

8/4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



е бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И СВЯЗИ»

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1c6cfa0a-52a6-4f49-ae0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
П.Е. Троян  
« 8 » 06 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гендерология»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат  
Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»  
Профиль(и) -  
Форма обучения Очная  
Факультет Гуманитарный (ГФ)  
Кафедра Философии и социологии (ФС)  
Курс 3 Семестр 5

Учебный план набора 2013 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной работы	Семестры								Всего	Единицы
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Лекции					18				18	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено								0	часов
3.	Практические занятия					18				18	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено								0	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)					36				36	часов
6.	Из них в интерактивной форме					8				8	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)					36				36	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)					72				72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено								0	часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)					72				72	часов
	(в зачетных единицах)					2				2	ЗЕТ

Зачет 5 семестр

Томск 2016

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И  
 РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

П.Е. Троян

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Гендерология»**

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Профиль(и) –

Форма обучения Очная

Факультет Гуманитарный (ГФ)

Кафедра Философии и социологии (ФС)

Курс 3

Семестр 5

Учебный план набора 2013 года и последующих лет.

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной работы									Всего	Единицы
		Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8		
1.	Лекции					18				18	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено								0	часов
3.	Практические занятия					18				18	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено								0	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)					36				36	часов
6.	Из них в интерактивной форме					8				8	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)					36				36	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)					72				72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено								0	часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)					72				72	часов
	(в зачетных единицах)					2				2	ЗЕТ

Зачет 5 семестр

Томск 2016

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. N 1173, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФС.

**Разработчик:**

Доцент кафедры ФС \_\_\_\_\_ / Л.Л. Захарова

**Зав. кафедрой ФС**, профессор \_\_\_\_\_ / Т.И. Сулова

Рабочая программа согласована с факультетом, выпускающей кафедрой направления подготовки

Декан ГФ \_\_\_\_\_ / Т.И. Сулова

**Зав. выпускающей кафедрой ФС** \_\_\_\_\_ / Т. И. Сулова

**Эксперты:**

Председатель методического совета кафедры ФС \_\_\_\_\_ / Л. Л. Захарова

Председатель методического совета ГФ \_\_\_\_\_ / Н. А. Грик

## **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Гендерология» является формирование:

- представлений о гендерной составляющей социальных проблем и путях их решений, месте и роли гендерной проблематики в организации работы с молодежью.
- умений исследовать, искать и находить пути решения реальных проблем, возникающих во взаимоотношениях мужчин и женщин, способных производить анализ власти и доминирования, утверждаемых в обществе через гендерные роли и отношения.

**Основными задачами** курса являются

- формирование у студентов представлений о современной проблематике в гендерных исследованиях и предназначении гендерных исследований;
- фиксация и анализ реального движения и изменений в отношениях между полами в культуре, в развитии института семьи, в оформлении и легитимации нового образа человека в мире и российском обществе;
- ознакомление с основными классическими теоретическими социально-философскими концепциями пола, гендерными теориями современности;
- изучение повестки, включающей важнейшие гендерные проблемы женщин и мужчин в историческом, экономическом, культурном, правовом аспектах;.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Данная дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин, является дисциплиной по выбору. Курс является важным элементом в процессе приобретения профессии и направлен на анализ современного знания, проблематики и повестки гендерных исследований.

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Гендерология» должен **знать** основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России на уровне полного общего среднего образования; культурные особенности исторических эпох; место и роль человека в системе общественных отношений; Культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурную картину мира; Владеть способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.

**владеть** компетенциями, полученными в ходе изучения дисциплины социогуманитарного цикла: история, культурология, обществознание.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).*

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- особенности предмета и технологии гендерных исследований; функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью; специфику молодежи как социально-демографической группы населения.

### **Уметь:**

- выступать с докладами и сообщениями по проблеме на семинарах, научно-практических конференциях;
- проводить эмпирические исследования по молодежной проблематике;
- участвовать в реализации молодежных программ

### **Владеть:**

- способностью к поиску и систематизации информации
- методами социокультурного анализа личности
- методами социальной адаптации и инкультурации

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям	20	20
Подготовка к тестированию, контрольным работам	6	6
Самостоятельное изучение тем	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-	-
Общая трудоемкость час.	72	72
Зачетные Единицы Трудоемкости	2	2

#### 5. Содержание дисциплины.

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Всего часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Гендерология, её объект и предмет. Основные понятия гендерологии	2	2	4	8	ОК-6
2	Философские теории пола	2	2	4	8	ОК-6
3	Основные гендерные теории	2	2	4	8	ОК-6
4	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.	2	2	4	8	ОК-6
5	Гендерные аспекты концепции прав человека	2	2	4	8	ОК-6
6	Гендерные аспекты в образовании современного общества	2	4	6	12	ОК-6
7	Гендерные образы в СМИ и рекламе	2	2	4	8	ОК-6
8	Гендерные проблемы в семье	4	2	6	12	ОК-6
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

##### 5.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Гендерология, её объект и предмет. Основные понятия гендерологии	Гендерология – междисциплинарная отрасль наук о человеке. Объект гендерологии. Предмет гендерологии. Гендер. Пол и гендер. Конструирование гендера. Гендерная система. Гендерные контракты.	2	ОК-6
2	Философские теории пола	Восприятие мужчины и женщины в философии Востока. Восприятие женщины и мужчины в истории Западной философии. Восприятие мужчины и женщины в русской философской традиции.	2	ОК-6
3	Основные гендерные теории	Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм неомарксизм. Психоаналитический подход к проблеме половых различий. Современные теории гендерной системы	2	ОК-6
4	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.	Маскулинность и фемининность как категории гендерологии. Модели маскулинности и фемининности. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности.	2	ОК-6

5	Гендерные аспекты концепции прав человека	Гендерные аспекты концепции прав человека. Роль государства в защите социально-экономических прав женщины.	2	ОК-6
6	Гендерные аспекты в образовании современного общества	Гендерный состав образовательных учреждений различного уровня и его влияние на формирование гендерных установок. Скрытый учебный план образовательного учреждения. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг и экономической сфере.	2	ОК-6
7	Гендерные образы в СМИ и рекламе	Роль и значение СМИ и рекламы в формировании образов мужчины и женщины в общественном сознании. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении. Реклама как средство отражения и формирования образов мужчины и женщины в сознании общества	2	ОК-6
8	Гендерные проблемы в семье	Семья в древних цивилизациях. Гендерные отношения в семье. Традиционные женские и мужские роли	4	ОК-6
<b>Итого:</b>			<b>18</b>	

**5.3 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.**

	Наименование обеспечивающих (предшест.) и обеспечиваемых (послед.) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины из табл. 5.1								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины										
1	История	+		+	+	+	+	+	+	+
2	Психология	+	+		+	+	+	+	+	+
3	Культурология	+	+	+	+		+		+	+
Последующие дисциплины										
4	Социальные технологии работы с молодежью		+			+		+	+	+

**5.4 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий.**

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	Л.	Пр.	СРС	
ОК-6	+	+	+	Выступление на семинаре; контрольная работа; Письменная домашняя работа; Тест; Коллоквиум

**6. Методы и формы организации обучения. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах.**

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Всего
ИТ – методы	4		4
Работа в команде	2	2	4
Поисковой метод		2	2
Метод «Дебаты»		2	2
<b>Итого интерактивных занятий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний.

**Интерактивные методы:**

- Побуждают у обучающихся интерес;
- Поощряют активное участие каждого в учебном процессе;

- Обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- Способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- Оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- Осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- Формируют у обучающихся мнения и отношения;
- Формируют жизненные навыки;
- Способствуют изменению поведения.

## 7. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

## 8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл.5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)	Компетенции
1	1	Понятие пола, его биологические и социальные характеристики. Формирование гендерной идентичности в процессе социализации. Гендерные стереотипы и проблемы самореализации личности. Молодежь и социум. Взаимосвязь пола и социума.	2	ОК-6
2	2	Проблематизация пола и психоанализ Фрейда. Проблема пола в аналитической психологии К.-Г. Юнга. Позитивный психоанализ женщины у Карен Хорни. Молодежь и сексуальность. Особенности мужчин и женщин в психоаналитических теориях.	2	ОК-6
3	3	Женские и мужские образы в древних мифах (на выбор: древняя Греция, Египет, Индия). Гендерная проблематика в теории культуры. Гендерные характеристики культуры. Репрезентация гендера, гендерной идентичности в визуальной культуре. Анализ секс-дискурсов молодежных российских журналов.	2	ОК-6
4	4	Образы мужчины и женщины с точки зрения христианства. Восприятие мужчины и женщины с точки зрения традиционного ислама. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. Буддизм о роли мужчины и женщины. Феминистская теология. Женские и мужские образы в славянской мифологии.	2	ОК-6
5	5	Гендерные проблемы в экономической сфере современного общества. Женщина в политическом пространстве: декларация и реальность. Опыт решения женского вопроса в странах Запада. Современная западная женщина. Роль российских женщин в политике. Женщина в экономической сфере общества. Гендерные аспекты оказания услуг в сфере здравоохранения и их влияние на формирование гендерных установок. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов	2	ОК-6
6	6	Актуальность гендерных аспектов в работе с молодежью. Гендерные аспекты организации работы служб. Женщина и мужчина как объекты и субъекты организации работы с молодежью.	4	ОК-6
7	7	Репрезентация гендера, гендерной идентичности в визуальной культуре. Анализ секс-дискурсов молодежных российских журналов.	2	ОК-6
8	8	Семья в древних цивилизациях. Гендерные отношения в семье. Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема. Эмансипация женщин и деформация традиционных основ жизнедеятельности семьи. Традиционные женские и мужские роли.	2	ОК-6
Итого:			18	

## 9. Самостоятельная работа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы	трудоёмкость	компетенции	Контроль выполнения работ
1	1-8	Работа над лекционным материалом, изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	20	ОК-6	Опрос, беседа на практических занятиях
2	1-8	Подготовка к контрольным работам, тестированию	10	ОК-6	Контрольные работы, тест
3	1-8	<p><b>Темы для самостоятельного изучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Феминное» и «маскулинное» в философских концепциях от древности до наших дней.</li> <li>• Гендерная асимметрия в обществе.</li> <li>• Отношения полов в утопиях Сен-Симона, Фурье.</li> <li>• Мизогиния в контексте русской философии.</li> <li>• Гендерная проблематика в теории культуры</li> <li>• Роль государства в защите социально-экономических прав женщины.</li> <li>• Женщина в политическом пространстве: декларация и реальность.</li> <li>• Опыт решения женского вопроса в странах Запада. Современная западная женщина.</li> <li>• Роль российских женщин в политике.</li> <li>• Женщина в экономической сфере общества.</li> <li>• Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема.</li> <li>• Российская женщина на пороге XXI века. Портрет современницы в интерьере времени.</li> <li>• Мужчина: карьера, супружество, отцовство.</li> <li>• Мужская агрессивность: миф или реальность.</li> </ul>	6	ОК-6	Письменная домашняя работа / доклад на практическом занятии/ реферат

**10. Примерная тематика курсовых проектов (работ):** Не предусмотрено

**11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов**

*Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.*

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Работа на практических занятиях	5	5	10	<b>20</b>
Контрольные, тестовые работы	5	10	10	<b>25</b>
Компонент своевременности	5	5	5	<b>15</b>
Доклад		10	10	<b>20</b>
Письменные домашние работы		10	10	<b>20</b>
<b>Итого максимум за период:</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
<b>Нарастающим итогом</b>	<b>15</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	

*Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2



**Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку**

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично/ зачтено)	<b>90 – 100</b>	A (отлично)
4 (хорошо/ зачтено)	<b>85 – 89</b>	B (очень хорошо)
	<b>75 – 84</b>	C (хорошо)
	<b>70 – 74</b>	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно/ зачтено)	<b>65 – 69</b>	E (посредственно)
	<b>60 – 64</b>	F (неудовлетворительно)
2 (неудовлетворительно/ (не зачтено)	<b>Ниже 60 баллов</b>	F (неудовлетворительно)

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **12.1 Основная литература.**

1. Волков Ю.Г. Социология. Учебник. Ростов-н-Дону: Феникс, 2013.- 667 с. (390 экз.) Гриф УМО.

### **12.2. Дополнительная литература.**

2. Антология гендерных теорий. Сб. пер. / Сост. и комментарии Е. И. Гаповой и А. Р. Усмановой. – Мн.: Пропилеи, 2000. – 384 с. (2 экз).
3. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 431 с. (1экз.)
4. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе: опыт комплексного социального исследования / ред.-сост.: Н.М. Римашевская (науч.ред.), Л.Г. Лунякова. – М.: Наука, 2009. – 273 с. (1 экз.)
5. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика. М., 2007. 300 с. (3 экз.)
6. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. – М.: «Дашков и К», 2012. – 272 с. (4 экз.); 2010. – 272 с. (4 экз.); 2008. – 267 с. (2 экз.) **Гриф Минобр РФ**
7. Чекалина А.А. Гендерная психология: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006. – 256 с. (2 экз.)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

### **14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

1. [Гендерология и феминология: Методические указания по семинарам / Савченко А. В. – 2012. 13 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/1775](http://edu.tusur.ru/training/publications/1775)

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5887>

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И  
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_  
**П. Е. Троян**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ГЕНДЕРОЛОГИЯ**

Уровень основной образовательной программы     бакалавриат  
Направление подготовки     39.03.03 «Организация работы с молодежью»  
Профиль(и)     –  
Форма обучения     Очная  
Факультет     Гуманитарный (ГФ)  
Кафедра     Философии и социологии (ФС)  
Курс 3     Семестр 5

Учебный план набора 2013 года и последующих лет.

Зачет 5 семестр

Томск 2016

### Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

**Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций**

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-6:	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия.	<p>Должен <b>знать</b>:</p> <p>особенности предмета гендерологии и технологии гендерных исследований; функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью; специфику молодежи как социально-демографической группы населения, способной работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные, культурные различия.</p> <p><b>Уметь</b>:</p> <p>выступать с докладами и сообщениями по проблеме на семинарах, научно-практических конференциях;</p> <p>проводить эмпирические исследования по молодежной проблематике;</p> <p>участвовать в реализации молодежных программ, способствующих формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия.</p> <p><b>Владеть</b>:</p> <p>способностью к поиску и систематизации информации методами социокультурного анализа гендерной проблематики</p> <p>методами социальной адаптации с целью формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия.</p>

*Реализация компетенций*

*Компетенция ОК-6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия.*

**Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.**

**Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности предмета и технологии гендерных исследований; функции, задачи и</li> <li>- направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью; специфику молодежи как социально-</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с докладами и сообщениями по проблеме на семинарах, научно-практических конференциях;</li> <li>- проводить эмпирические исследования по молодежной проблематике;</li> <li>- участвовать в реализации молодежных программ способствующих формированию способности</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к поиску и систематизации информации</li> <li>- методами социокультурного анализа личности</li> <li>- методами социальной адаптации с целью формирования способности работать в коллективе, толерантно</li> </ul>

	демографической группы населения, способной работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные, культурные различия	работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия.	воспринимая социальные, этнические, культурные различия.
<b>Виды занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Практические занятия</li> <li>• Групповые консультации;</li> </ul>	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение домашнего задания;</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение домашних заданий и контрольных заданий</li> </ul>
<b>Используемые средства оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест;</li> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Выполнение домашнего задания;</li> <li>• зачет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление и защита домашнего задания;</li> <li>• Конспект самостоятельной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита самостоятельных работ</li> <li>• зачет</li> </ul>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

**Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах предметной области с пониманием границ применимости в контексте сбора и анализа информации.	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, связанных со сбором и анализом принципиально незнакомой информации.	Владеет всеми, необходимыми для системного анализа информации, всеми аспектами доказательства и опровержения информации, проводит оценку собственных способностей, совершенствует методы анализа.
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	Знает факты, принципы, общие понятия в пределах классической и современной теории личности, позволяющих осуществлять сбор и анализ информации в определенных ситуациях.	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения задач по сбору, классификации информации в социально-гуманитарной области знания с навыками самостоятельного анализа информации.	- Владеет навыками самостоятельного выбора методов для анализа проблем способствующих формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия.
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	Обладает базовыми общими знаниями по теории личности	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач по сбору и классификации	Владеет навыками по анализу информации на практическом уровне.

		информации.	
--	--	-------------	--

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице

4.

**Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

<b>Показатель и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и анализирует информацию на уровне предметной области.</li> <li>• Осуществляет различные способы сбора, классификации, анализа информации социально-гуманитарного содержания;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает выбор методов, способствующих формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно применяет методы сбора, классификации и анализа информации в незнакомых ситуациях;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет точно выразить, классифицировать и аргументировано доказывать положения в социально-гуманитарной области знания с целью формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен самостоятельно искать, классифицировать, анализировать информацию;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет разными способами представления социально-гуманитарной информации, способствующим формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия</li> </ul> </li> </ul>
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает связи между различными социальными и культурными явлениями;</li> <li>• имеет представление о различных гендерных исследованиях;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует выбор методов, способствующих формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно осуществляет сбор информации по заданной теме;</li> <li>• применяет методы классификации информации в незнакомых ситуациях;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет корректно выразить и аргументировано обосновывать положения в социально-гуманитарной области знания, способствующим формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливает возможность применения методов гендерологии при сборе и классификации информации; компетентен в основных методах анализа информации;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет разными способами адаптации с целью формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия</li> </ul> </li> </ul>
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>дает определения основных понятий гендерологии;</i></li> <li>• <i>воспроизводит основные теоретические и прикладные аспекты гендерологии;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает основные методы решения практических задач и умеет их применять на практике для формирования</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>умеет работать с литературой социально-гуманитарного содержания и представлять результаты своей работы</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>умеет осуществлять сбор информации на заданную тему с целью формирования способности работать в коллективе,</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>владеет терминологией предметной области знания;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>способен корректно представить знания в владеет основными методами классификации и анализа информации с целью формирования способности работать в</i></li> </ul> </li> </ul>

	способности работать в коллективе, толерантно восприимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия	толерантно восприимая социальные, этнические, культурные различия	коллективе, толерантно восприимая социальные, этнические, культурные различия
--	---	---	---

#### *Типовые контрольные задания*

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

1. Тесты
2. Контрольная работа
3. Выполнение домашнего задания (доклад)
4. Темы для самостоятельной работы.

#### **1. Типовые тесты**

1. Понятие «гендер» по содержанию отражает
  - а. биологический пол человека
  - б. социальный пол человека
  - в. лингвистический признак
2. Биологически обусловленное социальное поведение личности называется
  - А. гендер
  - Б. апперцепция
  - В. Фацилитация
3. Социальный пол обозначается терминами
  - А. мужской и женский
  - Б. экстравертный и интровертный
  - В. Маскулинный и фемининный

#### **2. Темы для самостоятельной работы.**

1. Восприятие мужчины и женщины в философии Востока.
2. Восприятие женщины и мужчины в истории Западной философии.
3. Восприятие мужчины и женщины в русской философской традиции
4. Структурный функционализм и теория половых ролей.
5. Теория конфликта в гендерных отношениях.
6. Психоаналитический подход к проблеме половых различий.
7. Современные теории гендерной системы
8. Маскулинность и фемининность как категории гендерологии.
9. Модели маскулинности и фемининности.
10. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности

#### **3. Темы докладов (выполнение домашнего задания)**

1. Семья в древних цивилизациях.
2. Гендерные отношения в семье.
3. Традиционные женские и мужские семейные роли
4. Гендерный состав образовательных учреждений и его влияние на формирование гендерных стереотипов.
5. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг.
6. Гендерная дискриминация в экономике.
7. Гендерная дискриминация в политике.
8. Гендерная асимметрия в традиционном и индустриальном обществе

#### **4. Темы контрольных работ**

1. Семья в древних цивилизациях.
2. Гендерные отношения в семье.
3. Традиционные женские и мужские роли
4. Гендерные аспекты концепции прав человека.
5. Роль государства в защите социально-экономических прав женщины
6. Роль СМИ в формировании гендерных стереотипов

**5. Вопросы к зачету (для неуспевающих студентов)**

1. Основные гендерные теории
2. Гендерология, её объект и предмет
3. «Феминное» и «маскулинное» в философских концепциях от древности до наших дней.
4. Основные понятия гендерологии
5. Гендерная асимметрия в обществе.
6. Отношения полов в утопиях Сен-Симона, Фурье.
7. Мизогиния в контексте русской философии.
8. Гендерные отношения в семье.
9. Философские теории пола Традиционные женские и мужские семейные роли
10. Гендерный состав образовательных учреждений и его влияние на формирование гендерных стереотипов.
11. Гендерные проблемы в семье
12. Гендерные аспекты в образовании современного общества
13. Восприятие мужчины и женщины в философии Востока.
14. Восприятие женщины и мужчины в истории Западной философии.
15. Восприятие мужчины и женщины в русской философской традиции
16. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе
17. Гендерные образы в СМИ и рекламе
18. Структурный функционализм и теория половых ролей.
19. Теория конфликта в гендерных отношениях.
20. Психоаналитический подход к проблеме половых различий.
21. Современные теории гендерной системы
22. Гендерная проблематика в теории культуры
23. Роль государства в защите социально-экономических прав женщины.
24. Гендерные аспекты концепции прав человека
25. Женщина в политическом пространстве: декларация и реальность.
26. Опыт решения женского вопроса в странах Запада. Современная западная женщина.
27. Роль российских женщин в политике.
28. Женщина в экономической сфере общества.
29. Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема.
30. Российская женщина на пороге XXI века. Портрет современницы в интерьере времени.
31. Мужчина: карьера, супружество, отцовство.
32. Мужская агрессивность: миф или реальность

*Методические материалы*

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы (в соотв. с п. 14 «Методические рекомендации по организации изучения дисциплины» рабочей программы):

1. [Гендерология и феминология: Методические указания по семинарам / Савченко А. В. – 2012. 13 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/1775](http://edu.tusur.ru/training/publications/1775)
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5887>