

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) / специализация: **Цифровое государство и управление**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Факультет систем управления (ФСУ)**

Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	90	90	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость	180	180	часов
(включая промежуточную аттестацию)	5	5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	1

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Ознакомление обучающихся с основами общественного выбора и общественных финансов, являющихся базовыми элементами экономической деятельности государства.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов целостное представление об отношениях между людьми, складывающихся в процессе использования ими ограниченных ресурсов и о национальной экономике.

2. Изучить поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике и выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике.

3. Выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса.

4. Выработать умение анализировать происходящие процессы на различных типах рынков; выработать умение анализировать социально-экономические процессы, происходящие в различных странах мира.

5. Дать представление о принципах и механизмах реализации экономической политики государства.

6. Сформировать экономическое мышление.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль профессиональной подготовки (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.ДВ.02.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		

ПК-2. Способен формировать и реализовывать государственную политику в области социально-экономического развития;	ПК-2.1. Знает теоретико-методологические основания разработки и реализации государственной политики в области социально-экономического развития	Знает основные направления и инструменты реализации государственной политики; инструменты и показатели социально-экономического развития территории; специфику и ключевые моменты, характеризующие уровень социально-экономического развития
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать меры регулирующего воздействия в области социально-экономического развития; проводить мониторинг и осуществлять оценку результативности и (или) эффективности	Умеет анализировать статистические и фактологические материалы; устанавливать связи между различными процессами и явлениями, оценивать влияние различных факторов на развитие публично-правового образования; обобщать, интерпретировать полученные результаты; формулировать проблемные ситуации, возникающие в процессе реализации мероприятий
	ПК-2.3. Владеет конкретными методиками и (или) технологиями в области совершенствования системы публичного управления и объектов государственной политики	Владеет навыками подготовки управленческих решений (в том числе на нормативном правовом уровне) по вопросам социально-экономического развития публично-правового образования; расчета различных показателей, характеризующих уровень развития публично-правового образования

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	54	54
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	90	90
Подготовка к тестированию	45	45
Написание отчета по практическому занятию (семинару)	40	40
Написание отчета по индивидуальному заданию	5	5
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	36	36
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	180	180
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	5	5

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в

таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>					
1 Основы функционирования общественного сектора	5	8	16	29	ПК-2
2 Теория общественного выбора	2	4	16	22	ПК-2
3 Бюджетная система	6	8	21	35	ПК-2
4 Общественные расходы	2	12	21	35	ПК-2
5 Бюджетный федерализм	3	4	16	23	ПК-2
Итого за семестр	18	36	90	144	
Итого	18	36	90	144	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			
1 Основы функционирования общественного сектора	Предмет экономики общественного сектора. История исследований в сфере экономики общественного сектора. Этапы развития общественного сектора в развитых странах. Показатели развития общественного сектора. Развитие общественного сектора в настоящее время и эффективность экономики. Подсекторы общественного сектора. Сочетание рынка и государства в современной экономике. Концепции государственного регулирования. Модели распределения доходов. Решение проблем бедности. Минимальные социальные стандарты. Бюджетно - налоговая политика государств при решении проблем бедности. Понятие общественного блага и его основные свойства. Проблема «Безбилетника» и цены Линдаля. Теоремы экономики благосостояния.	5	ПК-2
	Итого	5	

2 Теория общественного выбора	Общественный выбор в современной рыночной экономике. Оптимальный объем общественных благ. Предельная выгода. Оптимальное большинство. Частные и общественные механизмы распределения ресурсов. Проблемы выявления и агрегирования предпочтений. Теория коллективного принятия решений. Принцип простого большинства. Структура механизма общественного выбора. Основные отличия от рыночного потребительского выбора. Коллективный выбор. Модели и недостатки коллективного принятия решений. Теория политических деловых циклов. Неэффективность государства.	2	ПК-2
	Итого	2	
3 Бюджетная система	Структура и принципы бюджетной системы, бюджетное устройство. Сущность бюджета. Бюджетное устройство. Бюджетная классификация. Бюджетный процесс. Сущность, виды и назначение государственных внебюджетных фондов: понятие государственного внебюджетного фонда, целевое назначение, основные функции. Органы управления, структура фондов, направления реформирования. Система государственного и муниципального кредита: сущность и функции государственного кредита. Деятельность органов власти различных уровней в качестве кредитора, заемщика, гаранта. Методы управления государственным долгом РФ. Государственный налоговый механизм: оптимальное налогообложение и налоговая политика. Эффективность и справедливость налоговой системы. Распределение налогового бремени. Определение и характеристика избыточного налогового бремени. Оптимальное налогообложение.	6	ПК-2
	Итого	6	

4 Общественные расходы	Общественные расходы: основные направления и тенденции развития. Формы общественных расходов. Виды общественных расходов. Современное состояние социальных услуг в РФ. Оценка эффективности общественных расходов. Оценка благ. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод. Альтернативная стоимость. Корректировка рыночных цен. Нормативы затрат.	2	ПК-2
	Итого	2	
5 Бюджетный федерализм	Понятие бюджетного федерализма. Содержание бюджетного федерализма. Финансовые особенности взаимоотношений центра и территорий в соответствие с централизованной и децентрализованной моделями. Теорема о децентрализации. Вертикальное и горизонтальное выравнивание. Различия в подходах к формированию межбюджетных отношений. Экономические проблемы федерализма в развитых странах. Содержание, направления и инструменты бюджетного регулирования в РФ. Виды финансовой помощи в РФ. Нормативно – расчетные методы и особые режимы. Показатели бюджетной обеспеченности.	3	ПК-2
	Итого	3	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			
1 Основы функционирования общественного сектора	Расчет показателей развития общественного сектора государства	4	ПК-2
	Развитие гражданского общества в Российской Федерации	4	ПК-2
	Итого	8	
2 Теория общественного выбора	Экономическая политика в сфере управления государственным сектором	4	ПК-2
	Итого	4	

3 Бюджетная система	Анализ особенностей государственного кредитования	4	ПК-2
	Расчет эффективного и избыточного налогового бремени	4	ПК-2
	Итого	8	
4 Общественные расходы	Анализ структуры расходов бюджетов на текущий финансовый год и плановый период	8	ПК-2
	Социальное страхование в Российской Федерации	4	ПК-2
	Итого	12	
5 Бюджетный федерализм	Расчет распределения межбюджетных трансфертов	4	ПК-2
	Итого	4	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>1 семестр</b>				
1 Основы функционирования общественного сектора	Подготовка к тестированию	9	ПК-2	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	7	ПК-2	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	16		
2 Теория общественного выбора	Подготовка к тестированию	9	ПК-2	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	7	ПК-2	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	16		

3 Бюджетная система	Подготовка к тестированию	9	ПК-2	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	7	ПК-2	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Написание отчета по индивидуальному заданию	5	ПК-2	Отчет по индивидуальному заданию
	Итого	21		
4 Общественные расходы	Подготовка к тестированию	9	ПК-2	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	12	ПК-2	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	21		
5 Бюджетный федерализм	Подготовка к тестированию	9	ПК-2	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	7	ПК-2	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	16		
Итого за семестр		90		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		126		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-2	+	+	+	Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по практическому занятию (семинару), Тестирование, Экзамен

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
<b>1 семестр</b>				
Отчет по индивидуальному заданию	0	8	0	8



Тестирование	7	7	14	28
Отчет по практическому занятию (семинару)	9	11	14	34
Экзамен				30
Итого максимум за период	16	26	28	100
Нарастающим итогом	16	42	70	100

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Пономаренко Е.В., Исаев В.А. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010.– 426 с. (ГРИФ) (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.).

2. Васильева, В. М. Государственная политика и управление : учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451668>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Л. А. Алферова - 2013. 208 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839>.

2. Ядгаров Я. С. История экономических учений: учебник для вузов / Я.С. Ядгаров. – М.: ИНФРА – М, 2008. – 478 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 39 экз.).

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Экономика общественного сектора: Методические указания по выполнению лабораторных работ и организации самостоятельной работы / А. А. Гавриленко - 2018. 18 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8377>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Лаборатория "Информатика и программирование": учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 428 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор Epson EB-982W;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска - 2 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standard;
- PDF-XChange Editor, свободно распространяемое ПО;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;

Лаборатория "Операционные системы и СУБД": учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 430 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор Epson EB-982W;
  - Проекционный экран;
  - Магнитно-маркерная доска - 2 шт.;
  - Комплект специализированной учебной мебели;
  - Рабочее место преподавателя.
- Программное обеспечение:
- Microsoft Office 2010 Standard;
  - PDF-XChange Editor, свободно распространяемое ПО;
  - Система ГАРАНТ, каф. АОИ;

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 432а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standard;
- PDF-XChange Editor, свободно распространяемое ПО;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 432б ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standard;
- PDF-XChange Editor, свободно распространяемое ПО;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

#### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Основы функционирования общественного сектора	ПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
2 Теория общественного выбора	ПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий

3 Бюджетная система	ПК-2	Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
4 Общественные расходы	ПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
5 Бюджетный федерализм	ПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Исполнительным органом власти принято решение о субсидировании за счет средств бюджета местных сельхозпроизводителей. Какая концепция государственного регулирования экономики используется в случае осуществления данного мероприятия?
  - монетаризм;
  - кейнсианство;
  - концепция смешанного регулирования;
  - концепция прямого финансирования.
2. Администрация муниципального образования инициирует общественные слушания по вопросу застройки исторического квартала. Представитель застройщика, заинтересованный в принятии решения о застройке многоэтажными зданиями, приглашает на слушания значительное количество своих работников. Какой механизм при этом реализуется?
  - представительная демократия;
  - лоббирование;
  - бюрократия;

- полимодальность распределения.
3. Для производства общественного блага на территории муниципального образования требуется участие населения. В каких группах соответствующее участие достигается с наименьшими усилиями со стороны органов власти?
    - больших группах;
    - малых группах;
    - группах, объединяющих большинство экономически активного населения муниципального образования;
    - профессиональных сообществах.
  4. Какие мероприятия помогут снизить «парадокс голосования» при необходимости коллективного принятия решения?
    - увеличение количества альтернатив в бланке для голосования;
    - уменьшение количества альтернатив в бланке для голосования;
    - использование влияния заинтересованных групп лиц (лоббистов);
    - непредоставление информации.
  5. Рост коэффициента Джини на 0,2 процентных пункта по итогам нового отчетного периода свидетельствует:
    - о росте дифференциации в доходах населения;
    - о снижении дифференциации в доходах населения;
    - о стабильности дифференциации в доходах населения;
    - ничего из перечисленного.
  6. За основу кейнсианской модели государственного регулирования принято:
    - активное государственное вмешательство;
    - государственное невмешательство;
    - поддержка рыночных механизмов;
    - поддержка экспортных операций.
  7. Основными источниками доходов общественного сектора являются:
    - прибыль коммерческих предприятий;
    - налоги и сборы;
    - пожертвования физических и юридических лиц;
    - безвозмездная помощь других государств.
  8. Какая ситуация в отрасли свидетельствует о наличии монополии:
    - в отрасли ведут деятельность неограниченное количества фирм;
    - отрасль представлена одной фирмой;
    - отрасль представлена преимущественно иностранными поставщиками;
    - в отрасли ведут деятельность неограниченное количества фирм, однако имеются ограничения на вхождение в отрасль новых участников.
  9. Учредитель проводит реорганизацию двух государственных учреждений в форме слияния. После реорганизации учреждение будет вести уставную деятельность в форме автономного учреждения. В какой документ нужно внести уточненные в связи с реорганизацией значения финансово-экономических показателей?
    - в бюджетную смету;
    - в план финансово-хозяйственной деятельности;
    - в паспорт учреждения;
    - в устав учреждения.
  10. Какие блага из приведенного далее перечня можно отнести к категории чисто общественных благ?
    - услуги полиции;
    - образование;
    - услуги организации досуга;
    - услуги доставки детских организованных групп до мест детского отдыха.

### **9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Предмет экономики общественного сектора (дисциплинарные особенности, исторические аспекты, подсекторы ОС, особенности этой части экономического пространства)
2. Блага. Виды благ (Понятие, группировка разных видов благ с учетом комбинаций их свойств)

3. Свойства общественных и частных благ. Типология и ценообразование общественных благ
4. Социальное государство (ценностные ориентиры социального государства. Гражданское общество)
5. Концепции государственного регулирования: монетаризм и кейнсианство
6. Основные организации общественного сектора: государственные учреждения (понятия, виды, особенности функционирования)
7. Организации общественного сектора – некоммерческие организации
8. Благотворительная деятельность
9. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора. Провалы рынка
10. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора. Провалы государства
11. Монополистическая деятельность (определения, виды монополий, антимонопольная политика, антимонопольное законодательство)
12. Низовая демократия в решении местных проблем (природа института местного самоуправления, виды местных сообществ)
13. Равновесие в общественном секторе (механизм осуществления равновесия, отличие рыночного и бюджетного равновесия, проблема «безбилетника»)
14. Основы экономики благосостояния (государство благосостояния, социальное неравенство, принципы распределения и потребления)
15. Экономическая природа социальной защиты и социального страхования (социальная защита, система социальной защиты в РФ, минимальные социальные стандарты, виды социального страхования)
16. Обязательное социальное страхование в РФ (основные понятия, страховые риски, страховые взносы)
17. Медицинское страхование в РФ (обязательное медицинское страхование - основные понятия, Фонд ОМС, страховые риски, страховые взносы. Добровольное медицинское страхование)
18. Пенсионное страхование в РФ
19. Дифференциация доходов как категория экономики благосостояния: показатели, причины, состояние. Коэффициент Джини
20. Налоги как основной источник доходов общественного сектора (доходы общественного сектора, типы налоговых систем, налоговая система РФ, ее принципы)
21. Налоги в Российской Федерации (принципы налогов, элементы налогов, классификация налогов)
22. Бюджет и бюджетная система РФ (основные понятия, виды бюджетов, элементы бюджетов. Принципы бюджетной системы РФ)
23. Регулирование бюджетов. Межбюджетные отношения в РФ
24. Фонды в структуре общественных финансов. Фонд национального благосостояния

### **9.1.3. Темы практических занятий**

1. Расчет показателей развития общественного сектора государства
2. Развитие гражданского общества в Российской Федерации
3. Экономическая политика в сфере управления государственным сектором
4. Анализ особенностей государственного кредитования
5. Расчет эффективного и избыточного налогового бремени
6. Анализ структуры расходов бюджетов на текущий финансовый год и плановый период
7. Социальное страхование в Российской Федерации
8. Расчет распределения межбюджетных трансфертов

### **9.1.4. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий**

1. Финансово-кредитная система Российской Федерации
2. Финансово-кредитная система субъекта Российской Федерации
3. Финансово-кредитная система муниципального образования Российской Федерации
4. Финансово-кредитная система ведущих экономик мира
5. Реформирование финансово-кредитной системы публично-правового образования в



## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Проведение практических занятий основывается на содержании лабораторных работ (приведены в обязательном рекомендованном учебно-методическом пособии)

## 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ  
протокол № 13 от «15» 12 2022 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a
Заведующий обеспечивающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73

### ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АОИ	Н.Ю. Салмина	Согласовано, ed28a52c-a209-461c- b4ed-4e958affbfc7
Заведующий кафедрой, каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a

### РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. АОИ	А.А. Гавриленко	Разработано, 22a9c94b-a4ea-4ad6- 941b-f1bcdddba5af
---------------------------------	-----------------	--