МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **38.04.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектами**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Экономический факультет (ЭФ)**
Кафедра: **Кафедра менеджмента (Менеджмента)**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	10	10	часов
Практические занятия	26	26	часов
Самостоятельная работа	180	180	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	216	216	часов
	6	6	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 72242

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование системного подхода к реализации инновационных проектов, навыков практического использования методов управления инновационными проектами, относящихся к различным предметным областям, в том числе и к проектам, касающимся организации работы компании или реструктуризации предприятия.

1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование представления о специфике управления инновационными проектами.
2. Формирование навыков выбора и применения методов управления проектами разной сложности.
3. Формирование способности использовать основы проектного менеджмента в различных сферах деятельности.
4. Формирование умения координировать деятельность исполнителей с помощью методологического инструментария реализации управленческих решений в области проектного менеджмента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль профессиональной подготовки (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.06.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 72242

ПК-8. Способен выполнять технико-экономический анализ проектных, конструкторских и технологических решений для выбора оптимального варианта реализации инноваций	ПК-8.1. Знает основные принципы и технологии управления проектами; особенности принятия и реализации управленческих решений в управлении инновационными проектами; основы технико-экономического анализа проектных, конструкторских и технологических решений для обоснования и выбора оптимального варианта реализации инноваций	Знает основные принципы и технологии управления проектами; специфику структуры, команды и способов инвестирования инновационных проектов; особенности принятия и реализации управленческих решений в управлении инновационными проектами; законодательную базу РФ, регулирующую инновационную деятельность
	ПК-8.2. Умеет выбирать и применять современные методы и инструменты анализа инновационных проектов; выполнять технико- экономический анализ проектных, конструкторских и технологических решений и на этой основе - принимать обоснованные решения по выбора оптимального варианта реализации инноваций	Умеет выбирать и применять современные методы и инструменты управления проектами в инновационной деятельности; обосновывать архитектуру информационной системы управления инновационными проектами; принимать обоснованные решения при финансировании инновационной деятельности, анализировать проектные риски и разрабатывать стратегию реагирования на них
	ПК-8.3. Владеет навыками анализа и оценки инновационных проектов; навыками разработки инновационного проекта; навыками технико-экономического анализа проектных, конструкторских и технологических решений для выбора оптимального варианта реализации инноваций	Владеет навыками анализа и оценки инновационных проектов; навыками разработки инновационного проекта; способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр

Согласована на портале № 72242

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	36	36
Лекционные занятия	10	10
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	180	180
Подготовка к зачету с оценкой	60	60
Подготовка к тестированию	56	56
Подготовка к выступлению (докладу)	64	64
Общая трудоемкость (в часах)	216	216
Общая трудоемкость (в з.е.)	6	6

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Инновации в рыночной экономике. Инновационная политика государства и предприятия	2	6	45	53	ПК-8
2 Методы поиска и обоснования проектных решений	2	6	45	53	ПК-8
3 Финансирование инновационной деятельности и управление рисками	4	8	45	57	ПК-8
4 Инновационное предпринимательство и правовое регулирование инновационной деятельности	2	6	45	53	ПК-8
Итого за семестр	10	26	180	216	
Итого	10	26	180	216	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			

Согласована на портале № 72242

1 Инновации в рыночной экономике. Инновационная политика государства и предприятия	Инновации. Инновационная деятельность. Инновационный проект. Основные цели, признаки и функции инноваций. Классификация инноваций. Инновационный процесс и его жизненный цикл. Основные признаки и окружение инвестиционного проекта. Содержание инновационной политики государства. Особенности инновационной деятельности на российских предприятиях. Венчурное инвестирование	2	ПК-8
	Итого	2	
2 Методы поиска и обоснования проектных решений	Проектирование как вид творческой деятельности. Метод «мозгового штурма». Фундаментальный метод Мэтчетта. Метод исследования потребителя. Кумулятивная стратегия Пейджа. Функционально-стоимостной анализ. Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов. Морфологический анализ и синтез решений. Метод переключения стратегии. Системотехнический подход к проектированию. Системная технология вмешательства. Системы автоматизации процесса проектирования	2	ПК-8
	Итого	2	
3 Финансирование инновационной деятельности и управление рисками	Инвестиции фирмы в инновационные проекты. Основные методы коммерческого финансирования инновационных проектов. Бюджетное финансирование инновационной деятельности. Основные формы и инструменты государственного участия в финансировании инновационной деятельности. Бюджет развития. Неопределенность и риск. Классификации проектных рисков. Этапы процесса управления проектными рисками. Оценка проектных рисков.	4	ПК-8
	Итого	4	

Согласована на портале № 72242

4 Инновационное предпринимательство и правовое регулирование инновационной деятельности	Сущность инновационного предпринимательства. Инновационная деятельность в зарубежных странах. Специфика и условия развития инновационной деятельности в современной России. Инновационное предпринимательство на уровне региона. Процесс создания малого инновационного предприятия. Защита прав интеллектуальной собственности в РФ. Понятие и основные критерии ноухау. Виды договоров в научно-технической сфере.	2	ПК-8
	Итого	2	
Итого за семестр		10	
Итого		10	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Инновации в рыночной экономике. Инновационная политика государства и предприятия	Анализ рынка инноваций в РФ. Жизненный цикл инновационного процесса. Анализ направлений государственной инновационной политики. Выявление особенностей инновационной деятельности на российских предприятиях. Решение кейсов. Анализ результатов исследований зарубежных и отечественных экономистов актуальных проблем в области инновационной деятельности	6	ПК-8
	Итого	6	
2 Методы поиска и обоснования проектных решений	Использование основных методов поиска и обоснования проектных решений в инновационной сфере при решении кейсов и ситуационных задач. Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов. Анализ систем автоматизации процесса проектирования	6	ПК-8
	Итого	6	

Согласована на портале № 72242

3 Финансирование инновационной деятельности и управление рисками	Принятие решений по финансированию инновационной деятельности. Выбор способов коммерческого / бюджетного финансирования инновационных проектов. Идентификация проектных рисков и разработка стратегий реагирования на них (на примере конкретных проектов).	8	ПК-8
	Итого	8	
4 Инновационное предпринимательство и правовое регулирование инновационной деятельности	Обобщение и анализ результатов научных исследований актуальных проблем российского законодательства в области инновационной деятельности. Решение ситуационных задач. Создание малого инновационного предприятия. Разработка ноухау.	6	ПК-8
	Итого	6	
Итого за семестр		26	
Итого		26	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Инновации в рыночной экономике. Инновационная политика государства и предприятия	Подготовка к зачету с оценкой	15	ПК-8	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	14	ПК-8	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	16	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	45		

Согласована на портале № 72242

2 Методы поиска и обоснования проектных решений	Подготовка к зачету с оценкой	15	ПК-8	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	14	ПК-8	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	16	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	45		
3 Финансирование инновационной деятельности и управление рисками	Подготовка к зачету с оценкой	15	ПК-8	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	14	ПК-8	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	16	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	45		
4 Инновационное предпринимательство и правовое регулирование инновационной деятельности	Подготовка к зачету с оценкой	15	ПК-8	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	14	ПК-8	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	16	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	45		
Итого за семестр		180		
Итого		180		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-8	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	15	15	15	45

Согласована на портале № 72242

Зачёт с оценкой	0	0	0	0
Тестирование	15	20	20	55
Итого максимум за период	30	35	35	100
Нарастающим итогом	30	65	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450564.

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450544.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Управление инновационными проектами: Методические указания по проведению практических занятий, лабораторных работ и организации самостоятельной работы / О. П. Богданова - 2018. 25 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8180.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц

Согласована на портале № 72242

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 501 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор Acer X1128H;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска (настенная);
- Магнитно-маркерная доска (на ножках);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Microsoft Visio 2013;
- Microsoft Windows 7 Pro;
- OpenOffice;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;

Согласована на портале № 72242

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Инновации в рыночной экономике. Инновационная политика государства и предприятия	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 72242

2 Методы поиска и обоснования проектных решений	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Финансирование инновационной деятельности и управление рисками	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Инновационное предпринимательство и правовое регулирование инновационной деятельности	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Согласована на портале № 72242

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Выберите определение понятия «инновация»:
   а) изобретение
   б) нововведение
   в) открытие
   г) патент
2. Выберите перечень основных направлений инновационной деятельности
   а) научные знания, маркетинг, персонал, транспорт, связь
   б) новые продукты, новые поставщики, новые рынки сбыта
   в) новые знания, новые продукты, новые технологии, новые рынки сбыта, новые услуги, изменения в сфере управления
   г) новое качество труда, новые поставщики
3. Возможности или события, предоставляющие шанс улучшить качество и достигнуть целей, возможно, с меньшими затратами ресурсов и времени или более высоким качеством – это:
   а) негативные риски
   б) позитивные риски
   в) непредвиденные обстоятельства
   г) все вышеперечисленное
4. К формам государственной поддержки научной и инновационной деятельности относится
   а) прямое финансирование, отсрочку уплаты патентных пошлин по ресурсосберегающим изобретениям
   б) предоставление инд. изобретателям и малым внедренческим предприятиям беспроцентных банковских ссуд, снижение государственных патентных пошлин для индивидуальных изобретателей
   в) реализацию права на ускоренную амортизацию оборудования, создание сети технополисов, технопарков и т.д.
   г) все вышеперечисленное
5. Уникальные результаты, ограниченный срок, большое количество рисков, команда на

Согласована на портале № 72242

один проект – это характеристики:
а) операционной деятельности
б) проектной деятельности
в) научно-технической деятельности
г) маркетинговой деятельности

6. Томская особая экономическая зона - это:
а) портовая зона
б) промышленно-производственная зона
в) туристско-рекреационная зона
г) зона технико-внедренческого типа
7. Понятие качества всегда должно рассматриваться с точки зрения удовлетворения потребностей...
а) государства
б) общества
в) предприятия
г) работодателя
8. Что является главным недостатком метода экспертных оценок?
а) неприятие данного метода персоналом
б) субъективизм мнений
в) длительность оценочных процедур
г) трудность найти эксперта
9. Подход к управлению организацией, нацеленной на качество, основанный на участии всех ее сотрудников и направленный на достижение долгосрочного успеха через удовлетворение требований потребителя и выгоды, как для сотрудников организации, так и общества в целом
а) Всеобщее Управление Качеством (TQM)
б) бенчмаркинг
в) управление человеческим капиталом
г) система бездефектного производства
10. Стадия «наука» инновационного процесса включает:
а) получение лицензии
б) диффузия новшества
в) фундаментальные исследования, прикладные исследования, проектно-конструкторские работы
г) фундаментальные исследования, прикладные исследования

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Сущность и признаки инноваций.
2. Функции и виды инноваций.
3. Роль инноваций в развитии современных организаций.
4. Специфика инновационной деятельности и инновационных проектов.
5. Инновационный процесс и его жизненный цикл.
6. Задачи и принципы инновационной политики государства.
7. Функции государственных органов в инновационной сфере.
8. Основные направления инновационной политики.
9. Особенности инновационной деятельности на российских предприятиях.
10. Методы поиска и обоснования проектных решений.
11. Инвестиции фирмы в процесс создания нововведений.
12. Методы коммерческого финансирования инновационных проектов.
13. Бюджетное финансирование инновационной деятельности.
14. Инструменты государственного финансирования инновационной деятельности.
15. Риск и неопределенность в управлении инновационными проектами.
16. Классификация проектных рисков.
17. Процесс управления проектными рисками.
18. Развитие инновационного предпринимательства в зарубежных странах.
19. Специфика развития инновационного предпринимательства в современной России.
20. Создание малого инновационного предприятия.

Согласована на портале № 72242

21. Защита прав интеллектуальной собственности.
22. Понятие и основные критерии ноу-хау.

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Формы и методы государственной поддержки инновационного бизнеса в Томской области.
2. Цель и содержание программы «Цифровая экономика России».
3. Основные риски инновационного бизнеса в современной России.
4. Ключевые факторы успеха KPI и ее применение в организации для построения системы управления инновационным проектом
5. Законодательная база государственной инновационной политики современной России

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Согласована на портале № 72242

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 72242

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента
протокол № 1 от «25» 1 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Профессор, каф. менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Доцент, каф. менеджмента	Т.А. Рябчикова	Согласовано, 1e8cc3ad-2b4e-43fc-91f9-b97f6b86afb5

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. менеджмента	С.В. Бочанова	Разработано, 5aa11b86-761b-4c0a-8299-5c6566ddeb9d

Согласована на портале № 72242