МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **27.04.04 Управление в технических системах**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление и автоматизация бортовых комплексов**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет вычислительных систем (ФВС)**
Кафедра: **Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП)**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	26	26	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	26	26	часов
Самостоятельная работа	100	100	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	3

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 74404

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать у обучающихся целостное представление о подходах,методах проектной деятельности, а также практическое умение применять инструменты в процессе всего жизненного цикла проекта.

1.2. Задачи дисциплины

1. Освоить знания о стандартах, методологий и технологий проектной деятельности.
2. Изучить ключевые понятия и процесс структуризации информации для осуществления критического анализа проблемных ситуаций в рамках проектной деятельности.
3. Сформировать умения применять технологии проектной деятельности и инструменты командообразования в системе управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль профессиональной подготовки (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.05.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает основные модели жизненного цикла проекта, его этапы и фазы, их характеристики и особенности	Понимает предметные области и принципы функционирования совместной деятельности на всем этапе жизненного цикла проекта
	УК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать этапы проекта в сфере профессиональной деятельности	Оценивает методы и инструменты разработки и реализации в соответствии с этапами жизненного цикла проекта
	УК-2.3. Владеет навыками работы в области проектной деятельности и реализации проектов	Применяет инструменты и технологии проектирования в процессе реализации проекта

Согласована на портале № 74404

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает содержание организации и руководства деятельностью рабочего коллектива (группы), социально-психологические характеристики рабочего коллектива (группы), основы поддержания нравственных отношений в рабочем коллективе (группе)	Знает методы анализа групповой динамики и социально-психологические характеристики проектной команды
	УК-3.2. Умеет организовывать работу коллектива (группы) для достижения поставленной цели	Оценивает ролевые позиции членов команды в рамках проектной деятельности
	УК-3.3. Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, а также методами организации работы коллектива (группы)	Применяет техники и инструменты групповой динамики для эффективного процесса взаимодействия членов команды
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
ПК-3. Способен управлять проектной деятельностью в ракетно-космической промышленности	ПК-3.1. Знает технологии, методы, этапы разработки проекта в средах проектирования, предназначенных для ПЛИС	Знает технологии, методы и этапы разработки проекта в области ракетно-космической промышленности.
	ПК-3.2. Умеет обосновывать концепцию проекта, определять цели и условия его реализации в средах проектирования, предназначенных для ПЛИС	Умеет обосновывать концептуальную идею проекта, определять цели, задачи и условия реализации проектной деятельности, разрабатывать план достижения целей, оценивать потребность в ресурсах и риски проекта.
	ПК-3.3. Владеет навыками эффективного взаимодействия в команде по проекту и навыками его разработки в средах проектирования, предназначенных для ПЛИС	Владеет навыками эффективного взаимодействия в рамках реализации проектной деятельности и достижению целей, навыками разработки технического задания по проектам.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Согласована на портале № 74404

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	44	44
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	100	100
Подготовка к тестированию	32	32
Подготовка к зачету	30	30
Написание отчета по практическому занятию (семинару)	38	38
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Сущность и понятие проекта, проектной деятельности, управление проектом	2	2	20	24	УК-2, УК-3
2 Проектный подход как способ организации управления	4	2	20	26	УК-2, УК-3
3 Организация проектного управления: функциональные области и предметные группы процессов управление проектами	6	18	30	54	ПК-3, УК-2, УК-3
4 Эволюция управления проектами и генезис гибкой методологии разработки проекта	6	4	30	40	ПК-3, УК-2, УК-3
Итого за семестр	18	26	100	144	
Итого	18	26	100	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
3 семестр			

Согласована на портале № 74404

1 Сущность и понятие проекта, проектной деятельности, управление проектом	Определение проекта, проектирования, планирования в управлении. Условия организации проекта. Принципы проекта. Подходы к интерпретации проекта. Классификация проектов: технические, социокультурные, управленческие, программно-целевые. Основные компоненты системы проектной деятельности: проект, программа, портфель	2	УК-2, УК-3
	Итого	2	
2 Проектный подход как способ организации управления	Особенности реализации проектного подхода. Принципы проектного подхода. Факторы эффективности проектного подхода. Методы проектирования. Условия реализации проектного подхода в разных формах организационной структуры.	4	УК-2, УК-3
	Итого	4	
3 Организация проектного управления: функциональные области и предметные группы процессов управление проектами	Жизненный цикл проекта: инициирование, подготовка, реализация и завершение проекта.Управление заинтересованными сторонами в проекте.Управление содержанием проекта.Управление сроками проекта.Управление ресурсами и стоимостью проекта.Управление качеством проекта. Управление командой проекта. Эффекты проекта и проектной деятельности в управлении	6	ПК-3, УК-2, УК-3
	Итого	6	
4 Эволюция управления проектами и генезис гибкой методологии разработки проекта	«Классический» и гибкий подход к управлению проектами. Модель Кеневин и принципы выбора подхода к управлению проектом. Гибридные методологии управления проектами: бережливое производство, AGILE-проектирование, Канбан и др.	6	ПК-3, УК-2, УК-3
	Итого	6	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			

Согласована на портале № 74404

1 Сущность и понятие проекта, проектной деятельности, управление проектом	Теоретическое обоснование проекта. Концептуальная идея проекта	2	УК-2, УК-3
	Итого	2	
2 Проектный подход как способ организации управления	Цели и задачи проекта. Ожидаемые результаты проекта, показатели и индикаторы.	2	УК-2, УК-3
	Итого	2	
3 Организация проектного управления: функциональные области и предметные группы процессов управление проектами	Формирование команды проекта и рейтинговая оценка проектных идей.	2	ПК-3, УК-2, УК-3
	Разработка календарного плана проекта, планирование работ и определение длительности задач	4	ПК-3, УК-2, УК-3
	Планирование и анализ загрузки ресурсов проекта.	4	ПК-3, УК-2, УК-3
	Планирование и оценка стоимости проекта.	4	ПК-3, УК-2, УК-3
	Анализ рисков проекта и методы отслеживания проекта.	4	ПК-3, УК-2, УК-3
	Итого	18	
4 Эволюция управления проектами и генезис гибкой методологии разработки проекта	Визуализация канбан-доски и вытягивающие системы для реализации проектных задач	4	ПК-3, УК-2, УК-3
	Итого	4	
Итого за семестр		26	
Итого		26	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Сущность и понятие проекта, проектной деятельности, управление проектом	Подготовка к тестированию	6	УК-2, УК-3	Тестирование
	Подготовка к зачету	6	УК-2, УК-3	Зачёт
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	8	УК-2, УК-3	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	20		

Согласована на портале № 74404

2 Проектный подход как способ организации управления	Подготовка к тестированию	6	УК-2, УК-3	Тестирование
	Подготовка к зачету	6	УК-2, УК-3	Зачёт
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	8	УК-2, УК-3	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	20		
3 Организация проектного управления: функциональные области и предметные группы процессов управление проектами	Подготовка к тестированию	8	ПК-3, УК-2, УК-3	Тестирование
	Подготовка к зачету	10	ПК-3, УК-2, УК-3	Зачёт
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	12	ПК-3, УК-2, УК-3	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	30		
4 Эволюция управления проектами и генезис гибкой методологии разработки проекта	Подготовка к зачету	8	ПК-3, УК-2, УК-3	Зачёт
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	10	ПК-3, УК-2, УК-3	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Подготовка к тестированию	12	ПК-3, УК-2, УК-3	Тестирование
	Итого	30		
Итого за семестр		100		
Итого		100		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-3	+	+	+	Зачёт, Отчет по практическому занятию (семинару), Тестирование
УК-2	+	+	+	Зачёт, Отчет по практическому занятию (семинару), Тестирование
УК-3	+	+	+	Зачёт, Отчет по практическому занятию (семинару), Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Согласована на портале № 74404

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Зачёт	5	10	30	45
Тестирование	10	10	10	30
Отчет по практическому занятию (семинару)	5	10	10	25
Итого максимум за период	20	30	50	100
Нарастающим итогом	20	50	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519833.

2. Методология проектной деятельности инженера-конструктора : учебное пособие для вузов / А. П. Исаев [и др.] ; под редакцией А. П. Исаева, Л. В. Плотникова, Н. И. Фомина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515125.

7.2. Дополнительная литература

Согласована на портале № 74404

1. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493673.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Управление проектами: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / И. В. Подопригора - 2018. 23 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7821.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

2. eLIBRARY.RU: российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования //http: www.elibrary.ru.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Вычислительная лаборатория / Компьютерная лаборатория системного анализа: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 308 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader;
- Google Chrome;
- Microsoft Windows 7 Pro;

Согласована на портале № 74404

- WinRAR 5;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 74404

1 Сущность и понятие проекта, проектной деятельности, управление проектом	УК-2, УК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
2 Проектный подход как способ организации управления	УК-2, УК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
3 Организация проектного управления: функциональные области и предметные группы процессов управление проектами	ПК-3, УК-2, УК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
4 Эволюция управления проектами и генезис гибкой методологии разработки проекта	ПК-3, УК-2, УК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

Согласована на портале № 74404

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Сколько ресурсов расходуется на стадии разработки проекта?
   а) 9-15%;
   б) 65-80%;
   в) ресурсы проекта не расходуются
2. Какой вид проектов, подвержен наибольшему влиянию внешнего окружения?
   а) Социальные и инвестиционные;
   б) Экономические и инновационные;
   в) Организационные и экономические
3. Как называется сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту?
   а) Инвестор;
   б) Спонсор;
   в) Контрактор (подрядчик);
   г) Лицензиат;
   д) Конечный потребитель результатов проекта.

Согласована на портале № 74404

4. Кто является участниками проекта?
   а) Физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;
   б) Конечные потребители результатов проекта;
   в) Команда, управляющая проектом;
   г) Заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.
5. Чем отличаются инновационные проекты?
   а) Высокой степенью неопределенности и рисков;
   б) Целью проекта является получение прибыли на вложенные средства;
   в) Необходимостью использовать функциональные организационные структуры;
   г) Большим объемом проектной документации.
6. Чем отличается проект от процессной деятельности?
   а) Проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;
   б) Проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;
   в) Процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;
   г) Процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.
7. Что входит в окружение проекта?
   а) Среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;
   б) Совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;
   в) Группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
   г) Местоположение реализации проекта и близлежащие районы.
8. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на проект?
   а) Экономические и правовые факторы;
   б) Экологические факторы и инфраструктура;
   в) Культурно-социальные факторы;
   г) Политические и экономические факторы.
9. В чем заключается особенность социальных проектов?
   а) Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена;
   б) Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы;
   в) Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации;
   г) Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей
10. Что понимается под целью проекта?
    а) Желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
    б) Направления и основные принципы осуществления проекта;
    в) Получение прибыли;
    г) Причина существования проекта.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Базируясь на системной модели, определите основные процессы и функции управления проектом для различных объектов управления: проекта, программы, портфеля проектов.
2. В чем принципиальные различия управления проектами и программами в коммерческом и государственных секторах?
3. Определите основные задачи проектной деятельности управления для различных субъектов управления: заказчика, менеджера проекта, подрядчика.

Согласована на портале № 74404

4. Назовите основные группы процессов управления проектами. Кратко охарактеризуйте сущность и содержание процессов каждой группы.
5. Каковы содержание и смысл группы процессов организации исполнения проекта и каковы задачи менеджера проекта при реализации данных процессов?
6. Перечислите типовые инструменты и методы, рекомендуемые менеджеру проекта на начальных этапах проекта.
7. Опишите шаги планирования коммуникации проекта.
8. Структурируйте все процессы организации проекта на две-три категории. Опишите общий смысл процессов, входящих в каждую категорию.
9. Какой метод оценки длительности работы считается одним из самых точных? Сравните этот метод с другими методами оценки длительности.
10. Какие резервы работ могут быть рассчитаны по методу критического пути?

9.1.3. Темы практических занятий

1. Теоретическое обоснование проекта. Концептуальная идея проекта
2. Цели и задачи проекта. Ожидаемые результаты проекта, показатели и индикаторы.
3. Формирование команды проекта и рейтинговая оценка проектных идей.
4. Разработка календарного плана проекта, планирование работ и определение длительности задач
5. Планирование и анализ загрузки ресурсов проекта.
6. Планирование и оценка стоимости проекта.
7. Анализ рисков проекта и методы отслеживания проекта.
8. Визуализация канбан-доски и вытягивающие системы для реализации проектных задач

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Согласована на портале № 74404

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 74404

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КСУП
протокол № 8 от « 3 » 2 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. КСУП	Ю.А. Шурыгин	Согласовано, 86bee96a-108e-4833-aead-5229de651610
Заведующий обеспечивающей каф. КСУП	Ю.А. Шурыгин	Согласовано, 86bee96a-108e-4833-aead-5229de651610
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. КСУП	Н.Ю. Хабибулина	Согласовано, 127794aa-ac54-4444-9122-130bd40d9285
Доцент, каф. КСУП	В.П. Коцубинский	Согласовано, c419f53f-49cc-47af-ae73-347645e37cfd

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. КСУП	Н.А. Дегтярева	Разработано, 9f19e571-f972-48ac-a7ee-4d0d6573af4d
Доцент, каф. КСУП	Т.Е. Григорьева	Разработано, d848614c-1d2f-4e32-b86c-1029abc0b2d5

Согласована на портале № 74404