

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**

Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**

Курс: **1, 2**

Семестр: **2, 3**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                                | 2 семестр | 3 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                                       | 4         | 2         | 6     | часов   |
| Практические занятия                                     | 6         | 4         | 10    | часов   |
| в т.ч. в форме практической подготовки                   | 2         |           | 2     | часов   |
| Самостоятельная работа                                   | 98        | 55        | 153   | часов   |
| Контрольные работы                                       |           | 2         | 2     | часов   |
| Подготовка и сдача экзамена                              |           | 9         | 9     | часов   |
| Общая трудоемкость<br>(включая промежуточную аттестацию) | 108       | 72        | 180   | часов   |
|  |           |           | 5     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Экзамен                        | 3       |            |
| Контрольные работы             | 3       | 1          |

Томск

Согласована на портале № 73371

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у обучающихся представления об особенностях и эффективности использования системного и критического мышления, развития интереса к методам аналитической работы с информацией, стимулирование потребности к критическому и творческому мышлению, системному анализу сложных открытых нелинейных систем.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Создание представления об эффективных способах мышления: критического, аналитического, творческого и системного.
2. Знакомство с видами систем и способами их эффективного управления.
3. Формирование представлений о методиках сбора и обработки информации.
4. Развитие навыков поиска и критического анализа информации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа  | Называет методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач; методы системного анализа |
|  | УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников   | Способен применить методики поиска, сбора и обработки информации; Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников   |
|  | УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач | Систематизирует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; владеет методикой системного подхода для решения поставленных задач  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |   |   |
| -  | -   | -   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |   |   |
| -  | -   | -   |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |           |
|---|-------------|-----------|-----------|
|   |             | 2 семестр | 3 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 18          | 10        | 8         |
| Лекционные занятия  | 6           | 4         | 2         |
| Практические занятия  | 10          | 6         | 4         |
| Контрольные работы  | 2           |           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 153         | 98        | 55        |
| Подготовка к тестированию   | 125         | 98        | 27        |
| Подготовка к контрольной работе   | 28          |           | 28        |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>  | 9           |           | 9         |

|                                     |     |     |    |
|-------------------------------------|-----|-----|----|
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b> | 180 | 108 | 72 |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 5   | 3   | 2  |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>2 семестр</b>  |              |               |              |                            |                         |
| 1 Природа и основные виды мышления  | 2            | -             | 24           | 26                         | УК-1                    |
| 2 Стратегическое, критическое и творческое мышление   | 2            | -             | 20           | 22                         | УК-1                    |
| 3 Инструментарий, аналитика и специфика аналитического мышления   | -            | 4             | 24           | 28                         | УК-1                    |
| 4 Особенности системного мышления. Понимание. Ситуативный анализ педагогических мифологем.                      | -            | 2             | 30           | 32                         | УК-1                    |
| Итого за семестр  | 4            | 6             | 98           | 108                        |                         |
| <b>3 семестр</b>  |              |               |              |                            |                         |
| 5 Виды, характеристики и поведение систем   | 2            | -             | 16           | 20                         | УК-1                    |
| 6 Системные активы: контурное мышление и обратная связь   | -            | -             | 12           | 12                         | УК-1                    |
| 7 Системы и люди . Понимание поведения систем. Особенности исследовательской деятельности и научное творчество. | -            | 2             | 18           | 20                         | УК-1                    |
| 8 Системные ловушки: паттерны, архетипы и способы выхода из системных ловушек                                   | -            | 2             | 9            | 11                         | УК-1                    |
| Итого за семестр  | 2            | 4             | 55           | 61                         |                         |
| Итого   | 6            | 10            | 153          | 169                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)   | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>2 семестр</b>                   |  |                                      |                         |
| 1 Природа и основные виды мышления | Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи | 2                                    | УК-1                    |
|                                    | Итого  | 2                                    |                         |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
| 2 Стратегическое, критическое и творческое мышление   | Понимание критики.<br>Особенности стратегического, критического мышления.<br>Способы творческого мышления.                                   | 2 | УК-1 |
|   | Итого  | 2 |      |
| 3 Инструментарий, аналитика и специфика аналитического мышления   | Структура и задачи аналитической работы.<br>Инструментарий аналитика.<br>Информация и её виды.<br>Основные составляющие аналитической работы | 0 | УК-1 |
|   | Итого  | - |      |
| 4 Особенности системного мышления. Понимание. Ситуативный анализ педагогических мифологем.                      | Понятие системы.<br>Возникновение системных свойств. Особенности систем.<br>Свойства систем.   | 0 | УК-1 |
|   | Итого  | - |      |
| Итого за семестр  |  | 4 |      |
| <b>3 семестр</b>  |  |   |      |
| 5 Виды, характеристики и поведение систем   | Виды систем. Простые и сложные системы. Открытые и закрытые системы. Линейные системы. Нелинейные системы. Точки бифуркации                  | 2 | УК-1 |
|   | Итого  | 2 |      |
| 6 Системные активы: контурное мышление и обратная связь   | Законы работы систем.<br>Контурное мышление. Петли обратной связи.<br>Стабильность системы и сопротивление переменам                         | 0 | УК-1 |
|   | Итого  | - |      |
| 7 Системы и люди . Понимание поведения систем. Особенности исследовательской деятельности и научное творчество. | Эффективность систем.<br>Проблема прогнозируемости поведения систем.<br>Устойчивость к внешним воздействиям. Самоорганизация системы.        | 0 | УК-1 |
|   | Итого  | - |      |
| 8 Системные ловушки: паттерны, архетипы и способы выхода из системных ловушек                                   | Понятие "паттерна". Примеры паттернов. Действие системного механизма.<br>Поведение систем, которое приводит к серьезным проблемам.           | 0 | УК-1 |
|   | Итого  | - |      |
| Итого за семестр  |  | 2 |      |
| Итого   |  | 6 |      |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п.           | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b> |                        |                 |                         |
| 1                | Контрольная работа     | 2               | УК-1                    |
| Итого за семестр |                        | 2               |                         |
| Итого            |                        | 2               |                         |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Наименование практических занятий (семинаров)              | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| <b>2 семестр</b>  |  |                 |                         |
| 3 Инструментарий, аналитика и специфика аналитического мышления   | Основы аналитической работы с информационными источниками. | 4               | УК-1                    |
|   | Итого  | 4               |                         |
| 4 Особенности системного мышления. Понимание. Ситуативный анализ педагогических мифологем.                      | Особенности систем и их свойства                           | 2               | УК-1                    |
|   | Итого  | 2               |                         |
| Итого за семестр  |  | 6               |                         |
| <b>3 семестр</b>  |  |                 |                         |
| 7 Системы и люди . Понимание поведения систем. Особенности исследовательской деятельности и научное творчество. | Способы управления системами.                              | 2               | УК-1                    |
|   | Итого  | 2               |                         |
| 8 Системные ловушки: паттерны, архетипы и способы выхода из системных ловушек                                   | Виды системных ловушек и способы выхода из них             | 2               | УК-1                    |
|   | Итого  | 2               |                         |
| Итого за семестр  |  | 4               |                         |
| Итого   |  | 10              |                         |

#### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| <b>2 семестр</b>                   |                             |                 |                         |                |

|   |                                 |     |      |                    |
|---|---------------------------------|-----|------|--------------------|
| 1 Природа и основные виды мышления  | Подготовка к тестированию       | 24  | УК-1 | Тестирование       |
|   | Итого                           | 24  |      |                    |
| 2 Стратегическое, критическое и творческое мышление   | Подготовка к тестированию       | 20  | УК-1 | Тестирование       |
|   | Итого                           | 20  |      |                    |
| 3 Инструментарий, аналитика и специфика аналитического мышления   | Подготовка к тестированию       | 24  | УК-1 | Тестирование       |
|   | Итого                           | 24  |      |                    |
| 4 Особенности системного мышления. Понимание. Ситуативный анализ педагогических мифологем.                      | Подготовка к тестированию       | 30  | УК-1 | Тестирование       |
|   | Итого                           | 30  |      |                    |
| Итого за семестр  |                                 | 98  |      |                    |
| <b>3 семестр</b>  |                                 |     |      |                    |
| 5 Виды, характеристики и поведение систем   | Подготовка к контрольной работе | 8   | УК-1 | Контрольная работа |
|   | Подготовка к тестированию       | 8   | УК-1 | Тестирование       |
|   | Итого                           | 16  |      |                    |
| 6 Системные активы: контурное мышление и обратная связь   | Подготовка к контрольной работе | 6   | УК-1 | Контрольная работа |
|   | Подготовка к тестированию       | 6   | УК-1 | Тестирование       |
|   | Итого                           | 12  |      |                    |
| 7 Системы и люди . Понимание поведения систем. Особенности исследовательской деятельности и научное творчество. | Подготовка к контрольной работе | 8   | УК-1 | Контрольная работа |
|   | Подготовка к тестированию       | 10  | УК-1 | Тестирование       |
|   | Итого                           | 18  |      |                    |
| 8 Системные ловушки: паттерны, архетипы и способы выхода из системных ловушек                                   | Подготовка к контрольной работе | 6   | УК-1 | Контрольная работа |
|   | Подготовка к тестированию       | 3   | УК-1 | Тестирование       |
|   | Итого                           | 9   |      |                    |
| Итого за семестр  |                                 | 55  |      |                    |
|   | Подготовка и сдача экзамена     | 9   |      | Экзамен            |
| Итого   |                                 | 162 |      |                    |

### **5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля                            |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|---|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |   |
| УК-1                    | +                         | +          | +         | Контрольная работа, Тестирование, Экзамен |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Емельянов, Б. В. История русской философии XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. В. Емельянов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02330-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/401011>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/430166>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/411454>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий



Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

## **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 133 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3 x64;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

## **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;  
- компьютеры;  
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания

для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Формируемые компетенции | Формы контроля     | Оценочные материалы (ОМ)                                 |
|--|-------------------------|--------------------|--|
| 1 Природа и основные виды мышления   | УК-1                    | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 2 Стратегическое, критическое и творческое мышление  | УК-1                    | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 3 Инструментарий, аналитика и специфика аналитического мышления                            | УК-1                    | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 4 Особенности системного мышления. Понимание. Ситуативный анализ педагогических мифологем. | УК-1                    | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 5 Виды, характеристики и поведение систем  | УК-1                    | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|  |                         | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                        |
| 6 Системные активы: контурное мышление и обратная связь                                    | УК-1                    | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|  |                         | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                        |

|  |      |                       |  |
|--|------|-----------------------|--|
| 7 Системы и люди .<br>Понимание поведения систем.<br>Особенности<br>исследовательской<br>деятельности и научное<br>творчество. | УК-1 | Контрольная<br>работа | Примерный перечень<br>вариантов (заданий)<br>контрольных работ |
|  |      | Тестирование          | Примерный перечень<br>тестовых заданий                         |
|  |      | Экзамен               | Перечень экзаменационных<br>вопросов                           |
| 8 Системные ловушки:<br>паттерны, архетипы и<br>способы выхода из системных<br>ловушек   | УК-1 | Контрольная<br>работа | Примерный перечень<br>вариантов (заданий)<br>контрольных работ |
|  |      | Тестирование          | Примерный перечень<br>тестовых заданий                         |
|  |      | Экзамен               | Перечень экзаменационных<br>вопросов                           |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ   | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|---|---|---|--|
|                            |   | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от<br>максимальной<br>суммы баллов            | отсутствие знаний<br>или фрагментарные<br>знания                                    | отсутствие<br>умений или<br>частично<br>освоенное<br>умение             | отсутствие<br>навыков или<br>фрагментарные<br>применение<br>навыков                    |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до<br>69% от<br>максимальной<br>суммы баллов | общие, но не<br>структурированные<br>знания   | в целом успешно,<br>но не<br>систематически<br>осуществляемое<br>умение | в целом<br>успешное, но не<br>систематическое<br>применение<br>навыков                 |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до<br>89% от<br>максимальной<br>суммы баллов | сформированные,<br>но содержащие<br>отдельные<br>проблемы знания                    | в целом<br>успешное, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы умение    | в целом<br>успешное, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы<br>применение<br>навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от<br>максимальной<br>суммы баллов            | сформированные<br>систематические<br>знания   | сформированное<br>умение  | успешное и<br>систематическое<br>применение<br>навыков                                 |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|--------|---|
|--------|---|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. На основании знания актуальных российских и зарубежных источников информации 1. определите, что будет являться системой:
  - 1)совокупность разрозненных частей
  - 2)организованная целостность, состоящая из частей (элементов и др.), объединенных разного рода отношениями, которая обладает общим особым качеством, не равным сумме свойств входящих в это целое частей
  - 3)некоторый объект, основные свойства которого не изменятся, если что-либо добавить или убрать
  - 4)некоторый объект, поведение которого зависит от размера или от числа предметов, его составляющих
2. Применяя навыки аналитической работы используйте принцип Парето в его верной трактовке:
  - 1)80% товаров, дают всего лишь 20% прибыли
  - 2)80% ваших посетителей смотрит только 20% страниц вашего сайта, поэтому вы можете удалить оставшиеся 80% страниц своего сайта
  - 3)80% информации содержится в 20% источников
  - 4)отказаться от 80% клиентов, дающих 20% оборота или прибыли
3. Используя методы системного анализа определите эмерджентные свойства системы. Ими будут...
  - 1)свойства, которые возникают, когда система работает
  - 2)свойства, которые не сводимы к свойствам её элементов
  - 3)свойства, которые являются совокупностью взаимосвязей (отношений) между элементами системы
  - 4)свойства, которые являются возможностью разделения системы на составляющие её компоненты
4. Осуществляя критический анализ и синтез информации определите что будет энтропией?
  - 1)спонтанный переход открытой неравновесной системы от менее к более сложным и упорядоченным формам организации
  - 2)несводимость целого к его частям
  - 3)мера беспорядка системы или мера хаотической составляющей любой системы
  - 4)свойство систем, обуславливающее появление новых свойств и качеств, не присущих

- элементам, входящих в состав системы.
5. Нахождение системы в точке бифуркации можно определить как...
    - 1) проявление определенных свойств при взаимодействии с внешней средой
    - 2) упорядоченность системы, определенный набор и расположение элементов со связями между ними
    - 3) сложное свойство систем, заключающиеся в наличии структуры и функционирования (поведения)
    - 4) критическое состояние системы, при котором система становится неустойчивой
  6. В рамках методики системного подхода определите чем в данном случае будет являться б. экспоненциальный рост:
    - 1) возрастание величины, когда скорость роста пропорциональна значению самой величины.
    - 2) уменьшение величины, когда скорость роста пропорциональна значению самой величины.
    - 3) последовательность, отношение каждого члена которой, начиная со второго, к предыдущему есть число постоянное.
    - 4) последовательность чисел (членов прогрессии), в которой каждое число, начиная со второго, получается из предыдущего добавлением к нему постоянного числа d.
  7. Применяя методики поиска, сбора и обработки информации решите с чем связано осуществление аналитической работы:
    - 1) Мыслительным действием, результатом которого является изменение содержания или объема понятий, а также образование новых понятий.
    - 2) Процессом соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор.
    - 3) Процессом обобщения и анализа разрозненных, неполных и часто противоречивых данных о каком-либо явлении, событии, объекте.
    - 4) Методом доказательства, при котором утверждение доказывается для конечного числа частных случаев, исчерпывающих все возможности
  8. Осуществляя критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, определите когда информация является релевантной:
    - 1) уже устарела, не важна и носит второстепенный характер
    - 2) имеет связь с решением проблемы, и ее использование может внести вклад в планируемую деятельность
    - 3) отвечает запросам современности
    - 4) оказывается доверительной, не подлежащей огласке.
  9. Из перечисленного ниже правилом аналитической работы не является...
    - 1) принимать вовне любые источники информации, где есть хотя бы какие-то сведения по интересующему вопросу
    - 2) заканчивать работу с поиском информации как только найдено 20 источников
    - 3) если один источник ссылается на другой, его необходимо перепроверить
    - 4) в процессе поиска всегда искать более одного взгляда на проблему.
  10. Определите с помощью методики системного подхода чем вызывается сложность системы:
    - 1) пассивностью и отсутствием развития
    - 2) нестабильностью и агрессией
    - 3) сменой состояний её частей
    - 4) динамичностью и детализацией

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Специфические особенности процесса мышления. Виды мышления и типы репрезентаций.
2. Роль памяти в процессе познания. Методики тренировки памяти.
3. Внимание как когнитивный процесс. Основные феномены внимания.
4. Структура и задачи аналитической работы. Инструментарий аналитика.
5. Основы системного мышления. Понятие системы. Системные свойства.
6. Виды, характеристики и поведение систем.
7. Контурное мышление и обратная связь.

## 8. Системные ловушки: паттерны, архетипы и способы выхода

### 9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Критический анализ познания. Проблема Гетье. «Трилемма Мюнхгаузена».
2. Критический анализ познания. Прагматика познания: методы закрепления верований по Пирсу.
3. Когнитивные искажения. Восприятие, типизация, предвосхищение. Кон-формизм восприятия. Установки.
4. Фрейминг. Якорение и калибровка.
5. Критический анализ аргументации. Виды аргументов. Обоснование и объяснение.
6. Слова и вещи. Язык как знаковая система.
7. Естественные и искусственные языки, их когнитивные и коммуникативные характеристики.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов                                       | Формы контроля и оценки результатов обучения    |
|-----------------------|--|---|
| С нарушениями слуха   | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка             |
| С нарушениями зрения  | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам                          | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |

|   |   |  |
|---|---|--|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 10 от «16» 12 2022 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                           | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|-------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ФС      | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС   | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| И.О. начальника учебного управления | И.А. Лариошина    | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |
| Декан ЗиВФ                          | И.В. Осипов       | Согласовано,<br>126832c4-9aa6-45bd-<br>8e71-e9e09d25d010 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                               |               |  |
|-------------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ФиС              | Л.Л. Захарова | Согласовано,<br>99b56d4a-5ed0-40c3-<br>88c8-3a9ced18829e |
| Заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова   | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                               |             |  |
|-------------------------------|-------------|--|
| заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова | Разработано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
|-------------------------------|-------------|--|