МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **01.04.02 Прикладная математика и информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Компьютерное моделирование и управление в электронных системах**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	2	2	4	часов
Практические занятия	3	3	6	часов
Самостоятельная работа	49	43	92	часов
Контрольные работы		2	2	часов
Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	54	54	108 2	часов з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	2	
Контрольные работы	2	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 73247

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Освоение системой знаний и приобретение практических навыков по истории и методологии прикладной математики и информатики.

1.2. Задачи дисциплины

1. Повышение культурно-образовательного уровня и расширение кругозора магистрантов.
2. Знакомство с историей развития прикладной математики и информатики на Древнем Востоке, в Древней Греции и в Западной Европе.
3. Понимание систематизирующей роли математики в истории науки.
4. Знакомство с историей развития вычислительной техники в России и в зарубежных странах.
5. Развитие способности магистрантов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
6. Изучить историю и основы теоретической и прикладной математики.
7. Изучить основы методологии прикладной математики.
8. Знать основные законы материального мира.
9. Знать основные концепции операционных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (hard skills – HS).
Индекс дисциплины: Б1.О.02.04.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 73247

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа	Знает историю теоретической и прикладной математики .
	УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Умеет применять знания развития математики на Древнем востоке, в Древней Греции, и Западной Европе, для повышения своей эрудиции и культурно-образовательного уровня.
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач	Владеет знаниями истории и методологии прикладной математики и информатики, и способен вырабатывать стратегию действий с использованием полученной информации.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен решать актуальные задачи фундаментальной и прикладной математики	ОПК-1.1. Знает основы фундаментальной и прикладной математики, основы вычислительной техники и программирования	Знает историю и методологию прикладной математики и вычислительной техники, и способен применить эти знания для решения актуальных задач в управлении электронными системами и их производством.
	ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных знаний, методов математического анализа и моделирования	Умеет решать задачи в области методологии и применения прикладной математики и информатики, и способен применять эти знания для решения задач в области управления проектированием и производством электронных систем.
	ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического исследования объектов профессиональной деятельности	Владеет вопросами методологии и истории прикладной математики и информатики, и способен применить свои знания для решения прикладных и фундаментальных задач для управления электронными системами.
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем

Согласована на портале № 73247

и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	12	5	7
Лекционные занятия	4	2	2
Практические занятия	6	3	3
Контрольные работы	2		2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	92	49	43
Подготовка к тестированию	64	49	15
Подготовка к зачету	13		13
Подготовка к контрольной работе	15		15
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость (в часах)	108	54	54
Общая трудоемкость (в з.е.)	2	1	1

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без зачета)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Цели и задачи дисциплины	1	1	10	12	ОПК-1, УК-1
2 Теоретическая и прикладная математика	-	1	20	21	ОПК-1, УК-1
3 История прикладной математики	-	1	10	11	ОПК-1, УК-1
4 Методология прикладной математики	1	-	9	10	ОПК-1, УК-1
Итого за семестр	2	3	49	54	
2 семестр					
5 Основные закономерности организации материального мира	1	1	13	17	ОПК-1, УК-1
6 История развития вычислительной техники в России	-	1	15	16	ОПК-1, УК-1
7 Основные концепции операционных систем	1	1	15	17	ОПК-1, УК-1
Итого за семестр	2	3	43	48	
Итого	4	6	92	102	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Согласована на портале № 73247

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Цели и задачи дисциплины	Требования к результатам освоения дисциплины	1	ОПК-1, УК-1
	Итого	1	
2 Теоретическая и прикладная математика	Прикладная математика и моделирование	0	ОПК-1, УК-1
	Итого	-	
3 История прикладной математики	Основные этапы развития математики. Древний Восток. Древняя Греция. Западная Европа. Возрождение	0	ОПК-1, УК-1
	XIIV -XVIII столетиz	0	ОПК-1, УК-1
	Математика в XIX и XX столетиях	0	ОПК-1, УК-1
	Итого	-	
4 Методология прикладной математики	О систематизирующей роли математики. Особенности подготовки прикладных математиков.	1	ОПК-1, УК-1
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
2 семестр			
5 Основные закономерности организации материального мира	Гипотезы возникновения жизни.	1	ОПК-1, УК-1
	Итого	1	
6 История развития вычислительной техники в России	Первые компьютеры в СССР	0	ОПК-1, УК-1
	Итого	-	
7 Основные концепции операционных систем	Структура операционных систем	1	ОПК-1, УК-1
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		4	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОПК-1, УК-1
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Согласована на портале № 73247

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Цели и задачи дисциплины	Математика в средневековой Европе. Преобразование математики в XVII веке	1	ОПК-1, УК-1
	Итого	1	
2 Теоретическая и прикладная математика	Предмет истории математики. Этапы развития математики. Первичные математические теории в античной Греции	1	ОПК-1, УК-1
	Итого	1	
3 История прикладной математики	Начало математики переменных величин. Начало периода современной математики.	1	ОПК-1, УК-1
	Итого	1	
Итого за семестр		3	
2 семестр			
5 Основные закономерности организации материального мира	Теория большого взрыва.	1	ОПК-1, УК-1
	Итого	1	
6 История развития вычислительной техники в России	Первые компьютеры в России	1	ОПК-1, УК-1
	Итого	1	
7 Основные концепции операционных систем	Структура операционных систем.	1	ОПК-1, УК-1
	Итого	1	
Итого за семестр		3	
Итого		6	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Цели и задачи дисциплины	Подготовка к тестированию	10	ОПК-1, УК-1	Тестирование
	Итого	10		

Согласована на портале № 73247

2 Теоретическая и прикладная математика	Подготовка к тестированию	20	ОПК-1, УК-1	Тестирование
	Итого	20		
3 История прикладной математики	Подготовка к тестированию	10	ОПК-1, УК-1	Тестирование
	Итого	10		
4 Методология прикладной математики	Подготовка к тестированию	9	ОПК-1, УК-1	Тестирование
	Итого	9		
Итого за семестр		49		
2 семестр				
5 Основные закономерности организации материального мира	Подготовка к зачету	3	ОПК-1, УК-1	Зачёт
	Подготовка к контрольной работе	5	ОПК-1, УК-1	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	5	ОПК-1, УК-1	Тестирование
	Итого	13		
6 История развития вычислительной техники в России	Подготовка к зачету	5	ОПК-1, УК-1	Зачёт
	Подготовка к контрольной работе	5	ОПК-1, УК-1	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	5	ОПК-1, УК-1	Тестирование
	Итого	15		
7 Основные концепции операционных систем	Подготовка к зачету	5	ОПК-1, УК-1	Зачёт
	Подготовка к контрольной работе	5	ОПК-1, УК-1	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	5	ОПК-1, УК-1	Тестирование
	Итого	15		
Итого за семестр		43		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		96		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование
УК-1	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

Согласована на портале № 73247

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Анализ и разработка моделей информационных процессов и структур: Учебное пособие / Н. В. Зариковская - 2018. 189 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8375.

2. Информационные технологии в управлении: Учебное пособие / О. И. Жуковский - 2017. 169 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7120.

3. Радул, Д. Н. История и философия науки: философия математики : учебное пособие для вузов / Д. Н. Радул. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492476.

7.2. Дополнительная литература

1. Информатика: Учебное пособие предназначено для студентов факультета дистанционного обучения ТУСУРа / П. А. Башкиров, С. В. Тимченко, А. В. Гураков, С. В. Сметанин, Д. С. Шульц, О. И. Мещерякова, И. Л. Артемов - 2011. 160 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4384.

2. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники: Учебное пособие / В. В. Кручинин, Ю. Н. Тановицкий - 2017. 134 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7255.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Смирнов Г. В. История и методология прикладной математики и информатики ТУСУР, Электронный учебник, 2020. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=4620.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 73247

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория экологического мониторинга: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 416/2 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Автоклав полуавтоматический;
- Весы Ad-venturer;
- Концентратометр КН-2М;
- Ph-метр иономер БПК;
- Ph-метр портативный;
- Микроскоп БИОМЕД - 8 шт.;
- Микроскоп БИОЛАН ЛОМО;
- Микроскоп Motic;
- Принтер HP LaserJet 1010;
- Сухожарный шкаф;
- Термостат сухожарный с охлаждением;
- Центрифуга СМ-6М.01;
- Анализатор жидкости ЭКОТЕСТ-2000;
- Вытяжной шкаф ШВ.ЛАБ.-1500;
- Магнитно-маркерная доска;
- Стол-тумба под врезную мойку;
- Тумба со столешницей;
- Навесной шкаф;
- Шкаф для одежды с распашными дверками;
- Шкаф закрытый с полками - 3 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;

Согласована на портале № 73247

- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Цели и задачи дисциплины	ОПК-1, УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Теоретическая и прикладная математика	ОПК-1, УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 История прикладной математики	ОПК-1, УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Методология прикладной математики	ОПК-1, УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Основные закономерности организации материального мира	ОПК-1, УК-1	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 История развития вычислительной техники в России	ОПК-1, УК-1	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 73247

7 Основные концепции операционных систем	ОПК-1, УК-1	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 73247

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Кем и когда была опубликована Гелиоцентрическая модель солнечной системы?
   а) Коперником в 1543 году
   б) Ньютоном в 1600 году
   в) Лагранжем в 1437 году
2. Кем сформулированы три закона движения планет?
   а) Кеплером
   б) Ньютоном
   в) Лапласом
3. Когда и кем была опубликована полная таблица логарифмов с десятичным основанием?
   а) Декартом и Блаком в 1627 году
   б) Лоренцем в 1523 году
   в) Ньютоном в 1403 году
4. Когда и где была основана первая академия?
   а) в Неаполе в 1560 году
   б) в Барселоне в 1584 году
   в) в Вене в 1550 году
5. Кем и когда были заложены основы математики теории вероятностей?
   а) Ферма и Паскалем в 1654. году
   б) Лапласом в 1558 году
   в) Лагранжем в 1627 году
6. Кто первый сформулировал принцип относительности?
   а) Галилей
   б) Ньютон
   в) Лаплас
7. Кто открыл закон инерции?
   а) Галилей
   б) Ньютон
   в) Лаплас
8. Кто и когда предложил свой метод отыскания максимума и минимума?
   а) Ферма в 1638 году
   б) Ньютон в 1705 году
   в) Лаплас в 1769 году
9. Какое высшее учебное заведение стало первым в Европе, и когда оно было основано?
   а) Константинопольский университет, в 425 году
   б) Венский университет в 1305 году
   в) Берлинский университет в 1224 году
10. Какой университет стал первым в России и когда он был основан?
    а) Кёнигсберский университет «Альбертина», основан 12 января 1755 года
    б) Санкт-Петербургский университет, основан 11 сентября 1630 года
    в) Московский университет, основан 12 июля 1504 года

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. История линейного программирования.

Согласована на портале № 73247

2. Формирование математической символики.
3. Золотое сечение в математике и искусстве.
4. История компьютерных сетей.
5. История теории игр.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Математика в древней Индии.
2. Математика в древнем Китае.
3. Развитие математики в Египте.
4. Математика в России.
5. Структура компьютера.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Согласована на портале № 73247

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 73247

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ
протокол № 81 от «19» 12 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31-a395-8ca66c97e745
Старший преподаватель, каф. РЭТЭМ	А.Ю. Хомяков	Согласовано, a895711e-560a-4ef0-b416-953f14417f70

РАЗРАБОТАНО:

Профессор, каф. РЭТЭМ	Г.В. Смирнов	Разработано, 478b4716-a184-47e0-b16f-448330194724

Согласована на портале № 73247