

2/4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-ae0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

Проректор по учебной работе

П.Е. Троян

« 3 » 06 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Молодежь в общественно-политической жизни общества

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль –
Форма обучения очная
Факультет гуманитарный (ГФ)
Кафедра философии и социологии (ФиС)
Курс 3 Семестр 6

Учебный план набора 2014 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

| № | Виды учебной работы | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 | Семестр 7 | Семестр 8 | Всего | Единицы |
|-----|--|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|---------|
| 1. | Лекции | | | | | | 18 | | | 18 | часов |
| 2. | Лабораторные работы | Не предусмотрено | | | | | | | | | часов |
| 3. | Практические занятия | | | | | | 18 | | | 18 | часов |
| 4. | Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная) | Не предусмотрено | | | | | | | | | часов |
| 5. | Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4) 1-4) | | | | | | 36 | | | 36 | часов |
| 6. | Из них в интерактивной форме | | | | | | 12 | | | 12 | часов |
| 7. | Самостоятельная работа студентов (СРС) | | | | | | 36 | | | 36 | часов |
| 8. | Всего (без экзамена) (Сумма 5,7) 5,7) | | | | | | 72 | | | 72 | часов |
| 9. | Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена | Не предусмотрено | | | | | | | | | часов |
| 10. | Общая трудоемкость (Сумма 8,9) | | | | | | 72 | | | 72 | часов |
| | (в зачетных единицах) | | | | | | 2 | | | 2 | ЗЕТ |

Зачет 6 семестр

Томск 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 профессионального образования
 «ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
 РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 _____ П.Е. Троян

«__» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Молодежь в общественно-политической жизни общества

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
 Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
 Профиль –
 Форма обучения очная
 Факультет гуманитарный (ГФ)
 Кафедра философии и социологии (ФиС)
 Курс 3 Семестр 6

Учебный план набора 2014 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

| № | Виды учебной работы | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 | Семестр 7 | Семестр 8 | Всего | Единицы |
|-----|--|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|---------|
| 1. | Лекции | | | | | | 18 | | | 18 | часов |
| 2. | Лабораторные работы | Не предусмотрено | | | | | | | | | часов |
| 3. | Практические занятия | | | | | | 18 | | | 18 | часов |
| 4. | Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная) | Не предусмотрено | | | | | | | | | часов |
| 5. | Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4) 1-4) | | | | | | 36 | | | 36 | часов |
| 6. | Из них в интерактивной форме | | | | | | 12 | | | 12 | часов |
| 7. | Самостоятельная работа студентов (СРС) | | | | | | 36 | | | 36 | часов |
| 8. | Всего (без экзамена) (Сумма 5,7) 5,7) | | | | | | 72 | | | 72 | часов |
| 9. | Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена | Не предусмотрено | | | | | | | | | часов |
| 10. | Общая трудоемкость (Сумма 8,9) | | | | | | 72 | | | 72 | часов |
| | (в зачетных единицах) | | | | | | 2 | | | 2 | ЗЕТ |

Зачет 6 семестр

Томск 2016

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. N 1173, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФС.

Разработчик:

Профессор кафедры
философии и социологии, д.соц.н. _____ В.В. Орлова

Зав. кафедрой ФС

Д.ф.н., профессор _____ Т.И. Сулова

Рабочая программа согласована с факультетом и выпускающей кафедрой направления подготовки (специальности).

Декан ГФ

д.ф.н., профессор _____ Т.И. Сулова

Зав. выпускающей

кафедрой д.ф.н., профессор _____ Т.И. Сулова

Эксперты:

Председатель методического совета
кафедры ФС _____

Л.Л. Захарова

Председатель методического совета ГФ _____

Н.А. Грик

1. Цели и задачи дисциплины:

Раскрыть роль и место молодежи в общественно-политической жизни общества, во всех сферах жизнедеятельности, пути включения в социальное управление и самоуправление.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин (Б1.В.ОД.10)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16)*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: факторы и условия формирования общественного сознания молодежи ее политической культуры и идеологии; основы функционирования процесса политической социализации молодого поколения в современных условиях;

Уметь: применять в практической деятельности приобретенные знания и навыки активизации социально-политического творчества и повышении политической субъектности молодежи;

Владеть:

- способами выявления вероятностных последствий влияния социального отчуждения и маргинализации молодежных групп на социально-политическую ситуацию российского общества;

- технологиями активизации социального и политического участия молодежи на основе самоопределения и укрепления гражданских идентичностей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---------------------------------------|-------------|----------|---|---|----|
| | | | | | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | 18 | | | | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | | | | 18 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | | | | 36 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | | | | |
| Общая трудоемкость час | 72 | | | | 72 |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 2 | | | | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практич. занятия | Самост. работа студента | Всего час. (без экзама) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|-------|---|--------|------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 1. | Предмет и основные понятия курса «Молодежь в общественно-политической жизни общества» | 2 | 2 | 4 | 8 | ПК-16 |
| 2. | Молодежь как социальная группа | 2 | 2 | 4 | 8 | ПК-16 |
| 3 | Вовлечение молодых людей в общественно- | 2 | 4 | 6 | 12 | ПК-16 |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| | политическую практику как задача демократического развития. | | | | | |
| 4 | Правовая база по вопросам общественно-политической активности молодежи. | 2 | 2 | 4 | 8 | ПК-16 |
| 5 | Особенности общественно-политической системы России. | 2 | 2 | 4 | 8 | ПК-16 |
| 6 | Политико-правовая культура молодежи. | 2 | 4 | 6 | 12 | ПК-16 |
| 7 | Функциональная модель СМИ для молодежи. | 2 | 2 | 4 | 8 | ПК-16 |
| 8 | Формы включения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти. | 2 | 2 | 4 | 8 | ПК-16 |
| 9 | Формирование патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи. | 2 | 4 | 6 | 12 | ПК-16 |
| | Итого | 18 | 18 | 36 | 72 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

| № п/п | Наименование разделов | Содержание разделов | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|-------|--|---|---------------------|----------------------------------|
| 1. | Предмет и основные понятия курса «Молодежь в общественно-политической жизни общества» | Политическая жизнь общества: понятие, содержание. Уровни политической жизни. Демократические параметры. Личность как субъект политики. Политическая субъектность: понятие, сущность. Дифференциация политических интересов молодежи. | 2 | ПК-16 |
| 2. | Молодежь как социальная группа | Ориентации молодежи в политике. Предпосылки и характер включения личности в политический процесс. | 2 | ПК-16 |
| 3. | Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития. | Формы участия молодежи в политической жизни страны. Активистское и пассивное политическое поведение. Мотивация политического поведения молодежи. Социальные факторы политической мотивации. Факторы, влияющие на включение молодежи в политическую жизнь. | 2 | ПК-16 |
| 4 | Правовая база по вопросам общественно-политической активности молодежи. | Политический потенциал молодежи в современной России. Европейская хартия об участии молодежи в жизни общества на местном и региональном уровне | 2 | ПК-16 |
| 5 | Особенности общественно-политической системы России. | Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания. Ценности социального воспитания. Интеграция личности в обществе. Развитие личности в общности. Влияние социальной среды | 2 | ПК-16 |
| 6 | Политико-правовая культура молодежи. | Политическая культура и ее функции в общественной жизни и политическом процессе. Структура политической культуры молодежи. Типология политической культуры. Характеристики моделей политической культуры молодежи. | 2 | ПК-16 |
| 7 | Функциональная модель СМИ для молодежи. | Специфика функционирования СМИ в политической жизни общества. Молодежные СМИ: сущность, виды, целевое назначение. Роль СМИ в активизации социально-политической активности молодежи. Влияние СМИ на | 2 | ПК-16 |

| | | | | |
|---------------|--|---|-----------|-------|
| | | формирование жизненных установок, ценностей и политических воззрений молодежи. | | |
| 8 | Формы включения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти. | Молодежное самоуправление как фактор вовлечения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти. Молодежная общественная палата Молодежный парламент. Молодежный парламентаризм. Молодежное правительство. Региональный аспект реализации молодежных политических инициатив | 2 | ПК-16 |
| 9 | Формирование патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи. | Специфика протестной активности молодых граждан. Группы молодежных организаций, участвующих в протестной деятельности. Готовность молодежи к политическому протесту. Мотивация молодого поколения к участию в протестной политической деятельности. Электоральный абсентеизм молодого поколения | 2 | ПК-16 |
| Итого: | | | 18 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | |
| 1. | Психология | + | | + | | | + | | + | |
| 2 | Социология | + | + | + | | | | | | |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | |
| 3. | Менеджмент в молодежной политике | | | | + | + | | + | | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий | | | Формы контроля по всем видам занятий (примеры) |
|----------------------|--------------|-----|-----|--|
| | Л | Пр. | СРС | |
| ПК-16 | + | + | + | |

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Формы | Лекции (час) | Практические/семинарские Занятия (час) | Всего |
|-----------------------------|--|--------------|--|-------|
| | Работа в команде | | 2 | 2 |
| | Case-study (метод конкретных ситуаций) | 6 | 2 | 8 |
| | Игра | | 2 | 2 |
| Итого интерактивных занятий | | 6 | 6 | 12 |

7. Лабораторный практикум – не предусмотрено

8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | №№ разделов | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоёмкость (час.) | Компетенции ОК, ПК |
|-------|-------------|--|---------------------|--------------------|
| 1. | 1. | Политические ценности молодежи. Политическое сознание молодежи: структура. Уровень интереса молодежи к политике. | 2 | ПК-16 |
| 2. | 2. | Массовое политическое поведение. | 2 | ПК-16 |

| | | | | |
|---------------|----|---|-----------|-------|
| 3. | 3. | Социальные факторы политической мотивации. | 2 | ПК-16 |
| 4 | 4 | Условия и эффективность реализации политического потенциала. | 2 | ПК-16 |
| 5 | 5 | Механизмы социального воспитания. Факторы социального воспитания. | 2 | ПК-16 |
| 6 | 6 | Политическая идеология молодежных групп. Формирование правовой культуры молодежи. | 2 | ПК-16 |
| 7 | 7 | Информированность молодежи о деятельности социальных и политических институтов. Распространение в СМИ атрибутики политических акций молодежи. | 2 | ПК-16 |
| 8 | 8 | Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности. | 2 | ПК-16 |
| 9 | 9 | Политическое самовыражение активной молодежи: протестный аспект. Конвенциональные и неконвенциональные формы протестной активности. | 2 | ПК-16 |
| Итого: | | | 18 | |

9. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Виды самостоятельной работы (детализация) | Трудоемкость (час.) | Компетенции ОК, ПК, | Контроль выполнения работы |
|---------------|-----------------------------------|---|---------------------|---------------------|-------------------------------|
| 1. | 1. | Проработка лекционного материала | 6 | ПК-16 | Опрос, тест |
| 2. | 2. | Подготовка к практическим занятиям. | 14 | ПК-16 | Опрос, контрольная работа |
| 3. | 3. | Выполнение домашних письменных заданий, подготовка рефератов и выступлений по темам курса | 16 | ПК-16 | Доклад, реферат, дом. задание |
| Итого: | | | 36 | | |

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|--|---|---|------------------|
| Посещение занятий | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Тестовый контроль | 5 | 5 | 10 | 20 |
| Контрольные работы на практических занятиях | 10 | 10 | 15 | 35 |
| Доклад/ реферат | | | 15 | |
| Компонент своевременности | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Итого максимум за период: | 25 | 25 | 50 | 100 |
| Нарастающим итогом | 25 | 50 | 100 | |

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 65 – 69 | | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно), (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература

1. Организация работы с молодежью: Введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. (5 экз.) Гриф УМО
2. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. – 208 с. (5 экз.) **Гриф УМО СПб гос.ун-та**

12.1 Дополнительная литература

3. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. – СПб, 2008 – 336 с. (10 экз.)
4. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе. – М., 2008. (2 экз.)
5. Орлова В.В. Молодежь в общественно-политической жизни общества (Социализационный аспект). – Томск: Изд-во Томск. гос.ун-т систем упр.и радиоэлектр., 2007. - 200 стр. (200 экз.)
6. Социология молодежи. Энциклопедический словарь (отв. Ред. Ю.А. Зубок, В.М. Чупров). – М.: 2008. – 608 с. (1 экз.)
7. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 336 с. (10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение -

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы -

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, оснащённые техникой для мультимедийных презентаций.

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества: Методические указания по семинарам / Орлова В. В. – 2012. 18 с. <http://edu.tusur.ru/training/publications/1669>
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5887>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ **П. Е. Троян**
« ____ » _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Молодежь в общественно-политической жизни общества

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль —
Форма обучения очная
Факультет гуманитарный (ГФ)
Кафедра философии и социологии (ФиС)
Курс ____ 3 ____ Семестр ____ 6 ____

Учебный план набора 2013, 2014 года и последующих лет.

Зачет ____ 6 ____ семестр

Томск 2016

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Социальные технологии работы с молодежью» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|--------------|--|---|
| <i>ПК-16</i> | способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений | <p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и сущность социально-проектной деятельности работы с молодежью; - признаки технологизации работы с молодежью; - принципы социально-проектной деятельности работы с молодежью; - функции социальных технологий работы с молодежью. <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы социально-проектной деятельности работы с молодежью; - систематизировать социальные практики технологизации работы с молодежью. <p><i>Должен владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования социально-проектной деятельности в профессиональной работе. |

2 Реализация компетенций

Компетенция ПК-16: способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|--------------------------|---|--|---|
| Содержание этапов | <ul style="list-style-type: none"> • Знает существующие теоретические подходы к социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций - | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации; систематизировать социальные практики технологизации работы с молодежью | Владеет практическими навыками социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации; | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия • |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания; • Зачет | <ul style="list-style-type: none"> • Оформление отчетности • Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы | <ul style="list-style-type: none"> • Защита мультимедийных презентаций • Зачет |
|---|--|--|--|

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • анализирует взаимосвязь методологии, методики социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций, • представляет способы и результаты исследований по молодежной тематике; • обосновывает выбор метода по составлению научных отчетов и рекомендаций | <ul style="list-style-type: none"> • свободно применяет методы исследований по молодежной тематике; • умеет самостоятельно разрабатывать программу проектов и мероприятий детских и молодежных общественных организаций и представлять результаты исследований по молодежной тематике; • представляет научные рекомендации с той степенью конкретности, которая обеспечивает их последующее внедрение | <ul style="list-style-type: none"> • применяет методы исследований по молодежной тематике; • свободно владеет разными способами представления информации исследований по молодежной тематике |

| | | в практику | |
|--|--|---|--|
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимает</i> взаимосвязь методологии, методики и техники исследований по молодежной тематике, • имеет представление о методах исследований по молодежной тематике; • обосновывает выбор методов по составлению научных отчётов и рекомендаций; | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно подбирает и готовит для исследования необходимый инструментарий; • применяет методы исследования в незнакомых ситуациях; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения научных отчётов и рекомендаций | <ul style="list-style-type: none"> • критически осмысливает полученные знания; • компетентен в использовании социальных технологий в профессиональной деятельности (работа в междисциплинарной команде); • владеет разными способами представления информации |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • дает определения основных понятий социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций • воспроизводит основные проблемы в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга; • знает основные методы решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями | <ul style="list-style-type: none"> • умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы по молодежной тематике | <ul style="list-style-type: none"> • владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить информацию исследований по молодежной тематике |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Тест 1: «Теоретические основания социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций»

1. Автор, который сформулировал определение: Молодёжь — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств

а) Ж-Ж Руссо б) К. Маркс в) И. Кон

2.. Автор Антропологического подхода сделал акцент на соц.-психол. особенностях, одним из первых поставил вопрос о периодизации молодежного возраста. Это

а) Ж-Ж Руссо б) К. Маркс в) Г. Спенсер

3. В рамках данного направления сформировался системный взгляд на развитие личности, особенно в переходный период от детства к зрелости

а) Структурно-функциональное направление; б) Психоаналитическое направление;

в) Стратификационный подход.

4. С точки зрения которого молодежная группа рассматривается как система позиций, заполняемых индивидами с целью приобретения соответствующего социального статуса и исполнения определенной социальной роли.

а) Структурно-функциональное направление; б) Психоаналитическое направление; в) Стратификационный подход.

1.

5. От чего зависят уровни разработки и реализации государственной политики?

а) от масштаба решаемой проблемы или охвата общественной сферы;
б) от чрезвычайных ситуаций, которые требуют специальных действий;
в) от регулирования государственной политики.

6. Сторонники этого направления делают акцент на анализе межпоколенческого взаимодействия

а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

7. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства

а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

8)..... поколение – реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время

а) Демографическое поколение, б) Генеалогическое, в) Символическое

9. Целостное образование, основными элементами которого являются люди, а также их устойчивые связи, взаимодействие и отношения:

а) биологическая система; б) социальная система; в) механическая система.

10. Концепция связана с именем Г. Спенсера (1820-1903), который рассматривал общество по аналогии с биологическими организмами.

а) Антропологическая б) Биологическая в) Психологическая

Тест 2. «Взаимодействие социальных общностей»

1. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это ...

1) социальное посредничество
2) социальная экспертиза
3) социальное управление
4) социальное взаимодействие

2. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:

а) К. Д. Ушинский;
б) А. С. Макаренко;
в) Л. С. Выготский.

3. Определите требования личностного подхода:

а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
б) учет возрастных особенностей воспитанников;
в) оба ответа верны.

4. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений:

1. воспитание
2. учение
3. развитие
4. самообразование

5. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе

воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства

а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

Контрольная работа:

1. Молодежная среда, как объект технологизации
2. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью
3. Виды проектных технологий
4. Технологии повышения социальной активности.
5. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи
6. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью.
7. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления
8. Грантовые технологии реализации молодежных проектов.
9. Государственное софинансирование молодежных проектов.
10. Технологии работы молодежных отделений политических партий.

Выполнение домашнего задания:

1. Проанализировать особенности применения социальных проектов в работе с молодежью
2. Провести обзор литературы и выделить особенности конструктивной и деструктивной активности молодежи.
3. Сформировать основные шаги дорожной карты проекта.
4. Провести обзор федеральных, региональных и муниципальных программ, выделить территориальный фактор проявления активности молодежи.
5. Определить условия результативности реализации проекта.

Темы для самостоятельной работы:

1. Теоретические основы социально-проектной деятельности работы с молодежью
2. Социальные технологии повышения молодежной активности
3. Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления
4. Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами
5. Обработка и анализ данных положения молодежи в обществе
6. Субъектность молодежи: концептуальные подходы и проблемы формирования.
7. Молодежный парламент: специфика функционирования.
8. Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.
9. Роль молодежного правительства в реализации политического потенциала молодежи.
10. Молодежная общественная палата: современное состояние и направления деятельности.
11. Общественно-политические институты современной России.
12. Специфика социальной активности молодого поколения в современной России.
13. Деятельность СМИ в формировании гражданской ответственности молодежи.
14. Гражданская ответственность – условие позитивной направленности социальной активности молодежи.
15. Нормативно-правовое регулирование общественно-политической активности молодых граждан.
16. Политическое лидерство в молодежной среде.
17. Становление молодежного самоуправления в России и за рубежом.
18. Политическая активность российской молодежи: специфика и пути оптимизации.
19. Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.
20. Политическая социализация российской молодежи: проблемы современности.
21. Включение молодых граждан в электоральный процесс РФ.
22. Гражданская и правовая культура современной молодежи.

23. Реализация политического потенциала молодежи как фактор демократического развития России.
24. Организационные технологии работы с молодежью в Томской
25. «Моя территория» - технология соучастия молодежи.

Темы для мультимедийных презентаций:

1. Особенности методики исследования проблем молодежи
2. Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов
3. Формирование молодежных отделений политических партий
4. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью
5. Разработка и составление проекта

Вопросы к зачету (для неуспевающих студентов):

1. Сущность и признаки социального проекта.
2. Подходы к определению сущности социально-проектной деятельности. .
3. Технологии повышения социальной активности.
4. Технологии социальной работы.
5. Проектные технологии.
6. Управленческие технологии.
7. Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью
8. Молодежная среда, как объект технологизации.
9. Цели применения социальных технологий с молодежной среде.
10. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью.
11. Функции социальных технологий работы с молодежью.
12. Цели и задачи молодежной активности.
13. Конструктивная и деструктивная активность молодежи.
14. Инструменты повышения молодежной активности.
15. Территориальный фактор проявления активности молодежи.
16. Разработка и составление проекта.
17. Реализация молодежного проекта.
18. Условия результативности реализации проекта.
19. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи.
20. Интернет-площадки как инструмент формирования информационного пространства и активности молодежи.
21. Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления
22. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления.
23. Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

Критерии дифференцированной оценки работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выявил уверенные знания программного материала, или успешно выполнил задания, ответил на 90-100% теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, или усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки, ответил на 79- 89% теста;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробел, ответил на 50-78% теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса, если менее 40% теста.

Критерии недифференцированной оценки работы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки ...;
- оценка «не зачтено» выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

Методические материалы

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества: Методические указания по семинарам / Орлова В. В. – 2012. 18 с. <http://edu.tusur.ru/training/publications/1669>
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5887>