализировать исходные документы, и оцените каждый метод по каждому критерию; результаты сведете в таблицу; на основе сводных данных сформулируете вывод;

в) Вы составите сводный доклад, скопировав из исходных документов фрагменты текста;

г) Вы опишите достоинства каждого из рассмотренных способов оценки и, руководствуясь собственными предпочтениями, сделаете вывод.

12. При проведении исследования Вы выбираете методы, при помощи которых будете изучать предметную область. Одним из общенаучных методов является метод анализа. Каким образом Вы будете его применять?

а) при изучении объекта исследования путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы;

б) при изучении объекта в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей;

в) в формировании выводов об объекте исследования путем логического умозаключения от общего к частному;

г) в формировании выводов о классе объектов исследования путем логического умозаключения от частного к общему.

13. Перед Вами поставлена исследовательская задача, которую необходимо решить с помощью такого общенаучного метода теоретического исследования, как абстрагирование. Какова будет Ваша логика действий?

а) познание одних предметов и явлений на основании их сходства с другими;

б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений объекта и в одновременном выделении одной или нескольких интересующих исследователя сторон объекта;

в) обоснование истинности суждения, которое требуется доказать, с помощью других суждений (доводов);

г) изучение объекта исследования путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы.

14. Вы исследуете систему организации государственных закупок на онлайн-площадках, для чего используете общетеоретический материал о том, как функционируют подобные структуры в целом, т.е. выполняете логические умозаключения, позволяющие сделать вывод об объекте некоторого класса на основании знания об общих свойствах всего класса. Какой общенаучный метод Вы используете?

а) анализ;

б) синтез;

в) дедукция;

г) индукция.

15. При составлении аннотации к научному докладу, который предполагаете представить на конференцию через полгода, Вы анонсировали в качестве результата новую модель межведомственного взаимодействия. Что предполагают увидеть, в конечном счете, члены программного комитета конференции при рассмотрении представленной аннотации и принятии решения о включении Вашего доклада в программу конференции?

а) правило, возникшее в результате субъективно осмысленного опыта людей;

б) совокупность приемов или операций теоретической деятельности для решения конкретной задачи;

в) набор инструкций, описывающих порядок действий для достижения результата решения задачи за конечное число действий;

г) отображение исследуемого объекта в виде идеальных конструкций, созданных средствами мышления.

16. Перед Вами поставлена цель, связанная с поиском адекватного и малозатратного метода оценки сайтов органов местного самоуправления с позиции выполнения требований федерального законодательства, предъявляемых к ним. Какой первый шаг Вам

Согласована на портале № 71565

необходимо сделать для структурирования предметного поля?
а) определить границы множества объектов для проведения поиска;
б) сформулировать задачи исследования;
в) определить понятие адекватности метода;
г) определить требования законодательства.

17. В рамках проведения исследования Вы изучаете проблему низкого качества жизни населения конкретного муниципального образования. Основная цель Ваших изысканий – поиск конкретных механизмов, способствующих повышению качества жизни населения данной территории. Какая связка формата «объект исследования – предмет исследования» будет являться корректной для решения данной проблемы?
а) «население муниципального образования – качество жизни населения»;
б) «качество жизни населения – качество жизни населения конкретного муниципального образования»;
в) «качество жизни населения конкретного муниципального образования – механизмы повышения качества жизни населения конкретного муниципального образования»;
г) «население конкретного муниципального образования – механизмы повышения качества жизни населения конкретного муниципального образования».
18. Вы затрудняетесь в формулировании предмета своего исследования. На какое из представленных определений, раскрывающих его суть, Вы будете опираться для того, чтобы корректно решить данную задачу?
а) процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения;
б) определенный аспект рассмотрения процесса или явления, избранного для изучения;
в) научный результат (например, метод, модель), позволяющий разрешить проблемную ситуацию;
г) конечная цель, которая должна быть достигнута в результате исследования.
19. Вам необходимо изучить готовность населения к внедрению процедуры электронного голосования на выборах. С какого вида работ, связанных со структурированием предметного поля, Вы начнете реализацию данного социологического исследования?
а) разработка бланка интервью;
б) разработка программы социологического исследования;
в) формирование респондентской базы;
г) проведение пилотажного исследования.
20. Вам необходимо собрать информацию о проблеме, лежащей в основе проводимых Вами изысканий. При этом данные в большей части имеют качественную природу и слабоструктурированы. С помощью какого метода (процедуры) исследования Вы можете в сжатые сроки получить интересующие Вас данные при реализации поискового плана?
а) контент-анализ;
б) экспертный опрос;
в) эксперимент;
г) наблюдение.
21. Вы готовите тезисы доклада по материалам собственных исследований. Вам необходимо включить в текст перечисление субъектов, имеющих право на получение государственной услуги. Какой оборот из представленных ниже будет являться корректным с точки зрения русского языка?
а) «Получателями государственной услуги являются физические лица, юридические лица, законные представители физических и юридических лиц»;
б) «К получателям государственных услуг относят физические лица, юридические лица, законные представители физических и юридических лиц»;
в) «Государственные услуги могут быть предоставлены физическим лицам, юридическим лицам, законные представители физических и юридических лиц»;
г) «Получение государственных услуг осуществляют физические лица, юридические лица, кроме того, – законные представители физических и юридических лиц».
22. С помощью какой лексико-синтаксической конструкции некорректно делать вывод в заключении исследовательской работы?
а) «Анализ результатов показал, что...»;
б) «В работе обоснован выбор...»;
в) «Практическая ценность полученных результатов заключается в...»;

Согласована на портале № 71565

г) «Для обоснования... необходимо первоначально выяснить...».

23. Вы представляете доклад о проделанной работе на совещании у руководителя. Какой формат донесения до слушателей коммуникационного сообщения Вам необходимо выбрать?
    а) эмоциональное транслирование результатов, сопровождаемое активной жестикуляцией;
    б) монотонное зачитывание текста доклада;
    в) сдержанный с эмоциональной точки зрения рассказ с интонационными акцентами на важных моментах; умеренное невербальное сопровождение, ориентированное на подчеркивание важных моментов;
    г) зачитывание текста доклада, сопровождаемое субъективными оценочными комментариями.
24. Какой вид логической связи в тексте информационной справки для руководителя Вы использовали при написании следующего фрагмента: «Следовательно, государственный гражданский служащий имеет право заниматься научной деятельностью»?
    а) дополнение и уточнение информации;
    б) обобщение ранее представленной информации;
    в) ссылка на предшествующую информацию;
    г) противопоставление частей информации.
25. Вы направлены руководителем на переговоры с инвестором для решения вопроса о создании муниципально-частного партнерства в сфере управления системой водоотведения в городском округе. При проведении переговоров представитель инвестора задает вопросы, на которые Вы либо не знаете ответов, либо не уполномочены отвечать. Как с позиции построения эффективных коммуникаций Вам необходимо отвечать на такие вопросы?
    а) необходимо ответить, что Вы не знаете ответа на поставленные вопросы либо не уполномочены отвечать на такие вопросы;
    б) необходимо ответить, что в настоящий момент Вы не можете дать ответа на поставленные вопросы, но после согласования с руководством ответы будут предоставлены;
    в) необходимо ответить на поставленные вопросы, исходя из собственного субъективного понимания их смысла;
    г) следует проигнорировать подобные вопросы.
26. Вам пришло приглашение из авторитетного иностранного журнала для публикации результатов Ваших исследований. Ваш уровень владения иностранным языком – средний (Вы читаете и понимаете иностранный текст, можете изъясняться простыми предложениями на общие темы). В приглашении Вас просят подтвердить свое желание опубликоваться. Каким образом Вам это лучше сделать с учетом уровня владения иностранным языком?
    а) в личном разговоре по телефону;
    б) в письменном сообщении, отправленном по электронной почте (на русском языке);
    в) в письменном сообщении, отправленном по электронной почте (на иностранном языке);
    г) в разговоре по телефону с участием профессионального переводчика.
27. На приеме иностранной делегации один из ее представителей подошел к Вам с желанием задать несколько профессиональных вопросов. Он не владеет русским языком, но свободно изъясняется на английском, который Вы знаете в пределах «общих» фраз, с помощью которых можно поддержать беседу на начальном уровне. Отношения с данными иностранными партнерами – участниками делегации – являются важными для развития лесопромышленного комплекса региона, управление которым входит в круг Ваших должностных обязанностей. Каковы будут Ваши действия в рамках обеспечения эффективной коммуникации?
    а) Вы попытаетесь понять собеседника и ответить на его вопросы;
    б) Вы сообщите ему, что не очень хорошо владеете английским языком и прекратите общение на профессиональные темы;
    в) Вы поясните собеседнику, что не владеет свободно английским языком и, в связи с этим, не можете профессионально ответить в данный момент времени на все

Согласована на портале № 71565

интересующие вопросы, но готовы сформулировать ответы в письменном виде и направить на необходимый адрес электронной почты;

г) Вы попытаетесь ответить собеседнику, используя смесь русского и английского языков.

28. Вам поручено подготовить ответ на обращение гражданина, в котором изложена просьба о выделении ему земельного участка на льготных условиях. Как целесообразно начать содержательную часть текста ответа?

а) «Вы не имеет права на предоставление земельного участка...»;

б) «На Ваше обращение о выделении земельного участка на льготных условиях, поступившее...»;

в) «Земельный участок предоставляется только...»;

г) «Согласно Конституции Российской Федерации...».

29. При прохождении квалификационного экзамена на присвоение классного чина проверяются знания государственного языка Российской Федерации – русского языка (задание с http://госслужба.орг.рф): в каком слове на месте пропуска пишется согласная буква?

а) инци...дент;

б) аген...ство;

в) конста...тировать;

г) уча...ствовать.

30. При прохождении квалификационного экзамена на присвоение классного чина проверяются знания государственного языка Российской Федерации – русского языка (задание с http://госслужба.орг.рф): в каком варианте ответа на месте пропуска пишется «Е»?

а) «Иск подан в соответствии... с законодательством о правонарушениях в отношении иностранных граждан»;

б) Организация призывает российские власти устранить в указе и привести его в соответствии... с Конституцией и федеральными законами»;

в) «Квалификационные требования к должностям гражданской службы устанавливаются в соответствии... с категориями и группами должностей гражданской службы»;

г) «Впоследстви... суд признал выборы недействительными из-за массовых нарушений».

31. Какая задача из представленных ниже должна быть Вами реализована в первую очередь в рамках подготовки на основе имеющихся законодательных актов инструктивных материалов по вопросу, который, согласно должностному регламенту, отнесен к Вашим обязанностям?

а) определение структуры инструктивных материалов;

б) составление перечня законодательных актов, на основе которых должны быть составлены инструктивные материалы;

в) определение требований к оформлению инструктивных материалов;

г) составление перечня адресатов инструктивных материалов.

32. При планировании исследовательского проекта Вам необходимо составить план его реализации. В разрезе каких элементов программы исследования Вы можете это сделать?

а) гипотезы исследования;

б) задачи исследования;

в) предполагаемые результаты исследования;

г) методы исследования.

33. Вы проводите оценку эффективности функционирования объекта управления. Какую модель системного анализа необходимо изначально применить, если стоит задача изучения взаимоотношений изучаемого объекта с внешним окружением?

а) модель жизненного цикла;

б) модель структуры;

в) модель состава;

г) модель черного ящика.

34. Для составления методических рекомендаций для подведомственных учреждений по организации закупок с использованием электронных торговых площадок Вам необходимо провести предварительное изучение данной практики в других ведомствах. Какой критерий отбора примеров для изучения Вы будете учитывать в меньшей степени при

Согласована на портале № 71565

реализации поставленной задачи?
а) следует изучить опыт структур, схожих с Вашей по номенклатуре закупаемой продукции;
б) следует изучить опыт структур, в которых активно используются закупки на базе электронных торговых площадках;
в) следует изучить опыт структур, которые так же как и Ваша только начинает внедрять указанную практику;
г) следует изучить опыт структур, информация о котором имеется в открытом доступе.

35. Вы занимаетесь коллективным исследовательским проектом. Каким образом Вам необходимо координировать Вашу деятельность по его выполнению с другими членами коллектива?
а) Вы изначально должны спланировать порядок и сроки реализации задач, закрепленных за Вами, с последующим планированием хода реализации всего проекта, в том числе персональных задач других членов коллектива;
б) Вы должны спланировать порядок и сроки реализации задач, закрепленных за Вами, основываясь на временных и ресурсных ограничениях проекта, обусловленных его целями и задачами;
в) Вы должны спланировать порядок и сроки реализации задач, закрепленных за Вами, основываясь на персональных планах других членов коллектива;
г) Вы не должны планировать порядок и сроки реализации задач, закрепленных за Вами, поскольку исследовательская деятельность – это творческий процесс.
36. Вам необходимо подготовить обзорную справку по региональной практике нормативного регулирования одной из сфер общественных отношений. Каким из информационных ресурсов Вы воспользуетесь для решения этой задачи?
а) официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (http://duma.gov.ru/);
б) федеральный портал проектов нормативных правовых актов (http://regulation.gov.ru/);
в) Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) (https://fedstat.ru/);
г) государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (http://pravo.gov.ru/).
37. Вам необходимо количественно оценить естественное движение населения субъектов Российской Федерации, входящих в состав Сибирского федерального округа. Обращение к каким информационным ресурсам, размещенным в сети Интернет, позволит Вам в кратчайшие сроки получить исходные данные для указанной работы?
а) сайты территориальных органов Росстата соответствующих субъектов Российской Федерации;
б) сайты высших исполнительных органов государственной власти соответствующих субъектов Российской Федерации;
в) сайт Единой межведомственной информационно-статистической системы;
г) официальный Интернет-портал Президента Российской Федерации.
38. Вы с помощью научной электронной библиотеки elibrary.ru проводите библиографический поиск источников для подготовки обзорной справки по применению мер ответственности за коррупционные правонарушения. Вам порекомендовали обратиться к работам конкретного автора. С помощью какого инструмента в панели навигатора Вам будет быстрее и проще найти необходимую информацию?
а) «Авторский указатель»;
б) «Тематический рубрикатор»;
в) «Каталог журналов»;
г) «Ключевые слова».
39. Вам необходимо подготовить презентацию-отчет о результатах реализации государственной программы на территории региона. Для иллюстрации Вы хотите построить график для отображения динамики одного из целевых показателей в виде гистограммы. В каком программном средстве Вы сможете сформировать необходимый графический образ с наименьшими усилиями?
а) текстовый процессор;
б) средство подготовки презентаций;

Согласована на портале № 71565

в) табличный процессор;
г) средство подготовки растровых изображений.

40. Вам необходимо выполнить обзор диссертаций по конкретной научной специальности, защита которых состоялась в предыдущем году. Какая стратегия поиска необходимой информации в сети Интернет будет наиболее результативной?
а) Вы наберете в одном из поисковиков запрос, содержащий наименование соответствующей научной специальности, год, слово «диссертация» и будете просматривать каждую из ссылок результата выполнения запроса;
б) Вы, воспользовавшись реестром, который ведет Высшая аттестационная комиссия (ВАК), составите перечень всех диссертационных советов, в которых представлена соответствующая научная специальность, просмотрите сайты соответствующих организаций и проведете отбор интересующей Вас информации с последующей ее обработкой;
в) Вы обратитесь к разделу сайта ВАК, в котором публикуются объявления о защитах диссертаций, и, просматривая информационную карточку каждого объявления из списка, полученного посредством фильтрации по соответствующим параметрам, указанным в задании, сделаете отбор интересующих Вас источников;
г) Вы воспользуетесь для поиска научной электронной библиотекой elibrary.ru.
41. Каким информационным ресурсом Вы воспользуетесь для отбора источников, имеющихся в расположении вуза, по теме разрабатываемой магистерской диссертации?
а) официальный сайт вуза;
б) электронный каталог библиотеки вуза;
в) сайтами научных конференций, проводимых вузом;
г) электронным каталогом Российской государственной библиотеки.
42. Вы готовите научный доклад по вопросам нормативного правового регулирования организации многофункциональных центров в субъектах Российской Федерации. В Вашем распоряжении имеется только выход в сеть Интернет. Какими ресурсами из перечисленных ниже Вы воспользуетесь, исходя из необходимости подготовки объективного и достоверного доклада?
а) первые пять ссылок, являющихся результатом выполнения поискового запроса по ключевым словам;
б) готовый реферат по данной теме;
в) тематические разделы официальных сайтов региональных органов власти, содержащие искомую информацию;
г) интернет-форум «Практика нормативного регулирования деятельности многофункциональных центров».
43. При написании тематического обзора о тенденциях социально-экономического развития муниципальных образований Томской области Вам необходимо собрать статистические данные. Использование какого интернет-ресурса не целесообразно в силу не подтвержденной достоверности содержащихся сведений?
а) База данных показателей муниципальных образований Росстата;
б) сайт Территориального органа государственной статистики по Томской области;
в) сайты органов местного самоуправления региона;
г) персональный сайт эксперта в области социально-экономического развития муниципальных образований Томской области.
44. В ходе подготовки доклада об эволюции нормативного регулирования определенной сферы общественных отношений на федеральном уровне Вам необходимо составить хронологию трансформации соответствующего правового поля. Вам известно, какими законами регулировались рассматриваемые правоотношения. Для решения поставленной задачи Вы решили использовать справочно-правовые системы. Каким образом Вы сможете получить необходимые данные?
а) необходимые данные о сроках действия нормативных правовых актов можно посмотреть в справке о документе;
б) необходимые данные содержатся в датах принятия соответствующих нормативных правовых актов;
в) данные о сроках действия тех или иных нормативных правовых актов содержатся в их тексте (заключительные и/или переходные положения);

Согласована на портале № 71565

г) при помощи справочно-правовых систем такую информацию получить нельзя.

45. Вы используете для подготовки доклада справочно-правовую систему. Куда происходит переход по гиперссылке из документа «а» в документ «б»?
    а) в то место документа «б», которое упоминается в документе «а»;
    б) в название документа «б»;
    в) в начало документа «б»;
    г) в то место документа «б», которое упоминается в документе «а», или в начало документа «б».

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Дифференцированный зачет по дисциплине «Научный семинар: Цифровое государство и управление» выставляется на основе выполнения всех текущих элементов контроля, предусмотренных рейтинговой системой, в том числе обязательных выступлений (устных или письменных отчетов) по теме разрабатываемой магистерской диссертации. Оценка определяется на основе критериев, используемых для оценки выпускных квалификационных работ, с учетом объемов выполненных работ на момент аттестации, в том числе учитывается детерминация следующих элементов:

1. Актуальность темы исследования (диссертации) и степень ее разработанности.
2. Решаемая проблема.
3. Объект и предмет исследования по теме диссертации.
4. Цель и задачи исследования.
5. Предполагаемый основной результат магистерской диссертации.
6. Библиографический список источников по теме исследования, в том числе в научной электронной библиотеке, в каталоге диссертаций и авторефератов.
7. Структура исследуемой предметной области с выделением ее аспектов.
8. Методология исследования.
9. Краткое содержание каждого раздела (подраздела) основной части диссертационной работы.
10. Перечень объектов новизны (основных научных результатов) исследования по теме магистерской диссертации.
11. Журнал или конференция с учетом тематики и других критериев (планируемого объема публикации, стоимости, сроков и т.д.) и др.

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Практика функционирования многофункциональных центров.
2. Тенденции информатизации в области здравоохранения.
3. Коммуникации G2C, G2G.
4. Технологическая готовность субъектов Российской Федерации к межведомственному взаимодействию.
5. Практика создания электронного правительства в Сингапуре.

9.1.4. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Приоритеты политического и социально-экономического развития Российской Федерации: истоки, ориентиры, проблемы.
2. Административная реформа как перманентный процесс модернизации публичного управления в Российской Федерации.
3. Государственные и муниципальные услуги и оптимизация их предоставления.
4. Снижение административных барьеров и повышение доступности государственных услуг.
5. Оценка эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.
6. Совершенствование государственной и муниципальной службы.
7. Тенденции цифровизации системы публичного управления.
8. Форматы взаимоотношений граждан и государства (C2G, G2C).
9. Форматы взаимоотношений бизнеса и государства (B2G, G2B).
10. Форматы взаимоотношений элементов публичного управления между собой (G2G).

Согласована на портале № 71565

11. Нормативные правовые основы ведомственной информатизации.
12. Инфраструктурные (системные) решения в сфере информатизации публичного управления.
13. Оценка уровня проникновения ИТ-решений и технологизации деятельности органов власти и управления (по сферам).
14. Научные и образовательные организации Российской Федерации, занимающиеся проблематикой государственного и муниципального управления.
15. Общественные и международные организации, занимающиеся проблематикой государственного и муниципального управления.
16. Отечественные и зарубежные научные школы в области государственного и муниципального управления.
17. Публичное управление как мультидисциплинарное предметное поле для исследований.
18. Содержание конкретных исследований системы государственного и муниципального управления.
19. Объект, предмет, цели и задачи исследования.
20. Библиографический поиск источников.
21. Структурирование предметной области. Обобщение источниковой базы.
22. Композиция, язык, стиль, содержание магистерской диссертации.
23. Новизна и выводы по результатам исследования.
24. Подготовка и оформление научно-исследовательской продукции.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 71565

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 71565

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ
протокол № 13 от «15» 12 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a
Заведующий обеспечивающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a
Заведующий кафедрой, каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой, каф. АОИ	А.А. Сидоров	Разработано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a

Согласована на портале № 71565