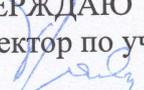


«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Е. Троян
« 5 » _____ 10 _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ МАКРОЭКОНОМИКИ**

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 09.03.01 - Информатика и вычислительная техника

Профиль Автоматизированное управление бизнес-процессами и финансами

Форма обучения очная

Факультет вычислительных систем (ФВС)

Кафедра экономической математики, информатики и статистики (ЭМИС)

Курс _____ третий _____

Семестр _____ пятый _____

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 5	Всего	Единицы
1.	Лекции	18	18	часов
2.	Лабораторные работы	-	-	часов
3.	Практические занятия	36	36	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	-	-	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)	54	54	часа
6.	Из них в интерактивной форме	-	-	часа
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)	108	108	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	-	-	часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)	108	108	часов
	(в зачетных единицах)	3	3	ЗЕТ

Зачет пятый семестр
Экзамен - не предусмотрен

Диф. зачет - не предусмотрен

Томск 2016

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.01 - Информатика и вычислительная техника. Профиль - Автоматизированное управление бизнес-процессами и финансами, утвержденного 12.01.2016, приказ № 5.

Разработчик

ст. преподаватель каф. экономики
(должность, кафедра)


(подпись) _____ К.С. Мырзин
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «_21_»
__ февраля _____ 2016 г., протокол № _2_

Зав. кафедрой Экономики
(должность, кафедра)

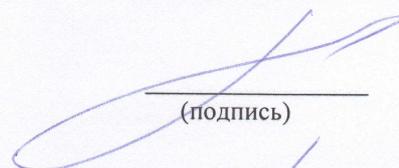

(подпись) _____ А.Г. Буймов
(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

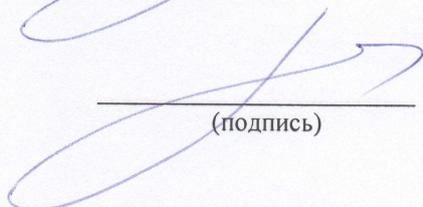
И.о. декана вычислительных систем
(название факультета)


(подпись) _____ Л.А. Козлова
(Ф.И.О.)

Зав. профилирующей
кафедрой ЭМИС
(название кафедры)


(подпись) _____ И.Г. Боровской
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей
кафедрой ЭМИС
(название кафедры)


(подпись) _____ И.Г. Боровской
(Ф.И.О.)

Эксперты:

доцент кафедры экономики
(место работы, занимаемая должность)


(подпись) _____ Н.Б. Васильковская
(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины - получение, системного целостного представления о национальной экономике и изучение влияния правительства и внешнего мира на развитие страны.

В курсе лекций изложены основные категории и взаимосвязи, которые не получили отражения при изучении дисциплины «Экономика».

Практические занятия преследуют цель овладения студентами навыками анализа применяемых правительством страны макроэкономических инструментов для регулирования национальной экономики.

Основные задачи изучения дисциплины «Дополнительные главы макроэкономики»:

- сформировать у студентов представление о социально значимых проблемах и процессах, происходящих в экономике;
- выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике.
- дать представление о принципах и механизмах реализации экономической политики государства.
- выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Дополнительные главы макроэкономики» является дисциплиной по выбору базовой части блока Б.1 (Б1.В.ДВ.10.2), углубленно рассматривает отдельные области экономического знания, изучаемые в курсе «Экономика». Ее изучение основано на знании предшествующих дисциплин: «Экономика». Дисциплина необходима для освоения параллельно изучаемых дисциплин: «Менеджмент», «Управление проектами».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать макроэкономические показатели функционирования национальной экономики; модели общего макроэкономического равновесия в различных сферах деятельности и их взаимосвязь; специфику экономического цикла, его виды, причины, основные концепции; особенности фискальной и монетарной политики в классической и кейнсианской модели; необходимость международной торговли и ее теории; модели экономического роста и государственную политику по его стимулированию;

уметь рассчитать параметры макроэкономического равновесия в различных сферах деятельности; понимать причины и последствия экономического кризиса; показать противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблему координации направлений бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики; построить кривые спроса и предложения на мировом рынке и определить равновесные параметры при использовании различных инструментов регулирования рынка; рассчитать показатели движения товаров и капитала между странами;

владеть методами анализа структуры денежных доходов, расходов, сбережений населения и национального богатства России; навыками расчета темпа экономического роста; навыками поиска и использования информации о поведении макроэкономических агентов на рынках в различных сферах деятельности; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Курсовая работа		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
подготовка к практическим занятиям	26	26
Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость час	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лабора- т. занятия	Практич. занятия.	Курсовой П/Р (КРС)	Самост. работа студента	Всего час. (без экза- м)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Макроэкономические результаты функционирования национальной экономики и народнохозяйственные пропорции	3		7		6	16	ОК-3
2.	Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала	3		7		10	20	ОК-3
3.	Экономические циклы и стабилизационная политика государства	4		7		8	19	ОК-3
4.	Эффективность бюджетно-налоговой и денежной кредитной политики государства	4		7		14	25	ОК-3
5	Экономический рост и государственная политика	4		8		16	28	ОК-3
	Итого	18		36		54	108	ОК-3

5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Труд. (час.)	Формируемые комп.
1.	Макроэкономические результаты функционирования национальной экономики и народнохозяйственные пропорции	Понятие СНС. Вклад ученых в разработку СНС-93. Модернизация СНС-93. Способы расчета ВВП в России. Валовой национальный доход и валовой личный располагаемый доход. Виды народнохозяйственных пропорций.	3	ОК-3
2.	Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала	Товарный рынок и кривая инвестиции-сбережения. Денежный рынок и кривая предпочтения ликвидности-деньги.	3	ОК-3

3.	Экономические циклы и стабилизационная политика государства	Цикличность как закономерность развития в рыночной экономике. Причины мировых экономических кризисов и процесс их разворачивания. Понятие стабилизационной политики государства. Цели и задачи политики стабилизации.	4	ОК-3
4.	Эффективность бюджетно-налоговой и денежной кредитной политики государства	Сущность и виды бюджетно-налоговой политики. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики. Государственные расходы и налоги. Цели и инструменты кредитно-денежной кредитной политики. Передаточный механизм кредитно-денежной кредитной и ее взаимосвязь с бюджетно-налоговой политикой.	4	ОК-3
5	Экономический рост и государственная политика	Экономическое развитие и экономический рост. Факторы экономического роста. Измерение экономического роста. Результаты экономического роста. Основные модели экономического роста. Влияние НТП на экономический рост. Препятствия на пути к достижению планируемых показателей экономического развития в России.	4	ОК-3
		Итого	18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины						
1.	Экономика		+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1.	Менеджмент	+	+			+
2.	Управление проектами	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб	Пр.	КР/КП	СРС	
ОК-3	+		+	+	+	Выступление на практическом занятии, отчет по практической работе, контрольная работа, написание рефератов

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа/проект, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения

не предусмотрено

7. Лабораторный практикум

не предусмотрен.

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК,ПК
1.	1	Основные макроэкономические показатели функционирования национальной экономики и народнохозяйственные пропорции	7	ОК-3
2.	2	Модели общего макроэкономического равновесия и их взаимосвязь	7	ОК-3
3.	3	Циклические колебания в экономике и политика стабилизации	7	ОК-3
4.	4	Выбор моделей макроэкономической политики	7	ОК-3
5.	5.	Модели экономического роста и государственная политика	8	ОК-3
		Итого	36	

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (час.)	Компе-тенции ОК,ПК	Контроль выполнения работы
1.	1-4	Подготовка к практическим занятиям	26	ОК-3	Устные ответы и решение задач
2	1-4	Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку	28		Проверка конспекта, опрос
		Итого	54		

Примерные темы

1. Внешняя торговля России с зарубежными странами.
2. Внешнеэкономическая политика страны.
3. Миграция капитала и ее последствия.
4. Национальная валюта и меры по ее укреплению в условиях глобализации.
5. Реформирование мировой валютной системы посткризисный период.
6. Основные подходы к решению проблемы внешней задолженности.
7. Золотовалютные резервы как инструмент регулирования платежного баланса.
8. Факторы экономического роста.
9. Потенциал модернизации
10. Нововведения, инновации и экономический рост
11. Проблемы становления и развития предпринимательства в России.
12. Изменение роли государства в экономике России.
13. Формирование институтов рынка в России.
14. Итоги структурной и социальной перестройки в России

10. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1 -ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	3	3	9
Выполнение и защита результатов практических занятий	12	12	12	36
Контрольные работы	10	10	10	30
Защита отчета по СРС		4	8	12
Компонент своевременности	4	4	5	13
Итого максимум за период:	29	33	38	100
Нарастающим итогом	29	62	100	100

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
Зачтено	90 - 100	A (отлично)
Зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)

Зачтено	65 – 69	
	60 - 64	Е (посредственно)
Не зачтено	Ниже 60 баллов	Ф (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература

1. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2012. 250 с. <http://edu.tusur.ru/publications/3845>
2. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. <http://edu.tusur.ru/publications/3839>

12.2 Дополнительная литература

1. Макроэкономика. Теория и российская практика: Учебник для вузов / А. Г. Грязнова [и др.] ; ред. : А. Г. Грязнова, Н. Н. Думная ; Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации. - 5-е изд., стереотип. - М. : КноРус, 2008. - 67810] с. : ил., табл. - (Экономическая теория и российская практика). - Библиогр.: с. 680. - ISBN 5-85971-704-0 : 144.50 р. Экземпляры всего: 5.
3. Алферова Л. А. Экономическая теория: Ч. 2. Макроэкономика. Методические указания к практическим занятиям: учеб. пособие / Л. А. Алферова. - Томск: Томск гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2009 - . 137 с. экз - 48
4. Алферова Л. А. Экономическая теория. Ч. 1. Микроэкономика. Методические указания к практическим занятиям: учеб. пособие / Л. А. Алферова. - Томск: Томск гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2009. 154 с. экз 47.

12.3 Для обеспечения дисциплины используются следующие УМП:

1. Дополнительные главы макроэкономики: Методические указания по практической и самостоятельной работе / Алферова Л. А. - 2012. 103 с. <http://edu.tusur.ru/publications/2086>

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://econpredpr.narod.ru>
<http://www.ecanomika.ru/>
<http://www.aup.ru/books/i010.htm>
<http://profmeter.com.ua/communication/learning/course/course8/index>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

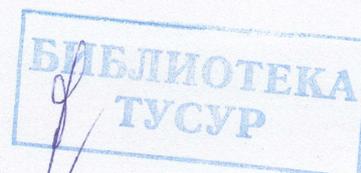
Проектор, компьютеры с доступом в Интернет.

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе изучения дисциплины предполагается использовать следующие формы и методы организации учебного процесса:

- традиционные лекции, формирующие систему знаний студентов о предметной области и дающие подробные объяснения относительно сложных вопросов;
- лекции-дискуссии, во время которых студенты и преподаватель обмениваются мнениями по наиболее актуальным и дискуссионным вопросам курса;
- практические занятия, предназначенные для формирования умений и навыков студентов в изучаемой предметной области.

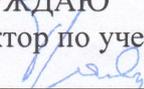
Самостоятельная работа студентов предполагает ознакомление с дополнительной литературой, подготовку к практическим занятиям и зачету.



2/11

Приложение к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Е. Троян
« 5 » 10 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ МАКРОЭКОНОМИКИ**

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 09.03.01 - Информатика и вычислительная техника

Профиль Автоматизированное управление бизнес-процессами и финансами

Форма обучения очная

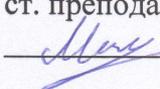
Факультет вычислительных систем (ФВС)
Кафедра экономической математики, информатики и статистики (ЭМИС)

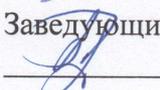
Курс третий Семестр пятый

Учебный план набора 2013 года

Зачет пятый семестр
Экзамен - не предусмотрен

Диф. зачет - не предусмотрен

Разработчик
ст. преподаватель каф. экономики
 К.С. Мырзин

Заведующий кафедрой
 А.Г. Буймов

Томск 2016

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	<p>Должен знать макроэкономические показатели функционирования национальной экономики; модели общего макроэкономического равновесия в различных сферах деятельности и их взаимосвязь; специфику экономического цикла, его виды, причины, основные концепции; особенности фискальной и монетарной политики в классической и кейнсианской модели; необходимость международной торговли и ее теории; модели экономического роста и государственную политику по его стимулированию.</p> <p>Должен уметь рассчитать параметры макроэкономического равновесия в различных сферах деятельности; понимать причины и последствия экономического кризиса; показать противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблему координации направлений бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики; построить кривые спроса и предложения на мировом рынке и определить равновесные параметры при использовании различных инструментов регулирования рынка; рассчитать показатели движения товаров и капитала между странами.</p> <p>Должен владеть методами анализа структуры денежных доходов, расходов, сбережений населения и национального богатства России; навыками расчета темпа экономического роста; навыками поиска и использования информации о поведении макроэкономических агентов на рынках в различных сферах деятельности; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>

2. Реализация компетенций

1 Компетенция ОК-3

ОК-3: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает макроэкономические показатели функционирования национальной экономики; модели общего макроэкономического равновесия в различных сферах деятельности и их взаимосвязь; специфику экономического цикла, его виды, причины, основные концепции; особенности фискальной и монетарной политики в классической и кейнсианской модели; необходимость международной торговли и ее теории; модели экономического роста и государственную политику по его стимулированию.	Умеет рассчитать параметры макроэкономического равновесия в различных сферах деятельности; понимать причины и последствия экономического кризиса; показать противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблему координации направлений бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики; построить кривые спроса и предложения на мировом рынке и определить равновесные параметры при использовании различных инструментов регулирования рынка; рассчитать показатели движения товаров и капитала между странами.	Владеет методами анализа структуры денежных доходов, расходов, сбережений населения и национального богатства России; навыками расчета темпа экономического роста; навыками поиска и использования информации о поведении макроэкономических агентов на рынках в различных сферах деятельности; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Самостоятельная работа студентов 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Самостоятельная работа студентов
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Тест; • Зачет 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Конспект самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Конспект самостоятельной работы

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> анализирует макроэкономические показатели функционирования национальной экономики; представляет способы использования моделей общего макроэкономического равновесия в различных сферах деятельности; обосновывает специфику экономического цикла, его виды, причины, основные 	<ul style="list-style-type: none"> интерпретирует параметры макроэкономического равновесия в различных сферах деятельности; анализирует причины и последствия экономического кризиса; показывает противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблему координации направлений бюджетно-налоговой и 	<ul style="list-style-type: none"> свободно применяет методы анализа структуры денежных доходов, расходов, сбережений населения и национального богатства России; свободно владеет навыками расчета темпа экономического роста; применяет навыки поиска и использования информации о поведении

	<p>концепции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует особенности фискальной и монетарной политики в классической и кейнсианской модели; • знает о необходимости международной торговли и анализирует ее теории; • представляет способы использования моделей экономического роста и государственной политики по его стимулированию. 	<p>кредитно-денежной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет построить кривые спроса и предложения на мировом рынке и определить равновесные параметры при использовании различных инструментов регулирования рынка; • анализирует показатели движения товаров и капитала между странами. 	<p>макрэкономических агентов на рынках в различных сферах деятельности в нетиповых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует свободное владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает многие макроэкономические показатели функционирования национальной экономики; • имеет представление о модели общего макроэкономического равновесия в различных сферах деятельности; • понимает специфику экономического цикла, его виды, причины, основные концепции; • представляет особенности фискальной и монетарной политики в классической и кейнсианской модели; • понимает необходимость международной торговли и перечисляет ее теории; • имеет представление о моделях 	<ul style="list-style-type: none"> • рассчитывает параметры макроэкономического равновесия в различных сферах деятельности; • понимает причины и последствия экономического кризиса; • умеет показать противоречивость целей макроэкономического регулирования; • умеет построить кривые спроса и предложения на мировом рынке и определить равновесные параметры; • рассчитывает показатели движения товаров и капитала между странами. 	<ul style="list-style-type: none"> • применяет методы анализа структуры денежных доходов, расходов, сбережений населения и национального богатства России; • владеет навыками расчета темпа экономического роста; • применяет навыки поиска и использования информации о поведении макроэкономических агентов на рынках в различных сферах деятельности; • демонстрирует владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

	экономического роста и государственной политике по его стимулированию.		
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • называет некоторые макроэкономические показатели функционирования национальной экономики; • имеет общее представление о моделях макроэкономического равновесия и экономического роста; • дает определение экономического цикла, называет его виды и причины; • различает фискальную и монетарную политики; • понимает необходимость международной торговли. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассчитывает параметры макроэкономического равновесия в некоторых сферах деятельности; • имеет общее представление об экономическом кризисе и целях макроэкономического регулирования; • умеет построить кривые спроса и предложения на мировом рынке; • рассчитывает некоторые показатели движения товаров и капитала между странами; • умеет представлять результаты своей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • частично применяет методы анализа структуры денежных доходов, расходов, сбережений населения и национального богатства России; • частично владеет навыками расчета темпа экономического роста; • применяет навыки поиска и использования информации о поведении макроэкономических агентов на рынках в типовых ситуациях; • демонстрирует слабое владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

2. Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Тест (пример):

Выбор моделей макроэкономической политики

1. Экспансионистская фискальная политика сопровождается:

- А) ростом государственных закупок и налогов;
- Б) ростом государственных закупок и сокращением налогов;
- В) сокращением государственных закупок и налогов;
- Г) ростом налогов и сокращением государственных закупок.

2. Согласно классической концепции инструменты фискального воздействия:

- А) приводят к изменению объема национального производства и занятости в краткосрочном периоде;

- Б) приводят к изменению объема национального производства и занятости в долгосрочном периоде;
 - В) приводят к перераспределению средств от частного сектора к государственному сектору;
 - Г) не влияют на значения реальных показателей национального производства и занятости.
3. Воздействие на денежную массу осуществляется посредством изменения:
- А) потребительского спроса;
 - Б) государственных закупок;
 - В) нормы обязательных резервов;
 - Г) ставки рефинансирования.
4. Денежная кредитная политика воздействует на рынок благ посредством:
- А) изменения ставки процента;
 - Б) изменения инвестиционного спроса;
 - В) влияния на реальные кассовые остатки;
 - Г) воздействия на объем имущества.
5. Центральным моментом в кейнсианской концепции трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики является:
- А) изменение объема государственных закупок;
 - Б) изменение налогов;
 - В) изменения ставки процента;
 - Г) изменение инвестиционного спроса.

Контрольная работа (пример):

Выбор моделей макроэкономической политики

Обоснуйте выбор («Да» или «Нет») для утверждений:

1. Чем богаче общество, тем большая часть созданного ВВП огосударвляется через налоговую систему;
2. Косвенные налоги более примитивны и грубы, но именно поэтому ими легче манипулировать и их проще собирать;
3. Страны со слаборазвитой экономикой взимают в основном прямые налоги;
4. Принцип горизонтальной справедливости в налогообложении предполагает, что тот, кто получает больше, должен и платить больше;
5. Платить больше налогов должен тот, кому от налогов достается больше выгод;
6. В соответствии с критерием платежеспособности налоги должны расти по мере роста доходов, так как в результате этого неравенство в материальном положении сокращается;
7. Увеличение государственных расходов приводит к росту процентных ставок и сокращению частных инвестиций;
8. В ситуации неполной занятости рост государственных закупок, по Кейнсу, приводит к росту выпуска и уровню цен;
9. Снижение налогов отражается на смещении кривой LM влево, поскольку денежная масса растет;
10. Увеличение социальных трансфертов сопровождается ростом спроса на ценные бумаги и смещает кривой LM вправо;
11. Сбережения, существующие в форме ценных бумаг, увеличивают потребительский и инвестиционный спрос и смещают кривую IS вправо;
12. При увеличении спекулятивного спроса на деньги, по Кейнсу, эффективный спрос прекращается.

Темы для самостоятельной работы (пример):

Выбор моделей макроэкономической политики

1. Глобальный кризис и антикризисная политика ЦБ России,
2. Особенности денежно-кредитной политики в странах дальнего зарубежья,
3. Налоговая политика и экономический рост,

4. Налоговая нагрузка и ее влияние на экономическое развитие.

3. Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

Основная литература

1. Алферова Л. А. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие – Томск: ТУСУР, 2013. – 208 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/3839> (см. п. 12.1 рабочей программы)

Дополнительная литература

1. Чепурин М.Н. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. - Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 - Экземпляров всего: анл(8), счз1(1), счз5(1), аул(190) (см. п. 12.2 рабочей программы)

2. Сажина М.А. Экономическая теория : Учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 671[1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-468-00026-7 Экземпляров всего: анл(10), счз1(1), счз5(1), кон(1), аул(87) (см. п. 12.2 рабочей программы)

3. Липсиц И. В. Экономика : Учебник для вузов / И. В. Липсиц. - 2-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2007. - 656 с. Экземпляров всего: 43 (см. п. 12.2 рабочей программы)

4. Михайлушкин А. И. Экономика : Учебник для вузов / А. И. Михайлушкин, П. Д. Шимко. - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2006. – 487 с. Экземпляров всего: 190 (см. п. 12.2 рабочей программы)

Учебно-методические пособия

1. Дополнительные главы макроэкономики: Методические указания по практической и самостоятельной работе / Алферова Л. А. – 2012. – 71 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/2086> (см. п. 12.3 рабочей программы)

Требуемое программное обеспечение:

операционная система Microsoft Windows;
офисный пакет приложений Microsoft Office, в т.ч.: программа создания презентаций PowerPoint, табличный процессор Excel, текстовый процессор Word;
web-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome.

Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научно-образовательный портал университета, электронный каталог библиотеки ТУСУРа, электронная библиотечная система «ЛАНЬ», информационно-правовая система по законодательству Российской Федерации – ГАРАНТ (<http://www.garant.ru>), компьютерная справочно-правовая система по законодательству России – Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/online/>).