МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«18» _____12_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (УПД-2)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль) / специализация: **Промышленная электроника**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра промышленной электроники (ПрЭ)**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	128	128	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
		4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	7	
Контрольные работы	7	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 72378

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Изучение технологии изготовления электронных устройств (ПКС-11).
2. Способность читать, создавать и редактировать электрические схемы (ОПК-4).
3. Знакомство с приемами настройки и исследования электронных устройств (ПКС-3).

1.2. Задачи дисциплины

1. Приобретение навыков разработки, подготовки конструкторской документации (ОПК4).
2. Приобретение навыков изготовления, создания математических моделей электронных устройств (ПКС-11).
3. Приобретение навыков настройки и исследования электронных устройств, опыта при проведении эксперимента, опыта представления материалов в виде научного отчета (ПКС-3).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль технологического предпринимательства.
Индекс дисциплины: Б1.В.03.ДВ.02.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Знает приемы, способы и методы применения вычислительной техники при выполнении функции сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных	Знает как проводить патентный поиск по заданной тематике в Интернете, анализировать и систематизировать полученные результаты.
	ОПК-4.2. Умеет работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Умеет проводить поиск аналогичных решений технического задания а Интернете.
	ОПК-4.3. Владеет практическими навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий	Владеет навыками использования информационных технологий при выборе элементной базы, конструкторской проработке устройства.
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 72378

ПКС-3. Готов анализировать и систематизировать результаты исследований, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций	ПКС-3.1. Знает основные приемы анализа и систематизации результатов исследований, представления материалов в виде научных отчетов, публикаций, презентаций	Знает основные разделы, которые должны быть включены в научные отчеты, публикации, презентации.
	ПКС-3.2. Умеет анализировать и систематизировать результаты исследований, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций	Умеет анализировать результаты исследования объектов, делать выводы и составлять рекомендации по использованию полученных результатов в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.
	ПКС-3.3. Владеет навыками анализа и систематизации результатов исследований, представления материалов в виде научных отчетов, публикаций, презентаций	Владеет навыками сбора, систематизации и анализа результатов исследования работы электронных устройств и представление этих результатов в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.

Согласована на портале № 72378

ПКС-11. Способен строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования	ПКС-11.1. Знает простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также стандартные программные средства их компьютерного моделирования	Знает и понимает принципы построения стандартных электронных устройств и и знаком с со стандартными программными средствами для моделирования их работы.
	ПКС-11.2. Умеет строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования	Умеет разрабатывать и рассчитывать принципиальные схемы стандартных электронных устройств с заданными параметрами, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования.
	ПКС-11.3. Владеет навыками построения простейших физических и математических моделей приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использования стандартных программных средств их компьютерного моделирования	Владеет навыками изготовления физических моделей стандартных электронных устройств, а также использования стандартных программ компьютерного моделирования.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10

Согласована на портале № 72378

Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	128	128
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	122	122
Подготовка к контрольной работе	6	6
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Требования техники безопасности при проведении электромонтажных работ	2	2	44	48	ОПК-4, ПКС-11
2 Стадии проектирования электронных устройств		4	62	66	ОПК-4, ПКС-11
3 Чтение электрических схем		4	22	26	ОПК-4, ПКС-11, ПКС-3
Итого за семестр	2	10	128	140	
Итого	2	10	128	140	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Требования техники безопасности при проведении электромонтажных работ	Изучение опасных и вредных производственных факторов. Изучение приемов безопасной работы.	2	ОПК-4, ПКС-11
	Итого	2	
2 Стадии проектирования электронных устройств	Изучение этапов разработки электронных устройств, разработка конструкторской документации.	4	ОПК-4, ПКС-11
	Итого	4	
3 Чтение электрических схем	Виды электрических схем. Условные графические обозначения элементов на принципиальных схмах	4	ПКС-3, ПКС-11
	Итого	4	
Итого за семестр		10	

Согласована на портале № 72378

Итого	10	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-4, ПКС-11
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Требования техники безопасности при проведении электромонтажных работ	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	42	ОПК-4, ПКС-11	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-4, ПКС-11	Контрольная работа
	Итого	44		
2 Стадии проектирования электронных устройств	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	60	ОПК-4, ПКС-11	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-4, ПКС-11	Контрольная работа
	Итого	62		
3 Чтение электрических схем	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	20	ПКС-3, ПКС-11	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-4, ПКС-11	Контрольная работа
	Итого	22		

Согласована на портале № 72378

Итого за семестр		128		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		132		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-4	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование
ПКС-3		+	+	Зачёт, Тестирование
ПКС-11	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Топор А. В. Радиомонтажный практикум: Учебно-методическое пособие / Топор А. В. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 50 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.2. Дополнительная литература

1. Медведев, В. А. Конструирование и технология производства электронных устройств : учебное пособие / В. А. Медведев. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/139649.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Топор А. В. Радиомонтажный практикум. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Топор А. В., Михальченко С. Г. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 22 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Согласована на портале № 72378

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Топор А.В. Радиомонтажный практикум [Электронный ресурс]: электронный курс / А.В. Топор. - Томск: ФДО, ТУСУР, 2018. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Согласована на портале № 72378

осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Требования техники безопасности при проведении электромонтажных работ	ОПК-4, ПКС-11	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Стадии проектирования электронных устройств	ОПК-4, ПКС-11	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Чтение электрических схем	ОПК-4, ПКС-11, ПКС-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Согласована на портале № 72378

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 72378

Примерный перечень тестовых заданий

1. Какой ток смертельно опасен для человека?
   1. 8 мА.
   2. 10 мА.
   3. 50 мА
   4. 100 мА.
2. Какое напряжение считается относительно безопасным для человека?
   1. 36 В.
   2. 40 В.
   3. 60 В.
   4. 100 В.
3. Какие токи считаются наиболее опасными для человека?
   1. Постоянные токи.
   2. Токи промышленной частоты?
   3. Токи высокой частоты.
   4.Все токи одинаково опасны.
4. Какое напряжение питания паяльника используется в производственных условиях?
   1. Не ниже 12 В.
   2. Не выше 36 В.
   3. Не выше 220 В.
   4. Не выше 110 В.
5. Государственным стандартом установлены следующие стадии разработки конструкторской документации на изделие (выбрать правильные варианты):
   1.Техническое задание.
   2.Техническое предложение.
   3.Эскизный проект.
   4.Технический проект.
   5.Технологическая подготовка производства
6. В каком документе излагаются назначение, область применения разрабатываемого изделия, технические, конструктивные, эксплуатационные и экономические требования к электронным изделиям, а также условия его хранения и транспортирования, требования по надежности, правила проведения испытаний и приемки образцов на производстве?
   1.В техническом предложении.
   2.В техническом задании.
   3.В техническом проекте.
   4. В отчете НИР.
7. На какой стадии разрабатывается действующий образец разрабатываемого электронного устройства.
   1. Техническое задание.
   2.Техническое предложение.
   3. Эскизный проект.
   4. Технический проект.
8. В научно-исследовательскую работу (НИР), как правило, включаются следующие стадии разработки (дополнить перечень):
   1.Техническое задание.
   2.Техническое предложение.
   3.Эскизный проект.
   4. Технический проект.
9. Стадии разработки технического проекта и технологической подготовки производства включаются в этап _____.
   1.НИР.
   2.ОКР.
   3.НИОКР.
   4.Техническое предложение.
10. С какой цифры начинается номер ГОСТа, входящего в единую систему конструкторской документации?
    1. 1.

Согласована на портале № 72378

2. 2.
3. 3.
4. 4.

11. С какой цифры после точки начинается обозначение ГОСТа, регламентирующего правила выполнения схем?
    1. 5.
    2. 6.
    3. 7.
    4. 8.
12. С какой цифры после точки начинается обозначение ГОСТа, регламентирующего общие правила выполнения чертежей?
    1. 1.
    2. 2.
    3. 3.
    4. 4.
13. Сколько видов схем определяет ГОСТ 2.701-84?
    1. 9.
    2. 10.
    3. 11.
    4. 12.
14. Какой цифрой, в соответствии с ГОСТ 2.701-84, обозначается структурная схема?
    1. 1.
    2. 2.
    3. 3.
    4. 4.
15. Какой цифрой, в соответствии с ГОСТ 2.701-84, обозначается функциональная схема?
    1. 1.
    2. 2.
    3. 3.
    4. 4.
16. Какой цифрой, в соответствии с ГОСТ 2.701-84, обозначается принципиальная схема?
    1. 1.
    2. 2.
    3. 3.
    4. 4.
17. Какой цифрой, в соответствии с ГОСТ 2.701-84, обозначается схема соединений (монтажная)?
    1. 1.
    2. 2.
    3. 3.
    4. 4.
18. Буквенно-цифровой код какой схемы обозначается как Э0?
    1.Структурной.
    2.Функциональной.
    3.Принципиальной.
    4.Принципиальной и соединений.
19. Как производится занесение элементов в группу?
    1. По алфавитному порядку буквенных позиционных обозначений.
    2. По обозначению на принципиальной схеме: слева направо и сверху вниз.
    3.По обозначению на принципиальной схеме: слева направо и снизу вверх.
    4.В произвольном порядке.
20. Сколько цифр в классификаторе ЕСКД обозначают класс изделия?
    1. 2.
    2. 4.
    3. 6.
    4. 8.

Согласована на портале № 72378

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

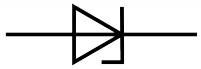
1. Как называется схема, которая определяет основные функциональные части изделия, их назначение и взаимосвязи между ними, отображает принцип действия изделия в самом общем виде?
   1. Принципиальная.
   2. Функциональная.
   3. Структурная.
   4. Схема соединений.
2. Как называется схема, на которой изображены функциональные части изделия (элементы, устройства и функциональные группы), участвующие в процессе, иллюстрируемом схемой, и связи между этими частями?
   1. Принципиальная.
   2. Функциональная.
   3. Структурная.
   4. Схема соединений.
3. Как называется схема, определяющая полный состав элементов и связей между ними и, как правило, дающая детальное представление о принципах работы изделия (установки)?
   1. Принципиальная.
   2. Функциональная.
   3. Структурная.
   4. Схема соединений.
4. Сколько свинца содержится в припое ПОС-61?
   1. 6,1%.
   2. 25%.
   3. 39%.
   4. 61%.
5. Какой флюс разрешается использовать при пайке печатных плат?
   1. Паяльная кислота.
   2. ЛТИ.
   3. Сурьма.
   4. Хлорное железо.
6. Какое вещество применяется для травления печатных плат?
   1. Ортофосфорная кислота.
   2. Серная кислота.
   3. Хлорид натрия.
   4. Персульфат аммония.
7. Какие токи считаются наиболее опасными для человека?
   1. Постоянные токи.
   2. Токи промышленной частоты?
   3. Токи высокой частоты.
   4.Все токи одинаково опасны.
8. С какой цифры начинается номер ГОСТа, входящего в единую систему конструкторской документации?
   1. 1.
   2. 2.
   3. 3.
   4. 4.
9. Какой цифрой, в соответствии с ГОСТ 2.701-84, обозначается структурная схема?
   1. 1.
   2. 2.
   3. 3.
   4. 4.
10. Сколько цифр в классификаторе ЕСКД обозначают класс изделия?
    1. 1.
    2. 2.
    3. 3.

Согласована на портале № 72378

4. 6.

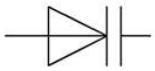
9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

1. Условное графическое обозначение какого элемента приведено на рисунке?



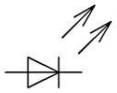
1. Диод.
2.Стабилитрон.
3.Тиристов.
4.Варистор.

2. Условное графическое обозначение какого элемента приведено на рисунке?



1. Диод.
2.Стабилитрон.
3.Тиристов.
4.Варикап.

3. Условное графическое обозначение какого элемента приведено на рисунке?

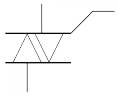


1. Фотодиод.
2.Светодиод.
3.Оптрон.
4.Диодный оптрон.

4. Условное графическое обозначение какого элемента приведено на рисунке?

1.Фотодиод.
2.Светодиод.
3.Оптрон.
4.Диодный оптрон.

5. Условное графическое обозначение какого элемента приведено на рисунке?

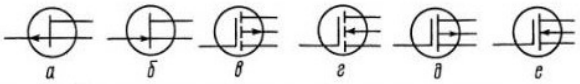


1. Тиритсор.
2.Динистор.
3.Симистор.
4.Двунаправленный стабилитрон.

6. Укажите тип транзистора.

1. p-n-p.
2.n-p-n.
3.С каналом n-типа/
4.С каналом p-типа.

7. Укажите транзистор с управляющим p-n-переходом и каналом n-типа.

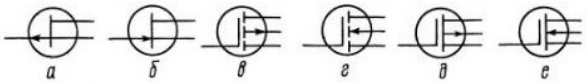


1. а.
2. б.
3. в.

Согласована на портале № 72378

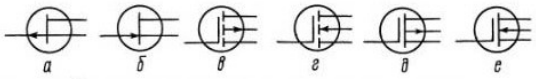
4. г.
5. д.
6. е.

8. Укажите транзистор с управляющим p-n-переходом и каналом p-типа.



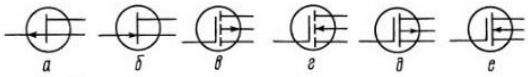
1. а.
2. б.
3. в.
4. г.
5. д.
6. е.

9. Укажите транзистор с изолированным затвором обогащенного типа с p-каналом,



1. а.
2. б.
3. в.
4. г.
5. д.
6. е.

10. Укажите транзистор с изолированным затвором обогащенного типа с n-каналом.



1. а.
2. б.
3. в.
4. г.
5. д.
6. е.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

Согласована на портале № 72378

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Согласована на портале № 72378

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПрЭ
протокол № 9 от «15» 11 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ПрЭ	С.Г. Михальченко	Согласовано, 706957f1-d2eb-4f94-b533-6139893cfd5a
Заведующий обеспечивающей каф. ПрЭ	С.Г. Михальченко	Согласовано, 706957f1-d2eb-4f94-b533-6139893cfd5a
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Старший преподаватель, каф. ТЭО	А.В. Гураков	Согласовано, 4bfa5749-993c-4879-adcf-c25c69321c91
Профессор, каф. ПрЭ	Н.С. Легостаев	Согласовано, 6332ca5f-c16e-4579-bbc4-ee49773dfd8d

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ПрЭ	А.В. Топор	Разработано, 78ed760b-3bc5-4a4d-95b3-ccf4c5ca0677

Согласована на портале № 72378