9/4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П.Е.Троян**
«6» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направления подготовки **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Профиль(и) **«Микроэлектроника и твердотельная электроника»**

Форма обучения очная

Факультет электронной техники (ФЭТ)

Кафедра физической электроники (ФЭ)

Курс 2 **Семестр** 3

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции	-	-	18						18	часов
2.	Лабораторные работы	-	-	-						-	часов
3.	Практические занятия	-	-	18						18	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	-	-	-						-	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)	-	-	36						36	часов
6.	Из них в интерактивной форме	-	-	8						8	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	-	-	108						108	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)	-	-	144						144	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	-	-	-						-	часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)	-	-	144						144	часов
	(в зачетных единицах)	-	-	4						4	ЗЕТ

Зачет 3 **семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 7338

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 71 от «30» 6 2016 г.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника (квалификация (бакалавр), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. № 218.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической электроники от «30» 06 2016 г., протокол № 71.

Разработчик:
Доцент кафедры ФЭ _____ / В.А.Мухачев

Заведующий кафедрой
Профессор кафедры ФЭ _____ / П.Е. Троян

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки.

Декан ФЭТ _____ / А.И. Воронин

Зав. профилирующей кафедрой ФЭ _____ / П.Е. Троян

Зав. выпускающей кафедрой ФЭ _____ / П.Е. Троян

Эксперты:
Председатель методической комиссии факультета ФЭТ _____ / И.А.Чистоедова

Председатель методической комиссии кафедры ФЭ _____ / И.А. Чистоедова

Согласована на портале № 7338

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – освоение студентами теоретических знаний и практических навыков в области планирования и обработки результатов эксперимента.

Задачи изучения дисциплины – в результате студенты должны:

- знать современные методы планирования однофакторных и многофакторных экспериментов;
- уметь обрабатывать экспериментальные данные: оценивать погрешность измерений, доверительную вероятность (надежность) полученных результатов, исключать грубые погрешности, рассчитывать необходимое число экспериментов при указанной надежности;
- выявлять решающие факторы при многофакторном эксперименте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Планирование эксперимента», входящая в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3.1) в государственных образовательных стандартах 3-го поколения предназначена для ознакомления студентов с современными методами планирования эксперимента и обработки результатов измерений.

Предполагается, что бакалавр, независимо от профиля подготовки, должен понимать и использовать в своей практической деятельности базовые концепции и методы, развитые в современном естествознании.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Способность представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знаний основных положений, законов и методов естественных наук и математики (ОПК-1).

Способность использовать основные приемы обработки и представления экспериментальных данных (ОПК-5).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать - основные законы распределения погрешностей измерений физических величин;

- основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы измерения;
- основные методы планирования однофакторного и многофакторного экспериментов;
- методики обработки экспериментальных данных.

Уметь - использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных;

- применять методы физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных проблем.

Владеть навыками:

- определения доверительных интервалов и доверительной вероятности при небольшом числе измерений;
- выявления грубых погрешностей;
- выявления наиболее существенных факторов, влияющих на исследуемый процесс;
- обработки и интерпретации результатов эксперимента.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___4___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)		**36**
В том числе:		
Лекции	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**108**	**108**
В том числе:		

Согласована на портале № 7338

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины								
1	Математика (математическая статистика)	+	+	+	+			
2	Физика	+	+	+	+			
3	Инженерная и компьютерная графика	+	+	+	+			
Последующие дисциплины								
1	Вакуумная и плазменная электроника	+	+	+	+			
2	Материаловедение наноструктурированных материалов	+	+	+	+			
3	Физика конденсированного состояния	+	+	+	+			
4	Физические основы электроники	+	+	+	+			
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+			
6	Учебно-исследовательская работа	+	+	+	+			

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Формы контроля			
	Л	Пр.	СРС	
ОПК-1	+	+	+	Мини-диспуты, тесты
ОПК-5	+	+	+	Мини-диспуты, тесты, защита индивидуальных заданий

6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы / Формы	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Лабораторные работы (час)	Всего
Защита индивидуальных заданий		6		6
Мини-диспуты на лекциях	2			2
Итого интерактивных занятий	2	6		8

7. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (учебным планом не предусмотрено)

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК, ПСК
1.	1	Распределения Пауссона, Гаусса. Систематические и случайные погрешности. Критерии Стьюдента и Фишера. Оценка суммарной погрешности косвенного измерения.	4	ОПК-1, ОПК-5
2.	2	Построение матрицы планирования полного факторного эксперимента. Обработка результатов измерений полного факторного эксперимента	6	ОПК-1, ОПК-5
3.	3	Построение матриц планирования ЦКОП и ЦКРП и обработка результатов измерений.	6	ОПК-1, ОПК-5

Согласована на портале № 7338

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1 Основная литература

12.1.1. Мухачёв В.А. Планирование и обработка результатов эксперимента. - Учебное пособие. – Томск: ТУСУР, 2012.- 116с. - [электронный ресурс] - http://miel.ru./index.php.option=com content&viw=article&id=97&Itemid=92 сайт метод. пособий кафедры ФЭ

12.1.2. Мухачёв В.А. Планирование и обработка результатов эксперимента. - Учебное пособие. – Томск: ТУСУР, 2007.-116с.

12.2 Дополнительная литература

12.2.1. Блохин В.Г., Глудкин О.П., Гуров А.И., Ханин М.А. Современный эксперимент: подготовка, проведение, анализ результатов/ Под редакцией О.П. Глудкина.- М.: Радио и связь, 1997.-232с. (28 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение

12.3.1. Мухачёв В.А. Планирование эксперимента: учебно-методическое пособие к аудиторным практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов специальности 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника», профиль программы «Микроэлектроника и твердотельная электроника». - Томск: ТУСУР, 2012.-13 с, - [электронный ресурс] http://miel.ru./index.php.option=com content&viw=article&id=97&Itemid=92, сайт метод. пособий кафедры ФЭ

12.3.2. Оценка погрешностей измерений: Методические указания к лабораторным работам/ Мухачёв В.А.-2012, 24 с., режим доступа свободный для скачивания: http://edu.tusur.ru/training/publikations/1099

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Базы для двух индивидуальных заданий (48 вариантов)

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лаборатории кафедры с компьютерами для обсчета и анализа результатов измерений.

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Объем часов, предусмотренных учебным планом, не позволяет раскрыть в лекциях подробно и глубоко материал. Поэтому главное внимание – самостоятельной работе студентов с методическим пособием. В течение семестра студенты должны выполнить два индивидуальных задания по разным темам курса. На практических занятиях происходит обсуждение и разбор методов обработки результатов однофакторного и многофакторного эксперимента и защита индивидуальных заданий.

Согласована на портале № 7338

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ **П. Е. Троян**

«__6__» _____07_____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Планирование эксперимента
(полное наименование учебной дисциплины или практики)

Уровень основной образовательной программы **бакалавриат**
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление(я) подготовки (специальность) **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
(полное наименование направления подготовки (специальности))

Профиль(и) **«Микроэлектроника и твердотельная электроника»**
(полное наименование профиля направления подготовки (специальности))

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Факультет **электронной техники (ФЭТ)**
(сокращенное и полное наименование факультета)

Кафедра **физической электроники (ФЭ)**
(сокращенное и полное наименование кафедры)

Курс **2** **Семестр** **3**

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Зачет **3** **семестр** **Диф. зачет** _____ **семестр**

Экзамен _____ **семестр**

Разработчик: доцент каф. ФЭ Мухачев В.А.

Томск 2016

Согласована на портале № 7338

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Планирование эксперимента» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Планирование эксперимента» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной «Планирование эксперимента» компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1	Способность представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики.	Знать основные законы физики, основы дифференциального и интегрального анализа, основные законы распределения случайных величин; **Уметь** вычислять доверительные вероятности при небольшом числе измерений, определять систематические и случайные погрешности измерений; **Владеть** практическими навыками определения погрешностей измерительных приборов, выбором методики измерений, необходимого числа измерений.

Согласована на портале № 7338

ОПК-5	Способность использовать основные приемы обработки и представления экспериментальных данных	**Знать** законы распределения случайных величин (Пуассона и Гаусса), способы построения гистограмм, закон сложения случайных величин, виды планирования многофакторного эксперимента; **Уметь** обрабатывать результаты однофакторного и многофакторного эксперимента, строить матрицы планирования полного факторного эксперимента (ПФЭ), выявлять доминирующие факторы методом ранговой корреляции и однофакторного дисперсионного анализа; **Владеть** методами сравнения результатов разных серий измерений (критерии Стьюдента и Фишера), порядком статистической обработки и анализом результатов ПФЭ.

2 Реализация компетенций

1 Компетенция ОПК-1

ОПК-1: Способность представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий, и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Согласована на портале № 7338

Таблица 2.– Этапы формирования компетенции ОПК-1 и используемые средства оценивания

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные законы физики, основы дифференциального анализа, основные законы и виды распределения случайных величин	**Уметь** определять закон распределения случайных величин, анализировать случайные и систематические закономерности в эксперименте	**Владеть** методикой математического анализа случайных распределений погрешностей измерений и сопоставления (сложения) с ошибками измерительных приборов.
Виды занятий	Лекции; Практические занятия;	Практические занятия; Индивидуальные работы;	Практические занятия; Защита индивидуальных заданий;
Используемые средства оценивания	Тесты на лекциях и практических занятиях; Анализ некоторых случаев с выбором методики и обсчета измерений	Выбор адекватной методики измерений и способа обсчета результатов измерений по индивидуальному заданию	Защита индивидуальных заданий

2 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: Способность использовать основные приемы обработки и представления экспериментальных данных.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий, и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Согласована на портале № 7338

Таблица 3– Этапы формирования компетенции ОПК-5 и используемые средства оценивания

2. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	**Знать** основные понятия и законы распределения Гаусса и Пуассона, методики обработки однофакторного и многофакторного экспериментов, виды планирования многофакторного эксперимента и выявления доминирующих факторов .	**Уметь** вычислять доверительные вероятности при небольшом числе измерений, определять систематические и случайные погрешности измерений	**Владеть** практическими навыками определения погрешностей измерительных приборов, выбором методики измерений, расчетом необходимого числа измерений
Виды занятий	Лекции; Практические занятия;	Практические занятия; Индивидуальные задания;	Практические занятия; Индивидуальные задания;
Используемые средства оценивания	Тесты; Разбор сложных ситуаций при выборе методики измерений	Выполнение двух индивидуальных заданий; Составление матриц планирования	Защита индивидуальных заданий; Способы выявления доминирующих факторов

1. Компетенция ОПК-1 - способность представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам приведены в таблице 4

Таблица 4 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует методику работы

Согласована на портале № 7338

	пониманием границ применимости		
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-1 приведена в таблице 5.

Таблица 5 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	**Знает** основные законы физики, основы дифференциального и интегрального анализа, основные законы и виды распределения случайных величин	**Уметь** определять закон распределения случайных величин, анализировать случайные и систематические закономерности в эксперименте	**Владеть** методикой математического анализа случайных распределений погрешностей измерений и сопоставления (сложения) с ошибками измерительных приборов
Хорошо (базовый уровень)	**Знает** основные законы физики, математического анализа, виды распределения случайных величин	**Умеет** определять законы распределения случайных величин, вычислять случайные и систематические погрешности	Владеет методикой выбора измерительных приборов и вычисления суммарной погрешности измерений
Удовлетворительно (пороговый уровень)	**Знает** основные законы физики и дифференциального и интегрального исчисления	**Умеет** решать простые задачи	Может выбрать необходимые измерительные приборы и вычислить систематические и случайные погрешности при участии специалиста

Согласована на портале № 7338

2. Компетенция ОПК-5 - способность использовать основные приемы обработки и представления экспериментальных данных.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам приведены в **таблице 6**.

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания компетенции **ОПК-5** приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	**Знает** основы распределения (Пуассона и Гаусса), методики обработки однофакторного и многофакторного экспериментов, виды планирования многофакторного эксперимента и	**Умеет** вычислять доверительные вероятности погрешностей измерений, вычислять систематические и случайные ошибки измерений, определять необходимое число	**Владеет** практическими навыками определения погрешностей приборов, выбором методики измерений, составление матриц планирования при многофакторном эксперименте.

Согласована на портале № 7338

	способы выявления доминирующих факторов	измерений при заданных доверительном интервале и вероятности	
Хорошо (базовый уровень)	**Знает** основные характеристики распределения Гаусса, методики обработки однофакторного эксперимента, знаком с видами планирования многофакторного эксперимента и способами выявления формирующих факторов	**Умеет** вычислять доверительные вероятности, систематические, случайные и суммарные погрешности измерений, определять необходимое число измерений при заданных доверительном интервале и доверительной вероятности	Владеет практическими навыками определения погрешностей приборов выбором методики измерений, способами выявления доминирующих факторов
Удовлетворительно (пороговый уровень)	**Знает** методику обработки результатов однофакторного эксперимента и способы выявления доминирующих факторов	Умеет вычислять систематические и случайные погрешности измерений, определять необходимое число измерений для достижения нужной доверительной вероятности	Владеет навыками определения погрешностей приборов, выбором методики измерений, составление матрицы планирования под руководством преподавателя.

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе: тесты, контрольные работы, индивидуальные задания, практические задания, лабораторные работы, экзамен.

Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Согласована на портале № 7338

3.1. Индивидуальные задания (ИЗ):

Тема ИЗ № 1 – Обработка результатов однофакторного эксперимента (4 варианта измерений: удельного сопротивления (ρ), диэлектрической проницаемости (ε), ширины запрещенной зоны полупроводника (ΔE), концентрации примеси в варикапах *(N)*.

Тема ИЗ № 2 – Проверка правильности настройки установок для производства тонкопленочных резисторов при серийном производстве (10 вариантов).

3.2. Тесты по следующим разделам:

1) Определение погрешностей при однофакторном эксперименте;

2) Вычисление систематических и случайных погрешностей при однофакторном эксперименте;

3) Особенности планирования многофакторного эксперимента;

4) Матрица планирования полного факторного эксперимента (ПФЭ);

5) Порядок статистической обработки результатов ПФЭ;

6) Сравнение результатов разных серий измерений (критерии Стьюдента, Фишера, Кохрена).

3.4. Темы практических занятий:

1) Выбор методики эксперимента, измерительных приборов, вычисление погрешности прибора по классу точности;

2) Вычисление систематической, случайной и суммарной погрешности при однофакторном эксперименте;

3) Методика определения доверительной вероятности, необходимого числа измерений при заданном доверительном интервале;

4) Полный факторный эксперимент (ПФЭ), построение матрицы планирования (ПФЭ);

5) Центральные композиционные планы: центральный композиционный ортогональный план (ЦКОП), центральный композиционный ротатабельный план (ЦКРП);

6) Сравнение результатов разных серий измерений: критерии Фишера, Кохрена, Стьюдента;

7) Порядок статистической обработки и анализ результатов ПФЭ;

8) Выявление доминирующих факторов методом ранговой корреляции и однофакторного дисперсионного анализа;

9) Защита индивидуальных заданий, зачетное занятие.

Согласована на портале № 7338

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

4.1. Основная литература

4.1.1. Мухачев В.А. Планирование и обработка результатов эксперимента. - Учебное пособие. – Томск: ТУСУР, 2012.- 116с. - [электронный ресурс] - http://miel.ru./index.php?option=com content&viw=article&id=97&Itemid=92 сайт методических пособий каф. ФЭ.

4.1.2. Мухачев В.А. Планирование и обработка результатов эксперимента: Учебное пособие – Томск: ТУСУР, 2007г. – 116с., 49 экз.

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Блохин В.Г., Глудкин О.П., Гуров А.И., Ханин М.А. Современный эксперимент: подготовка, проведение, анализ результатов/ под ред. О.П.Глудкина. – М.: Радио и связь, 1997. – 223с. (28 экз.)

4.3. Учебно-методические пособия и программное обеспечение

4.3.1. Мухачев В.А. Планирование эксперимента. - Учебно-методическое пособие к аудиторным практическим занятиям и самостоятельное работе для студентов специальности 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника», Томск: ТУСУР, 2016.- 13 с. – [электронный ресурс] - http://miel.ru./index.php?option=com content&viw=article&id=97&Itemid=92 сайт методических пособий каф. ФЭ.

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

4.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации лекционных и практических занятий необходимы: компьютер с необходимым программным обеспечением, проектор и экран.

Согласована на портале № 7338