

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Радиоконструкторский факультет (РКФ)**

Кафедра: **Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**

Курс: **1, 2**

Семестр: **1, 2, 3, 4**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	72	72	36	36	216	часов
Самостоятельная работа		36	72	72	180	часов
Общая трудоемкость	72	108	108	108	396	часов
(включая промежуточную аттестацию)	2	3	3	3	11	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	1
Зачет с оценкой	2
Зачет с оценкой	3
Зачет с оценкой	4

Томск

Согласована на портале № 71861

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

2. Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов, достаточного для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование и совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи в рамках тематики, предусмотренной программой.

2. Развитие и совершенствование навыков грамматического оформления высказывания.

3. Формирование и совершенствование навыков самостоятельной работы с профессиональной литературой на иностранном языке с целью получения необходимой информации.

4. Закрепление навыков логического мышления, умения сопоставлять, выражать свое мнение.

5. Формирование и совершенствование способности осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие на Языке Российской Федерации и иностранном языке.

6. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

7. Формирование и достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов, достаточного для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills – SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном(ых) языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; владеет широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники; основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам ИЯ; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения (в пределах программы); принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном(ых) языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; владеть широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности.</p>
	<p>УК-4.2. Имеет представление об особенностях устной и письменной коммуникации в соответствии с различными стилями, жанрами и формами делового общения; выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен: иметь представление об особенностях устной и письменной коммуникации в соответствии с различными стилями, жанрами и формами делового общения; выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации.</p>
	<p>УК-4.3. Умеет составлять собственные устные и письменные высказывания на русском и иностранном(ых) языках в соответствии с речевыми ситуациями, наиболее востребованными в рамках академической и профессиональной направленности</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен: уметь составлять собственные устные и письменные высказывания на русском и иностранном(ых) языках в соответствии с речевыми ситуациями, наиболее востребованными в рамках академической и профессиональной направленности; владеть навыками чтения и перевода информации на иностранном(ых) языке(ах) академической и профессиональной направленности.</p>
	<p>УК-4.4. Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в письменной и устной форме</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен: владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в письменной и устной форме.</p>

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: уметь понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: владеть навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	216	72	72	36	36
Практические занятия	216	72	72	36	36
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	180	0	36	72	72
Подготовка к зачету с оценкой	48		8	20	20
Подготовка мультимедийной презентации	44		12	16	16
Подготовка к тестированию	48		8	20	20
Подготовка к устному опросу / собеседованию	40		8	16	16
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	396	72	108	108	108
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	11	2	3	3	3

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>				
1 Разговорный иностранный язык	32	-	32	УК-4, УК-5
2 Профессиональный иностранный язык	12	-	12	УК-4, УК-5
3 Грамматика	28	-	28	УК-4, УК-5
Итого за семестр	72	0	72	
<b>2 семестр</b>				
4 Профессиональный иностранный язык	36	18	54	УК-4, УК-5
5 Грамматика	36	18	54	УК-4, УК-5
Итого за семестр	72	36	108	
<b>3 семестр</b>				
6 Профессиональный иностранный язык	16	36	52	УК-4, УК-5
7 Грамматика	20	36	56	УК-4, УК-5
Итого за семестр	36	72	108	
<b>4 семестр</b>				
8 Профессиональный иностранный язык	12	36	48	УК-4, УК-5
9 Грамматика	24	36	60	УК-4, УК-5
Итого за семестр	36	72	108	
Итого	216	180	396	

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			
1 Разговорный иностранный язык	Личная жизнь. Моя семья. Томск. ТУСУР. Образование. Россия. Томск. Страна изучаемого языка. Образование в странах изучаемого языка.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
2 Профессиональный иностранный язык	Коммуникация. История Коммуникационных Систем. История Радио.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
3 Грамматика	Артикли. Множественное число. Глаголы "иметь" и "быть". Настоящие времена.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	

Итого за семестр		-	
<b>2 семестр</b>			
4 Профессиональный иностранный язык	Интегральные схемы. Сотовый телефон. Компьютеры. История Компьютера. Конфигурация.	-	УК-4, УК-5
	Записывающие Системы. Системы Радиосвязи.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
5 Грамматика	Прошедшее время. Будущее время. Степени сравнения имен прилагательных.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
<b>3 семестр</b>			
6 Профессиональный иностранный язык	Интернет. Создание Интернета. Информационная Безопасность. Компьютерные Преступления.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
7 Грамматика	Пассивный залог. Модальные глаголы. Причастие. Неопределенная форма глагола.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
<b>4 семестр</b>			
8 Профессиональный иностранный язык	Оптоволоконные Коммуникационные Системы.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
9 Грамматика	Герундий. Условные предложения. Косвенная речь.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
Итого		-	

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			

1 Разговорный иностраный язык	Обсуждение термина личная жизнь. Описание внешности, увлечений, повседневной жизни.	4	УК-4, УК-5
	Семейная жизнь и функции семьи. Рассказ о своей семье, ее традициях. Значение семьи в жизни страны и в жизни каждого человека.	4	УК-4, УК-5
	Структура образования в России и за рубежом. Необходимость высшего образования. Необходимость изучения иностранного языка.	4	УК-4, УК-5
	История, структура и развитие ТУСУРа. Выбор ВУЗа при планировании получения высшего образования. Обсуждение Томских ВУЗов, их преимущества и недостатки	4	УК-4, УК-5
	История и современная жизнь города Томск. Сравнение с другими городами России. Обсуждение жизни в больших и маленьких городах.	4	УК-4, УК-5
	Россия. Географическое положение России, политика России.	4	УК-4, УК-5
	Географическое положение, политическая система и климат страны изучаемого языка. Жизнь в России и в стране изучаемого языка. Обсуждение наиболее комфортного географического местоположения для проживания человека.	4	УК-4, УК-5
	Структура образования в стране изучаемого языка. Сравнение системы образования В России и за рубежом	4	УК-4, УК-5
	Итого	32	
2 Профессиональный иностраный язык	Коммуникационные системы и их история. Развитие и перспективы развития данных систем в будущем.	4	УК-4, УК-5
	Системы связи и их использование. Современная жизнь и ее взаимосвязь с коммуникационными системами.	4	УК-4, УК-5
	История радио. Развитие радио. Радио в современной жизни человека. Радиосистемы, их виды и значение.	4	УК-4, УК-5
	Итого	12	

3 Грамматика	Определенный и неопределенный артикль. Правила использование артиклей. Отсутствие артикля.	4	УК-4, УК-5
	Множественное число. Правило построения множественного числа. Слова, являющиеся исключением из правила. Использование слов и фраз "много", "мало", " большое количество", "небольшое количество" с существительными во множественном числе.	8	УК-4, УК-5
	Глаголы "иметь" и "быть".	6	УК-4, УК-5
	Настоящие времена. Изучение простого, продолженного и совершенного настоящего времени. Использование в предложении при наличии другого времени.	10	УК-4, УК-5
	Итого	28	
Итого за семестр		72	
<b>2 семестр</b>			
4 Профессиональный иностраный язык	История создания интегральных схем. Как и для чего используют интегральные схемы.	8	УК-4, УК-5
	Сотовый телефон. и его использование в жизни современного человека. История создания сотового телефона и сотовой связи. Типы сотовых телефонов. Сравнение различных брендов.	8	УК-4, УК-5
	Компьютеры, их типы и использование в жизни современного человека. История и развитие компьютерной техники. Обсуждение известных брендов. Сравнение известных брендов. Использование компьютера в жизни студента.	4	УК-4, УК-5
	Конфигурация компьютера. Периферийные устройства.	4	УК-4, УК-5
	Записывающие системы. История систем аудиозаписи. Принцип работы систем аудиозаписи.	6	УК-4, УК-5
	Системы радиосвязи. Использование и история создания.	6	УК-4, УК-5
	Итого	36	



5 Грамматика	Прошедшие времена активного залога. Изучение простого, продолженного, и совершенного прошедшего времени. Употребление в речи.	12	УК-4, УК-5
	Будущее время. Изучение простого, продолженного и совершенного времени. Использование в речи будущих времен активного залога.	12	УК-4, УК-5
	Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. Правило и слова, являющиеся исключением из правила. Сравнение различных предметов на практике.	6	УК-4, УК-5
	Имена прилагательные и способы сравнения при помощи выражений "такой как", "не такой как", "намного", "менее" и т.д.	6	УК-4, УК-5
	Итого	36	
Итого за семестр		72	
<b>3 семестр</b>			
6 Профессиональный иностраный язык	Интернет. Важность интернета в современной жизни людей и в жизни студентов. использование интернета для учебы и развлечений.	4	УК-4, УК-5
	История создания интернета.	4	УК-4, УК-5
	Информационная безопасность. Какие средства используются для обеспечения информационной безопасности. Информационная безопасность в жизни каждого человека.	4	УК-4, УК-5
	Компьютерные преступления. Что это такое- компьютерное преступление. Причины и виды наказаний за компьютерные преступления.	4	УК-4, УК-5
	Итого	16	
7 Грамматика	Пассивный залог. Настоящее, прошедшее и будущее времена в пассивном залоге.	4	УК-4, УК-5
	Модальные глаголы "мочь", "нуждаться", "следует", "должен". Особенности вопросительных и отрицательных предложений с данными глаголами.	4	УК-4, УК-5
	Причастие 1 и причастие 2.	6	УК-4, УК-5
	Неопределенная форма глагола.	6	УК-4, УК-5
	Итого	20	
Итого за семестр		36	
<b>4 семестр</b>			

8 Профессиональный иностраный язык	Оптоволокно и его функции. История создания оптоволокна.	4	УК-4, УК-5
	Оптоволокно. Принцип работы. использование оптоволокна в современном мире.	4	УК-4, УК-5
	Оптоволоконные системы связи, их функции и использование. Преимущества и недостатки оптоволоконных систем связи. Сравнение с другими системами связи.	4	УК-4, УК-5
	Итого	12	
9 Грамматика	Герундий. Употребление герундия и неопределенной формы глагола.	8	УК-4, УК-5
	Условные предложения 0, 1, 2, 3 типа.	8	УК-4, УК-5
	Косвенная речь. Определение, правило построения, использование в речи.	8	УК-4, УК-5
	Итого	24	
Итого за семестр		36	
Итого		216	

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>2 семестр</b>				
4 Профессиональный иностраный язык	Подготовка к зачету с оценкой	4	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка мультимедийной презентации	6	УК-4, УК-5	Мультимедийная презентация
	Подготовка к тестированию	4	УК-4, УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	УК-4, УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	18		

5 Грамматика	Подготовка к зачету с оценкой	4	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка мультимедийной презентации	6	УК-4, УК-5	Мультимедийная презентация
	Подготовка к тестированию	4	УК-4, УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	УК-4, УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	18		
Итого за семестр		36		
<b>3 семестр</b>				
6 Профессиональный иностранный язык	Подготовка к зачету с оценкой	10	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка мультимедийной презентации	8	УК-4, УК-5	Мультимедийная презентация
	Подготовка к тестированию	10	УК-4, УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	8	УК-4, УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	36		
7 Грамматика	Подготовка к зачету с оценкой	10	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка мультимедийной презентации	8	УК-4, УК-5	Мультимедийная презентация
	Подготовка к тестированию	10	УК-4, УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	8	УК-4, УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	36		
Итого за семестр		72		
<b>4 семестр</b>				
8 Профессиональный иностранный язык	Подготовка к зачету с оценкой	10	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка мультимедийной презентации	8	УК-4, УК-5	Мультимедийная презентация
	Подготовка к тестированию	10	УК-4, УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	8	УК-4, УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	36		

9 Грамматика	Подготовка к зачету с оценкой	10	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка мультимедийной презентации	8	УК-4, УК-5	Мультимедийная презентация
	Подготовка к тестированию	10	УК-4, УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	8	УК-4, УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	36		
Итого за семестр		72		
Итого		180		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-4	+	+	Зачёт с оценкой, Мультимедийная презентация, Тестирование, Устный опрос / собеседование
УК-5	+	+	Зачёт с оценкой, Мультимедийная презентация, Тестирование, Устный опрос / собеседование

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
<b>1 семестр</b>				
Зачёт с оценкой	0	0	0	0
Устный опрос / собеседование	15	15	0	30
Тестирование	20	20	20	60
Мультимедийная презентация	0	0	10	10
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
<b>2 семестр</b>				
Зачёт с оценкой	0	0	0	0
Устный опрос / собеседование	15	15	0	30

Тестирование	20	20	20	60
Мультимедийная презентация	0	0	10	10
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
<b>3 семестр</b>				
Зачёт с оценкой	0	0	0	0
Устный опрос / собеседование	15	15	0	30
Тестирование	20	20	20	60
Мультимедийная презентация	0	0	10	10
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
<b>4 семестр</b>				
Зачёт с оценкой	0	0	0	0
Устный опрос / собеседование	15	15	0	30
Тестирование	20	20	20	60
Мультимедийная презентация	0	0	10	10
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 7.1. Основная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, О. И. Тараканова, Е. Р. Менгардт - 2017. 350 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7112>.
2. Богданова, Наталья Николаевна. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске) : учебник для втузов. - М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана , 2009. - 448 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.).
3. Бадер О. В. Немецкий язык : учебное пособие / О. В. Бадер, Л. С. Зникина. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 79 с [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105467>.
4. Дукальская, И. В. Французский язык. Сборник текстов и грамматический комментарий: учебное пособие / И. В. Дукальская ; составитель И. В. Дукальская. — Самара : ПГУТИ, 2018. — 126 с. [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/182396>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт - 2015. 465 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/149>.
2. Немецкий язык для технических вузов : Учебник. - Ростов н/Д : Феникс , 2005. - 505 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 29 экз.).
3. Кушнина, Л. В. Деривационная грамматика французского языка : учебное пособие / Л. В. Кушнина, Н. Г. Погорелая. — Пермь : ПНИПУ, 2018. — 66 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161177>.

## 7.3. Учебно-методические пособия

### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. English for Science and Engineering Students: Professional Reading: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, Е. И. Нижевич - 2017. 31 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7106>.
2. Сборник текстов и упражнений для обучения основам технического перевода студентов ТУСУР: Учебно-методическое пособие / Е. А. Перегудина, Е. Р. Менгардт, О. А. Свиридова, Н. Н. Винокурова, А. Г. Белозерова, Е. И. Нижевич, Т. Н. Потапова, О. И. Тараканова, Е. И. Морозова, О. В. Соболевская - 2015. 139 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/206>.
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка: Учебное пособие / О. В. Давыдова, М. В. Дубенко, Т. Н. Потапова - 2014. 146 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/151>.
4. Французский язык для студентов технических специальностей. Тексты для чтения и перевода: Учебно-методическое пособие для практической работы / О. В. Соболевская - 2018. 57 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7876>.
5. Французский язык. Сборник устных тем: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / О. В. Соболевская - 2018. 16 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7877>.
6. English for Students of Engineering Faculties (basic level): Учебное пособие (часть 1) / Т. Н. Потапова, О. В. Давыдова - 2013. 51 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3516>.

### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. Электронно-библиотечная система "Лань" ( <https://e.lanbook.com> ).

3. Образовательная платформа "Юрайт" ( <https://urait.ru/> ).

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ SAMSUNG;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- Магнитола Samsung;
- Экран выдвижной;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Разговорный иностранный язык	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Мультимедийная презентация	Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций
2 Профессиональный иностранный язык	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Мультимедийная презентация	Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций



3 Грамматика	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Мультимедийная презентация	Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций
4 Профессиональный иностранный язык	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Мультимедийная презентация	Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций
5 Грамматика	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Мультимедийная презентация	Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций
6 Профессиональный иностранный язык	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Мультимедийная презентация	Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций

7 Грамматика	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Мультимедийная презентация	Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций
8 Профессиональный иностранный язык	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Мультимедийная презентация	Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций
9 Грамматика	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Мультимедийная презентация	Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

#### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Выбор правильного ответа из предложенных.
2. Заполнение пропусков в предложениях
3. Заполнение пропусков в тексте.
4. Аудирование. Заполнение пропусков.
5. Аудирование с заданием типа "верно/неверно"
6. Письмо.
7. Выбор правильной грамматической формы.
8. Ответы на вопросы по содержанию текста.
9. Чтение текста с заданием типа "верно/неверно" .
10. Эссе.

#### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Лексико-грамматический тест (1 семестр).
2. Лексико-грамматический тест (2 семестр).
3. Лексико-грамматический тест (3 семестр).
4. Лексико-грамматический тест (4 семестр).
5. Устное собеседование (1 семестр).
6. Устное собеседование (2 семестр).
7. Устное собеседование (3 семестр).
8. Устное собеседование (4 семестр).

### **9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования**

1. Моя семья.
2. Мой родной город.
3. ТУСУР.
4. Интернет.
5. Сотовый телефон.
6. Обучение за рубежом.
7. Компьютер.

### **9.1.4. Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций**

1. История создания радио
2. Знаменитые ученые
3. ТУСУР
4. Типы компьютеров.
5. История создания компьютеров.
6. Интернет

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ  
протокол № 1 от «10» 1 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8- b7c9-755f5cd688d8
Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ	Е.М. Покровская	Согласовано, 34c7da57-c4d3-4c4c- ab21-b491b174a0da
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73

### ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31- a395-8ca66c97e745
Доцент, каф. ИЯ	Л.Е. Лычковская	Согласовано, cdfab11-04fa-4df7- 9bad-92a62dc3beb7

### РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИЯ	Е.А. Перегудина	Разработано, 715a5ec0-9f06-46c4- 9c4d-3809e919fdcc
--------------------------------	-----------------	--