ФОС +

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П. Е. Троян**
«6» 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика девиантного поведения молодежи

Уровень основной образовательной программы: бакалавр

Направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Форма обучения: очная

Факультет: Гуманитарный (ГФ)

Кафедра: Философии и социологии (ФиС)

Курс: четвертый **Семестр:** седьмой

Учебный план набора 2013 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	*Семестр 1*	*Семестр 2*	*Семестр 3*	*Семестр 4*	*Семестр 5*	*Семестр 6*	*Семестр 7*	*Семестр 8*	*Всего*	*Единицы*
1.	Лекции							36		36	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено									часов
3.	Практические занятия							36		36	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)							18		18	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)							90		90	часов
6.	Из них в интерактивной форме							24		24	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)							126		126	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)							216		216	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена							36		36	часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)							252		252	часов
	(в зачетных единицах трудоемкости)							7		7	ЗЕТ

Экзамен: седьмой семестр **Диф.зачет**: седьмой семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7272

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «5» 12 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян

«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика девиантного поведения молодежи

Уровень основной образовательной программы: бакалавр

Направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Форма обучения: очная

Факультет: Гуманитарный (ГФ)

Кафедра: Философии и социологии (ФиС)

Курс: четвертый **Семестр:** седьмой

Учебный план набора 2013 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	*Семестр 1*	*Семестр 2*	*Семестр 3*	*Семестр 4*	*Семестр 5*	*Семестр 6*	*Семестр 7*	*Семестр 8*	*Всего*	*Единицы*
1.	Лекции							36		36	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено									часов
3.	Практические занятия							36		36	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)							18		18	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)							90		90	часов
6.	Из них в интерактивной форме							24		24	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)							126		126	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)							216		216	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена							36		36	часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)							252		252	часов
	(в зачетных единицах трудоемкости)							7		7	ЗЕТ

Экзамен: седьмой семестр **Диф.зачет**: седьмой семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7272

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного «20» *октября 2015*г. *№1173*, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФиС.

Разработчик: старший преподаватель каф. ФиС _____ (Ларионова А.В.)

Зав. кафедрой ФиС: доктор филос. наук, профессор _____ (Суслова Т.И.)

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки.

Декан ГФ:
доктор филос. наук, профессор _____ (Суслова Т.И.)

Зав. профилирующей кафедрой ФиС:
доктор филос. наук, профессор____ _____ (Суслова Т.И.)

Зав. выпускающей кафедрой ФиС:
доктор филос. наук, профессор _____ (Суслова Т.И.)

Эксперты:

Председатель методического
совета ГФ _____ Грик Н.А.

Председатель методической комиссии кафедры ФиС _____ Захарова Л.Л.

Согласована на портале № 7272

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - изучение особенностей, причин и закономерностей девиантного поведения, а также способов профилактики социальных патологий в работе с молодежью.

Задачами изучения дисциплины являются:
- Рассмотреть теоретические подходы к объяснению природы девиантного поведения;
- Проанализировать причины девиантности поведения в среде современной российской молодежи;
- Описать деятельность государственных и негосударственных общественных организаций, работающих в сфере профилактики правонарушений.
- Изучить способы профилактики социально-опасных девиаций.

Для проверки и оценки знаний студентов предусмотрен рейтинговый контроль успеваемости и посещаемости, а также экзамен.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Согласно рабочему учебному плану подготовки бакалавров по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» дисциплина «Профилактика девиантного поведения молодежи» относится к дисциплинам базового (профессионального) цикла (**Б1.Б.14**). Дисциплина «Профилактика девиантного поведения молодежи» изучается в 7 семестре и опирается на знания и умения и компетенции, приобретенные студентами при изучении следующих дисциплин: «Медико-социальные проблемы наркотизма», «Психологические основы работы с молодежью», «Основы человеческого развития», «Молодежные субкультуры», «Социальные технологии работы с молодежью», «Социальная безопасность молодежи», «Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):
- *способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК 7);*

Студент, успешно освоивший курс «Профилактика девиантного поведения молодежи», должен:

знать:
- категориальный аппарат дисциплины;
- особенности и причины девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;
- факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в молодежной среде;
- основные приемы и способы предупреждения девиантного поведения в молодежной среде.

уметь:
- определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;
- подбирать и использовать социально-психологический инструментарий для диагностики девиантности молодежи;
- формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения молодежи с девиантными видами поведения.

владеть:
- пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности;
- готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений;
- навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения;
- средствами психологической профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи;
- способами квалифицированной профилактической и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.

Согласована на портале № 7272

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (всего)	90	90
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Курсовая работа	18	18
Самостоятельная работа (всего)	162	126
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	20	
Написание курсовой работы	54	54
Аналитическая работа	34	
Разработка проекта (программы)	18	
Вид промежуточной аттестации (**экзамен**)	36	36
Общая трудоемкость, час	252	252
Зачетные Единицы Трудоемкости	7	7

5 Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	КРС	СРС	Всего час. без экз.	Формируемые компетенции (ПК)
1	Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	4	4	-	6	14	ПК-7
2	Основные теории отклоняющегося поведения	6	8	-	20	34	ПК-7
3	Причины девиантного поведения	4	6	-	6	16	ПК-7
4	Типология отклоняющегося поведения	10	6	-	16	32	ПК-7
5	Система профилактики девиантного поведения	12	12	-	24	48	ПК-7
6	Написание и защита курсовой работы	-	-	18	54	72	ПК-7
	Всего:	**36**	**36**	**18**	**126**	**216**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции (ПК)
1	Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	Цели и задачи учебного курса. Подходы к определению девиантного поведения Социальные нормы, природа, виды, функции. Проблема определения социальных норм для оценки нормы поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения. Понятие социальной патологии. Понятие «группа риска». Отклоняющееся поведение в молодежной среде. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.	4	ПК-7
2	Основные теории отклоняющегося поведения	Анализ подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э. Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические походы: В. Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория	6	ПК-7

Согласована на портале № 7272

		влечения З. Фрейда. Этологическая теория К. Лоренца. Теория агрессивного поведения Э. Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко		
3	Причины девиантного поведения	Причины и особенности девиантного поведения в современной России. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения.	4	ПК-7
4	Типология отклоняющегося поведения	Типологии отклоняющегося поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика. Локус контроля девиантного поведения личности. Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. Мода как специфическая форма девиантного поведения.	10	ПК-7
5	Система профилактики девиантного поведения	Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированной молодежи. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа. Средства массовой коммуникации и девиации в обществе. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.	12	ПК-7
		Итого	**36**	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины						
1.	Психологические основы работы с молодежью	+	+			+
2	Молодежные субкультуры	+		+		
4	Социальная безопасность молодежи	+		+		
5	Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью			+		+
6	Социальные технологии работы с молодежью					+
Последующие дисциплины						
1.	Правовые основы работы с молодежью	+		+		

Согласована на портале № 7272

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Форма контроля
	Л	Пр.	СРС	
ПК-7	+	+	+	написание эссе, выступление на семинаре, опрос, дискуссия, тест.

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Всего
IT – методы	6		6
Работа в команде	2	4	6
Case-study (метод конкретных ситуаций)	2	2	4
Тренинг/Игра		4	4
Дискуссия	2	2	4
Итого интерактивных занятий	**12**	**12**	**24**

7. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	ПК
1	1	Способы социального контроля девиантного поведения на примере референтной группы. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.	4	ПК-7
2	2	Анализ зарубежных и отечественных подходов изучающих девиантное поведение. Основные принципы и различия в биологическом, социологическом, психологическом подходах.	8	ПК-7
3	3	Причины и особенности девиантного поведения в современном мире. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Сравнение различий в социальных девиациях в различных культурах. Кризис духовности и ценностных ориентаций в современном мире.	6	ПК-7
4	4	Типологии отклоняющегося поведения, основные виды девиантного поведения и его характеристика. Анализ наиболее распространенных видов девиантного поведения в современном мире (аддиктивное и делинквентное поведение, экстремизм, расизм, национализм, суицид, психические и сексуальные отклонения).	6	ПК-7
5	5	Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Методы диагностики девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа. СМИ и профилактика девиантного поведения*. Теле- и кинопродукция, социальная реклама, продакт-плейсмент. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области. Разработка и оценка эффективности программы профилактики девиантного поведения молодежи.	12	ПК-7
		Итого	**36**	

Согласована на портале № 7272

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы *(детализация)*	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы
1.	1-5	Подготовка к практическим занятиям (изучение источников литературы по предмету, проработка лекционного материала	20	ПК-7	Опрос дом.задание по теме
2.	3	Анализ различных форм девиантного поведения в молодежной среде на примере ТО	10	ПК-7	Эссе
3.	3	Анализ официальной статистики служб по делам молодежи	10	ПК-7	Доклад, презентация
4.	5	Анализ государственных программ профилактики	10	ПК-7	Доклад
5.	5	Разработка проекта (программы профилактики девиантного поведения молодежи)	18	ПК-7	Презентация
6.	5	Организация командной работы	4	ПК-7	Деловая игра
7.	6	Написание курсовой работы (изучение источников, сбор материала, проведение исследования, оформление работы, подготовка к защите)	54	ПК-7	Оценка на защите
		Итого:	**126**		
	1-5	Подготовка и сдача экзамена	36	ПК-7	Оценка на экзамене

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика аудиторных занятий (курсовая работа)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.	8	Вводное занятие. Цели и задачи написания курсовой работы. Обзор предполагаемых тем. Задания	1	ПК-7
2.	8	Подбор литературы и других источников по теме курсовой работы	1	ПК-7
3.	8	Правила оформления курсовой работы	1	ПК-7
4.	8	Структура курсовой работы	2	ПК-7
5.	8	Академический стиль речи. Специфика курсовой работы.	2	ПК-7
6.	8	Использование видов доказательства и опровержения во время защиты курсовой работы.	2	ПК-7
7.	8	О процедуре защиты курсовой работы.	1	ПК-7
8.	8	Предзащита курсовой работы.	4	ПК-7
9.	8	Защита курсовой работы.	4	ПК-7
		Итого:	**18**	

Цели выполнения курсовой работы

- систематизация, закрепление и расширение полученных в ходе обучения теоретических и практических знаний по специальности,
- применение полученных знаний и навыков при решении конкретных научных и практических задач,
- демонстрация навыков самостоятельной аналитической и исследовательской работы, умения делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Предполагаемые темы курсовых работ:

1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.
3. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.
4. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.
5. Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.
6. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
7. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.
8. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
9. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.

Согласована на портале № 7272

10.Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.
11.Агрессия экстремистских молодежных объединений: пути и способы канализации.
12. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.

11 Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 *Балльные оценки для элементов контроля*

Элементы учебной деятельности	**Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра**	**Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ**	**Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра**	**Всего за семестр**
Посещение занятий	5	5	5	15
Тестовый контроль	-	5	5	10
Доклады на практических занятиях	5	5	-	10
Анализ ситуаций (case-study)	-	-	5	5
Разработка программы	---	5	10	15
Компонент своевременности	5	5	5	15
Итого максимум за период	**15**	**25**	**30**	**70**
Сдача экзамена (максимум)			30	30
Нарастающим итогом	**155**	**40**	**70**	**100**

Таблица 11.1.1 *Балльные оценки для элементов контроля выполнения курсовой работы*

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Получение задания на курсовую работу /проект	4			4
Подбор и обзор литературы	12			12
Выполнение необходимых исследований по проекту		22	8	30
Полное оформление работы			12	12
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период:	**20**	**26**	**24**	**70**
Защита проекта/работы (мах)				**30**
Нарастающим итогом	**20**	**46**	**70**	**100**

Таблица 11.2 - Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно),	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 7272

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с. [кабинет общественных наук- 5 шт.].

2. Чупров В.И. Проблемы девиантного поведения молодежи / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок // Социология молодежи: учебник. – М.: Инфарм-М, 2011. – С. 241-269 [кабинет общественных наук- 10 шт.].

12.2 Дополнительная литература

1. Алексеева Л.С. Социально-педагогический аспект мониторинга состояния наркотической зависимости детей и подростков // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. - №2. – С. 71-76 [кабинет общественных наук – 1 шт.].

2. Белов В.Г. Проблемная семья как предиктор девиантного поведения у подростков // Учебные записки СПбГИПиСР. – 2010. – № 2. – С. 46-69.

3. Дубровская Т.А. Методические аспекты профилактики среди несовершеннолетних // Вестник учебно-методического объединения ВУЗов России. – 2010. - №1. – С.120-129. [кабинет общественных наук – 1 шт.].

4. Дмитриев М.Г., Парфенов Ю.А. Клинико-психологическая систематика девиантного повдения молодежи // Ученые записки СПбГИПиСР. – 2008. – №2. – С. 31-36 [кабинет общественных наук – 1 шт.].

5. Зубков В.И. Девиантность молодежи как результат ее неадекватной социализации // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – №3. – С. 156-171 [кабинет общественных наук – 1 шт.].

6. Кислицына О.А. Потребление подростком психоактивных веществ // Народонаселение. – 2012. - №3. – С.12-19 [кабинет общественных наук – 1 шт.].

7. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: пособие. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 286 с. [кабинет общественных наук – 1 шт.].

8. Невирко Д.Д., Коробицына Т.В., Шиневич В.Е. Наркоситуация и профилактика наркопотребления в ВУЗах // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №6. – С. 116-129 [кабинет общественных наук – 1 шт.].

12.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины: стандартное учебное

14 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Ярош Н.В. Профилактика девиантного поведения молодежи. Методические указания по семинарам. ТУСУР, 2012. - 7 с. Научно-образовательный портал ТУСУР http://edu.tusur.ru/training/publications/1426

14.2. Социальные технологии работы с молодежью: Методические указания для практических занятий и самостоятельной подготовки студентов / Орлова В. В. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/6026

14.3. Положение по организации выполнения и защиты курсовых проектов и курсовых работ в ТУСУРе при введении ФГОС 3. Утверждено первым проректором-проректором по учебной работе 05.01.2013 г. Режим доступа: http://www.tusur.ru/ru/education/documents/inside/doc-table.html#7 п. 13.3

Согласована на портале № 7272

Экзаменационные вопросы

1. Социальные нормы и социальный контроль. Способы социального контроля девиантного поведения.
2. Социальные (экономические, политические, географические) детерминанты формирования девиантного поведения.
3. Причины и особенности девиантного поведения в современной России.
4. Роль СМИ в формировании девиантного поведения.
5. Способы и методы определение девиантного поведения среди молодежи.
6. Виды и формы отклоняющегося поведения.
7. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.
8. Роль семейного воспитания в формировании девиаций.
9. Место и роль системы ценностей молодежи в формировании девиантного поведения молодежи.
10. Особенности девиантного поведения в различных культурах и обществах.
11. Понятие «группа риска».
12. Актуальные виды девиантного поведения (экстремизм, терроризм, ксено-, мигранто-, этнофобии). Причины возникновения и способы регулирования.
13. Понятие аддиктивного поведения. Распространенные виды аддикций.
14. Делинквентное и криминальное поведение молодежи.
15. Понятие криминальной субкультуры, причины и особенности формирования.
16. Сексуальные отклонения в молодежной среде (виды, особенности формирования, методы профилактики).
17. Патохарактерологические и психопатологические типы отклоняющегося поведения, особенности работы специалиста ОРМ с данными видами девиаций.
18. Другие виды девиантного поведения с асоциальной направленностью (суицид, бродяжничество и т.п.).
19. Анализ причин девиантности поведения: основные теоретические подходы.
20. Сущность, задачи, принципы профилактики девиантного поведения с асоциальной направленностью.
21. Специфика профилактической работы с различными группами молодежи. Дифференциация молодежи по социально-демографическим и субкультурным признакам.
22. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью.
23. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, ВУЗ, референтная группа.
24. Методы и способы профилактики девиантного поведения в молодежной среде. Специфика направленности профилактических методов в зависимости от социально-психологических особенностей молодежной группы.
25. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области.

Согласована на портале № 7272

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П. Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Профиль(и): -

Форма обучения очная: Очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра Философии и социологии (ФиС)

Курс 4 **Семестр 7**

Учебный план набора 2013 года и последующих лет

Экзамен 7 семестр **Диф.зачет 7 семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 7272

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (КИМ) (типовые задачи (задания), тесты, эссе и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-7	способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде	Должен знать: - категориальный аппарат дисциплины; - особенности и причины девиантного поведения, отклонений в психическом развитии; - факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в молодежной среде; - основные приемы и способы предупреждения девиантного поведения в молодежной среде. Должен уметь: - определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; - подбирать и использовать социально-психологический инструментарий для диагностики девиантности молодежи; - формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения молодежи с девиантными видами поведения. Должен владеть: - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; - готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений; - навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения; - средствами психологической профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи; - способами квалифицированной профилактической и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера

2 Реализация компетенций

Компетенция ПК-7: способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенций, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 1– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• категориальный аппарат дисциплины; • особенности и причины девиантного	• определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; • подбирать и использовать	• пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; • готовностью осуществлять контроль соответствия

Согласована на портале № 7272

	поведения, отклонений в психическом развитии; • факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в молодежной среде; • основные приемы и способы предупреждения *проблем* (девиантного поведения) *в молодежной среде*	социально-психологический инструментарий для диагностики девиантности молодежи; • формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения молодежи с девиантными видами поведения • *вырабатывать организационные решения* профилактики *проблем в молодежной среде*	разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений; • навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения; • *способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде* • средствами психологической профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи; • способами квалифицированной профилактической и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Выполнение творческого задания; • Деловая игра; • Кейс-задача; • Презентация; • Курсовая работа.
Используемые средства оценивания	• Тест; • Выполнение домашнего задания; • Экзамен	• Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы; • Доклад, сообщение	• Защита творческих заданий; • Защита решения по кейс-задачам; • Защита презентации • Защита курсовой работы

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Согласована на портале № 7272

Таблица 3 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• *знает категориальный аппарат дисциплины;* • *анализирует особенности и причины девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;* • *обосновывает факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в молодежной среде;* • *представляет основные приемы и способы предупреждения девиантного поведения в молодежной среде*	• *свободно определяет с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;* • *свободно применяет социально-психологический инструментарий для диагностики девиантности молодежи;* • *умеет формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения молодежи с девиантными видами поведения*	• *пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности;* • *свободно осуществляет контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений;* • *свободно владеет навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения;* • *применяет средства психологической профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи;* • *свободно владеет способами квалифицированной профилактической и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера*
Хорошо (базовый уровень)	• *знает категориальный аппарат дисциплины;* • *понимает особенности и причины девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;* • *понимает факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в молодежной среде;* • *имеет представления основные приемы и способы предупреждения девиантного поведения в*	• *самостоятельно определяет с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;* • *применяет социально-психологический инструментарий для диагностики девиантности молодежи;* • *умеет формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения молодежи с девиантными*	• *пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности;* • *осуществляет контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений;* • *способен внедрить результаты исследования в социальную практику и социальные модели поведения;* • *применяет средства психологической профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи;* • *применяет различные способы квалифицированной профилактической и развивающей работы в случаях*

Согласована на портале № 7272

	молодежной среде	*видами поведения*	*различных отклонений личностного и поведенческого характера*
Удовлетворительно (пороговый уровень)	*Обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление об особенностях и причинах девиантного поведения, о факторах становления и развития поведенческих и личностных отклонений в молодежной среде, об основных приемах и способах предупреждения девиантного поведения в молодежной среде*	• *умеет работать со справочной литературой и интернет ресурсами по дисциплине;* • *умеет представлять результаты своей работы;* • *применяет отдельный социально-психологический инструментарий для диагностики девиантности молодежи;* • *формулирует общие рекомендации по организации комплексного сопровождения молодежи с девиантными видами поведения*	• *пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности;* • *владеет отдельными средствами психологической профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи;* • *владеет отельными способами квалифицированной профилактической и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера*

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

Типовой тест по изученным темам (время выполнения 15 минут)

1. Девиантное поведение – это:
1. Нарушение закона.
2. Поведение в подростковом возрасте.
3. Отклоняющееся от норм и правил, принятых в данном обществе.
4. Негативное поведение с точки зрения общественной морали.
2. Выберите утверждение, наиболее верно описывающее феномен девиантного поведения:
1. Поведение большей части людей в современном обществе отклоняется от общепринятых норма и правил.
2. В большинстве своем люди склонны к конформизму, а не к девиации.
3. Девиантных и конформных видов поведения в обществе примерно поровну.
3. Тип поведения, при котором индивид отвергает социально-заданные цели, но придерживается общепринятых средств их достижения, носит название:
1. Конформизм
2. Инновация
3. Ретритизм
4. Ритуализм

4. Наиболее близкий по значению термин к понятию «нормальный» при описании социальных явлений:
1. Оптимальный, желательный
2. Наиболее распространенный
3. Позитивный
4. Нет правильного варианта
5. Как в теории Р. Мертона называется ситуация в обществе, когда возникает рассогласованность между социально-значимыми целями и институциональными средствами их достижения?
1. Делинквенция
2. Девиация
3. Аномия
4. Кризис

Согласована на портале № 7272

6. Разновидность девиации, для которой характерно отклонение от принятых в данном обществе стандартов «женского» и «мужского» поведения, называется:
1. Сексуальная девиация
2. Аморальное поведение
3. Гомосексуализ.
4. Гендерная девиация
7. По мнению Э.Дюркгейма, вероятность суицидов при ослаблении нормативного контроля на уровне общества:
1. Возрастает
2. Снижается
3. Суициды и нормативный контроль не связаны между собой
4. Нет правильного варианта ответа
8. Криминальное поведение – это поведение, которое противоречит:
1. Нормам морали
2. Социально-значимым ценностям
3. Правовым нормам
4. Установкам референтной группы
9. Компьютерная зависимость – это:
1. Регулярное посещение Интернета, ежедневное времяпрепровождение за компьютером.
2. Увлечение компьютерными играми.
3. Патологическая страсть человека к времяпрепровождению за компьютером.
4. Все вышеперечисленное.
10. Вам необходимо выявить социально-демографические особенности студентов Томска, увлекающихся компьютерными играми. Какой метод исследования лучше использовать?
1. Формализованное наблюдение
2. Фокус-группа
3. Глубинное интервью
4. Массовый опрос
Критерии оценки:
9-10 правильных ответов – 5 баллов;
7-8 правильных ответов –4 балла;
6 правильных ответов – 3 балла;
5 и менее правильных ответов – не зачтено.

Тематика для выполнение домашнего задания:

1. Способы социального контроля девиантного поведения на примере референтной группы. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

2. Анализ зарубежных и отечественных подходов изучающих девиантное поведение. Основные принципы и различия в биологическом, социологическом, психологическом подходах.

3. Причины и особенности девиантного поведения в современном мире. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.

4. Сравнение различий в социальных девиациях в различных культурах. Кризис духовности и ценностных ориентаций в современном мире.

5. Типологии отклоняющегося поведения, основные виды девиантного поведения и его характеристика.

6. Анализ наиболее распространенных видов девиантного поведения в современном мире (аддиктивное и делинквентное поведение, экстремизм, расизм, национализм, суицид, психические и сексуальные отклонения).

7. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.

8. Методы диагностики девиантного поведения.

9. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа.

10. СМИ и профилактика девиантного поведения*. Теле- и кинопродукция, социальная реклама, продакт-плейсмент.

12. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области.

13. Разработка и оценка эффективности программы профилактики девиантного поведения молодежи.

Темы для самостоятельной работы:

1. Анализ различных форм девиантного поведения в молодежной среде на примере ТО

Согласована на портале № 7272

2. Анализ государственных программ профилактики

3. Анализ официальной статистики служб по делам молодежи5. Проведите самоанализ любой формы отклоняющегося поведения по плану:

- выбрать любую форму нежелательного поведения (вредной привычки), имеющуюся в наличии или в потенциальной возможности у себя лично;
- провести по заданной схеме анализ собственного поведения;
- сделать выводы о причинах и факторах, поддерживающих девиантное поведение;
- сформулировать гипотезу о предполагаемой выгоде от девиантного поведения.

Темы для докладов и сообщений:

1. Психологические теории в объяснении девиантного поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
2. Социологизаторский подход к пониманию преступного поведения.
3. Психологические особенности личности преступника.
4. Условия (факторы) формирования агрессивного поведения у подростков.
5. Виды зависимого поведения (аддикций).
6. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков.
7. Типология суицидов.
8. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
9. Концепции механизмов формирования парафилий (сексуальных перверсий): биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция.
10. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

Критерии оценки докладов и сообщений:

Оценка «отлично» – представлен краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» – имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не полно отвечает на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» – тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании материала, отсутствуют примеры.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы творческих заданий:

Эссе

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Темы для эссе:

1. Роль институтов социализации в профилактике девиантного поведения молодежи;
2. Характеристика современной ситуации профилактики девиантного поведения в ТО;
3. Роль профилактической работы девиантного поведения молодежи в ВУЗ.

Кейс-задачи:

Кейс №1. В центр помощи семье обратилась женщина по поводу резкого изменения поведения сына-подростка 13 лет. Он уличен в мелких кражах, прогуливает занятия, мать подозревает употребление ПАВ, хотя недавно был послушен и хорошо успевал в школе. Родители - занятые люди, которые не могут постоянно контролировать его поведение.

Задание: определите стратегию оказания помощи

Кейс №2. Студентка четвертого курса обратилась за помощью. Учится она хорошо и почти на «отлично», однако очень волнуется на экзаменах, не верит в себя и боится не оправдать ожидания строгого, но уважаемого ею отца. Отец сам в жизни много достиг, у него высокое положение, почет. Девушка воспитывалась в атмосфере стремления к успеху, социальных амбиций. Она также стремиться много

Согласована на портале № 7272

достичь, но временами ей кажется, что она не справляется и огорчает отца. В такие периоды она теряет аппетит, отказывается от еды, резко ограничивает рацион.

Презентация

Разработать программу профилактики девиантного поведения молодежи и представить на слайдах (работа по группам).

Деловая игра

Упражнение «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы». (Примерное время, отведенное на упражнение 30-40 минут).

Ведущий разбивает группу на пары.

Инструкция: «Сейчас вам будут предложены различные ситуации, вам необходимо будет разыграть сценки попарно, применяя поочередно неуверенные, уверенные и агрессивные ответы, затем вы меняетесь ролями».

Ситуации можно предложить следующие:

Друг разговаривает с вами, а вы хотите уйти.

Ваш товарищ устроил вам встречу с незнакомым человеком, не предупредив вас.

Люди, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором.

Ваш сосед отвлекает вас от интересного выступления, задавая глупые, на ваш взгляд, вопросы.

Учитель говорит, что ваша прическа не соответствует внешнему виду ученика.

Друг просит вас одолжить ему вашу какую-либо дорогостоящую вещь, а вы считаете его человеком не аккуратным, не совсем ответственным.

Каждая пара участников может выбрать не более 2 ситуаций. После того как все участники проиграют заданные ситуации, группе предлагается обсудить полученный опыт. Ведущий для обсуждения может использовать следующие вопросы: «Какой стиль поведения для вас наиболее комфортный?», «Как вы себя ощущали когда вам давали неуверенные, уверенные и агрессивные ответы?», «Какие ответы были наиболее эффективными».

Это упражнение нацелено на формирование адекватных реакций в различных ситуациях, на развитие сенситивности участников группы, умение адаптироваться в различных ситуациях.

Темы курсовых проектов (работ)

1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.

2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.

3. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.

4. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): оте-чественный и зарубежный опыт.

5. Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.

6. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.

7. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенно-сти профилактики.

8. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.

9. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.

10.Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.

11.Агрессия экстремистских молодежных объединений: пути и способы канализации.

12. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.

Экзаменационные вопросы

1. Социальные нормы и социальный контроль. Способы социального контроля девиантного поведения.

2. Социальные (экономические, политические, географические) детерминанты формирования девиантного поведения.

3. Причины и особенности девиантного поведения в современной России.

4. Роль СМИ в формировании девиантного поведения.

Согласована на портале № 7272

5. Способы и методы определение девиантного поведения среди молодежи.
6. Виды и формы отклоняющегося поведения.
7. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.
8. Роль семейного воспитания в формировании девиаций.
9. Место и роль системы ценностей молодежи в формировании девиантного поведения молодежи.
10. Особенности девиантного поведения в различных культурах и обществах.
11. Понятие «группа риска».
12. Актуальные виды девиантного поведения (экстремизм, терроризм, ксено-, мигранто-, этнофобии). Причины возникновения и способы регулирования.
13. Понятие аддиктивного поведения. Распространенные виды аддикций.
14. Делинквентное и криминальное поведение молодежи.
15. Понятие криминальной субкультуры, причины и особенности формирования.
16. Сексуальные отклонения в молодежной среде (виды, особенности формирования, методы профилактики).
17. Патохарактерологические и психопатологические типы отклоняющегося поведения, особенности работы специалиста ОРМ с данными видами девиаций.
18. Другие виды девиантного поведения с асоциальной направленностью (суицид, бродяжничество и т.п.).
19. Анализ причин девиантности поведения: основные теоретические подходы.
20. Сущность, задачи, принципы профилактики девиантного поведения с асоциальной направленностью.
21. Специфика профилактической работы с различными группами молодежи. Дифференциация молодежи по социально-демографическим и субкультурным признакам.
22. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью.
23. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, ВУЗ, референтная группа.
24. Методы и способы профилактики девиантного поведения в молодежной среде. Специфика направленности профилактических методов в зависимости от социально-психологических особенностей молодежной группы.
25. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за полный ответ по всем вопросам билета, демонстрирующий знание и владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, полностью отвечающий требованиям, предъявляемым образовательным результатам освоения дисциплины, соответствующим определенным компетенциям.

Оценка «хорошо» ставится за ответ, в котором тема раскрыта достаточно полно и убедительно, с допущением отдельных неточностей и недочетов в содержательной части, а примеры требуют дополнительного анализа.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ в основном верный, но схематичный, с допущением отдельных фактических ошибок и нарушением последовательности изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором обнаруживается непонимание проблемы, слабое знание основных понятий курса, анализ текста подменяется поверхностным пересказом с допущением неточностей и фактических ошибок.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

1. Ярош Н.В. Профилактика девиантного поведения молодежи. Методические указания по семинарам. ТУСУР, 2012. - 7 с. Научно-образовательный портал ТУСУР http://edu.tusur.ru/training/publications/1426

2. Социальные технологии работы с молодежью: Методические указания для практических занятий и самостоятельной подготовки студентов / Орлова В. В. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/6026

Согласована на портале № 7272