МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Сенченко П.В.
«18» _____02_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**
Форма обучения: **очно-заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	10	10	часов
Практические занятия	18	18	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	18	18	часов
Самостоятельная работа	80	80	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	3

Томск

Согласована на портале № 72683

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Познакомить студентов с основными концепциями психологии труда и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучить основы психологии труда как науки и области практической деятельности.
2. Рассмотреть теоретические и методологические основы психологии труда.
3. Познакомиться с ведущими концепциями психологии профессиональной деятельности.
4. Изучить современные представления о мотивации субъекта труда.
5. Познакомиться с особенностями индивидуальных стилей трудовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.01.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 72683

ПК-2. Способен осуществлять обеспечение функционирования системы управления охраной труда в организации	ПК-2.1. Знает принципы и правовые основы охраны труда, требования к организации охраны труда на предприятиях, особенности проведения специальной оценки условий труда, правила государственного надзора и контроля в сфере схраны труда	Знает отличия труда от других форм человеческой деятельности, особенности современного мира труда, историю появления и развития психологии труда, теоретические и методологические основы психологии труда и психологии профессиональной деятельности
	ПК-2.2. Умеет проводить инструктажи по охране труда, организовывать медицинские осмотры работников, расследовать несчастные случаи на производстве, применять методы оценки рисков	Умеет применять системный подход в исследованиях труда, методы психологического изучения профессий
	ПК-2.3. Владеет основными понятиями в сфере охраны труда,навыками разработки и применения локальных нормативноправовых актов в области охраны труда, способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Владеет навыками применения профессиограмм и психограмм в оценке профессиональной пригодности человека, опытом выявления профессионально важных качеств для различных видов трудовой деятельности
ПК-3. Способен осуществлять производственный контроль на опасном производственном объекте	ПК-3.1. Знает принципы проведения производственного и экологического контроля на промышленных предприятиях	Знает , теории мотивации субъекта труда, основные результаты исследований индивидуальных стилей трудовой деятельности
	ПК-3.2. Умеет проводить производственный и экологический контроль на промышленных предприятиях	Умеет применять знания о мотивации субъекта труда и о формировании индивидуальных стилей трудовой деятельности
	ПК-3.3. Владеет навыками проведения производственного и экологического контроля на промышленных предприятиях	Владетт методами формирования мотивации субъекта труда, методиками психологического изучения, оценки и формирования индивидуального стиля деятельности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Согласована на портале № 72683

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	28	28
Лекционные занятия	10	10
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	80	80
Подготовка к зачету	28	28
Подготовка к тестированию	20	20
Написание отчета по практическому занятию (семинару)	24	24
Подготовка к выступлению (докладу)	8	8
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без зачета)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Психология труда как наука и область практической деятельности человека	2	2	16	20	ПК-2, ПК-3
2 Теоретические и методологические основы психологии труда	2	4	18	24	ПК-2, ПК-3
3 Психология профессиональной деятельности	2	4	16	22	ПК-2, ПК-3
4 Мотивация субъекта труда	2	4	16	22	ПК-2, ПК-3
5 Индивидуальный стиль трудовой деятельности	2	4	14	20	ПК-2, ПК-3
Итого за семестр	10	18	80	108	
Итого	10	18	80	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
3 семестр			

Согласована на портале № 72683

1 Психология труда как наука и область практической деятельности человека	Труд и его отличия от других форм деятельности человека. Мир труда в XXI веке. Науки о труде. Психология труда в прошлом и в настоящем	2	ПК-2, ПК-3
	Итого	2	
2 Теоретические и методологические основы психологии труда	Психология труда и инженерная психология. Системный подход в психологии труда. Эргатическая система, эргатические функции и их группировка. Теория деятельности. Принцип единства теории и практики. Понятие субъекта в психологии труда. Психические регуляторы активности субъекта труда. Цель, задачи и методы психологии труда.	2	ПК-2, ПК-3
	Итого	2	
3 Психология профессиональной деятельности	Профессия и специальность. Профессиограммы и психограмма. Профессионально важные качества. Направления анализа профессий. Психологическое своеобразие профессиональных действий. Трудовой пост и его компоненты. Методы психологического изучения профессий. Классификация профессий.	2	ПК-2, ПК-3
	Итого	2	
4 Мотивация субъекта труда	Основные понятия и концепции трудовой мотивации. Иерархическая теория потребностей Маслоу. Теория потребностей К. Альдерфера. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга. Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда. Теория ожиданий В. Врума. Теория справедливости Дж. С. Адамса. Модель "Рубикон". Комплексная модель мотивации. Теория субъективно важных характеристик труда. Практико-ориентированные теории трудовой мотивации	2	ПК-2, ПК-3
	Итого	2	
5 Индивидуальный стиль трудовой деятельности	Исследования стиля жизни и деятельности в психологии. Концепция интегральной индивидуальности Мерлина. Индивидуальный стиль деятельности, его генез, разновидности, характеристики. Методы психологического изучения, оценки и формирования индивидуального стиля деятельности	2	ПК-2, ПК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		10	

Согласована на портале № 72683

Итого	10	

5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Психология труда как наука и область практической деятельности человека	Введение в мир профессий	2	ПК-2, ПК-3
	Итого	2	
2 Теоретические и методологические основы психологии труда	История развития наук о труде (семинар)	4	ПК-2, ПК-3
	Итого	4	
3 Психология профессиональной деятельности	Определение профессиональной компетентности руководителя	4	ПК-2, ПК-3
	Итого	4	
4 Мотивация субъекта труда	Диагностика мотивации и профессиональной готовности	4	ПК-2, ПК-3
	Итого	4	
5 Индивидуальный стиль трудовой деятельности	Диагностика компонентов интегральной индивидуальности и стилей трудовой деятельности	4	ПК-2, ПК-3
	Итого	4	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				

Согласована на портале № 72683

1 Психология труда как наука и область практической деятельности человека	Подготовка к зачету	6	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ПК-2, ПК-3	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	6	ПК-2, ПК-3	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	16		
2 Теоретические и методологические основы психологии труда	Подготовка к зачету	6	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ПК-2, ПК-3	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	8	ПК-2, ПК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	18		
3 Психология профессиональной деятельности	Подготовка к зачету	6	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ПК-2, ПК-3	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	6	ПК-2, ПК-3	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	16		
4 Мотивация субъекта труда	Подготовка к зачету	6	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ПК-2, ПК-3	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	6	ПК-2, ПК-3	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	16		
5 Индивидуальный стиль трудовой деятельности	Подготовка к зачету	4	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ПК-2, ПК-3	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	6	ПК-2, ПК-3	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	14		
Итого за семестр		80		
Итого		80		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Согласована на портале № 72683

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-2	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт, Отчет по практическому занятию (семинару), Тестирование
ПК-3	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт, Отчет по практическому занятию (семинару), Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492048.
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492049.

7.2. Дополнительная литература

1. Хлоповских, Ю. Г. Психология и педагогика : учебное пособие / Ю. Г. Хлоповских. — Железногорск : СПСА, 2022. — 118 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/331445.
2. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489101.
3. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/530652.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/478140.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов: Методические указания по организации самостоятельной работы студентов / В. В. Орлова - 2022. 14 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9906.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 72683

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория безопасности жизнедеятельности: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 314 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Коммутатор D-Link Switch 24 port;
- Сканер HP SCANJET 3770 (A4 COLOR, PLAIN, 1200 DPI);
- Телевизор плазменный 51” (129 cv);
- Принтер лазерный HP LASER JET 1020. A4 (USB 2.0);
- Лазерный принтер HP LA-SER JET 1100;
- Робот для обучения программированию UND R3;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Adobe Acrobat Reader;
- Apache OpenOffice 4;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Windows XP;
- Opera;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

Согласована на портале № 72683

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Психология труда как наука и область практической деятельности человека	ПК-2, ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий

Согласована на портале № 72683

2 Теоретические и методологические основы психологии труда	ПК-2, ПК-3	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Психология профессиональной деятельности	ПК-2, ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
4 Мотивация субъекта труда	ПК-2, ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
5 Индивидуальный стиль трудовой деятельности	ПК-2, ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

Согласована на портале № 72683

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Как называется направление психологии, изучающее трудовую деятельность?
   а) инженерная психология
   б) психология труда
   в) психология массовых коммуникаций
2. Кто является основоположником современной отечественной психологии труда?
   а) Е.А. Климов
   б) И.М. Сеченов
   в) Р.В. Габдреев
3. Какие методы являются основными методами психологии труда?
   а) биографический метод исследования и метод психологического моделирования
   б) методы тестирования
   в) наблюдение и эксперимент
4. Что является предметом психологии труда?
   а) психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях
   б) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с

Согласована на портале № 72683

определенным профессиональным сообществом
в) психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений

5. Что является общим методом психологии труда?
   а) анализ продуктов трудовой деятельности
   б) эксперимент
   в) хронометраж
6. Как формулируется определение понятию "труд" в психологии труда?
   а) целесообразная, формально материальная и нематериальная, орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества
   б) подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение каких-либо потребностей
   в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо целенаправленно воздействует на объект
7. Что изучает психология труда?
   а) социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива
   б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой
   в) процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации
8. Какой статус психология труда как наука имеет на данный момент?
   а) часть инженерной психологии
   б) отрасль возрастной и юридической психологии
   в) самостоятельная отрасль психологии
9. Что является объектом психологии труда?
   а) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом
   б) психологическая сущность трудовой деятельности, особенности личности работающего и его взаимодействие с производственной средой
   в) взаимодействие в системе «Человек – Машина»
10. Когда и где начались первые систематические исследования в области психологии труда?
    а) начале XX века в США и отдельных странах Европы
    б) середине XX века в Европе
    в) в конце XX века в США
11. Как рассматривается субъект труда в психологии управления?
    а) как включенный в различные иерархические производственные структуры и взаимоотношения
    б) как самоопределяющийся в мире профессионального труда и в «пространстве» личностных смыслов самой трудовой деятельности
    в) во взаимоотношениях со сложной техникой
12. Что содержит психология труда как область знаний?
    а) психологические знания о труде как общечеловеческой ценности, прикладные исследования, особенности деятельности
    б) содержит психологические закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности в его взаимосвязи с процессом труда
    в) содержит закономерности взаимосвязи трудовых процессов, индивидуально-психологических, личностных и социально-психологических факторов
13. В каком качестве психология труда изучает человека?
    а) способ осуществления труда
    б) основу трудового процесса
    в) участника трудового процесса
14. Что такое профессиограмма?
    а) описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника
    б) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику

Согласована на портале № 72683

профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту
в) соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность

15. Какова главная особенность способностей?
а) они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека
б) они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека
в) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека
16. Какие четыре стадии можно выделить в становлении профессионализма?
а) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств
б) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности
в) ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности
17. Что такое регрессивная стадия профессионального развития?
а) начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний
б) формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков
в) стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений
18. Что такое профориентация?
а) процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профориентация
б) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям
в) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности
19. Что является первой стадией динамики работоспособности человека?
а) стадия неустойчивой работоспособности
б) стадия уменьшения работоспособности
в) стадия увеличения работоспособности
20. Что является внешним мотивационным фактором труда?
а) фактор давления
б) собственные мотивационные факторы профессии
в) возможности для реализации внепрофессиональных целей

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Психология труда как наука и область практической деятельности человека
2. Труд и его отличия от других форм деятельности человека
3. Мир труда в XXI веке
4. Науки о труде
5. Психология труда и инженерная психология
6. Системный подход в психологии труда
7. Эргатическая система, эргатические функции и их группировка
8. Теория деятельности
9. Принцип единства теории и практики
10. Понятие субъекта в психологии труда
11. Психические регуляторы активности субъекта труда
12. Психология профессиональной деятельности
13. Профессия и специальность
14. Профессиограммы и психограмма

Согласована на портале № 72683

15. Профессионально важные качества
16. Направления анализа профессий
17. Психологическое своеобразие профессиональных действий
18. Трудовой пост и его компоненты
19. Методы психологического изучения профессий
20. Классификация профессий
21. Основные понятия и концепции трудовой мотивации
22. Иерархическая теория потребностей Маслоу
23. Теория потребностей К. Альдерфера
24. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга
25. Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда
26. Теория ожиданий В. Врума
27. Теория справедливости Дж. С. Адамса
28. Модель "Рубикон"
29. Комплексная модель мотивации
30. Теория субъективно важных характеристик труда
31. Практико-ориентированные теории трудовой мотивации
32. Исследования стиля жизни и деятельности в психологии
33. Концепция интегральной индивидуальности Мерлина
34. Индивидуальный стиль деятельности, его генез, разновидности, характеристики
35. Методы психологического изучения, оценки и формирования индивидуального стиля деятельности

9.1.3. Темы практических занятий

1. Введение в мир профессий
2. Определение профессиональной компетентности руководителя
3. Диагностика мотивации и профессиональной готовности
4. Диагностика компонентов интегральной индивидуальности и стилей трудовой деятельности

9.1.4. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Исторические аспекты развития труда
2. История зарубежной психологии и социологии труда
3. Задачи хозяйственной психотехники по Г. Мюнстербергу
4. Развитие психотехники в России
5. Современные исследования в области психологии труда

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

Согласована на портале № 72683

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 72683

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 72683

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ
протокол № 78 от «16» 2 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31-a395-8ca66c97e745
Доцент, каф. РЭТЭМ	В.С. Солдаткин	Согласовано, 20f9f21b-db84-4e42-8e40-98cd2ddd9cbe

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Разработано, eebb9cff-fbf0-4a31-a395-8ca66c97e745

Согласована на портале № 72683