МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.Е. Троян
«_4_» _____10_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ МАКРОЭКОНОМИКИ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 09.03.02 "Информационные системы и технологии"
Профиль программы -
Форма обучения очная

Факультет вычислительных систем (ФВС)
Кафедра Экономической математики, информатики и статистики (ЭМИС)
Курс – третий **Семестр** – пятый

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 5	Всего	Единицы
1.	Лекции	18	18	час
2.	Лабораторные работы	-	-	час
3.	Практические занятия	18	18	час
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	-	-	час
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)	36	36	час
6.	Из них в интерактивной форме	8	8	час
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36	час
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)	72	72	час
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	-	-	час
10	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)	72	72	час
	(в зачетных единицах)	2	2	ЗЕТ

Зачет пятый семестр **Диф. зачет** не предусмотрен
Экзамен – не предусмотрен

Томск 2016

Согласована на портале № 7234

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 2 от «21» 2 2016 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.02 "Информационные системы и технологии", утвержденного приказом от 12 марта 2015 г. № 219

Разработчик
ст. проеподаватель каф. экономики _____ К.С. Мырзин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 22 февраля 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой профессор каф. экономики _____ А.Г. Буймов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки.

И.о. декана вычислительных систем _____ Л.А. Козлова

Зав. профилирующей и выпускающей кафедрой ЭМИС _____ И.Г. Боровской

Эксперты:

доцент кафедры экономики _____ Н.Б.Васильковская

Согласована на портале № 7234

1 Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины - получение, системного целостного представления о национальной экономике и изучение влияния правительства и внешнего мира на развитие страны.

В курсе лекций изложены основные категории и взаимосвязи, которые не получили отражения при изучении дисциплины «Экономика».

Практические занятия преследуют цель овладения студентами навыками анализа применяемых правительством страны макроэкономических инструментов для регулирования национальной экономики.

Основные **задачи** изучения дисциплины «Дополнительные главы макроэкономики»:

- сформировать у студентов представление о социально значимых проблемах и процессах, происходящих в экономике;
- выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике.
- дать представление о принципах и механизмах реализации экономической политики государства.
- выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Дополнительные главы макроэкономики» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1 (Б1.В.ДВ.5.2), углубленно рассматривает отдельные области экономического знания, изучаемые в курсе «Экономика». Ее изучение основано на знании предшествующих дисциплин: «Экономика». Дисциплина необходима для освоения дисциплины: «Управление проектами».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-2);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать макроэкономические показатели функционирования национальной экономики; модели общего макроэкономического равновесия в различных сферах деятельности и их взаимосвязь; специфику экономического цикла, его виды, причины, основные концепции; особенности фискальной и монетарной политики в классической и кейнсианской модели; необходимость международной торговли и ее теории; модели экономического роста и государственную политику по его стимулированию;

уметь применять основные макроэкономические показатели в ходе проведения дискуссий; рассчитать параметры макроэкономического равновесия для нахождения организационно-управленческих решений; понимать причины и последствия экономического кризиса; показать противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблему координации направлений бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики; построить кривые спроса и предложения на мировом рынке и определить равновесные параметры при использовании различных инструментов регулирования рынка; рассчитать показатели движения товаров и капитала между

Согласована на портале № 7234

странами для нахождения организационно-управленческих решений;

владеть методами анализа структуры денежных доходов, расходов, сбережений населения и национального богатства России для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; навыками расчета темпа экономического роста для принятия организационно-управленческих решений; навыками коллективного поиска и использования информации о поведении макроэкономических агентов на рынках; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Курсовая работа		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
подготовка к практическим занятиям	9	9
Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку	27	27
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость час	**72**	**72**
Зачетные Единицы Трудоемкости	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия.	Курсовой П/Р (КРС)	Самост. работа студента	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Макроэкономические результаты функционирования национальной экономики и народнохозяйственные пропорции	3		2		4	9	ОК-2, ОК-3
2.	Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала	3		4		5	12	ОК-2, ОК-3
3.	Экономические циклы и стабилизационная политика государства	4		4		6	14	ОК-2, ОК-3
4.	Эффективность бюджетно-налоговой и денежной кредитной политики государства	4		4		10	18	ОК-2, ОК-3
5	Экономический рост и государственная политика	4		4		11	19	ОК-2, ОК-3
	Итого	18		18		36	72	ОК-2, ОК-3

Согласована на портале № 7234

5.2. Практические занятия

№ п/ п	Наименование разделов	Содержание разделов	Труд. (час.)	Форми-руемые комп.
1.	Макроэкономические результаты функцио-нирования нацио-нальной экономики и народнохозяйственные пропорции	Понятие СНС. Вклад ученых в разработку СНС-93. Модернизация СНС-93. Способы расчета ВВП в России. Валовой национальный доход и валовой личный располагаемый доход. Виды народнохо- зяйственных пропорций.	3	ОК-2, ОК-3
2.	Совместное рав-новесие на рынках благ, денег и капитала	Товарный рынок и кривая инвестиции-сбережения. Денежный рынок и кривая предпочтения ликвидности-деньги.	3	ОК-2, ОК-3
3.	Экономические циклы и стабилизационная политика государства	Цикличность как закономерность развития в рыночной экономике. Причины мировых экономических кризисов и процесс их развертывания. Понятие стабилизационной политики государства. Цели и задачи политики стабилизации.	4	ОК-2, ОК-3
4.	Эффективность бюджетно-налоговой и денежной кредитной политики государства	Сущность и виды бюджетно-налоговой политики. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики. Государственные расходы и налоги. Цели и инструменты кредитно-денежной кредитной политики. Передаточный механизм кредитно-денежной кредитной и ее взаимосвязь с бюджетно-налоговой политикой.	4	ОК-2, ОК-3
5	Экономический рост и государственная политика	Экономическое развитие и экономический рост. Факторы экономического роста. Измерение эко-номического роста. Результаты экономического роста. Основные модели экономического роста. Влияние НТП на экономический рост. Препятствия на пути к достижению планируемых показателей экономического развития в России.	4	ОК-2, ОК-3
		Итого	18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых	№ № разделов дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
	Предшествующие дисциплины					
1.	Экономика		+	+	+	+
	Последующие дисциплины					
1	Управление проектами	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб	Пр.	КР/КП	СРС	
ОК-2	+		+	+	+	Выступление на практическом занятии, отчет по практической работе, контрольная работа, написание рефератов
ОК-3	+		+	+	+	

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа/проект, СРС – самостоятельная работа студента

Согласована на портале № 7234

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские Занятия (час)	Всего
Просмотр презентаций с обсуждением	4	2	6
Решение ситуационных задач	-	2	2
Итого интерактивных занятий	4	4	8

7. Лабораторный практикум

не предусмотрен.

8. Практические занятия

№ п/ п	№ раздела из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость. (час.)	Компетенции ОК,ПК
1.	1	Основные макроэкономические показатели функционирования национальной экономики и народнохозяйственные пропорции	2	ОК-2, ОК-3
2.	2	Модели общего макроэкономического равновесия и их взаимосвязь	4	ОК-2, ОК-3
3.	3	Циклические колебания в экономике и политика стабилизации	4	ОК-2, ОК-3
4.	4	Выбор моделей макроэкономической политики	4	ОК-2, ОК-3
5.	5.	Модели экономического роста и государственная политика	4	ОК-2, ОК-3
		Итого	18	

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК,ПК	Контроль выполнения работы
1.	1-4	Подготовка к практическим занятиям	26	ОК-2, ОК-3	Устные ответы и решение задач
2	1-4	Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку	28		Проверка конспекта, опрос
		Итого	54		

Примерные темы

1.Внешняя торговля России с зарубежными странами.

2. Внешнеэкономическая политика страны.

3. Миграция капитала и ее последствия.

4. Национальная валюта и меры по ее укреплению в условиях глобализации.

5. Реформирование мировой валютной системы посткризисный период.

6. Основные подходы к решению проблемы внешней задолженности.

7. Золотовалютные резервы как инструмент регулирования платежного баланса.

8. Факторы экономического роста.

9. Потенциал модернизации

10. Нововведения, инновации и экономический рост

11 .Проблемы становления и развития предпринимательства в России.

12.Изменение роли государства в экономике России.

13.Формирование институтов рынка в России.

14 Итоги структурной и социальной перестройки в России

Согласована на портале № 7234

10. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1 -ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	**3**	3	**9**
Выполнение и защита результатов практических занятий	12	12	12	**36**
Контрольные работы	10	10	10	**30**
Защита отчета по СРС		4	8	**12**
Компонент своевременности	4	4	5	**13**
Итого максимум за период:	**29**	**33**	**38**	**100**
Нарастающим итогом	**29**	**62**	**100**	**100**

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
Зачтено	**90 - 100**	A (отлично)
Зачтено	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
Зачтено	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
Не зачтено	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература

1. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2012. 250 с. http://edu.tusur.ru/publications/3845

2. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. http://edu.tusur.ru/publications/3839

12.2 Дополнительная литература

1. Макроэкономика. Теория и российская практика: Учебник для вузов / А. Г. Грязнова [и др.] ; ред. : А. Г. Грязнова, Н. Н. Думная ; Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации. - 5-е изд., стереотип. - М. : КноРус, 2008. - 67810] с. : ил., табл. - (Экономическая теория и российская практика). - Библиогр.: с. 680. - ISBN 5-85971-704-0 : 144.50 р. Экземпляры всего: 5.

3. Алферова Л. А. Экономическая теория: Ч. 2. Макроэкономика. Методические указания к практическим занятиям: учеб. пособие / Л. А. Алферова. - Томск: Томск гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2009 - . 137 с. экз - 48

4. Алферова Л. А. Экономическая теория. Ч. 1. Микроэкономика. Методические указания к практическим занятиям: учеб. пособие / Л. А. Алферова. - Томск: Томск гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2009. 154 с. экз 47.

Согласована на портале № 7234

12.3 Для обеспечения дисциплины используются следующие УМП:

1. Дополнительные главы макроэкономики: Методические указания по практической и самостоятельной работе / Алферова Л. А. - 2012. 103 с. http://edu.tusur.ru/publications/2086

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://econpredpr.narod.ru
http ://www. ecanomika.ru/
http://www.aup.ru/books/i010.htm
http://profmeter.com.ua/communication/learning/course/course8/index

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проектор, компьютеры с доступом в Интернет.

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе изучения дисциплины предполагается использовать следующие формы и методы организации учебного процесса:

- традиционные лекции, формирующие систему знаний студентов о предметной области и дающие подробные объяснения относительно сложных вопросов;
- лекции-дискуссии, во время которых студенты и преподаватель обмениваются мнениями по наиболее актуальным и дискуссионным вопросам курса;
- практические занятия, предназначенные для формирования умений и навыков студентов в изучаемой предметной области.

Самостоятельная работа студентов предполагает ознакомление с дополнительной литературой, подготовку к практическим занятиям и зачету.

БИБЛИОТЕКА ТУСУР

Согласована на портале № 7234

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.Е. Троян
«_4_» _____10_____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ МАКРОЭКОНОМИКИ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 09.03.02 "Информационные системы и технологии"
Профиль программы -
Форма обучения очная

Факультет вычислительных систем (ФВС)
Кафедра Экономической математики, информатики и статистики (ЭМИС)
Курс – третий **Семестр** – пятый

Учебный план набора 2013 года

Зачет пятый семестр **Диф. зачет** не предусмотрен
Экзамен – не предусмотрен

Разработчик
ст. преподаватель каф. экономики
_____К.С. Мырзин

Заведующий кафедрой
_____А.Г. Буймов

Томск 2016

Согласована на портале № 7234

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-2	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами	**Должен знать** макроэкономические показатели функционирования национальной экономики; модели общего макроэкономического равновесия в различных сферах деятельности и их взаимосвязь; специфику экономического цикла, его виды, причины, основные концепции; особенности фискальной и монетарной политики в классической и кейнсианской модели; необходимость международной торговли и ее теории; модели экономического роста и государственную политику по его стимулированию. **Должен уметь** применять основные макроэкономические показатели в ходе проведения дискуссий; рассчитать параметры макроэкономического равновесия для нахождения организационно-управленческих решений; понимать причины и последствия экономического кризиса; показать противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблему координации направлений бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики; построить кривые спроса и предложения на мировом рынке и определить равновесные параметры при использовании различных инструментов регулирования рынка; рассчитать показатели движения товаров и капитала между странами для нахождения организационно-управленческих решений. **Должен владеть** методами анализа структуры денежных доходов, расходов, сбережений населения и национального богатства России для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; навыками расчета темпа экономического роста для принятия организационно-управленческих решений; навыками коллективного поиска и использования информации о поведении макроэкономических агентов на рынках; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
ОК-3	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	

2. Реализация компетенций

1 Компетенция ОК-2

ОК-2: Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами.

Согласована на портале № 7234

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает макроэкономические показатели функционирования национальной экономики; специфику экономического цикла, его виды, причины, основные концепции; особенности фискальной и монетарной политики в классической и кейнсианской модели.	Умеет применять основные макроэкономические показатели в ходе проведения дискуссий; понимать причины и последствия экономического кризиса; показать противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблему координации направлений бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.	Владеет навыками коллективного поиска и использования информации о поведении макроэкономических агентов на рынках; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
Виды занятий	• Лекции	• Практические занятия; • Самостоятельная работа студентов	• Практические занятия; • Самостоятельная работа студентов
Используемые средства оценивания	• Тест; • Зачет	• Контрольная работа; • Конспект самостоятельной работы	• Контрольная работа; • Конспект самостоятельной работы

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Согласована на портале № 7234

Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• *анализирует макроэкономические показатели функционирования национальной экономики;* • *обосновывает специфику экономического цикла, его виды, причины, основные концепции;* • *анализирует особенности фискальной и монетарной политики в классической и кейнсианской модели.*	• *свободно применяет макроэкономические показатели в ходе проведения дискуссий;* • *анализирует причины и последствия экономического кризиса;* • *показывает противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблему координации направлений бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.*	• *свободно применяет навыки коллективного поиска и использования информации о поведении макроэкономических агентов на рынках;* • *демонстрирует свободное владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.*
Хорошо (базовый уровень)	• *знает многие макроэкономические показатели функционирования национальной экономики;* • *понимает специфику экономического цикла, его виды, причины, основные концепции;* • *представляет особенности*	• *применяет основные макроэкономические показатели в ходе проведения дискуссий;* • *понимает причины и последствия экономического кризиса;* • *умеет показать противоречивость целей макроэкономического*	• *применяет навыки коллективного поиска и использования информации о поведении макроэкономических агентов на рынках;* • *демонстрирует владение навыками публичной речи, аргументации,*

Согласована на портале № 7234

	фискальной и монетарной политики в классической и кейнсианской модели.	*регулирования.*	*ведения дискуссии.*
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• *называет некоторые макроэкономические показатели функционирования национальной экономики;* • *дает определение экономического цикла, называет его виды и причины;* • *различает фискальную и монетарную политики.*	• *применяет некоторые макроэкономические показатели в ходе проведения дискуссий;* • *имеет общее представление об экономическом кризисе и целях макроэкономического регулирования;* • *умеет представлять результаты своей работы.*	• *мало применяет навыки коллективного поиска и использования информации о поведении макроэкономических агентов на рынках;* • *демонстрирует слабое владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.*

2 Компетенция ОК-3

ОК-3: Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает модели общего макроэкономического равновесия и их взаимосвязь; необходимость международной торговли и ее теории; модели экономического роста и государственную политику по его стимулированию.	Умеет рассчитать параметры макроэкономического равновесия для нахождения организационно-управленческих решений; построить кривые спроса и предложения на мировом рынке и определить равновесные параметры при использовании различных инструментов регулирования рынка; рассчитать показатели движения товаров и капитала между странами для нахождения организационно-управленческих решений.	Владеет методами анализа структуры денежных доходов, расходов, сбережений населения и национального богатства России для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; навыками расчета темпа экономического роста для принятия организационно-управленческих решений.

Согласована на портале № 7234

Виды занятий	• Лекции	• Практические занятия; • Самостоятельная работа студентов	• Практические занятия; • Самостоятельная работа студентов
Используемые средства оценивания	• Тест; • Зачет	• Контрольная работа; • Конспект самостоятельной работы	• Контрольная работа; • Конспект самостоятельной работы

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуе-мыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• *представляет способы использования моделей общего*	• *интерпретирует параметры макроэкономического равновесия для*	• *свободно применяет методы анализа структуры*

Согласована на портале № 7234

	макроэкономического равновесия; • *знает о необходимость международной торговли и анализирует ее теории;* • *представляет способы использования моделей экономического роста и государственной политики по его стимулированию.*	*нахождения организационно-управленческих решений;* • *умеет построить кривые спроса и предложения на мировом рынке и определить равновесные параметры при использовании различных инструментов регулирования рынка;* • *анализирует показатели движения товаров и капитала между странами для нахождения организационно-управленческих решений.*	*денежных доходов, расходов, сбережений населения и национального богатства России для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;* • *свободно владеет навыками расчета темпа экономического роста для принятия организационно-управленческих решений.*
Хорошо (базовый уровень)	• *имеет представление о модели общего макроэкономического равновесия в различных сферах деятельности;* • *понимает необходимость международной торговли и перечисляет ее теории;* • *имеет представление о моделях экономического роста и государственной политике по его стимулированию.*	• *рассчитывает параметры макроэкономического равновесия для нахождения организационно-управленческих решений;* • *умеет построить кривые спроса и предложения на мировом рынке и определить равновесные параметры;* • *рассчитывает показатели движения товаров и капитала между странами для нахождения организационно-управленческих решений.*	• *применяет методы анализа структуры денежных доходов, расходов, сбережений населения и национального богатства России для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;* • *владеет навыками расчета темпа экономического роста для принятия организационно-управленческих решений.*
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• *имеет общее представление о моделях макроэкономическог*	• *рассчитывает параметры макроэкономического равновесия для*	• *частично применяет методы анализа структуры*

Согласована на портале № 7234

	о равновесия и экономического роста; • *понимает необходимость международной торговли.*	*нахождения организационно-управленческих решений;* • *умеет построить кривые спроса и предложения на мировом рынке;* • *рассчитывает некоторые показатели движения товаров и капитала между странами для нахождения организационно-управленческих решений;* • *умеет представлять результаты своей работы.*	*денежных доходов, расходов, сбережений населения и национального богатства России для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;* • *частично владеет навыками расчета темпа экономического роста для принятия организационно-управленческих решений.*

3. Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Тест (пример):

Выбор моделей макроэкономической политики

1. Экспансионистская фискальная политика сопровождается:
А) ростом государственных закупок и налогов;
Б) ростом государственных закупок и сокращением налогов;
В) сокращением государственных закупок и налогов;
Г) ростом налогов и сокращением государственных закупок.
2. Согласно классической концепции инструменты фискального воздействия:
А) приводят к изменению объема национального производства и занятости в краткосрочном периоде;
Б) приводят к изменению объема национального производства и занятости в долгосрочном периоде;
В) приводят к перераспределению средств от частного сектора к государственному сектору;
Г) не влияют на значения реальных показателей национального производства и занятости.
3. Воздействие на денежную массу осуществляется посредством изменения:
А) потребительского спроса;
Б) государственных закупок;
В) нормы обязательных резервов;
Г) ставки рефинансирования.
4. Денежная кредитная политика воздействует на рынок благ посредством:
А) изменения ставки процента;

Согласована на портале № 7234

Б) изменения инвестиционного спроса;
В) влияния на реальные кассовые остатки;
Г) воздействия на объем имущества.
5. Центральным моментом в кейнсианской концепции трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики является:
А) изменение объема государственных закупок;
Б) изменение налогов;
В) изменения ставки процента;
Г) изменение инвестиционного спроса.

Контрольная работа (пример):

Выбор моделей макроэкономической политики

Обоснуйте выбор («Да» или «Нет») для утверждений:

1. Чем богаче общество, тем большая часть созданного ВВП огосударствляется через налоговую систему;
2. Косвенные налоги более примитивны и грубы, но именно поэтому ими легче манипулировать и их проще собирать;
3. Страны со слаборазвитой экономикой взимают в основном прямые налоги;
4. Принцип горизонтальной справедливости в налогообложении предполагает, что тот, кто получает больше, должен и платить больше;
5. Платить больше налогов должен тот, кому от налогов достается больше выгод;
6. В соответствии с критерием платежеспособности налоги должны расти по мере роста доходов, так как в результате этого неравенство в материальном положении сокращается;
7. Увеличение государственных расходов приводит к росту процентных ставок и сокращению частных инвестиций;
8. В ситуации неполной занятости рост государственных закупок, по Кейнсу, приводит к росту выпуска и уровню цен;
9. Снижение налогов отражается на смещении кривой *LM* влево, поскольку денежная масса растет;
10. Увеличение социальных трансфертов сопровождается ростом спроса на ценные бумаги и смещает кривой *LM* вправо;
11. Сбережения, существующие в форме ценных бумаг, увеличивают потребительский и инвестиционный спрос и смещают кривую *IS* вправо;
12. При увеличении спекулятивного спроса на деньги, по Кейнсу, эффективный спрос прекращается.

Темы для самостоятельной работы (пример):

Выбор моделей макроэкономической политики

1. Глобальный кризис и антикризисная политика ЦБ России,
2. Особенности денежно-кредитной политики в странах дальнего зарубежья,
3. Налоговая политика и экономический рост,
4. Налоговая нагрузка и ее влияние на экономическое развитие.

4. Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

Основная литература

1. Алферова Л. А Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие – Томск: ТУСУР, 2013. – 208 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/3839 (см. п. 12.1 рабочей программы)

Согласована на портале № 7234

Дополнительная литература

1. Чепурин М.Н. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. - Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 - Экземпляров всего: анл(8), счз1(1), счз5(1), аул(190) (см. п. 12.2 рабочей программы)

2. Сажина М.А. Экономическая теория : Учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 671[1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-468-00026-7 Экземпляров всего: анл(10), счз1(1), счз5(1), кон(1), аул(87) (см. п. 12.2 рабочей программы)

3. Липсиц И. В. Экономика : Учебник для вузов / И. В. Липсиц. - 2-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2007. - 656 с. Экземпляров всего: 43 (см. п. 12.2 рабочей программы)

4. Михайлушкин А. И. Экономика : Учебник для втузов / А. И. Михайлушкин, П. Д. Шимко. - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2006. – 487 с. Экземпляров всего: 190 (см. п. 12.2 рабочей программы)

Учебно-методические пособия

1. Дополнительные главы макроэкономики: Методические указания по практической и самостоятельной работе / Алферова Л. А. – 2012. – 71 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/2086 (см. п. 12.3 рабочей программы)

Согласована на портале № 7234