

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень образования: **высшее образование - программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Научная специальность: **2.3.8 Информатика и информационные процессы**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Факультет вычислительных систем (ФВС)**

Кафедра: **Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП)**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности          | 2 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Практические занятия               | 68        | 68    | часов   |
| Самостоятельная работа             | 40        | 40    | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 108       | 108   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 3         | 3     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет                          | 2       |

Томск

Согласована на портале № 72097

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Совершенствование навыков работы в международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

2. Развитие умений использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке и организация работы по подготовке к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык».

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Совершенствовать навыки работы в международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в рамках тематики, предусмотренной программой.

2. Совершенствовать навыки грамматического оформления устного и письменного высказывания.

3. Совершенствовать навыки перевода научно-популярной и профессиональной литературы.

4. Развивать навыки аннотирования и реферирования текстовой информации.

5. Совершенствовать навыки составления и осуществления монологических устных и письменных высказываний по профессиональной тематике (доклады, презентации, статьи, лекции и др.).

6. Совершенствовать навыки и умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: 2. Образовательный компонент.

Часть блока дисциплин: Дисциплины (модули).

Модуль дисциплин: Дисциплины (модули), в том числе направленные на сдачу КЭ.

Индекс дисциплины: 2.1.1.3.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 2 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 68          | 68        |
| Практические занятия  | 68          | 68        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 40          | 40        |
| Подготовка к зачету   | 20          | 20        |
| Подготовка к тестированию   | 20          | 20        |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 108         | 108       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 3           | 3         |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                               | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) |
|--|---------------|--------------|----------------------------|
| <b>2 семестр</b>   |               |              |                            |
| 1 Грамматический материал  | 30            | 8            | 38                         |
| 2 Чтение и перевод текстов профессиональной направленности       | 12            | 12           | 24                         |
| 3 Основы академического письма                                   | 14            | 12           | 26                         |
| 4 Презентация доклада на иностранном языке (письменная и устная) | 12            | 8            | 20                         |
| Итого за семестр   | 68            | 40           | 108                        |
| Итого  | 68            | 40           | 108                        |

#### 4.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)   | Трудоемкость (лекционные занятия), ч |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|
| <b>2 семестр</b>                   |  |                                      |
| 1 Грамматический материал          | Предложение: главные и второстепенные члены (порядок слов в предложении; структура простого повествовательного предложения; предельтели имени существительного и группы существительного; функции существительного в предложении; определение и способы его выражения; способы выражения членов предложения; метод определений категорий залога и времени сложной формы глагола-сказуемого); времена глагола (видовые характеристики действия; времена различных групп; страдательный (пассивный) залог); причастие (неличные формы глагола; причастие I, способы перевода причастия I на русский язык; причастие II, функции и способы перевода причастия II на русский язык; причастные обороты); герундий (общее понятие герундия, формы, функции; перевод герундия в различных функциях; герундиальный оборот); инфинитив (инфинитив: общее понятие и его формы; функции инфинитива в предложении; сравнение функций инфинитива и герундия в предложении; различия в употреблении инфинитива и герундия; сложное дополнение; сложное подлежащее; абсолютный инфинитивный оборот); инфинитивный оборот с предлогом for); сложное предложение (типы предложений; придаточные подлежащие; придаточные сказуемые; придаточные дополнительные; придаточные определительные; придаточные обстоятельственные) | -                                    |
|                                    | Итого  | -                                    |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 2 Чтение и перевод текстов профессиональной направленности       | Реферативный перевод и слайдинг (определение реферативного перевода и слайдинга; различия между реферативным переводом и слайдингом; основные принципы реферативного перевода; основные принципы слайдинга); лингвистика текста (текст и его основные признаки; структура текста; межфразовые связи; главное содержание текста; основное содержание текста; логическая структура абзаца; логическое развитие мысли в абзаце; смысловое членение предложения); смысловой анализ текста (алгоритм смыслового анализа текста; примеры смыслового анализа текста); слайдинг на уровне предложения (инструкции; примеры анализа предложения); трудности перевода на уровне слова, словосочетания и предложения | - |
|  | Итого   | - |
| 3 Основы академического письма                                   | Правила составления аннотаций и рефератов (составление аннотаций; составление реферата; образцы составления аннотации и реферата). Работа с научными статьями, текстами профессиональной направленности для чтения, анализа, аннотирования и реферирования (подбор текстов профессиональной направленности; аннотирование и реферирование текста профессиональной направленности)   | - |
|  | Итого   | - |
| 4 Презентация доклада на иностранном языке (письменная и устная) | Подготовка доклада по профессиональной тематике (приемы подготовки доклада на иностранном языке; трудности подготовки доклада на иностранном языке; приемы оформления устного доклада на иностранном языке)   | - |
|  | Итого   | - |
| Итого за семестр   |   | - |
| Итого  |   | - |

### 4.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 4.3.

Таблица 4.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров)               | Трудоемкость, ч |
|------------------------------------|---|-----------------|
| <b>2 семестр</b>                   |   |                 |
| 1 Грамматический материал          | Структура предложения, способы выражения членов предложения | 4               |
|                                    | Времена английского глагола                                 | 4               |
|                                    | Многофункциональные слова                                   | 4               |
|                                    | Причастие   | 4               |
|                                    | Герундий  | 2               |
|                                    | Инфинитив   | 4               |
|                                    | Сложное предложение   | 2               |
|                                    | Подготовка к тесту по темам раздела 1                       | 2               |
|                                    | Подготовка к сдаче кандидатского экзамена                   | 4               |
| Итого                              | 30  |                 |

|  |   |    |
|--|---|----|
| 2 Чтение и перевод текстов профессиональной направленности       | Реферативный перевод и слайдинг   | 2  |
|  | Лингвистика текста  | 2  |
|  | Смысловый анализ текста   | 2  |
|  | Слайдинг на уровне предложения  | 2  |
|  | Трудности перевода на уровне слова, словосочетания и предложения  | 2  |
|  | Подготовка к тесту по темам раздела 2   | 2  |
|  | Итого   | 12 |
| 3 Основы академического письма                                   | Аннотирование и реферирование   | 4  |
|  | Работа с научными статьями, текстами профессиональной направленности для чтения, анализа, аннотирования и реферирования | 8  |
|  | Подготовка к тесту по темам раздела 3   | 2  |
|  | Итого   | 14 |
| 4 Презентация доклада на иностранном языке (письменная и устная) | Подготовка доклада по профессиональной тематике   | 6  |
|  | Правила и приемы составления резюме, CV   | 2  |
|  | Презентация доклада по профессиональной тематике  | 4  |
|  | Итого   | 12 |
| Итого за семестр   |   | 68 |
| Итого  |   | 68 |

#### 4.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы и трудоемкость представлены в таблице 4.6.

Таблица 4.6. – Виды самостоятельной работы и трудоемкость

| Названия разделов (тем) дисциплины                               | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формы контроля |
|--|-----------------------------|-----------------|----------------|
| <b>2 семестр</b>   |                             |                 |                |
| 1 Грамматический материал  | Подготовка к зачету         | 4               | Зачёт          |
|  | Подготовка к тестированию   | 4               | Тестирование   |
|  | Итого                       | 8               |                |
| 2 Чтение и перевод текстов профессиональной направленности       | Подготовка к зачету         | 6               | Зачёт          |
|  | Подготовка к тестированию   | 6               | Тестирование   |
|  | Итого                       | 12              |                |
| 3 Основы академического письма                                   | Подготовка к зачету         | 6               | Зачёт          |
|  | Подготовка к тестированию   | 6               | Тестирование   |
|  | Итого                       | 12              |                |
| 4 Презентация доклада на иностранном языке (письменная и устная) | Подготовка к зачету         | 4               | Зачёт          |
|  | Подготовка к тестированию   | 4               | Тестирование   |
|  | Итого                       | 8               |                |
| Итого за семестр   |                             | 40              |                |
| Итого  |                             | 40              |                |

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

1. Обучение чтению и переводу специальных текстов: Учебное пособие / Л. Е. Лычковская, Н. Д. Коваленко - 2006. 200 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/890>.

## 5.2. Дополнительная литература

1. Теория перевода (лингвистические аспекты) [Текст] : учебник для вузов. Репринтное воспроизведение издания 1990 г. / В. Н. Комиссаров. - М. : Альянс, 2013. - 254 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 14 экз.).

2. Иностранный язык для академических целей (научная статья) [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=1479>.

## 5.3. Учебно-методические пособия

### 5.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Иностранный язык. История и философия науки: Учебно-методическое пособие по практической и самостоятельной работе / Е. М. Покровская - 2018. 24 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7290>.

2. English for postgraduates: Учебно-методическое пособие для подготовки аспирантов к сдаче кандидатского минимума по английскому языку / Э. Б. Таванова - 2010. 125 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/207>.

### 5.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## 5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## 6. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 6.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лингафонный кабинет: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная передвижная;
- Экран выдвижной;
- Проектор EPSON EB-X6;
- Компьютер Intel(R) Core (TM)2 CPU (15 шт.);
- Домашний кинотеатр;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Abbyy Lingvo x3 EU box;
- Adobe Acrobat Reader;
- Far Manager;

- Google Chrome;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows XP;
- Mozilla Firefox;
- PDF-XChange Viewer;
- PDFCreator;
- WinDjView;
- XnView;

## **6.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **6.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **7. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Содержание оценочных материалов для промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения дисциплины используются оценочные материалы, представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                               | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ)            |
|--|----------------|-------------------------------------|
| 1 Грамматический материал  | Зачёт          | Перечень вопросов для зачета        |
|  | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Чтение и перевод текстов профессиональной направленности       | Зачёт          | Перечень вопросов для зачета        |
|  | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Основы академического письма                                   | Зачёт          | Перечень вопросов для зачета        |
|  | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Презентация доклада на иностранном языке (письменная и устная) | Зачёт          | Перечень вопросов для зачета        |
|  | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала комплексной оценки освоения дисциплины приведена в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Шкала комплексной оценки освоения дисциплины

| Оценка                     | Формулировка требований к степени освоения дисциплины  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 7.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Ввод видовременной формы глагола.
2. Выбор наиболее точного варианта перевода предложения, содержащего обороты.
3. Выбор перевода, соответствующего содержанию предложения на иностранном языке.
4. Соотнесение терминов с определениями.
5. Расположение фрагментов текста в логическом порядке.
6. Выбор варианта ответа к данному вопросу согласно содержанию текста.
7. Выбор вопроса, ответом на который является предложение, указанное в задании.
8. Выбор верных / неверных утверждений по содержанию текста.
9. Выбор варианта ответа по материалам научных статей, текстам профессиональной направленности.
10. Соотнесение заголовков с абзацами в текстах.

### 7.1.2. Перечень вопросов для зачета



1. Расскажите о себе коллегам по работе.
2. Опишите свой рабочий день и должностные обязанности.
3. Расскажите о ваших перспективах карьерного роста.
4. Расскажите о ваших планах на будущее после окончания аспирантуры.
5. Дайте рекомендации, как вести себя во время собеседования.

## **7.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

## **7.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 7.3.

Таблица 7.3 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов       | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты  | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету             | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, вопросы к зачету                        | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

## **7.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными**

## **возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ  
протокол № 2 от «29» 4 2022 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                         | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. КСУП  | Ю.А. Шурыгин      | Согласовано,<br>86bee96a-108e-4833-<br>aead-5229de651610 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ | Е.М. Покровская   | Согласовано,<br>34c7da57-c4d3-4c4c-<br>ab21-b491b174a0da |
| Заведующий аспирантурой           | Т.Ю. Коротина     | Согласовано,<br>18966c56-f838-4e67-<br>b162-635913de8505 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                              |                 |  |
|------------------------------|-----------------|--|
| Доцент, каф. КСУП            | Т.Е. Григорьева | Согласовано,<br>d848614c-1d2f-4e32-<br>b86c-1029abc0b2d5 |
| Заведующий кафедрой, каф. ИЯ | Е.М. Покровская | Согласовано,<br>34c7da57-c4d3-4c4c-<br>ab21-b491b174a0da |

### РАЗРАБОТАНО:

|                                |                 |  |
|--------------------------------|-----------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ИЯ   | Е.М. Покровская | Разработано,<br>34c7da57-c4d3-4c4c-<br>ab21-b491b174a0da |
| Старший преподаватель, каф. ИЯ | Э.Б. Таванова   | Разработано,<br>cd8b66e6-c010-4e40-<br>84bd-b536aaabd84d |