#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Сенченко П.В.
«22» 02 2023 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (УПД-3)

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки / специальность: 11.03.04 Электроника и наноэлектроника

Направленность (профиль) / специализация: Промышленная электроника

Форма обучения: очная

Факультет: Факультет электронной техники (ФЭТ) Кафедра: Кафедра промышленной электроники (ПрЭ)

Курс: **3** Семестр: **6** 

Учебный план набора 2023 года

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	56	56	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	56	56	часов
Самостоятельная работа	88	88	часов
Общая трудоемкость	144	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)	4	4	3.e.

	Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой		6

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сенченко П.В.

Должность: Проректор по УР Дата подписания: 22.02.2023 Уникальный программный ключ: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

#### 1. Общие положения

#### 1.1. Цели дисциплины

- 1. Знакомство с правилами выполнения расчетов и проектирования электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования (ПК3).
- 2. Изучение правил оформления разрабатываемых проектов и технической документации в соответствии со стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам (ПК-4).

#### 1.2. Задачи дисциплины

- 1. Приобретение навыков расчета схем электрических принципиальных в соответствии с техническим заданием на проект.
- 2. Приобретение навыков расчета параметров разрабатываемых схем в соответствии с техническим заданием.
- 3. Приобретение навыков составления технического задания на проект в соответствии со стандартами, техническим условиям и другими нормативными документами.
- 4. Приобретение навыков оформления расчетной части проекта в соответствии со стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).

Индекс дисциплины: Б1.В.03.ДВ.03.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

# 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Универсальные компетенции					
	Общепрофессиональны	е компетенции			
-	-	-			
	Профессиональные к	сомпетенции			
ПК-3. Способен выполнять расчет и проектирование электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с	ПК-3.1. Знает принципы конструирования отдельных аналоговых блоков электронных приборов ПК-3.2. Умеет проводить оценочные расчеты характеристик электронных приборов	Знает принципы разработки печатных плат, сборочных чертежей, схем соединений.  Умеет проводить расчеты параметров разрабатываемых приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения.			
техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования	ПК-3.3. Владеет навыками подготовки принципиальных и монтажных электрических схем	Владеет навыками разработки структурных, функциональных, принципиальных схем, печатных плат и сборочных чертежей.			

HIGA C. C	HIC 4.1. 2	
ПК-4. Способен	ПК-4.1. Знает принципы	Знает основные разделы, которые должно
осуществлять контроль	построения технического	содержать техническое задание.
соответствия	задания при разработке	
разрабатываемых	электронных блоков	
проектов и	ПК-4.2. Умеет использовать	Знает основные этапы разработки
технической	нормативные и справочные	проектно-конструкторской документации,
документации	данные при разработке	в соответствии с ГОСТами и ОСТ
стандартам,	проектно-конструкторской	ТУСУРа.
техническим условиям	документации	
и другим нормативным	ПК-4.3. Владеет навыками	Владеет навыками составления отчетов по
документам	оформления проектно-	проектно-конструкторской разработке
	конструкторской	устройств и установок электроники и
	документации в	наноэлектроники различного
	соответствии со	функционального назначения в
	стандартами	соответствии с нормативными
		документами.

# 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности		Семестры
		6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	56	56
Практические занятия	56	56
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная		88
внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего		
Подготовка к зачету с оценкой	44	44
Подготовка к тестированию	44	44
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

#### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
	б семестр	)		
1 Анализ задания и составление плана	8	20	28	ПК-3, ПК-4
работ. Распределение задач. Изучение и				
подбор прикладных программ.				
2 Моделирование и анализ работы	24	34	58	ПК-3, ПК-4
устройства. Разработка топологии печатной				
платы				

3 Сборка и отладка проекта. Подготовка		34	58	ПК-3, ПК-4
отчета и защита.				
Итого за семестр	56	88	144	
Итого	56	88	144	

#### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
	6 семестр		
1 Анализ задания и составление плана работ.	Анализ индивидуального задания с дальнейшим составлением	-	ПК-3, ПК-4
Распределение задач. Изучение и подбор прикладных программ.	технического задания, плана разработки устройства. Выбор программного обеспечения.		
	Итого	-	
2 Моделирование и анализ работы устройства. Разработка топологии печатной платы	Расчет компонентов и моделирование работы устройства. Работа с системам автоматизированного проектирования радиоэлектронных средств.  Итого	-	ПК-3, ПК-4
3 Сборка и отладка проекта. Подготовка отчета и защита.	Проверка работоспособности. Обнаружение, локализация и устранение ошибок. Исследование параметров устройства. Защита проекта.	-	ПК-3, ПК-4
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
	Итого	-	

#### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
	6 семестр		
1 Анализ задания и составление плана работ. Распределение	Подготовительный этап	8	ПК-3, ПК-4
задач. Изучение и подбор прикладных программ.	Итого	8	
2 Моделирование и анализ	Основной этап	24	ПК-3, ПК-4
работы устройства. Разработка топологии печатной платы	Итого	24	
3 Сборка и отладка проекта.	Завершающий этап	24	ПК-4
Подготовка отчета и защита.	Итого	24	

Итого за семестр	56	
Итого	56	

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	ды самостоятельной рао Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 Анализ задания и составление плана	Подготовка к зачету с оценкой	10	ПК-3, ПК-4	Зачёт с оценкой
работ. Распределение задач. Изучение и подбор прикладных	Подготовка к тестированию	10	ПК-3, ПК-4	Тестирование
программ.	Итого	20		
2 Моделирование и анализ работы	Подготовка к зачету с оценкой	17	ПК-3, ПК-4	Зачёт с оценкой
устройства. Разработка топологии	Подготовка к тестированию	17	ПК-3, ПК-4	Тестирование
печатной платы	Итого	34		
3 Сборка и отладка проекта. Подготовка	Подготовка к зачету с оценкой	17	ПК-4	Зачёт с оценкой
отчета и защита.	Подготовка к тестированию	17	ПК-4	Тестирование
	Итого	34		
	Итого за семестр	88		
	Итого	88		

# 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируали за казитатанули	Виды учебной деятельности		Фотому мометома	
Формируемые компетенции	Прак. зан.	Сам. раб.	Формы контроля	
ПК-3	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование	
ПК-4	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование	

#### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Зачёт с оценкой	10	20	20	50
Тестирование	10	20	20	50
Итого максимум за	20	40	40	100
период				
Нарастающим итогом	20	60	100	100

#### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля		
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК		
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК		
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК		
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2	

#### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

	Итоговая сумма баллов,	
		(T. GTG)
Оценка	учитывает успешно сданный	Оценка (ECTS)
	экзамен	
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	А (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	В (очень хорошо)
	75 – 84	С (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	Е (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Конструирование блоков радиоэлектронных средств: учебное пособие для вузов / Д. Ю. Муромцев, О. А. Белоусов, И. В. Тюрин, Р. Ю. Курносов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-507-44388-8. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226472 (дата обращения: 04.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/181532.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Кашкаров, А. П. Устройства импульсного электропитания для альтернативных энергоисточников / А. П. Кашкаров. — Москва : ДМК Пресс, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-97060-452-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90124 (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/90124">https://e.lanbook.com/book/90124</a>.

#### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Учебно-проектная деятельность (УПД-3): Учебно-методические рекомендации для практических и самостоятельных работ студентов всех направлений и специальностей / М. В. Берсенев - 2022. 11 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <a href="https://edu.tusur.ru/publications/9881">https://edu.tusur.ru/publications/9881</a>.

# 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

# 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

#### 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

#### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория практической электроники: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 311 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональные компьютеры (13 шт.);
- Цифровой осциллограф АКИП 4122/1 (12 шт.);
- Функциональный генераторVC2002 (12 шт.);
- Трехканальный источник питания HY3003F-3 (12 шт.);
- Цифровой мультиметр VC9808 (12 шт.);
- Цифровые паяльные станции ASE-1117 (12 шт.);
- Дымопоглотители ZD-153 (12 шт.);
- Ламинатор FGK-260;
- Интерактивная доска «Smart-board» 2000s;
- Проектор SanyoPROxtraX;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- ASIMEC;
- Far Manager;
- Google Chrome;
- LTspice 4;
- Microsoft Visio 2010;
- Visual Studio;
- Windows XP Pro;

#### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

## 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Анализ задания и составление плана работ.	ПК-3, ПК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
Распределение задач. Изучение и подбор прикладных программ.		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Моделирование и анализ работы устройства.	ПК-3, ПК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
Разработка топологии печатной платы		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Сборка и отладка проекта. Подготовка отчета и защита.	ПК-3, ПК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

дисциплине				
Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2	< 60% от	отсутствие знаний	отсутствие	отсутствие
(неудовлетворительно)	максимальной	или фрагментарные	умений или	навыков или
	суммы баллов	знания	частично	фрагментарные
			освоенное	применение
			умение	навыков
3	от 60% до	общие, но не	в целом успешно,	в целом
(удовлетворительно)	69% от	структурированные	но не	успешное, но не
	максимальной	знания	систематически	систематическое
	суммы баллов		осуществляемое	применение
			умение	навыков
4 (хорошо)	от 70% до	сформированные,	в целом	в целом
	89% от	но содержащие	успешное, но	успешное, но
	максимальной	отдельные	содержащие	содержащие
	суммы баллов	проблемы знания	отдельные	отдельные
			пробелы умение	пробелы
				применение
				навыков
5 (отлично)	≥ 90% ot	сформированные	сформированное	успешное и
	максимальной	систематические	умение	систематическое
	суммы баллов	знания		применение
				навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3. Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции

2	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале	
(неудовлетворительно)		
(пеудовлетворительно)		
	Знать на уровне ориентирования, представлений. Обучающийся знает	
	основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их	
	отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в	
	текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно	
	обращаться для более детального его усвоения.	
3	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает	
(удовлетворительно)	изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно	
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых	
	действиях.	
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на	
	репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи	
	изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и	
	перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.	
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает	
	изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно	
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых	
	действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим	
	элементом и другими элементами содержания дисциплины, его	
	значимость в содержании дисциплины.	

#### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- 1. Моделирование это ...
  - а) метод воспроизведения и исследования определённого фрагмента действительности
  - б) метод научного исследования путём рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей
  - в) научный процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности
  - г) вычисление параметров технического устройства исходя из заданных (требуемых характеристик) и стандартов
- 2. С какого этапа начинается проектирование устройства
  - 1) расчет периметров электрической принципиальной схемы
  - 2) согласование технического задания
  - 3) моделирование
  - 4) реализация прототипа устройства
- 3. САПР это ...
  - а) создание алгоритма программных работ
  - б) система автоматизированного проектирования
  - в) система атомного производственного расчета
  - г) ничего из перечисленного
- 4. САПР электронных устройств, радиоэлектронных средств, интегральных схем, печатных плат и т. п. это ...
  - a) MCAD
  - б) EDA
  - B) AEC CAD
  - r) CAAD
- 5. Какую из САПР не относят к программными пакетами, использующимися для проектирования печатных плат
  - a) ASIMEC
  - б) P-CAD
  - в) AltiumDesigner
  - г) Kicad
- 6. Какую основную функцию выполняет CAПР COMSOL Mutliphysics

- а) моделирование физических процессов
- б) проектирование печатных плат
- в) машиностроение
- г) геометрическое моделирование
- 7. Какого типа печатных плат не существует
  - а) бесслойные
  - б) однослойные
  - в) двуслойные
  - г) многослойные
- 8. Какой метод не относится к методам получение рисунка проводников на печатных платах
  - а) химический способ
  - б) способ 3D печати
  - в) механический способ
  - г) способ лазерной гравировки
- 9. Элементы связывающие "слои" печатной платы
  - а) переходные отверстия
  - б) полигоны
  - в) посадочные места
  - г) фоторезист
- 10. Какой тип файла не относится к обязательны, при заказе печатных плат на производстве
  - а) GERBER файл
  - б) файл "сверловки"
  - в) бланк заявки
  - г) РСВ файл

#### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

- 1. Методики и описание разработки устройства
- 2. Основные разделы технического задания.
- 3. Содержание графической части проекта.
- 4. Основные этапы проектирование и их конкретизация
- 5. Виды САПР, цели создания и задачи
- 6. Классификация САПР
- 7. Печатные платы, технологии изготовления и их особенности
- 8. Типичные ошибки при проектировании печатных плат
- 9. Испытания и контроль печатных плат

#### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
  - если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их

значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

## 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов

возможностими здоровьи и инвенндов				
Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных	Формы контроля и оценки		
	материалов	результатов обучения		
С нарушениями слуха	Тесты, письменные	Преимущественно письменная		
	самостоятельные работы, вопросы	проверка		
	к зачету, контрольные работы			
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к	Преимущественно устная		
	зачету, опрос по терминам	проверка (индивидуально)		
С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов,	Преимущественно		
двигательного аппарата	контрольные работы, письменные	дистанционными методами		
	самостоятельные работы, вопросы			
	к зачету			
С ограничениями по	Тесты, письменные	Преимущественно проверка		
общемедицинским	самостоятельные работы, вопросы	методами, определяющимися		
показаниям	к зачету, контрольные работы,	исходя из состояния		
	устные ответы	обучающегося на момент		
		проверки		

## 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

#### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПрЭ протокол № 19 от «16 » 12 2022 г.

#### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ПрЭ	С.Г. Михальченко	Согласовано, 706957f1-d2eb-4f94- b533-6139893cfd5a
Заведующий обеспечивающей каф. ПрЭ	С.Г. Михальченко	Согласовано, 706957f1-d2eb-4f94- b533-6139893cfd5a
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73
ЭКСПЕРТЫ:		
Профессор, каф. ПрЭ	Н.С. Легостаев	Согласовано, 6332ca5f-c16e-4579- bbc4-ee49773dfd8d
Доцент, каф. ПрЭ	Д.О. Пахмурин	Согласовано, се9е048а-2a49-44a0- b2ab-bc9421935400
РАЗРАБОТАНО:		
Старший преподаватель, каф. ПрЭ	А.В. Топор	Разработано, 78ed760b-3bc5-4a4d- 95b3-ccf4c5ca0677