МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ **П.Е. Троян**
«8» 06 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Молодая семья – объект молодежной политики

Уровень основной образовательной программы: бакалавр
Направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль(и): –
Форма обучения: очная
Факультет: гуманитарный (ГФ)
Кафедра: философии и социологии (ФиС)
Курс: 3
Семестр: 5

Учебный план набора 2013 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции					18				18	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено									часов
3.	Практические занятия					18				18	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено									часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)					36				36	часов
6.	Из них в интерактивной форме					12				12	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)					36				36	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)					72				72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено									часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)					72				72	часов
	(в зачетных единицах трудоемкости)					2				2	ЗЕТ

Зачет: 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7327

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 5 » 12 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян

«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Молодая семья – объект молодежной политики

Уровень основной образовательной программы: бакалавр
Направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль(и): –
Форма обучения: очная
Факультет: гуманитарный (ГФ)
Кафедра: философии и социологии (ФиС)
Курс: 3
Семестр: 5

Учебный план набора 2013 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	*Семестр 1*	*Семестр 2*	*Семестр 3*	*Семестр 4*	*Семестр 5*	*Семестр 6*	*Семестр 7*	*Семестр 8*	*Всего*	*Единицы*
1.	Лекции					18				18	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено									часов
3.	Практические занятия					18				18	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено									часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)					36				36	часов
6.	Из них в интерактивной форме					12				12	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)					36				36	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)					72				72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено									часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)					72				72	часов
	(в зачетных единицах трудоемкости)					2				2	ЗЕТ

Зачет: 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7327

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. N 1173, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФС.

Разработчик:
доцент кафедры ФС _____ Радишевская Л.В.

Зав. кафедрой ФС:
доктор филос. наук, профессор _____ Суслова Т.И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки.

Декан ГФ:
доктор филос. наук, профессор _____ Суслова Т.И.

Зав. выпускающей кафедрой ФС:
доктор филос. наук, профессор _____ Суслова Т.И.

Эксперты:

Председатель методического
совета ГФ _____ Грик Н.А.

Председатель методической
комиссии кафедры ФС _____ Захарова Л.Л.

Согласована на портале № 7327

1 Цели и задачи дисциплины

Целью изучения курса «Молодая семья – объект молодежной политики» является формирование представлений о молодой семье как специфической группе общества; ее роли в функционировании современного общества и реализации государственной политики в отношении молодой семьи.

Основные задачи изучения курса:

- углубить и систематизировать знания студентов о взглядах молодых на брак и семью, добрачном поведении, мотивации создания семьи, о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в возникновении и жизнедеятельности молодой семьи и ее членов;
- сформировать представление о молодой семье как активном агенте социальных изменений;
- обозначить положение молодой семьи среди социальных институтов и институциональных взаимосвязей;
- выявить социально-значимые проявления жизненного цикла семьи и внутрисемейные взаимодействия;
- ознакомить с государственной политикой в отношении молодых семей;
- ознакомить с правовыми аспектами поддержки молодой семьи;
- ознакомить с организацией досуговых семейных мероприятий;
- ознакомить с методикой и техникой сотрудничества с различными категориями детей; семей, людей разных поколений.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Согласно рабочему учебному плану подготовки бакалавров по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» дисциплина «Молодая семья – объект молодежной политики» относится к вариативной части цикла дисциплин (**Б1.В.ОД.15**). Дисциплина изучается в 5 семестре и опирается на знания и умения и компетенции, приобретенные студентами при изучении следующих дисциплин: «Региональная и муниципальная молодежная политика», «Психология», «Социология», «История и современное состояние молодежной политики за рубежом».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции (ПК):

- *способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации (ПК-5)*

Студент, успешно освоивший курс «Молодая семья – объект молодежной политики», должен:

знать:

- Понятие о семье
- специфику молодежных проблем в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга
- специфику проблем молодой семьи;
- нормативно-правовую базу поддержки молодой семьи;
-социальную практику и направления социальной работы с молодой семьей на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

уметь:

- осуществлять сбор и систематизацию научной информации по семейной политике;
- осуществлять поиск решений молодежных проблем в области семейной политики и быть готовым нести за них ответственность;
- организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики в отношении молодой семьи;

Согласована на портале № 7327

владеть:

- пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности;
-потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня;
- навыками взаимодействия с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи
- навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы, 72 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	---	---
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к занятиям (изучение источников литературы по предмету, проработка лекционного материала).	18	18
Самостоятельная проработка тем, подготовка доклада	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет)	---	---
Общая трудоемкость, час	72	72
Зачетные Единицы Трудоемкости	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час.	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Понятие о семье. Молодая семья и ее отличительные особенности	6	6	10	22	ПК-5
2	Государственная политика в отношении молодой семьи	6	6	14	26	ПК-5
3	Методика и техника сотрудничества молодой семьи с различными социальными институтами и категориями граждан	6	6	12	24	ПК-5
	Всего:	**18**	**18**	**36**	**72**	

5.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям) (18 час.)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Грудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Понятие о семье. Молодая семья и ее отличительные особенности.	Предмет и задачи курса «Молодая семья – объект молодежной политики». Межпредметное содержательное поле курса на базе дисциплин: фамилистики, семьеведения, социологии семьи, молодежной политики и др. Понятие о семье. Семья как социальный институт. Семья как малая социальная группа, ее признаки и особенности. Структура, типы и функции семьи. Методологические и методические основы исследования семьи.	6	ПК-5

Согласована на портале № 7327

		Принципы фамилистических исследований. Понятие о браке, формы брака. Современное состояние институтов семьи и брака в Российской Федерации. Молодая семья: определение и особенности. Стадии развития молодой семьи. Адаптация и интеграция молодой семьи. Проблема взаимоотношений и семейные конфликты в молодой семье. Семейные ценности, их классификация. Семейные ценности молодых семей. Религиозные семейные ценности и отношение к ним молодых семей. Семья как институт социализации и воспитания. Содержание, формы и методы воспитания в молодой семье		
2	Государственная политика в отношении молодой семьи	Сравнительный анализ развития семейной политики в России и за рубежом. Государственная семейная политика: сущность и основные направления. Современная государственная политика в отношении молодых семей в России: законодательные акты, нормативные документы, управляющие органы и координация проведения семейной политики в органах исполнительной власти. Принципы и основные направления государственной политики в отношении молодых семей. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении молодой семьи. Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации. Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения.	6	ПК-5
3	Методика и техника сотрудничества молодой семьи с различными социальными институтами и категориями граждан	Классификация семей на различные категории. Содержание и методика семейного воспитания детей различного возраста. Методика и техника семейного воспитания детей с различными отклонениями в развитии и поведении. Содержание и особенности взаимоотношений молодых семей с родительскими семьями. Специфика взаимоотношений в смешанных семьях. Потенциал семейного воспитания в смешанных семьях. Особенности социально-педагогической микросреды в неполных семьях. Взаимоотношения полных и неполных семей. Благополучные и неблагополучные молодые семьи: направления и методика взаимодействия. Задачи и процедуры семейного консультирования.	6	ПК-5
		Итого	**18**	

5.3 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины из табл. 5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
Предыдущие дисциплины				
1	Региональная и муниципальная молодежная политика	+	+	+
2	История и современное состояние молодежной политики за рубежом	+	+	-

Согласована на портале № 7327

3	Психология	+	+	+
6	Социология	+	+	+
Последующие дисциплины				
7	Организация досуга молодежи		+	+
8	Молодежь в общественно-политической жизни общества	+	+	+
9	Связи с общественностью в организации работы с молодежью	+	+	+
10	Профилактика девиантного поведения молодежи	-	+	+
11	Государственная молодежная политика в РФ	-	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	**Виды занятий**			**Формы контроля**
	Л	Пр	СРС	
ПК-5	+	+	+	Опрос, обсуждение, доклад, дискуссия на практических занятиях, тестовые задания

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

6 Методы и формы организации обучения

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы / Методы	**Лекции (час)**	**Практические/семинарские занятия (час)**	**Всего**
Мультимедийная презентация - дискуссия	2		2
Работа в малых группах		4	4
Case-study (метод конкретных ситуаций)		2	2
Дискуссия		4	4
Итого интерактивных занятий	**2**	**10**	**12**

7 Лабораторный практикум – не предусмотрен

8 Практические занятия (семинары) (18 час.)

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость (час.)**	**ОК, ПК**
1	1	Молодая семья как актуальное явление социальной жизни и предмет научного интереса. Сущностная характеристика молодой семьи. Проблема взаимоотношений и семейные конфликты в молодой семье.	6	ПК-5
2	2	Брак и права супругов в РФ. Государственная семейная политика в РФ. Государственная политика в отношении молодой семьи. Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения	6	ПК-5
3	3	Классификация семей на различные категории. Потенциал семейного воспитания. Проблемы молодых семей, в первую очередь нуждающихся в реальной социальной защите. Методы и формы комплексной поддержки молодой семьи	6	ПК-5
		Итого:	**18**	

Согласована на портале № 7327

9 Самостоятельная работа (36 час.)

№ п/п	№ раздела дисциплин из таблицы 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	ОК, ПК	Контроль выполнения работы
1	1- 3	Подготовка к практическим занятиям (изучение источников литературы по предмету, проработка лекционного материала).	18	ПК-5	Опрос, обсуждение, доклад, дискуссия на практических занятиях
2	1-3	Самостоятельная проработка тем, подготовка доклада: - Молодая семья как актуальное явление социальной жизни и предмет научного интереса - Основные тенденции развития представлений молодежи о браке и семье - Факторы успешного брака - Студенческая семья - Многодетная семья и ее социальная защита - Формы решения жилищных проблем молодых семей в г.Томске - Организация досуговых семейных мероприятий - Молодежная семья и религия	18	ПК-5	Оценка за доклад, обсуждение
		Итого:	**36**		

10 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

11 Балльно-рейтинговая система

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	5	5	5	**15**
Работа на практических занятиях	5	5	5	**15**
Контрольные, тестовые работы	5	10	20	**35**
Компонент своевременности	5	5	5	**15**
Доклад		10	10	**20**
Итого максимум за период:	**20**	**35**	**45**	**100**
Нарастающим итогом	**20**	**55**	**100**	

Таблица 11.2 - Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный зачёт	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно, зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно, не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 7327

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература

1. Организация работы с молодежью: введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. (5 экз.) Гриф УМО
2. Семейный кодекс РФ (10 экз.)
3. Социальная работа с молодежью: учебное пособие/ Под ред. Басова Н.Ф. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 328 с. (8 экз.)

12.2. Дополнительная литература

4. Брагина Н.М, Парукова Т.Н.Основные социальные проблемы молодых семей /в кн. Теория и практика соц.работы под ред. Гуслековой. – Барнаул, 2009. (1 экз.)
5. Зритнева Е.И. Социология семьи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 «Социология» - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006. (2 экз.)
6. Коряковцева О.А. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью»/ О.А. Коряковцева, М.И.Рожков. – М..: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. (1 экз.)
7. Семья: психология, педагогика, социальная работа / Под.ред. А.А. Реана. – М., 2010. (1 экз.)
8. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. (1 экз.)
9. Черняк Е.М. Социология семьи; учебное пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско –торговая корпарация «Дашков и К», 2003. (2 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины: стандартное учебное

14 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1 Молодая семья – объект молодежной политики: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / Радишевская Л. В. – 2013. 10 с. Научно-образовательный портал ТУСУР: http://edu.tusur.ru/training/publications/3508

14.2 Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

14.3 Контрольные вопросы по курсу

1. Понятие о молодой семье.
2. Основные научные подходы к изучению семейно-брачных отношений
3. Семья и брак в истории общества
4. Основные направления семейной политики и этапы развития российской семьи
5. Нормативно-правовая база функционирования молодой семьи
6. Социально-экономические, этические, историко-культурные и иные основания современной молодежной семьи.
7. Типология современных семейных структур и брачных отношений
8. Современные модели семьи и тенденции их развития
9. Освоение молодой семьей культуры брачно-семейных отношений
10. Альтернативные формы брачно-семейных отношений
11. Жизненный цикл и функции семьи
12. Основные принципы семейного законодательства РФ
13. Консультирование о заключении и прекращении брака на основе Семейного кодекса РФ.
14. Типология проблем молодой семьи и факторы ее благополучия.
15. Разводы: причины, мотивы, стадии.
16. Правовое поле и социально-психологическое консультирование
17. Государственно-правовые основы комплексной поддержки молодой семьи
18. Методы и технологии комплексной поддержки молодой семьи
19. Государственная политика социальной защиты молодежной семьи, материнства и детства.
20. Основные приоритеты государственной семейной политики применительно к молодой семье

Согласована на портале № 7327

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____
П. Е. Троян

«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Молодая семья-объект молодежной политики

Уровень основной образовательной программы: бакалавр

Направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Профиль(и): –

Форма обучения: очная

Факультет: гуманитарный (ГФ)

Кафедра: философии и социологии (ФиС)

Курс: 3 **Семестр:** 5

Учебный план набора 2013 года и последующих лет.

Зачет _____5_____семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7327

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Молодая семья-объект молодежной политики» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Молодая семья-объект молодежной политики» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-5	способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	*Должен знать*: - Понятие о семье - специфику молодежных проблем в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга - специфику проблем молодой семьи; - нормативно-правовую базу поддержки молодой семьи; -социальную практику и направления социальной работы с молодой семьей на федеральном, региональном и муниципальном уровне. *Должен уметь*: - осуществлять сбор и систематизацию научной информации по семейной политике; - осуществлять поиск решений молодежных проблем в области семейной политики и быть готовым нести за них ответственность; - организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики в отношении молодой семьи *Должен владеть*: - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; - навыками взаимодействия с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи - навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения.

2 Реализация компетенций

Компетенция ПК-5 – способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• Понятие о семье • Специфику молодежных проблем в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга;	• осуществлять сбор и систематизацию научной информации по семейной политике; • осуществлять поиск решений молодежных проблем в	• пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; • потребностью в профессиональном развитии и

Согласована на портале № 7327

	• Специфику проблем молодой семьи; • нормативно-правовую базу поддержки молодой семьи; • социальную практику и направления социальной работы с молодой семьей на федеральном, региональном и муниципальном уровне.	области семейной политики и быть готовым нести за них ответственность; • -организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики в отношении молодой семьи	быть готовым к повышению своего культурного уровня; • навыками взаимодействия с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи • навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	• Практические занятия; • Самостоятельная работа студентов	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов
Используемые средства оценивания	• Устный опрос (интервью); • тест; • зачет	• оформление и защита домашнего задания; • доклад по самостоятельной работе	• презентация и защита домашнего задания; • обсуждение доклада • зачет

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• понятие о молодой семье	• свободно осуществляет сбор и	• понимает социальную значимость

Согласована на портале № 7327

	• Специфику молодежных проблем, а также проблем молодой семьи в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга; • нормативно-правовую базу поддержки молодой семьи;	систематизацию научной информации по семейной политике; • умеет самостоятельно осуществлять поиск решений молодежных проблем в области семейной политики и быть готовым нести за них ответственность; • умеет организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики в отношении молодой семьи	своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; • свободно владеет навыками взаимодействия с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи • владеет навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения.
Хорошо (базовый уровень)	• *понимает* взаимосвязь методологии, методики и техники исследований по проблемам молодой семьи, • имеет представление о методах исследований по молодежной тематике; • обосновывает выбор методов по поддержке молодой семьи*;*	• самостоятельно подбирает и готовит для исследования необходимый инструментарий; • применяет методы исследования в незнакомых ситуациях; • умеет корректно выражать, и аргументировано обосновывать выбор принятых решений в области семейной политики	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в использовании социальных технологий в профессиональной деятельности (работа в междисциплинарной команде); • владеет разными способами представления информации
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий; • воспроизводит основные проблемы в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга; • знает основные методы решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы по молодежной тематике	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить информацию исследований по молодой семье

3 Типовые контрольные задания

Для реализации задач обучения используются следующие материалы:

Согласована на портале № 7327

a) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Тест: **Шкала оценивания** *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

Типовой тест на оценку за контрольную точку (время выполнения 45 минут)

1. Семья – это
    a) Малый коллектив
    b) Малая группа
    c) Малое общество
    d) Малая культура
2. Какое место занимает молодежная фамилистика в семьеведении?
    a) Составная часть, входит в семьеведение
    b) Отдельное научное направление
    c) Научное направление, опирающееся на знания фамилистики
3. Чем было спровоцировано появление семьеведения?
    a) Вступлением человечества в XXI век
    b) Высокими темпами рождаемости в развивающихся странах
    c) Кризисом семьи
    d) Ростом числа смешанных браков
4. В чем ученые видят возможности выхода семьи из кризиса?
    a) В росте рождаемости
    b) В реализации фамилистического императива
    c) В запрете разводов
    d) В снижении брачного возраста
5. Что предполагает фамилистический императив?
    a) Брак коронованных особ
    b) Создание империи
    c) Введение фамилистической экспертизы
    d) Многоплановая система государственной поддержки семьи
    e) Фамилизация общественного сознания
    f) Профессиональная помощь семье со стороны социальных работников
6. Перечислите основные группы семейных потребностей
    Потребность в интеллектуальном росте и развитии
    a) Потребность в любви и опеке
    b) Потребность в психологической и физической близости
    c) Потребность в семейном общении
7. Какие функции утратила современная семья?
    a) Репродуктивную
    b) Производственную
    c) Воспитательную
    d) Охранительную
    e) Образовательную
    f) Регенеративную
    g) Рекреативную
8. Что не относится к семейным ролям?
    a) Ответственность за материальное обеспечение семьи
    b) Ответственность по уходу за младенцем
    c) Сексуальный партнер
    d) Тамада
    e) Организатор семейной субкультуры
    f) «психотерапевт»
9. Перечислите в реальной последовательности основные стадии жизненного цикла семьи
    a) «пустое гнездо»
    b) Стадия бездетности или предродительства

Согласована на портале № 7327

c) Социальное родительство
d) Прародительство

10. От каких функций освобождается семья людей старшего возраста?
    a) Воспитательной
    b) Хозяйственно-экономической
    c) Репродуктивной
    d) Рекреативной
    e) психотерапевтической

Типовые вопросы для устного опроса (интервью):

1. Возникновение молодежного направления в науке о семье.
2. Основные подходы к определению понятия «семья».
3. Актуальная сущность и интегративная природа молодежной фамилистики
4. Аксиологические и психологические основы фамилистического императива в науке и социально-молодежной практике.
5. Роль семьи в обществе
6. Семья как социальный институт
7. Молодая семья как специфическая категория семьи
8. Задачи и функции молодой семьи
9. Зарождение нового статуса семьи. Модернизация семьи
10. Основные тенденции развития представлений молодежи о браке и семье
11. Методы и формы комплексной поддержки.

Выполнение домашнего задания:

1. Провести обзор федеральных, региональных и муниципальных программ помощи и молодым семьям, в том числе семьям за последнее десятилетие. Систематизировать программы по основаниям:
   -финансовая помощь малообеспеченным семьям
   - экономическая поддержка молодых семей
   - помощь неблагополучным семьям

2. Ознакомиться с содержанием программ и провести их анализ по следующим критериям:
   - адресность (непосредственная, опосредованная)
   - степень удовлетворения потребностей (высокая, средняя, низкая)

3. Провести анализ принципиально важных для специалиста по работе с молодежью разделов Семейного кодекса РФ как государственно-правовой основы работы с молодой семьей..

Темы для самостоятельной работы (доклад):

4. Молодая семья как актуальное явление социальной жизни и предмет научного интереса
5. Основные тенденции развития представлений молодежи о браке и семье
6. Факторы успешного брака
7. Студенческая семья
8. Многодетная семья и ее социальная защита
9. Формы решения жилищных проблем молодых семей в г.Томске
10. Организация досуговых семейных мероприятий
11. Молодежная семья и религия
12. Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение – психологическое содержание.
13. Основные виды брачных сценариев.

Вопросы к зачету (для неуспевающих студентов):

1. Понятие о молодой семье.
2. Основные научные подходы к изучению семейно-брачных отношений
3. Семья и брак в истории общества
4. Основные направления семейной политики и этапы развития российской семьи

Согласована на портале № 7327

5. Нормативно-правовая база функционирования молодой семьи
6. Социально-экономические, этические, историко-культурные и иные основания современной молодежной семьи.
7. Типология современных семейных структур и брачных отношений
8. Современные модели семьи и тенденции их развития
9. Освоение молодой семьей культуры брачно-семейных отношений
10. Альтернативные формы брачно-семейных отношений
11. Жизненный цикл и функции семьи
12. Основные принципы семейного законодательства РФ
13. Консультирование о заключении и прекращении брака на основе Семейного кодекса РФ.
14. Типология проблем молодой семьи и факторы ее благополучия.
15. Разводы: причины, мотивы, стадии. Правовое поле и социально-психологическое консультирование
16. Государственно-правовые основы комплексной поддержки молодой семьи
17. Методы и технологии комплексной поддержки молодой семьи
18. Государственная политика социальной защиты молодежной семьи, материнства и детства.
19. Основные приоритеты государственной семейной политики применительно к молодой семье.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

Критерии дифференцированной оценки работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выявил уверенные знания программного материала, или успешно выполнил задания, ответил на 90-100% теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, или усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки, ответил на 79-89% теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробел, ответил на 50-78% теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса, если менее 40% теста.

Критерии недифференцированной оценки работы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки …;
- оценка «не зачтено» выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

Методические материалы

1. Молодая семья – объект молодежной политики: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / Радишевская Л. В. – 2013. 10 с. Научно-образовательный портал ТУСУР: http://edu.tusur.ru/training/publications/3508
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

Согласована на портале № 7327