МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ **П.Е. Троян**
«16» 10 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И СТАНДАРТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ»

Уровень основной образовательной программы: магистратура

Направление(я) подготовки (специальность): 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль: Автоматизированные системы обработки информации и управления в экономике

Форма обучения: очная

Факультет: систем управления (ФСУ)

Кафедра: автоматизированных систем управления (АСУ)

Курс 1

Семестр 1

Учебный план набора 2016 и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Виды учебной работы	Семестр 1	Всего	Единицы
Лекции	10	10	час.
Лабораторные работы	0	0	час.
Практические занятия	32	32	час.
Курсовой проект/работа (аудиторная)	0	0	час.
Всего аудиторных занятий	42	42	час.
Из них в интерактивной форме	18	18	час.
Самостоятельная работа студентов (СРС)	102	102	час.
Всего (без экзамена)	144	144	час.
Контроль	36	36	час.
Общая трудоемкость	180	180	час.
(в зачетных единицах)	5	5	ЗЕТ

Экзамен: 1 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7417

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 2 от « 7 » 12 2016 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (квалификация (степень) "магистр"), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2014 г. № 1420, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2016 г., протокол № 5.

Разработчик, к.ф,-м.н., доцент каф. АСУ С.Л. Миньков

Зав. обеспечивающей кафедрой АСУ
д.т.н., профессор А.М. Кориков

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами специальности.

Декан, к.т.н., доцент П.В. Сенченко

Заведующий профилирующей и выпускающей
кафедрой АСУ, д.т.н., профессор А.М. Кориков

Эксперты:
Кафедра АСУ, доцент А.И. Исакова
(место работы) (занимаемая должность)

Согласована на портале № 7417

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать слушателям знания и обеспечить навыки эффективного анализа социально-экономической деятельности на основе учета закономерностей становления и развития информационного общества, особенностей протекания информационных процессов; формирования эффективного информационного пространства, что позволит магистранту принять активное участие в их решении.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить слушателей набором инструментариев и методов, построенных на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий, международных и национальных стандартов в области информационных технологий; научить применять знания на практике, в том числе анализировать и оценивать результаты принятия управленческих решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Международные информационные ресурсы и стандарты информатизации» входит в дисциплины по выбору вариативной части ООП по направлению подготовки магистров 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (Б1.В.ДВ.3-1).

Успешное овладение данной дисциплиной предполагает предварительные знания о процессах информатизации общества, о формировании нового вида ресурсов – информационных, полученные при изучении базовой дисциплины магистратуры «Современные проблемы информатики и вычислительной техники».

Компетенции, приобретенные в ходе изучения данной дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин «Методологии и технологии проектирования информационных систем», «Правовые основы рынка программного обеспечения», выполнении научно-исследовательской работы, а также выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Международные информационные ресурсы и стандарты информатизации» направлен на формирование следующих компетенций:

– ***профессионально-специализированные компетенции (ПСК):***

– способность управлять информационными ресурсами и информационными системами (**ПСК-9**).

– способность использовать международные информационные ресурсы и стандарты в информатизации предприятий и организаций (**ПСК-10**);

Студент, изучивший дисциплину «Международные информационные ресурсы и стандарты информатизации» должен

знать:

- предпосылки и факторы формирования информационного общества и основные закономерности его развития;
- основные положения современных теорий информационного общества;
- роль информационных технологий в становлении и развитии информационного общества;
- методы и средства поддержки принятия управленческих решений, включая их применение в сетевых системах;
- теоретические проблемы прикладной информатики, включая семантическую обработку информации и оценку качества информации в информационных системах;
- основополагающие методы, средства и стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов;
- правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем.

Согласована на портале № 7417

уметь:

- понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества;
- оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития;
- исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области;
- применять основополагающие методы, средства и стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов.

владеть:

- методами и средствами информатики по оценке эффективности использования информационных ресурсов;
- методами анализа информационных процессов на глобальном и локальном уровнях.

Дисциплина читается в течение одного семестра, изучение завершается сдачей экзамена и коллективным обсуждением результатов аналитических исследований по выбранной тематике.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Семестр 1	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	**42**	**42**
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (всего)	**102**	**102**
В том числе:		
Проработка лекционного материала	30	30
Подготовка к практическим занятиям	50	50
Самостоятельное изучение тем теоретической части	22	22
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
Общая трудоемкость, час.	**180**	**180**
зач. ед.	**5**	**5**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.. зан.	СРС	Всего час.	Формируемые компетенции (ОК, ПСК)
1	Информационные ресурсы информационного общества	2	6	12	20	ПСК-9, ПСК-10
2	Стандартизация информационных технологий	2	6	10	18	ПСК-9, ПСК-10
3	Открытые системы	2	6	10	18	ПСК-9, ПСК-10
4	Государственные информационные ресурсы	2	8	50	60	ПСК-9, ПСК-10
5	Инновационные технологии информационного общества	2	6	20	28	ПСК-9, ПСК-10
6	Аттестация			36	36	
ИТОГО по дисциплине		**10**	**32**	**138**	**180**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПСК)

Согласована на портале № 7417

1	Информационные ресурсы информационного общества	Основные характеристики информационного общества. Особенности формирования эффективного информационного пространства. Стратегическая роль информационных ресурсов. Принципы государственного управления политикой информатизации в разных странах. Модели информатизации. «Электронное правительство» как концепция государственного управления	2	ПСК-9, ПСК-10
2	Стандартизация информационных технологий	Принципы стандартизации. Международные организации по стандартизации: ISO, IEC, JTC1. Национальные стандартизирующие организации (Росстандарт РФ, NIST и ANSI США). Классификация стандартов в области информационных технологий. Стандартизация и унификация информационных ресурсов. Государственные информационные ресурсы.	2	ПСК-9, ПСК-10
3	Открытые системы	Характеристика открытых систем. Эволюция технологий открытых систем. Группа POSIX. Модели OSI, OSE. Профили открытых систем. GOSIP.	2	ПСК-9, ПСК-10
4	Государственные информационные ресурсы	Государственная информационная политика. Матрица сетевого взаимодействия субъектов информационного общества. Концепция «электронного правительства». Стандарты электронного документооборота. Электронная подпись. Электронный документ. Административные регламенты электронных государственных услуг.	2	ПСК-9, ПСК-10
5	Инновационные технологии информационного общества	Реализация концепции SaaS, PaaS, IaaS, DaaS. Технологии Web, Web 2.0 и Web 3.0. Интернет вещей. Метаданные, онтологии и средства представления знаний	2	ПСК-9, ПСК-10
ИТОГО			**10**	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Современные проблемы информатики и вычислительной техники	+	+			

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, которые необходимы при изучении последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Методологии и технологии проектирования информационных систем				+	+
2.	Правовые основы рынка программного обеспечения	+	+			
3.	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+
4.	ВКР	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 7417

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Л	ПР	СРС	Формы контроля *(примеры)*
ПСК-9	+	+	+	Устный опрос на лекции, защита практической работы
ПСК-10	+	+	+	Устный опрос на лекции, проверка дом. задания

Л – лекция, ПР – практические работы, СРС – самостоятельная работа студента

6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе.

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

Методы	Формы		
	Лекции (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Всего (час.)
1. Коллективное обсуждение презентаций практических работ	–	18	**18**
Итого интерактивных занятий	**–**	**18**	**18**

Примечание. Метод «Коллективное обсуждение презентаций практических работ» используется при обсуждении проведенных аналитических исследований по выбранной тематике.

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

На практических работах студенты освоят приемы релевантного поиска и анализа информации
.

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)	ОК, ПК
1	4	Подготовка выступления с докладом, обсуждение аналитических исследований (темы приведены ниже)	32	ПСК-9, ПСК-10
ИТОГО			**32**	

Темы аналитических исследований

1) Международное сотрудничество в информационной сфере.
2) Проблемы сохранения цифровых информационных ресурсов.
3) Практика реализации государственной программы «Информационное общество 2011-2020».
4) Облачные технологии как инфраструктурная составляющая современного информационного общества.
5) МФЦ в системе электронного правительства РФ.
6) Универсальная электронная карта в системе электронного правительства РФ.
7) NBIC-конвергенция: тренд информационной сферы XXI века.
8) Финансовое обеспечение развития информационной инфраструктуры.
9) Административные регламенты электронных государственных услуг.
10) Опыт Южной Кореи по формированию электронного правительства.
11) Опыт США по формированию электронного правительства.
12) Европейский опыт формирования электронного правительства.
13) Структура портала электронного правительства как единой точки доступа к электронным услугам.
14) Российская национальная платежная система: принципы построения, перспективы развития.

Согласована на портале № 7417

15) Применение краудсорсинговых технологий в государственном управлении.

16) Информационные, коммуникационные и транзакционные услуги электронного правительства.

17) Роль социальных сетей в формировании информационного общества.

18) «Электронные выборы»: принципы построения, перспективы развития.

19) Высокоскоростные магистрали передачи данных (info-highway): принципы построения, перспективы развития.

20) Дата-центры: принципы построения, перспективы развития.

21) Опыт применения электронной подписи в Российской Федерации.

22) Киберцензурирование: практика регулирования доступа к ИТ в мировом сообществе.

23) Рейтинговые системы оценки состояния информационного общества.

24) Социальные Интернет-сервисы XXI века.

25) Правовое регулирование общественных отношений в Интернете: российский и зарубежный опыт.

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные работы по дисциплине «Международные информационные ресурсы и стандарты информатизации» не предусмотрены учебным планом.

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	ОК, ПСК	Контроль выполнения работы
1	1÷5	Проработка лекционного материала	30	ПСК-9, ПСК-10	Опрос на занятиях (устно)
2	4	Подготовка к практическим занятиям	50	ПСК-9, ПСК-10	Защита практических работ
3	1, 3	Самостоятельное изучение тем теоретической части	22	ПСК-9, ПСК-10	Дом. задание
ИТОГО			**102**		

Темы для самостоятельного изучения:

1. Wiki-технология: история, принципы, перспективы развития.
2. Эволюция облачных сервисов.
3. Социальные сети: принципы организации, монетизация, перспективы развития.

10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые проекты (работы) по дисциплине «Международные информационные ресурсы и стандарты информатизации» не предусмотрены.

11. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

11.1. Балльная раскладка отдельных элементов контроля по видам занятий

Курс 1, семестр 1 Контроль обучения – Экзамен.

Таблица 11.1 – Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» (зачет, лекции, тесты, лабораторные работы)

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	2	2	1	**5**
Практические работы	15	15	10	**40**
Компонент своевременности	9	9	7	**25**
Итого максимум за период	**26**	**26**	**18**	**70**
Нарастающим итогом	**26**	**52**	**70**	**70**
Экзамен			**30**	**30**
Итого				**100**

Согласована на портале № 7417

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1 Основная литература

1. Миньков, С. Л. Информатика: учебное пособие в 2 ч. / С. Л. Миньков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Эль Контент, 2013 Ч. 2. - Томск : Эль Контент, 2013. - 100 с. -5 экз.

2. Исакова, А.И. Информационные технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / А. И. Исакова, М. Н. Исаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Эль Контент, 2012. - 174 с. : - 26 экз.

3. Миньков С.Л. Мировые информационные ресурсы. Лабораторный практикум: учебное пособие. Изд. 2-е, испр.– Томск: ТУСУР, 2012. – 114 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asu.tusur.ru/learning/spec080801/d43/

12.2 Дополнительная литература

1. Рассолов, И. М. Информационное право: учебник для магистров / И. М. Рассолов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 445, [3] с. - (Магистр). – 15 экз.

2. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие / С. Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2015. - 312 с. – 5 экз.

3. Макарова, Н. В. Информатика : учебник для вузов / Н. В. Макарова, В. Б. Волков. - СПб. : ПИТЕР, 2012. - 576 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). – 51 экз

12.3 Перечень пособий, методических указаний и материалов, используемых в учебном процессе

1. Миньков С.Л. Мировые информационные ресурсы: Методические указания по самостоятельной и индивидуальной работе студентов всех форм обучения для направления бакалавриата 230700 – Прикладная информатика/ С.Л. Миньков. – Томск: ТУСУР, 2015. – 12 с. − [Электронный ресурс]. – http://asu.tusur.ru/learning/bak230700/d64/b230700_d64_work.doc

12.4 Журнальная периодика

1) Автоматика, связь, информатика.
2) Бизнес-информатика.
3) Менеджмент в России и за рубежом.

12.5 Электронные ресурсы

1. http://www.cnews.ru/ – CNews/ Издание о высоких технологиях;
2. http://www.idc.com/russia – Российский сайт IDC – международной информационно-консалтинговой компании в области ИТ;
3. http://www.consultant.ru – Правовая справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;
4. http://www.infosoc.iis.ru/ – Электронный журнал «Информационное общество».
5. http://www.marketing.spb.ru/mr/it/index.htm - Маркетинговые исследования в области IT.
6. http://www.isn.ru – – Российская сеть информационного общества.
7. http://iso.gost.ru – Информационный портал по международной стандартизации.
8. https://www.ieee.org/ - Институт инженеров электротехники и электроники.
9. http://www.compress.ru/ – Электронный журнал «КомпьютерПресс».

Согласована на портале № 7417

10. http://www.cnews.ru/ – CNews/ Издание о высоких технологиях.
11. http://www.osp.ru/cw – Журнал «ComputerWorld Россия».
12. http://www.osp.ru/os – Журнал «Открытые системы»
13. http://www.osp.ru/cio – Журнал «Директор информационной службы».
14. http://www.crn.ru – Журнал «CRN / RE (ИТ-бизнес)».
15. http://marketing.rbc.ru – РБК. Исследования рынков.
16. http://www.citforum.ru - Сервер информационных технологий: IT-консалтинг, IT-технологии.
17. http://raexpert.ru – Рейтинговое агентство «Эксперт РА».
18. http://internetfinance.ru – Портал финансовых интернет-технологий.
19. http://www.wmz-portal.ru/list-c-platezh_systemy.html – Справочник по электронным платежным системам.
20. http://www.isn.ru – – Российская сеть информационного общества.
21. http://minsvyaz.ru/ru/directions/?regulator=61 – Государственная программа «Информационное общество».
22. http://rario.ru – Российское агентство развития информационного общества (РАРИО).
23. http://www.ratingruneta.ru/cms – Рейтинг CMS

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекций и практических занятий требуется аудитория, оборудованная компьютерной презентационной техникой с аудиосистемой с программным обеспечением презентаций MS PowerPoint или OpenOffice.org Impress.

Согласована на портале № 7417

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ **П. Е. Троян**

«26» 10 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И СТАНДАРТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ»

Уровень основной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки (специальность): 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль): Автоматизированные системы обработки информации и управления в экономике

Форма обучения очная

Факультет систем управления

Кафедра автоматизированных систем управления

Курс 1 Семестр 1

Учебный план набора 2016 года и последующих лет

Зачет 1 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7417

1. ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Международные информационные ресурсы и стандарты информатизации» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (аналитические задания, контрольные вопросы) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной «Международные информационные ресурсы и стандарты информатизации» компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПСК-9	способность управлять информационными ресурсами и информационными системами	**Знать:** – . предпосылки и факторы формирования информационного общества и основные закономерности его развития; – основные положения современных теорий информационного общества; – роль информационных технологий в становлении и развитии информационного общества; – методы и средства поддержки принятия управленческих решений, включая их применение в сетевых системах; – теоретические проблемы прикладной информатики, включая семантическую обработку информации и оценку качества информации в информационных системах; **Уметь:** – понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; – оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития **Владеть:** – методами и средствами информатики по оценке эффективности использования информационных ресурсов
ПСК-10	способность использовать международные информационные ресурсы и стандарты в информатизации	**Знать:** –основополагающие методы, средства и стандарты информатики для решения прикладных задач различ-

Согласована на портале № 7417

	предприятий и организаций	ных классов; −правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем **Уметь:** −исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; −применять основополагающие методы, средства и стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов. **Владеть** −методами анализа информационных процессов на глобальном и локальном уровнях

2. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Компетенция ПСК-9

ПСК-9- способность управлять информационными ресурсами и информационными системами

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	– Знает предпосылки и факторы формирования информационного общества и основные закономерности его развития; – Знает основные положения современных теорий информационного общества; – Знает роль информационных технологий в становлении и развитии информационного общества; – Знает методы и средства поддержки принятия управленческих решений, включая их применение в сетевых системах; – Знает теоретические проблемы прикладной информатики, включая семантическую обработку информации и оценку качества	– Умеет понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; – Умеет оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития.	– Владеет методами и средствами информатики по оценке эффективности использования информационных ресурсов

Согласована на портале № 7417

	информации в информационных системах		
Виды занятий	– Лекции; – Практические занятия – Групповые консультации	– Практические занятия; – Выполнение домашнего задания; – Самостоятельная работа студентов	– Практические занятия; – Самостоятельная работа студентов
Используемые средства оценивания	– Тест; – Контрольная работа; – Выполнение домашнего задания по подготовки доклада; – Зачет	– Подготовка и устная защита индивидуального домашнего задания (доклад); – Отчет индивидуальной самостоятельной работы.	– Защита практических работ, – Защита коллективного выполнения работы.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
ОТЛИЧНО (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
ХОРОШО (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень)	Обладает низким уровнем общих знаний	Обладает умениями на низком уровне, которые не достаточны для выполнения даже простых задач	Работает только при прямом наблюдении

Согласована на портале № 7417

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
ОТЛИЧНО (высокий уровень)	– Обладает знаниями о предпосылках и факторах формирования информационного общества и основные закономерности его развития; – Глубоко понимает основные положения современных теорий информационного общества; – Отлично знает роль информационных технологий в становлении и развитии информационного общества;	– Умеет понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; – Умеет оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития.	– Отлично владеет методами и средствами информатики по оценке эффективности использования информационных ресурсов
ХОРОШО (базовый уровень)	– Хорошо знает методы и средства поддержки принятия управленческих решений, включая их применение в сетевых системах; – Хорошо ориентируется в теоретических проблемах прикладной информатики, включая семантическую обработку информации и оценку качества информации в информационных системах	– Умеет осуществить классификацию информационных ресурсов; – Умеет оценить факторы внешней и внутренней среды предприятия, влияющие на процесс производства.	– Хорошо владеет методами и средствами информатики по оценке эффективности использования информационных ресурсов
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень)	– Знает общие методы и средства поддержки принятия управленческих решений, включая их применение в сетевых системах; – Удовлетворительно разбирается в роли информационных технологий в становлении и развитии информационного общества	– Слабо ориентируется в оценке и анализе различных точек зрения на особенности информационного общества и пути его развития	– Слабо владеет методами и средствами информатики по оценке эффективности использования информационных ресурсов.

2.2 Компетенция ПСК-10

ПСК-10 - способность использовать международные информационные ресурсы и стандарты в информатизации предприятий и организаций

Согласована на портале № 7417

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	–Знает основополагающие методы, средства и стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; –Знает правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем	–Умеет исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; –Умеет применять основополагающие методы, средства и стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов.	– Владеет методами анализа информационных процессов на глобальном и локальном уровнях
Виды занятий	– Лекции; – Практические занятия – Групповые консультации	– Практические занятия; – Выполнение домашнего задания; – Самостоятельная работа студентов	– Практические занятия; – Самостоятельная работа студентов
Используемые средства оценивания	– Тест; – Контрольная работа; – Выполнение домашнего задания по подготовки доклада; – Зачет	– Подготовка и устная защита индивидуального домашнего задания (доклад); – Отчет индивидуальной самостоятельной работы.	– Защита практических работ, – Защита коллективного выполнения работы.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3 п. 2.1.

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
ОТЛИЧНО (высокий уровень)	–Отлично знает основополагающие методы, средства и стандарты информатики для решения прикладных	–Умеет исследовать закономерности развития и использования информационно-	– Владеет методами анализа информационных процессов на глобальном и

Согласована на портале № 7417

	задач различных классов; – Глубоко понимает правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем	коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; – Умеет применять основополагающие методы, средства и стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов	локальном уровнях.
ХОРОШО (базовый уровень)	– Знает этапы стратегического и оперативного планирования организации; – Хорошо разбирается в методах управления в частности управления проектами – Знает элементы организационной культуры предприятия.	–Умеет исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; – Способен применять основополагающие методы, средства и стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов. – ..	– Хорошо ориентируется в методах анализа информационных процессов на глобальном и локальном уровнях
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень)	– Знает общие представления о процессе управления, планирования и прогнозирования деятельности организации;; – Имеет слабое представление о методах управления членами различных команд.	– Слабо ориентируется в основополагающих методах, средствах и стандартах информатики для решения прикладных задач различных классов	– Слабо владеет методами анализа информационных процессов на глобальном и локальном уровнях

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы: практические аналитические задания, контрольные материалы промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе, приведенном ниже.

3.1 Темы практических занятий

1. Международное сотрудничество в информационной сфере.
2. Проблемы сохранения цифровых информационных ресурсов.
3. Практика реализации государственной программы «Информационное общество 2011-2020».
4. Облачные технологии как инфраструктурная составляющая современного информационного общества.
5. МФЦ в системе электронного правительства РФ.
6. Универсальная электронная карта в системе электронного правительства РФ.
7. NBIC-конвергенция: тренд информационной сферы XXI века.

Согласована на портале № 7417

8. Финансовое обеспечение развития информационной инфраструктуры.
9. Административные регламенты электронных государственных услуг.
10. Опыт Южной Кореи по формированию электронного правительства.
11. Опыт США по формированию электронного правительства.
12. Европейский опыт формирования электронного правительства.
13. Структура портала электронного правительства как единой точки доступа к электронным услугам.
14. Российская национальная платежная система: принципы построения, перспективы развития.
15. Применение краудсорсинговых технологий в государственном управлении.
16. Информационные, коммуникационные и транзакционные услуги электронного правительства.
17. Роль социальных сетей в формировании информационного общества.
18. «Электронные выборы»: принципы построения, перспективы развития.
19. Высокоскоростные магистрали передачи данных (info-highway): принципы построения, перспективы развития.
20. Дата-центры: принципы построения, перспективы развития.
21. Опыт применения электронной подписи в Российской Федерации.
22. Киберцензурирование: практика регулирования доступа к ИТ в мировом сообществе.
23. Рейтинговые системы оценки состояния информационного общества.
24. Социальные Интернет-сервисы XXI века.
25. Правовое регулирование общественных отношений в Интернете: российский и зарубежный опыт.

3.2 Пример типовых контрольных вопросов к экзамену

1. Характеристики информационного общества.
2. Модели информатизации.
3. Сетевая экономика и экономика сетей.
4. Факторы роста сетевой экономики
5. Сетевая форма организации.
6. Сетевой товар.
7. Технологии краудсорсинга.
8. Виды сетевых соединений.
9. Дистанционные трудовые отношения.
10. Стандарты электронной коммерции.
11. Бизнес-модели электронной коммерции
12. Электронная торговая площадка.
13. Электронная подпись.
14. G-B-C – матрица.
15. Интернет вещей.
16. Проблемы сохранения электронных информационных ресурсов.
17. Облачные технологии.
18. Стандарты ГОСТ 19, 24, 34.
19. Свойства открытых систем.
20. Характеристика моделей OSI и OSE.
21. Стандарты POSIX.
22. Интеграционные профили стандартов.
23. Международные организации по стандартизации.
24. Российские стандартизирующие организации.
25. Стандартизирующие организации США.
26. Стандарт SEI SW-CMM.
27. Стандарт ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207:2010?

Согласована на портале № 7417

28. Электронное правительство.
29. Электронная административная услуга.
30. Принципы стандартизации в ИТ-сфере.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

1. Миньков С.Л. Мировые информационные ресурсы: Методические указания по самостоятельной и индивидуальной работе студентов всех форм обучения для направления бакалавриата 230700 – Прикладная информатика/ С.Л. Миньков. – Томск: ТУСУР, 2015. – 12 с. − [Электронный ресурс]. – http://asu.tusur.ru/learning/bak230700/d64/b230700_d64_work.doc
2. Миньков С.Л. Интернет-практикум : учебное пособие / С. Л. Миньков ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизированных систем управления. - Томск : ТУСУР, 2007. - 108 с. (48 экз.)

Согласована на портале № 7417