МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.Е. Троян
«15» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 09.03.02 "Информационные системы и технологии"
Профиль программы -
Форма обучения очная

Факультет вычислительных систем (ФВС)
Кафедра Экономической математики, информатики и статистики (ЭМИС)
Курс – второй **Семестр** – четвертый

Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 4	Всего	Единицы
1.	Лекции	17	17	час
2.	Лабораторные работы	-	-	час
3.	Практические занятия	34	34	час
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	-	-	час
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)	51	51	час
6.	Из них в интерактивной форме	-	-	час
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57	час
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)	108	108	час
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	-	-	час
10	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)	108	108	час
	(в зачетных единицах)	3	3	ЗЕТ

Зачет четвертый семестр **Диф. зачет** не предусмотрен
Экзамен – не предусмотрен

Томск 2016

Согласована на портале № 7239

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 2 от «21» 2 2016 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.02 "Информационные системы и технологии", утвержденного 12.03.2015, приказ № 219.

Разработчик
доцент каф. экономики _____ П.С. Кернякевич
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «_21__» __февраля_____ 2016_ г., протокол № _2__

Зав. кафедрой Экономики _____ А.Г. Буймов
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФВС _____ Е.В. Истигечева
(название факультета) (подпись) (Ф.И.О.)

Зав. профилирующей кафедрой ЭМИС _____ И.Г. Боровской
(название кафедры) (подпись) (Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой ЭМИС _____ И.Г. Боровской
(название кафедры) (подпись) (Ф.И.О.)

Эксперты:

доцент кафедры экономики _____ Н.Б. Васильковская
(место работы, занимаемая должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Согласована на портале № 7239

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков принятия решений на уровне отдельных экономических субъектов; анализа экономических закономерностей формирования предпринимательского капитала и конкурентной среды, функционирования элементов национальной экономической системы, основ государственного регулирования экономики.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**

- изучение основных методологических положений, категорий и законов экономической теории;
- изучение основных школ и направлений развития экономической теории;
- формирование у студентов системного представления о закономерностях и механизме функционирования современной экономической системы;
- формирование представлений о важнейших проблемах экономики, о необходимости, формах и инструментах государственного регулирования экономики;
- приобретение студентами практических навыков работы с фактическим материалом, статистическими данными, учебной и научной литературой.

В результате изучения дисциплины «Экономическая теория» студенты должны знать основные положения изучаемых разделов микро- и макроэкономики, уметь формулировать и доказывать основные результаты изучения этих разделов. В ходе практических занятий студенты должны приобрести навыки обсуждения задач по всем разделам.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экономическая теория» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1 (Б1.В.ДВ.11.2)

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют основами математики для решения задач, необходимых для принятий решений и основными фактами экономической истории, полученными в средней школе и при изучении дисциплины «История» в первом семестре.

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Экономическая теория», будут в дальнейшем использоваться в курсах «Менеджмент», «Организация и планирование производства», «Финансовый менеджмент для инженеров», «Финансовая математика», «Управление проектами», «Управление инвестициями».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-2);

– способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-3);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-5).

Согласована на портале № 7239

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- методы формирования спроса, товарного предложения, конкурентоспособных цен, систем распределения товаров и стимулирования сбыта;
- подходы к принятию организационно- управленческих решений в нестандартных ситуациях;
- основные законы естественнонаучных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических дисциплин, необходимых для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности

Уметь

- работать в команде (командный дух, навыки командной работы); коммуникабельность, коммуникационные навыки; способности к нестандартным решениям;
- умение вести переговоры; эффективное проведение презентаций; публичные выступления; управление по целям;
- применять основные положения и методы естественных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических наук при решении сложных комплексных социальных и профессиональных задач

Владеть

- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях;
- основными положениями и методами естественных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических наук необходимыми для профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		I	II	III	IV	V	VI
Аудиторные занятия (всего)	51				51		
В том числе:	-				-		
Лекции	17				17		
Лабораторные работы (ЛР)	-				-		
Практические занятия (ПЗ)	34				34		
Самостоятельная работа (всего)	57				57		
В том числе:	-				-		
Проработка лекционного материала	8				8		
Подготовка к практическим занятиям	18				18		
Подготовка к контрольным работам.	8				8		
Изучение рекомендованной литературы по темам	23				23		
Вид промежуточной аттестации (**зачет**, экзамен)	-				-		
Общая трудоемкость час	108				108		
Зачетные Единицы Трудоемкости	3				3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практич. Занятия.	Самост. работа студента	Всего час	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Общая экономическая теория	2	2	6	**10**	ОК-2, ОК-3, ОК-5
2	Микроэкономика	7	14	24	**45**	ОК-2, ОК-3, ОК-5
3	Макроэкономика	8	18	27	**53**	ОК-2, ОК-3, ОК-5
	Итого	17	34	57	**108**	

Согласована на портале № 7239

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
1	Общая экономическая теория	1.1. Общественное производство и потребности в экономике.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5
2	Микроэкономика	2.1. Основы теории спроса и предложения 2.2. Теория поведения фирмы в условиях рыночной экономики 2.3. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции 2.4. Рынки факторов производства и производственная функция	7	ОК-2, ОК-3, ОК-5
3	Макроэкономика	3.1. Система национальных счетов и национальное производство 3.2. Теория макроэкономического равновесия 3.3. Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства 3.4. Макроэкономические последствия нестабильности: инфляция и безработица 3.5. Государственный бюджет и фискальная политика государства 3.6. Виды и факторы экономического роста	8	ОК-2, ОК-3, ОК-5

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Предыдущие дисциплины																
1.	История	+														
Последующие дисциплины																
1	Менеджмент		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Организация и планирование производства		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Финансовый менеджмент для инженеров»,		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Финансовая математика		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Управление проектами		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Управление инвестициями		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб	Пр.	КР/КП	СРС	
ОК-3	+	–	+	–	+	Устный ответ на практическом занятии, решение задач, построение экономической модели, отчет по самостоятельной работе контрольная работа, тест, реферат, ситуационная задача.
ОК-2	+	–	+	–	+	Устный ответ на практическом занятии, решение задач, построение экономической модели, отчет по самостоятельной работе контрольная работа, тест, реферат, ситуационная задача.
ОК-5	+	–	+	–	+	Устный ответ на практическом занятии, решение задач, построение экономической модели, отчет по самостоятельной работе контрольная работа, тест, реферат, ситуационная задача.

Согласована на портале № 7239

Л – лекция, Пр – практические и Семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа/проект, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения
не предусмотрено

7. Лабораторный практикум
Не предусмотрено

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1	2	3	4	5
1.	1	1.1. Общественное производство и потребности в экономике	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5
2.	2	2.1. Основы теории спроса и предложения	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5
3.		2.2. Теория поведения фирмы в условиях рыночной экономики	4	ОК-2, ОК-3, ОК-5
4.		2.3. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции	4	ОК-2, ОК-3, ОК-5
5.		2.4. Рынки факторов производства и производственная функция	4	ОК-2, ОК-3, ОК-5
6.	3	3.1. Система национальных счетов и национальное производство	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5
7.		3.2. Теория макроэкономического равновесия	4	ОК-2, ОК-3, ОК-5
8		3.3. Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства	4	ОК-2, ОК-3, ОК-5
9		3.4. Макроэкономические последствия нестабильности: инфляция и безработица	4	ОК-2, ОК-3, ОК-5
10		3.5. Государственный бюджет и фискальная политика государства	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5
11		3.6. Виды и факторы экономического роста	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5
			34	

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом.задание, и т.д)
1	2	3	4	4	6
1.	1÷3	Проработка лекционного материала	8	ОК-2, ОК-3, ОК-5	Опрос на занятиях (устно)
2.	1÷3	Подготовка к практическим занятиям	18	ОК-2, ОК-3, ОК-5	Отчет, защита практич. работ
3.	1÷3	Подготовка к контрольным работам		ОК-2, ОК-3, ОК-5	Контрольная работа
4.	2,3	Самостоятельное изучение тем теоретической части	10	ОК-2, ОК-3, ОК-5	Дом. задание, тест
5.	1÷3	Контрольное тестирование	5	ОК-2, ОК-3, ОК-5	Сдача теста

Темы для самостоятельного изучения

1. Поведение потребителя.
2. Издержки и прибыль.
3. Ограничения и «провалы» рынка

Согласована на портале № 7239

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрена

11.Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Оценка объема и качества знаний студентов при внутрисеместровой и промежуточной аттестации определяется в соответствии с «Положением о порядке использования рейтинговой системы для оценки успеваемости студентов (приказ ректора от 25.02.2010 № 1902). Семестровая балльная раскладка по дисциплине приведена в таблице 11.1.

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	6	6	6	**18**
Выполнение и защита результатов практических работ	15	15	15	**45**
Тестовый контроль	6	6	7	**20**
Компонент своевременности	5	5	8	**18**
Итого максимум за период:	**32**	**32**	**36**	**100**
Нарастающим итогом	**32**	**64**	**100**	

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим, не получившим зачет.

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
Зачтено	**90 - 100**	A (отлично)
Зачтено	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
Зачтено	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
Не зачтено	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Преобразование суммы баллов в традиционную оценку и в международную буквенную оценку происходит один раз в конце семестра после подведения итогов изучения дисциплины.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература

1. Экономическая теория : Учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 671[1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-468-00026-7. Экземпляров всего: 100.

2. Алферова Л.А. Экономическая теория: учебное пособие: в 2 ч. / Л. А. Алферова; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный

Согласована на портале № 7239

университет систем управления и радиоэлектроники. Ч. 1 : Микроэкономик. - Томск : ТУСУР, 2009. - 154 с. (47 экз.)

2. Алферова Л.А. Экономическая теория: учебное пособие: в 2 ч. / Л. А. Алферова; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. Ч. 2: Макроэкономика. - Томск : ТУСУР, 2009. – 137 с. (48 экз.)

12.2 Дополнительная литература

1. Липсиц, И. В. Экономика : Учебник для вузов / И. В. Липсиц. - 2-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2007. - 656 с. (50 экз.).
2. Экономическая теория. Учебник для вузов / Г. П. Журавлева [и др.]. ; ред. : Г. П. Журавлева ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2007. - 932[4] с. (25 экз.)
3. Макроэкономика. Теория и российская практика : Учебник для вузов / Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации) ; ред.: А. Г. Грязнова, Н. Н. Думная. - 3-е изд., перераб. - М. : КноРус, 2006. - 678 с. (20 экз.).
4. Микроэкономика. Теория и российская практика : Учебник для вузов / А. Г. Грязнова [и др.] ; ред. : А. Г. Грязнова, А. Ю. Юданов ; Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации. - 7-е изд., стереотип. - М. : КноРус, 2007. - 619 с. (20 экз.).
5. Голошубин К.С. Экономическая теория для инженеров : учебное пособие / К. С. Голошубин, Ю. М. Осипов, А. Ф. Уваров ; ред. Ю. М. Осипов ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 175с. (78 экз.)
6. Сажина М.А. Экономическая теория : Учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. – 671 с (100 экз.).

12.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение

1. Экономическая теория: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов / Алферова Л. А., Котликов В. А. – 2011. 149 с. Официальный информационный портал университета. URL: http://edu.tusur.ru/training/publications/2736.

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный портал университета, библиотека университета

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проектор, компьютеры с доступом в Интернет.

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Особенности данного курса заключаются в его базовом значении как для теоретического усвоения ряда последующих дисциплин гуманитарного социального и экономического цикла, так и для последующей практической деятельности специалиста. Поэтому особое внимание следует уделить усвоению содержания основных экономических категорий и сути основных экономических законов. С этой целью в каждой изучаемой теме необходимо давать точные и чёткие определения экономических законов и категорий и добиваться их усвоения студентами.

Закрепление знаний законов и категорий в обязательном порядке следует

Согласована на портале № 7239

БИБЛИОТЕКА ТУСУР

осуществлять путём решения задач, построения основных экономических моделей, проведения тестирования и контрольных работ. Необходимо добиваться, чтобы ответы студентов на контрольных работах, а также на зачетах представляли собой точные, ясные логичные формулировки, представляемые как в устном, так и в письменном виде. Только при этих условиях могут быть сформированы предусмотренные данной программой компетенции.

Согласована на портале № 7239

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.Е. Троян
«15» 08 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 09.03.02 "Информационные системы и технологии"
Профиль программы -
Форма обучения очная

Факультет вычислительных систем (ФВС)
Кафедра Экономической математики, информатики и статистики (ЭМИС)
Курс – второй **Семестр** – четвертый

Учебный план набора 2014 года

Зачет четвертый семестр **Диф. зачет** не предусмотрен
Экзамен – не предусмотрен

Разработчик
доцент каф. экономики
_____П. С. Кернякевич

Заведующий кафедрой
_____ А.Г. Буймов

Томск 2016

Согласована на портале № 7239

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-2	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами	**Знать** методы формирования спроса, товарного предложения, конкурентоспособных цен, систем распределения товаров и стимулирования сбыта; подходы к принятию организационно - управленческих решений в нестандартных ситуациях; основные законы естественнонаучных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических дисциплин, необходимых для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности **Уметь** работать в команде (командный дух, навыки командной работы); коммуникабельность, коммуникационные навыки; способности к нестандартным решениям; умение вести переговоры; эффективное проведение презентаций; публичные выступления; управление по целям; применять основные положения и методы естественных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических наук при решении сложных комплексных социальных и профессиональных задач **Владеть** готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; основными положениями и методами естественных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических наук необходимыми для профессиональной деятельности
ОК-3	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	
ОК-5	способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	

2 Реализация компетенции

2.1 Компетенция ОК-2: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	-основные понятия и законы, раскрывающие поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств	-применять общие методы исследования при изучении основных проблем экономик;	-готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе при

Согласована на портале № 7239

	и фирм) в рыночной экономике; - принципы и методы формирования индивидуального и рыночного спроса, товарного предложения, конкурентоспособных цен на различных рынках товаров, услуг и ресурсов; -принципы и методы организации и управления малыми коллективами; факторы, влияющие на поведение фирм, домашних хозяйств; государства и иностранцев -показатели, измеряющие результативность экономических процессов	-уметь работать в команде (командный дух, навыки командной работы); - мобилизовать трудовой ресурс для достижения цели - проявить коммуникабельность; -показать способность находить решения в нестандартных ситуациях	выполнении сложной задачи, требующей участия нескольких человек; -современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; -навыками решения возникающих проблем с учетом факторов микро- и макросреды; -навыками нахождения единства интересов участников команды при достижении конечной цели
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации.	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов.	• Защита домашнего индивидуального задания
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания • Зачет	• Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы, эссе	• Зачет

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	эрудирован, обладает теоретическими и фактическими знаниями в пределах изучаемой области	применить теоретические знания при возникновении ситуаций в коллективе, практические умения, требуемые для развития инициативы и проявления творчества	навыками формирования социальных отношений в обществе, способами делегирования полномочий, контроля деятельности каждого участника, оценки, совершенствования этапов выполнения работы
Хорошо (базовый уровень)	знает общие понятия в пределах изучаемой области, принципы, процессы, факты	обладает диапазоном некоторых практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам
Удовлетворительно (пороговый уровень)	обладает базовыми общими знаниями	применить основные знания для выполнения простых задач	навыками работы в коллективе как участника

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 2.3.

Согласована на портале № 7239

Таблица 2.3 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• принципы и методы изучения любого социально экономического явления, организации и управления малыми коллективами, различные социально-экономические показатели, инструменты для анализа и последствий принимаемых решений; • способы построения различных экономических моделей и возможности использования для проведения оценки	• выделять социально значимые проблемы; • свободно применять инструменты и методы решения задач в незнакомых ситуациях; • анализировать результаты расчетов • в аналитической форме выражать положения предметной области знания	• навыками руководства командой для достижения поставленной цели; • навыками нахождения проблем при исследовании социально-экономических явлений и процессов; • самооценки собственных возможностей, своего соответствия выполняемой работе
Хорошо (базовый уровень)	• структуру социально-экономической системы и понимает связи между ее элементами; • выделяет подходы ученых к выбору инструментов для проведения анализа • воспроизводит принципы и методы анализа • понимает условия достижения равновесия и оптимального выпуска • последствия нарушения равновесия в системе	• рассчитать различные социально-экономические показатели • провести анализ и оценить реальное состояние на рынке, в отдельной фирме, на макроуровне • самостоятельно подбирать данные для анализа; • применить принципы и методы управления коллективом	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в поиске инструментов для решения поставленных задач в команде; • навыками эффективного взаимодействия в социальной группе и организации» • владеет методами достижения конечного результата • владеет навыками к самообразованию
Удовлетво-рительно (пороговый уровень)	• содержание основных понятий, принципов и методов, закономерностей; • основные концепции, раскрывающие подходы к изучению экономических явлений; • причины возникновения различных ситуаций, факторы, способствующие изменению ситуации и последствия принимаемых решений	• использовать основополагающие понятия для объяснения экономических явлений • анализировать социально-экономические показатели • осуществлять подбор источников для написания реферата и работать с литературой	• владеет терминологией предметной области знания; • способен подключиться к решению проблемы в команде и корректно представить знания в письменном виде; • навыками самодисциплины при выполнении работы

2.2 Компетенция ОК-3 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.4.

Согласована на портале № 7239

Таблица 2.4. – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	-подходы к принятию организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях; -способы нахождения выгоды и потерь при отклонении от равновесия на рынках товаров, услуг и ресурсов; -правила выбора оптимальной комбинации товаров и ресурсов; -способы нахождения оптимального выпуска и лучшей цены, позволяющей получить максимальную выручку. прибыль, рентабельность или минимизировать затраты; -способы достижения стабильного экономического роста, обеспечения полной занятости, стабильности уровня цен и нулевого сальдо платежного баланса	-использовать теоретические знания при объяснении экономических явлений; -выделить внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики; -понимать механизм принятия решений отдельными экономическими агентами; -проводить переговоры для достижения конечных целей	-способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях -навыками самостоятельно принимать решения и готовностью нести за них ответственность; -навыками оценки эффективности принимаемых решений
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации.	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов.	• Защита домашнего индивидуального задания
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания • Зачет	• Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы, эссе	• Зачет

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.5.

Таблица 2.5 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	обладает теоретическими и фактическими знаниями в пределах изучаемой области	применить теоретические знания при нахождении параметров равновесия/неравновесия, показать умения находить оптимальные значения показателей	навыками использования различных приемов для нахождения заданных параметров, способностью прогнозировать некоторые социально -экономические процессы
Хорошо (базовый уровень)	знает общие понятия в пределах изучаемой области, взаимосвязи, законы, последствия принимаемых решений	рассчитать некоторые показатели, необходимые для принятия решения в области исследования	навыками завершения каждого этапа работы при достижении конечной цели
Удовлетво-рительно (пороговый уровень)	обладает базовыми общими знаниями	применить основные знания для выполнения простых задач	навыками нахождения некоторых показателей в нестандартной ситуации, но при подсказке преподавателем алгоритма решения задачи

Согласована на портале № 7239

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 2.6

.

Таблица 2.6. – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует связи между различными социально-экономическими явлениями; • представляет условия эффективного распределения ресурсов для достижения конечных целей основных экономических субъектов • обосновывает выбор метода и алгоритма решения задачи	• анализирует социально значимые проблемы экономики • свободно применяет инструменты и методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет рассчитать параметры равновесия и неравновесия • анализирует результаты расчетов и в графической форме показывает взаимосвязь и взаимообусловленность явлений • умеет в аналитической форме выражать положения предметной области знания	• навыками нахождения проблем при исследовании социально-экономических процессов; • навыками нахождения организационных и экономических решений в нестандартных ситуации; • проявляет готовность решать задачи повышенной сложности;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает связи между различными социально-экономическими явлениями; • воспроизводит условия эффективного и неэффективного функционирования любого рынка и состояния экономической системы; • аргументирует выбор метода решения задачи	• анализировать исходные данные, необходимые для проведения расчета показателей; • самостоятельно выбирать способ и приемы решения задачи; • применить стандартные приемы решения задачи в незнакомых ситуациях; • обосновать положения предметной области знания	• компетентен в поиске инструментов для решения поставленных задач в различных ситуациях; • владеет разными способами представления поведения субъектов н в стандартных и нестандартных ситуациях; • осознает ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• воспроизводит основные факты и содержание концепций неоклассиков и кейнсианцев; • распознает экономические модели; • знает основные методы решения типовых задач	• способен выделять существенное и несущественное в экономических моделях; • умеет построить экономическую модель в предметной области исследования; • использует графики и формулы для решения задач	• владеет терминологией в предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной форме

2.3 Компетенция ОК-5 - способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

Согласована на портале № 7239

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.7.

Таблица 3.7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знать основные законы естественнонаучных, гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, необходимых для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности	Уметь применять основные положения и методы естественных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических наук при решении сложных комплексных социальных и профессиональных задач	Навыками целостного подхода к анализу проблем общества, основными положениями и методами естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук необходимыми для профессиональной деятельности
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации.	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов.	• Защита домашнего индивидуального задания
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания • зачет	• Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы, эссе	• зачет

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.8.

Таблица 2.8. – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• содержание мировоззренческих и социально значимых проблем микро- и макроэкономики, • методы познания социально-экономических явлений и процессов; • методы представления социальной экономической информации в наглядном виде	• рассчитывать показатели, анализировать и оценивать социально-экономическую информацию, • анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, • выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей • функций	• методами анализа причинно-следственных связей социально-экономических процессов и явлений; • способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную позицию, • навыками использования исторического опыта, национального и мирового наследия в профессиональной деятельности и личностном развитии
Хорошо (базовый уровень)	• содержание основных экономических процессов, протекающих на уровне микро- и макроэкономики; • основные приемы естественных, гуманитарных, экономических,	• анализировать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; • выделять проблемы и видеть пути решения проблем	• методами анализа причинно-следственных связей социально-экономических процессов и явлений, • постановки целей и формулирование задач, необходимых для достижения цели в ходе реализации и

Согласована на портале № 7239

	социальных и экономических наук, используемые при анализе экономических явлений	• применять методы и средства познания гуманитарных, экологических, социальных и экономических на практике,	профессиональной и социальной деятельности
Удовлетво-рительно (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями в предметной области по темам курса; • формально-логические и диалектические методы исследования	• применять понятийный и аппарат, основные законы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	методами сбора и обработки материала, анализа функциональных зависимостей между экономическими явлениями, представления материала в ходе презентации

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблицах 2.9.

Таблица 2.9 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• содержание научных подходов к достижению целей микро- и макроэкономики, • основные экономические процессы, протекающие на индивидуальных и совокупных рынках; • способы достижения равновесных параметров и оптимизации расходов в предпринимательской деятельности; • приемы и способы аргументации при обосновании выводов; • методы представления социально-экономической информации в наглядном виде	• использовать нормативные документы и методики и при расчете показателей; • применять приемы анализа (вертикальный, горизонтальный) при осуществлении оценки социально-экономической информации, • анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, • выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	• современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономических данных, • методикой и техникой эмпирических исследований. • навыками измерения основных параметров социально-экономических процессов; • информационными технологиями для показа динамики показателей в графической и аналитической форме; • навыками публичной речи, сопровождающей презентацией
Хорошо (базовый уровень)	• закономерности развития общества • сущность и значение методов исследования, используемых в гуманитарных, экологических, социальных и экономических науках • содержание основных экономических моделей, позволяющих раскрыть социально-экономические процессы, рассматриваемые в различных темах курса;	• анализировать социально-экономическую и использовать на практике знание фундаментальных теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. • применять основные положения социально-экономических наук при решении социальных и профессиональных задач • применять	• навыками использования методов анализа социально-экономических явлений и процессов • техническими средствами для измерения основных параметров социально-экономических процессов • методами исследований, приемами и методами анализа гуманитарных и экономических проблем и

Согласована на портале № 7239

	• основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	общенаучные и специфические приемы гуманитарных, экологических и экономических наук в ходе аргументации выводов,	явлений • публичной речи
Удовлетвори-тельно (пороговый уровень)	• основные базовые, понятия, законы, направления развития экономики как науки. • специфику рыночных условий, влияющих на поведение фирм и домашних хозяйств, правила выбора оптимальной комбинации товаров и ресурсов, проблемы ценообразования на основных ресурсных; • разновидности макроэкономической политики и инструменты социальной, монетарной, бюджетно-налоговой, внешнеэкономической и других политик	• использовать и применять базовые знания основ микро- и макроэкономики в профессиональной деятельности • анализировать некоторые экономические показатели; • осуществлять подбор источников для написания реферата и работать с литературой; • использовать графики и формулы для решения задач и представлять результаты своей работы	• познавательными подходами и методами изучения социально-экономических процессов • методами обобщения и анализа данных социально-экономического исследования; • методами презентации результатов социального исследования,

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Тесты

1 Центральными субъектами микроэкономического анализа являются:
а) предприятия и банки;
б) наемные работники и предприниматели;
в) домохозяйства и фирмы;
г) рынки товаров и ресурсов.

2 Альтернативная стоимость измеряется:
а) индексом потребительских цен;
б) цене приобретаемого товара;
в) количеством одного блага, от которой нужно отказаться ради получения дополнительной единицы другого блага;
г) количеством ресурсов, необходимых для производства данного товара.

3 Установка государством цены на уровне выше равновесное, вызывает:
а) появление устойчивого избытка товара;
б) уменьшение предложения;
в) появление дефицита товара;
г) увеличение спроса.

4 В результате роста дохода потребителя при прочих равных условиях:

Согласована на портале № 7239

а) бюджетная линия смещается параллельно начальной справа;
б) точка равновесия перемещается на более высокую кривую безразличия;
в) растет индивидуальный спрос на абсолютное большинство благ;
г) все ответы правильные.

5 Уровень цен на продукт естественной монополии:
а) является прибыльным для монополии;
б) покрывает средние издержки;
в) обеспечивает эффективное распределение ресурсов;
г) меньше предельных издержек;
д) позволяет достигать большего объема производства, чем в совершенного конкурентного производителя.

6 Микроэкономика изучает:
а) функционирование экономики в целом;
б) поведение индивидуальных хозяйственных субъектов в различных рыночных ситуациях;
в) поведение потребителей на рынках товаров и услуг;
г) поведение фирм на рынках товаров и ресурсов.

7 Если спрос уменьшается, то кривая спроса смещается:
а) вверх и влево;
б) вниз и влево;
в) вверх и вправо;
г) вниз и вправо.

8 Потребительский выбор является оптимальным, если:
а) в пределах бюджетного ограничения потребитель выбирает такой набор товаров, для которого отношение предельных полезностей благ равен отношению их цен;
б) потребитель удовлетворяет все свои потребности;
в) потребитель максимизирует предельную полезность в пределах своего бюджета;
г) потребитель покупает товары в пределах своего бюджета по самым низким ценам.

9 Растущая отдача от масштаба возникает тогда, когда:
а) объем производства остается неизменным, а затраты факторов производства растут;
б) увеличение объемов производства опережает рост расходов;
в) при нерациональном использовании оборудования;
г) увеличение объемов производства отстает от темпов роста затрат факторов производства.

10 При монополии для каждого объема выпуска кроме первой единицы:
а) предельная выручка равна нулю;
б) предельная выручка меньше цены;
в) предельная выручка больше цены;
г) предельные издержки равны цене.

11 Если в экономике страны задействованы все ресурсы, то большее количество любого продукта:
а) могут выработать только частные предприниматели;
б) можно произвести только за счет сокращения производства других товаров;

Согласована на портале № 7239

в) может произвести только государственный сектор экономики;
г) нельзя выработать вообще.

12 Предельная полезность — это:
а) дополнительная полезность от потребления дополнительной единицы блага;
б) изменение совокупной полезности набора товаров при изменении количества потребления определенного блага на единицу;
в) прирост совокупной полезности;
г) все ответы правильные.

13 Какое из перечисленных событий относится к долгосрочному периоду?
а) фирма ввела в действие две технологические линии и наняла 5 рабочих;
б) фирма ввела в эксплуатацию новый цех;
в) фирма дополнительно наняла 5 рабочих;
г) правильный ответ а) и б).

14 Земельная рента будет расти, при прочих равных условиях, если:
а) снижается цена земли;
б) сокращается спрос на землю;
в) предложение земли растет;
г) растет спрос на землю.

15 Какие из расходов не учитываются фирмой при определении оптимального объема производства ?:
а) средние переменные издержки;
б) внешние издержки;
в) предельные издержки;
г) средние постоянные издержки;
д) неявные издержки.

16 Равновесная ставка процента уравновешивает:
а) номинальную и реальную процентные ставки;
б) объем спроса и предложения заемных средств;
в) потребление и сбережения;
г) все указанные величины.

17 В долгосрочном периоде конкурентная фирма выйдет из области, когда выяснится, что:
а) цена ниже долгосрочные средние издержки;
б) цена ниже средних переменных издержек;
в) экономическая прибыль отсутствует;
г) цена превышает долгосрочные средние издержки.

18 Изокванта характеризует:
а) все сочетания факторов производства, использование которых обеспечивает одинаковый объем производства;
б) рост общего объема производства по мере роста затрат капитала при фиксированных затратах труда;
в) увеличение общественного объема производства по мере роста труда при фиксированных затратах капитала;
г) верны ответы а) и б).

Согласована на портале № 7239

19 Совокупная полезность растет, когда предельная полезность:
а) уменьшается;
б) увеличивается;
в) является величиной положительной;
г) все ответы правильные.

20. Какая из свойств не характерна для экономических ресурсов:
а) ограниченность;
б) разнообразие;
в) бесконечность;
г) полезность.

21 Что может вызвать увеличение спроса на товар Х:
а) ожидание снижения цен на товар Х;
б) увеличение цен на товар В — заменитель товара Х;
в) увеличение предложения товара А;
г) уменьшение доходов потребителей.

22 Фирма производит и продает два товара: А и Б. Первый имеет много заменителей, а второй составляет значительную долю в доходах потребителей. Повышение цены каждого из товаров приведет к:
а) увеличение выручки от продажи обоих товаров;
б) уменьшение выручки от продажи обоих товаров;
в) увеличение выручки от продажи А и уменьшение от продажи Б;
г) уменьшение выручки от продажи А и увеличение от продажи Б.

23 Кривая «доход — потребление»:
а) является восходящей для нормальных благ;
б) имеет отрицательный наклон для низших благ;
в) является вертикальной для нейтральных благ;
г) все ответы правильные.

24. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетания факторов производства и объемом выпускаемой продукции, выражается с помощью:
а) кривой производственных возможностей;
б) кривой общего объема выпуска продукции;
в) производственной функции;
г) кривой изокванты.

25 Фирма на рынке совершенной конкуренции достигает равновесия, если:
а) объем производства будет увеличиваться до тех пор, пока средняя выручка будет равна цене продукта;
б) предельная выручка сравняется с предельными издержками;
в) объем производства будет увеличиваться до уровня, когда общая выручка равна общим затратам;
г) предельная выручка будет больше предельных издержек.

26 Монопсония — это ситуация на рынке, когда есть:
а) один продавец — много покупателей;
б) один покупатель — много продавцов;
в) один продавец — один покупатель;

Согласована на портале № 7239

г) многие продавцы — много покупателей.

27 Принцип рациональности поведения означает, что:
а) каждый экономический субъект экономно тратит деньги;
б) каждый субъект должен действовать согласно существующим правилам, которые отражают оптимальный вариант выбора;
в) каждый человек делает выбор, максимизируя свою выгоду;
г) все люди действуют одинаково, оказавшись в одинаковых условиях.

28 Если ценовая эластичность спроса равна -0,5 это означает, что:
а) любые изменения цены товара изменяют объем спроса на 50%;
б) снижение цены на 0,5% приводит к росту объема спроса на товар на 1%;
в) рост цены на 2% приводит к уменьшению объема спроса на 1%;
г) изменение цены на 0,5% повлечет такое же изменение объема спроса на товар.

29 Товары Веблена:
а) предметы роскоши, спрос на которые растет с повышением их цен;
б) обнаруживают эффект снобизма;
в) имеют восходящую кривую спроса;
г) все ответы правильные.

30 Основными субъектами в макроэкономике являются:
а) центральный банк;
б) домохозяйства;
в) отрасль;
г) рынок товаров и услуг.

31 Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:
а) микроэкономики;
б) макроэкономики;
в) позитивной экономической теории;
г) нормативной экономической теории.

32 Экстенсивный тип воспроизводства характеризуется:
а) увеличением производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства;
б) увеличением производственного потенциала в результате совершенствования техники и технологии;
в) увеличением производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства и совершенствования техники и технологии.

33 К интенсивным факторам экономического роста относятся:
а) расширение производственных мощностей;
б) использование достижений НТП в производстве;
в) увеличение количества занятых.

34 Валовой внутренний продукт измеряется:
а) в основных ценах;
б) в ценах производителя;
в) в рыночных ценах;
г) в экспортных ценах.

Согласована на портале № 7239

35 Номинальный ВНП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную:
а) в текущих ценах;
б) в реальных ценах;
в) в ценах базисного периода;
г) в ценах предшествующего периода.

36 Дефлятор ВНП:
а) равен отношению номинального ВНП к реальному ВНП;
б) равен отношению реального ВНП к номинальному ВНП;
в) уменьшается при ускорении инфляции;

37 Располагаемый доход - это:
а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
б) сумма, включающая заработную плату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
в) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;

38 Для определения величины национального дохода надо:
а) вычесть из величины ВНП сумму косвенных налогов;
б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;
г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.

39 Гражданин России временно работает в США, в американской частной фирме. Его доходы включаются:
а) в валовой национальный продукт России и валовой внутренний продукт США;
б) в ВВП России и ВВП США;
в) в ВНП России и ВНП США;
г) в ВНП США и ВВП США.

40 Из перечисленного включается в состав ВНП:
а) покупка новых ценных бумаг;
б) стоимость нового учебника в книжном магазине;
в) денежная сумма, полученная студентом от родителей;

41 ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. Дефлятор ВВП увеличился со 125 до150%. Величина реального ВВП:
а) не изменится;
б) увеличится;
в) уменьшится;
г) не может быть рассчитана на основе этих данных.

42 Чтобы перейти от валового национального продукта (ВНП) к чистому национальному продукту (ЧНП), необходимо:
а) прибавить чистые инвестиционные расходы;
б) вычесть из ВНП чистые инвестиции;
в) добавить к ВНП величину амортизации;
г) вычесть износ основных фондов.

Согласована на портале № 7239

43 Личный доход это:
а) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
б) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
в) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов; г) ВВП минус амортизация.

44 Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:
а) реальный ВВП на душу населения снизился;
б) реальный ВВП на душу населения увеличился, а номинальный снизился; в) номинальный ВВП не изменился;
г) цены упали на 3%.

45 В ВВП, рассчитанный по сумме расходов не включается следующая величина:
а) инвестиции;
б) чистый экспорт;
в) государственные закупки товаров и услуг;
г) зарплата.

46 Если расходы на потребление равны 60, валовые инвестиции 20, государственные закупки товаров и услуг 30, импорт 20, экспорт 10, амортизация 10, то валовой национальный продукт и чистый национальный продукт равны соответственно:
а) 110 и 100;
б) 100 и 90;
в) 100 и 110;
г) 120 и 110.

47 Организация британской фирмой производства кроссовок в России...:
а) увеличит ВНП Великобритании;
б) увеличит ВВП Великобритании;
в) увеличит и то, и другое;
г) не увеличит ни того, ни другого.

48 Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:
а) имеет положительный наклон;
б) имеет отрицательный наклон;
в) представлен вертикальной линией;
г) представлен горизонтальной линией.

49 Предельная склонность к сбережению:
а) всегда меньше 1;
б) всегда равны 0;
в) равна 1.

50 Предельная склонность к потреблению - это:
а) прирост потребления по отношению к приросту сбережений;
б) соотношение между объемом потребления и дохода;
в) прирост объема потребления на единицу прироста дохода;

51 Эффект (принцип) мультипликатора показывает:
а) изменение дохода при увеличении инвестиций;

Согласована на портале № 7239

б) изменение дохода при снижении инвестиций;
в) изменение дохода при неизменной величине инвестиций;
г) изменение дохода при изменении инвестиций.

52 Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:
а) их сумма равна 1;
б) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
в) их сумма равна располагаемому доходу;
г) их сумма равна 0.

53 Циклический характер развития экономики проявляется:
а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
б) в периодических спадах деловой активности;
в) в периодических подъемах деловой активности;

54 Экономический цикл связан с:
а) действием только внешних факторов;
б) действием внешних и внутренних факторов;
в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса;
г) факторами, преимущественно влияющими на динамику предложения.

55 От внезапного роста инфляции выгадают скорее всего:
а) люди, живущие на фиксированную пенсию;
б) владельцы страховых полисов, застраховавшие свою жизнь;
в) вкладчики сбербанков;
г) люди, получившие беспроцентный кредит

56 Допустим, что ссуда в размере 100 предоставлена банком на один год при условии, что уровень инфляции составляет 12 % в год, а сумма долга, подлежащая возврату в реальном выражении, равна 105. Какова в данном случае номинальная ставка процента по кредиту?
а) 12%;
б) 5%;
в) 18%;
г) 17,6%;
д) 13,3%.

57 Реальный объем производства составляет 28 млн.ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины:
а) 1 млн.;
б) 2 млн.;
в) 3 млн.;
г) 4 млн.

58 Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:
а) эмиссия денег;
б) банк банков;
в) денежно-кредитное регулирование;
г) проведение внешнеэкономической политики;

Согласована на портале № 7239

59 Увеличение скорости обращения денег при тех же денежной и товарной массах приводит к:
а) увеличению покупательной способности денег;
б) снижению цен;
в) росту цен;
г) экономическому росту.

60 Уровень безработицы - это:
а) отношение численности безработных к численности рабочей силы;
б) сумма уровней фрикционной и структурной безработицы;
в) доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню занятости.

61 К интенсивным факторам экономического роста относятся:
а) расширение производственных мощностей;
б) рост производительности труда;
в) снижение фондоотдачи;

Темы практических занятий

1. Общественное производство и потребности в экономике
2. Основы теории спроса и предложения
3. Теория поведения фирмы в условиях рыночной экономики
4. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции
5. Рынки факторов производства и производственная функция
6. Система национальных счетов и национальное производство
7. Теория макроэкономического равновесия
8. Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства
9. Макроэкономические последствия нестабильности: инфляция и безработица
10. Государственный бюджет и фискальная политика государства
11. Виды и факторы экономического роста

Темы домашних заданий

1. Предмет и метод экономики.
2. Спрос, предложение, эластичность
3. Принятие решения потребителем об оптимальном выборе
4. Издержки производства и прибыль
5. Рынок и конкуренция.
6. Типы рыночных структур.
7. Принцип максимизации совокупной прибыли фирмой.
8. Производство экономических благ
9. Факторные рынки и принятие оптимальных решений.
10. Национальная экономика как единое целое.
11. Основные макроэкономические показатели.
12. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.
13. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.

Темы контрольных работ

Темы для самостоятельной работы

1. Поведение потребителя.
2. Издержки и прибыль.
3. Ограничения и «провалы» рынка.

Согласована на портале № 7239

Вопросы для неуспевающих студентов и последнего оценочного этапа

1. Предмет и метод экономики
2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Основные проблемы экономической науки.
4. Экономические потребности и блага.
5. Ресурсы и экономический выбор.
6. Типы и модели экономических систем.
7. Экономические цели общества.
8. Методы познания экономических явлений.
9. Метод научной абстракции, анализ и синтез.
10. Экономическое моделирование, позитивный и нормативный методы.
11. Рынок. Спрос и предложение. Эластичность
12. Рынок и условия его формирования.
13. Спрос и его факторы. Эластичность
14. Производство и предложение
15. Взаимодействие спроса и предложения
16. Теории потребительского поведения
17. Кардиналистическая теория потребительского поведения
18. Ординалистическая теория потребительского поведения
19. Понятие фирмы и виды фирм (организационно-правовые формы хозяйственной деятельности)
20. Виды издержек и их расчет
21. Виды средних издержек и их поведение в краткосрочном периоде
22. Точки безубыточности и максимум прибыли
23. Виды прибыли и расчет
24. Закон убывающей предельной производительности факторов производства.
25. Поведение фирмы на разных типах рыночных структур
26. Конкуренция и монополия
27. Конкуренция: сущность, функции и методы
28. Сущность, происхождение и типы монополий
29. Олигополия и монополистическая конкуренция.
30. Рынок совершенной конкуренции
31. Рынки несовершенной конкуренции
32. Показатели, характеризующие монополизацию рынка
33. Национальная экономика как единое целое.
34. Условия минимизации издержек.
35. Показатели, характеризующие неравенство в распределении доходов населения.
36. Понятие ренты и ее виды.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (согласно пункту 12 рабочей программы):

1. Экономическая теория: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов / Алферова Л. А., Котликов В. А. – 2011. 149 с. Официальный информационный портал университета. URL: http://edu.tusur.ru/training/publications/2736.

Согласована на портале № 7239