**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **11.04.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль) / специализация: **Твердотельная электроника**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет электронной техники (ФЭТ)**
Кафедра: **Кафедра физической электроники (ФЭ)**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Лекционные занятия | 18 | 18 | часов |
| Практические занятия | 10 | 10 | часов |
| Лабораторные занятия | 16 | 16 | часов |
| Самостоятельная работа | 64 | 64 | часов |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 144 | 144 | часов |
| | 4 | 4 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|---|---|
| Экзамен | 1 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 74523

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование навыков моделирования и анализа устройств электронной техники с использованием математического аппарата, пакетов программ автоматизации математических расчетов, проектирования и анализа электронных схем, приемов программирования на современной высокотехнологичной объектно-ориентированной базе.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Дать студентам представление о структуре документов, используемых для хранения электрических схем в форме моделей.
2. Обучить студентов основам работы с программами автоматизации математических расчетов при проектировании, анализе и моделировании.
3. Познакомить студентов с основами программирования и моделирования на современной высокотехнологичной объектно-ориентированной базе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (hard skills – HS).
Индекс дисциплины: Б1.О.02.03.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |

Согласована на портале № 74523

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен представлять современную научную картину мира, выявлять естественнонаучную сущность проблем, определять пути их решения и оценивать эффективность сделанного выбора | ОПК-1.1. Знает фундаментальные законы природы, основы математического моделирования и законы логики | Знает фундаментальные законы, основы математического моделирования и законы логики |
| | ОПК-1.2. Умеет выявлять и формулировать проблемы и противоречия на естественнонаучном уровне, формулировать пути их решения, применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера | Умеет выявлять и формулировать проблемы и противоречия при моделировании, формулировать пути их решения, применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера |
| | ОПК-1.3. Владеет навыками использования системного подхода для решения задач профильной предметной области | Владеет навыками использования системного подхода для решения задач в математическом моделировании |
| ОПК-3. Способен приобретать и использовать новую информацию в своей предметной области, предлагать новые идеи и подходы к решению инженерных задач | ОПК-3.1. Знает принципы построения локальных и глобальных компьютерных сетей, основы Интернет-технологий, типовые процедуры применения проблемно-ориентированных прикладных программных средств в дисциплинах профессионального цикла и профессиональной сфере деятельности | Знает принципы построения численных и экспериментальных исследований электрических схем, основы Интернет-технологий, типовые процедуры применения проблемно-ориентированных прикладных программных средств в дисциплинах профессионального цикла и профессиональной сфере деятельности |
| | ОПК-3.2. Умеет использовать современные информационные и компьютерные технологии, средства коммуникаций для эффективного поиска информации из своей предметной области | Умеет использовать современные информационные и компьютерные технологии, средства коммуникаций для эффективного поиска информации из своей предметной области |
| | ОПК-3.3. Владеет методами научно-технического творчества, способами генерации новых идей и подходов для решения профессиональных задач | Владеет методами научно-технического творчества, способами генерации новых идей и подходов для решения профессиональных задач |

Согласована на портале № 74523

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-4. Способен разрабатывать и применять специализированное программно-математическое обеспечение для проведения исследований и решения инженерных задач | ОПК-4.1. Знает методы расчета, проектирования, конструирования и модернизации объектов профессиональной деятельности с использованием систем автоматизированного проектирования | Знает методы расчета, проектирования, конструирования и модернизации объектов профессиональной деятельности с использованием математического и имитационного моделирования |
| | ОПК-4.2. Умеет выбирать пакеты прикладных программ для решения задач профессиональной деятельности | Умеет выбирать пакеты прикладных программ для решения задач профессиональной деятельности |
| | ОПК-4.3. Владеет современными программными средствами моделирования, проектирования и конструирования объектов профессиональной деятельности | Владеет современными программными средствами моделирования, проектирования и конструирования объектов профессиональной деятельности |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 1 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 44 | 44 |
| Лекционные занятия | 18 | 18 |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Лабораторные занятия | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 64 | 64 |
| Подготовка к тестированию | 16 | 16 |
| Подготовка к контрольной работе | 16 | 16 |
| Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 32 | 32 |
| **Подготовка и сдача экзамена** | 36 | 36 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 144 | 144 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 4 | 4 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в

Согласована на портале № 74523

таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Лаб. раб. | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | | | |
| 1 Общие вопросы математического моделирования электронных устройств и систем | 4 | 2 | 4 | 16 | 26 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 |
| 2 Методы решения систем дифференциальных уравнений, описывающих процессы в электронных устройствах | 6 | 4 | 4 | 16 | 30 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 |
| 3 Структура электрической схемы, описание её топологии | 4 | 2 | 4 | 16 | 26 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 |
| 4 Моделирование полупроводниковых диодов и их применение в электронных устройствах | 4 | 2 | 4 | 16 | 26 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 |
| Итого за семестр | 18 | 10 | 16 | 64 | 108 | |
| Итого | 18 | 10 | 16 | 64 | 108 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| 1 Общие вопросы математического моделирования электронных устройств и систем | Классификация электронных устройств и систем. Классификация моделей. Статика и динамика. Представление моделей электромеханических систем в пространстве состояний. Общая постановка задачи Коши. Показатели качества регулирования по временным и частотным характеристикам. | 4 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 |
| | Итого | 4 | |

Согласована на портале № 74523

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Методы решения систем дифференциальных уравнений, описывающих процессы в электронных устройствах | Дифференциальные уравнения состояния для электрических цепей по законам Кирхгофа. Законы коммутации в электрических цепях. Представление дифференциальных уравнения в нормальной форме Коши. Обзор аналитических и численных методов решения дифференциальных уравнений. Решение дифференциальных уравнений операторным методом с помощью преобразований Лапласа и численным методом Эйлера на примере электрических цепей первого и второго порядка с нулевыми и ненулевыми начальными условиями. Представление математического описания динамического объекта в виде структурной схемы с помощью прямого преобразования Лапласа. Примеры на электрических цепях первого и второго порядка. | 6 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 |
| | Итого | 6 | |
| 3 Структура электрической схемы, описание её топологии | Имитационное моделирование. Spice-модель в САПР. | 4 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Моделирование полупроводниковых диодов и их применение в электронных устройствах | Общие сведения о диодах. Статические и динамические параметры диодов. Применение полупроводниковых диодов. | 4 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| 1 Общие вопросы математического моделирования электронных устройств и систем | Анализ показателей качества динамики электромеханических систем на примере фильтра низких частот. | 2 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 |
| | Итого | 2 | |

Согласована на портале № 74523

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Методы решения систем дифференциальных уравнений, описывающих процессы в электронных устройствах | Составление дифференциальных уравнений для электрических цепей по законам Кирхгофа. Решение систем дифференциальных уравнений операторным методом и численным методом Эйлера. Представление математической модели электрической цепи в форме структурной операторной схемы с начальными условиями. Представление математического описания динамического объекта в виде структурной схемы с помощью прямого преобразования Лапласа. Примеры на электрических цепях первого и второго порядка. | 4 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Структура электрической схемы, описание её топологии | Имитационное моделирование. Spice-модель в САПР. | 2 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Моделирование полупроводниковых диодов и их применение в электронных устройствах | Применение полупроводниковых диодов в выпрямительных устройствах. | 2 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 10 | |
| Итого | | 10 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| 1 Общие вопросы математического моделирования электронных устройств и систем | Моделирование переходных процессов в электрических цепях (на примере RL-фильтра). | 4 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Методы решения систем дифференциальных уравнений, описывающих процессы в электронных устройствах | Моделирование переходных процессов в электрических цепях (на примере RC-фильтра). | 4 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 |
| | Итого | 4 | |

Согласована на портале № 74523

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Структура электрической схемы, описание её топологии | Моделирование переходных процессов в электрических цепях (на примере RLC-фильтра). | 4 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Моделирование полупроводниковых диодов и их применение в электронных устройствах | Применение полупроводниковых диодов в источниках питания | 4 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 16 | |
| Итого | | 16 | |

### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| 1 Общие вопросы математического моделирования электронных устройств и систем | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 4 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 | Контрольная работа |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 8 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 | Лабораторная работа |
| | Итого | 16 | | |
| 2 Методы решения систем дифференциальных уравнений, описывающих процессы в электронных устройствах | Подготовка к контрольной работе | 4 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 | Контрольная работа |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 8 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 | Лабораторная работа |
| | Итого | 16 | | |
| 3 Структура электрической схемы, описание её топологии | Подготовка к контрольной работе | 4 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 | Контрольная работа |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 8 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 | Лабораторная работа |
| | Итого | 16 | | |

Согласована на портале № 74523

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 Моделирование полупроводниковых диодов и их применение в электронных устройствах | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 8 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 | Лабораторная работа |
| | Подготовка к контрольной работе | 4 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 | Контрольная работа |
| | Итого | 16 | | |
| Итого за семестр | | 64 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 100 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Лаб. раб. | Сам. раб. | |
| ОПК-1 | + | + | + | + | Контрольная работа, Лабораторная работа, Тестирование, Экзамен |
| ОПК-3 | + | + | + | + | Контрольная работа, Лабораторная работа, Тестирование, Экзамен |
| ОПК-4 | + | + | + | + | Контрольная работа, Лабораторная работа, Тестирование, Экзамен |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| Контрольная работа | 6 | 6 | 8 | 20 |
| Лабораторная работа | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Тестирование | 6 | 6 | 8 | 20 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Итого максимум за период | 22 | 22 | 26 | 100 |
| Нарастающим итогом | 22 | 44 | 70 | 100 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Согласована на портале № 74523

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | |
| | 60 – 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Компьютерное моделирование систем: Курс лекций / В. М. Дмитриев, Т. В. Ганджа, Т. Е. Григорьева - 2020. 260 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9294.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники: Учебное пособие / В. В. Кручинин, Ю. Н. Тановицкий - 2017. 134 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7255.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Лабораторный практикум по математике : Руководство к выполнению лабораторных работ / А. Л. Магазинников - 2016. 60 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6076.
2. Электроника, электротехника, схемотехника: Методические указания и рекомендации для проведения практических, самостоятельных, лабораторных, курсовых и домашних занятий / Р. О. Черепанов - 2017. 46 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6776.
3. Методология системотехнического проектирования электронных и радиоэлектронных средств (в двух частях): Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. Н. Кривин - 2022. 589 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/10141.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

Согласована на портале № 74523

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Вычислительная лаборатория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 201б ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Персональные компьютеры (16 шт.);
- Интерактивная доска – «Smart-board» DViT (1 шт.);
- Мультимедийный проектор NEC (1 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Asimec;
- LTspice 4;
- LibreOffice;
- PTC Mathcad 13, 14;
- Windows XP;

Вычислительная лаборатория / Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 301б ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Компьютер Intel(R) Core (TM)2 CPU (16 шт.);
- Интерактивная доска – «Smart-board» DViT (1 шт.);
- Мультимедийный проектор NEC (1 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- ASIMEC;
- Google Chrome;
- LTspice 4;

Согласована на портале № 74523

- LibreOffice;
- Mathworks Matlab;
- PTC Mathcad 13, 14;
- Windows XP Pro;

### 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Вычислительная лаборатория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 201б ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Персональные компьютеры (16 шт.);
- Интерактивная доска – «Smart-board» DViT (1 шт.);
- Мультимедийный проектор NEC (1 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Adobe Acrobat Reader;
- Asimec;
- Google Chrome;
- LTspice 4;
- LibreOffice;
- Mathworks Matlab;
- PTC Mathcad 13, 14;
- Windows XP;

Вычислительная лаборатория / Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 301б ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Компьютер Intel(R) Core (TM)2 CPU (16 шт.);
- Интерактивная доска – «Smart-board» DViT (1 шт.);
- Мультимедийный проектор NEC (1 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- ASIMEC;
- Google Chrome;
- LTspice 4;
- LibreOffice;
- Mathworks Matlab;
- PTC Mathcad 13, 14;
- Windows XP Pro;

### 8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

Согласована на портале № 74523

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Общие вопросы математического моделирования электронных устройств и систем | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Согласована на портале № 74523

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Методы решения систем дифференциальных уравнений, описывающих процессы в электронных устройствах | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 3 Структура электрической схемы, описание её топологии | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 4 Моделирование полупроводниковых диодов и их применение в электронных устройствах | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |

Согласована на портале № 74523

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

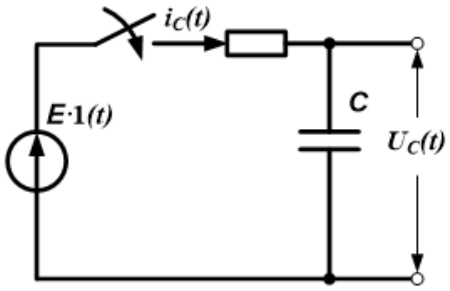
1. СДУ в нормальной форме Коши?
    1. СДУ, включающая в себя произведения переменных величин и их производных;
    2. СДУ, составленная по законам Кирхгофа и Ньютона;
    3. СДУ, разрешенная относительно производных переменных величин;
    4. СДУ высокого порядка.
2. Какими методами могут быть решены линейные дифференциальные уравнения?
    1. только аналитическими методами;
    2. только численными методами;
    3. аналитическими и численными методами;
    4. операторным методом и методом Эйлера.
3. Какими методами могут быть решены нелинейные дифференциальные уравнения могут?
    1. только аналитическими методами;
    2. только численными методами;
    3. аналитическими и численными методами;
    4. классическим и операторным.

Согласована на портале № 74523

4. Что такое решение задачи Коши?
    1. это нахождение решения однородной СДУ;
    2. это нахождение решения СДУ, удовлетворяющего заданным начальным условиям;
    3. это нахождение решения неоднородной СДУ;
    4. это нахождение решения СДУ с применением преобразования Лапласа.
5. Какое решение можно получить в среде MathCAD, решая уравнения или системы уравнений с помощью блока given-find?
    1. точное;
    2. минимальное;
    3. приближенное;
    4. максимальное.
6. Какая из записей прямого преобразования Лапласа для функции Хевисайда f(t)=1(t) верна?
    1. $F(p) = p^2$;
    2. $F(p) = \frac{1}{p+1}$;
    3. $F(p) = p$;
    4. $F(p) = \frac{1}{p}$.
7. Какие показатели являются показателями качества переходных процессов в ЭМС (электромеханическая система)?
    1. время переходного процесса, перерегулирование, время нарастания переходного процесса;
    2. статизм, перерегулирование;
    3. время максимального переходного процесса, жесткость статических характеристик;
    4. жесткость статических характеристик, максимальное амплитудное значение напряжения.
8. Как называется список соединений цепи, превращающий графическое изображение схемы в таблицу узлов и ветвей?
    1. Netlist;
    2. Матрица инцидентности;
    3. Структурная матрица;
    4. Матрица инциденций.
9. Для чего используется в системе MathCAD операция Add Line?
    1. Для добавления уравнения в СЛАУ;
    2. Для добавления линии на графике;
    3. Для добавления позиции под оператор в программном блоке;
    4. Среди перечисленных нет правильного варианта ответа.
10. Как при программировании в программе MathCAD записывается в операторе if действие, выполняемое в случае неверного (false) условия?
    1. Перед оператором otherwise;
    2. После оператора otherwise;
    3. После оператора else;
    4. Перед оператором else.
11. Какое дифференциальное уравнение для схемы RC-цепочки, приведенной на рисунке,

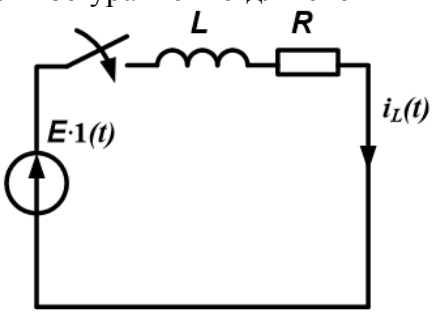
Согласована на портале № 74523

является верным?




1. $RC \cdot \frac{dU_C(t)}{dt} + U_C(t) = E \cdot 1(t)$;
2. $-RC \cdot \frac{dU_C(t)}{dt} + U_C(t) = E \cdot 1(t)$;
3. $R \cdot \frac{dU_C(t)}{dt} + U_C(t) = E \cdot 1(t)$;
4. $C \cdot \frac{dU_C(t)}{dt} + U_C(t) = E \cdot 1(t) \cdot$

12. Как задается точность численных расчетов в MathCAD?
    1. При помощи переменной TOL;
    2. Во вкладке меню ФОРМАТ\РЕЗУЛЬТАТ\;
    3. В зависимости от аргумента вычислений;
    4. Точность вычислений MathCAD задает самостоятельно.
13. Какая функция создает в среде MathCAD единичную матрицу порядка n?
    1. diag(n);
    2. stack(n);
    3. rref(n);
    4. identity(n).
14. Какое дифференциальное уравнение для схемы RL-цепочки, приведенной на рисунке, является верным?



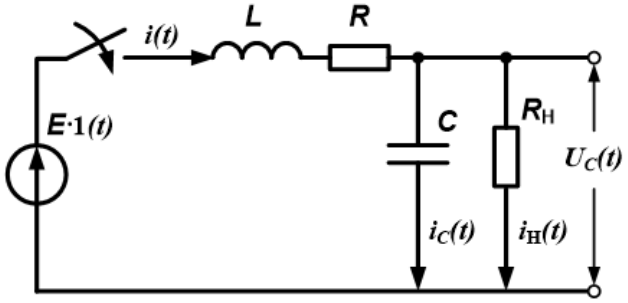

1. $i(t) \cdot R + L \cdot \frac{di(t)}{dt} = 0$;
2. $i(t) \cdot R + L \cdot \frac{di(t)}{dt} = E \cdot 1(t)$;
3. $i(t) \cdot R - L \cdot \frac{di(t)}{dt} = E \cdot 1(t)$;
4. $i(t) + \frac{R}{L} \cdot \frac{di(t)}{dt} = E \cdot 1(t) \cdot$

15. На какую возмущающую функцию реакцией динамической системы является единичная переходная функция h(t)?
    1. на единичную возмущающую функцию Хевисайда 1(t);
    2. на единичную возмущающую функцию Хевисайда 1(t) при ненулевых

Согласована на портале № 74523

начальных условиях;
3. на гармоническую возмущающую функцию при ненулевых начальных условиях;
4. на единичную возмущающую функцию Хевисайда 1(t) при нулевых начальных условиях.

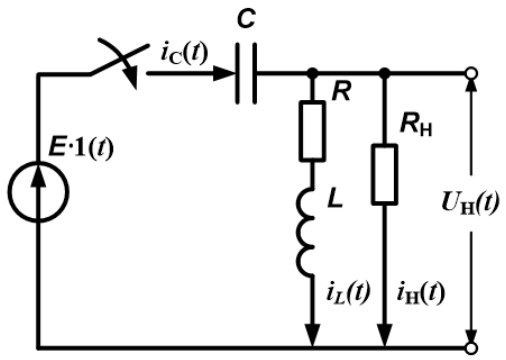
16. Какие электромеханические объекты, описываются дифференциальными уравнениями первого порядка?
    1. RL-фильтр низких частот, RC-фильтр низких частот;
    2. RLC-фильтр низких частот;
    3. ДПТ НВ;
    4. RLC-фильтр низких частот, RL-фильтр низких частот.
17. Чему по закону Кирхгофа равна сумма напряжений в узле электрической цепи постоянного тока?
    1. Сумме токов в этом узле;
    2. Сумме ЭДС источников напряжения этого контура;
    3. Закон неверно сформулирован;
    4. 0.
18. Чему по закону Кирхгофа равна сумма токов в узле электрической цепи переменного тока?
    1. Сумме напряжений;
    2. Сумме ЭДС источников напряжения этого контура;
    3. Сумме отрицательных токов;
    4. 0.
19. Где при программировании в программе MathCAD размещается проверяемое условие в операторе if?
    1. Слева от оператора if ;
    2. Справа от оператора if;
    3. После оператора else;
    4. Перед оператором else.
20. Что такое алгоритмическое проектирование?
    1. это разработка структурных, функциональных и принципиальных схем технических систем;
    2. разработка алгоритмов функционирования технических систем, и программного обеспечения для управления системой в целом и ее отдельными блоками с помощью ЭВМ и создание общего математического обеспечения;
    3. выбор формы и материалов, подбор унифицированных изделий, их пространственное расположение и т.п.;
    4. разработка и создания технической системы, реализующей требуемый управляемый технологический процесс.
21. Что происходит с увеличением сопротивления нагрузки фильтра низких частот, приведенном на рисунке?




    1. увеличивается установившееся значение выходного напряжения, уменьшается установившееся значение тока, протекающего через катушку индуктивности;
    2. уменьшается установившееся значение выходного напряжения;
    3. увеличивается установившееся значение тока, протекающего через катушку индуктивности;
    4. уменьшается установившееся значение выходного напряжения, увеличивается установившееся значение тока, протекающего через катушку индуктивности.
22. Какой вариант из приведенных СДУ в нормальной форме Коши соответствует данной

Согласована на портале № 74523

схеме?




1. $$\begin{cases} E\cdot 1(t) = U_C(t) + L\cdot\dfrac{di_L(t)}{dt} + i_L(t)\cdot R \\ C\cdot\dfrac{dU_C(t)}{dt} = i_L(t) + \dfrac{E\cdot 1(t)}{R_H} - \dfrac{U_C(t)}{R_H} \end{cases};$$

2. $$\frac{d}{dt}\begin{bmatrix} i_L(t) \\ U_C(t) \end{bmatrix} = \begin{pmatrix} -\dfrac{R}{L} & -\dfrac{1}{L} \\ \dfrac{1}{C} & -\dfrac{1}{R_H\cdot C} \end{pmatrix}\cdot\begin{bmatrix} i_L(t) \\ U_C(t) \end{bmatrix} + \begin{pmatrix} \dfrac{E}{L} \\ \dfrac{E}{R_H\cdot C} \end{pmatrix}\cdot 1(t);$$

3. $$\begin{cases} \dfrac{di_L(t)}{dt} = \dfrac{1}{L}\cdot\left[E\cdot 1(t) - i_L(t)\cdot R - U_C(t)\right] \\ \dfrac{dU_C(t)}{dt} = \dfrac{1}{C}\cdot\left[i_L(t) + \dfrac{E\cdot 1(t)}{R_H} - \dfrac{U_C(t)}{R_H}\right] \end{cases};$$

4. $$\frac{d}{dt}\begin{bmatrix} i(t) \\ U_C(t) \end{bmatrix} = \begin{pmatrix} -\dfrac{R}{L} & -\dfrac{1}{L} \\ \dfrac{1}{C} & -\dfrac{1}{R_H\cdot C} \end{pmatrix}\cdot\begin{bmatrix} i(t) \\ U_C(t) \end{bmatrix} + \begin{pmatrix} \dfrac{E}{L} \\ 0 \end{pmatrix}\cdot 1(t)$$

23. Как называется в среде MathCAD, функция, выполняющая операцию раскрытия скобок и приведения подобных?
    1. factor;
    2. simplify;
    3. expand;
    4. substitute.
24. Какие методы решения СДУ относятся к численным методам?
    1. метод Эйлера, метод Рунге-Кутта;
    2. метод определителей Вандермонда, операторный метод;
    3. классический метод;
    4. все перечисленные методы.
25. Имеет ли он решение система линейных алгебраических уравнений, описывающих электрическую цепь постоянного тока, если определитель её основной матрицы не равен 0?
    1. Да;
    2. Нет;
    3. Только для однородной системы уравнений;
    4. Среди перечисленных нет правильного варианта ответа.

Согласована на портале № 74523

26. Для решения каких задач можно использовать Mathcad?
    1. для решения задач в различных отраслях науки и техники, финансов и экономики, физики и астрономии, строительства и архитектуры, математики и статистики, организации производства и управления;
    2. для инженерного моделирования электромагнитных, тепловых и механических задач методом конечных элементов;
    3. для схемотехнического моделирования аналоговых и цифровых радиоэлектронных устройств;
    4. для проектирования, изготовления многослойных печатных плат аналоговых, цифровых и цифро-аналоговых устройств.
27. Чему равно максимальное обратное напряжение на диоде? Выберите один ответ:
    1. разности амплитудного значения e2 и напряжения нагрузки Uн;
    2. амплитудному значению e2;
    3. половине амплитудного значения e2;
    4. удвоенному амплитудному значению e2.
28. Чему равно среднее значение тока, протекающего через диод? Выберите один ответ:
    1. среднему значению тока нагрузки, деленному на коэффициент схемы;
    2. удвоенному среднему значению тока нагрузки;
    3. половине среднего значения тока нагрузки;
    4. среднему значению тока нагрузки.

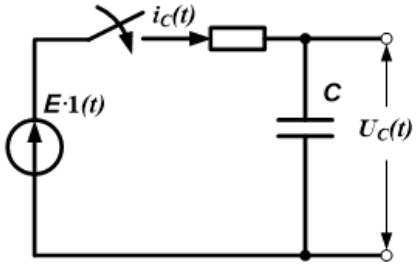
### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

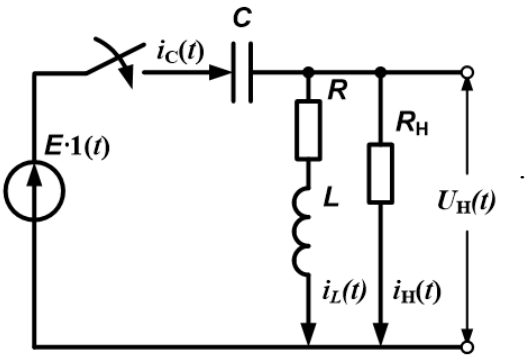
1. Приведите основную классификацию математических моделей.
2. Что называется математической моделью?
3. Поясните основные пункты концепции структурного моделирования динамических систем.
4. Укажите основные цели постановки эксперимента на структурных моделях.
5. В каких случаях применимы аналитические методы моделирования электромеханических систем?
6. Перечислите основные этапы математического моделирования электромеханических систем.
7. Что такое электромеханическая система?
8. Классификация электромеханических преобразователей.
9. Классификация силовых преобразователей энергии.
10. Классификация электромеханических систем.
11. Основные режимы работы электромеханических систем.
12. Два основных вида методов решения систем дифференциальных уравнений.
13. Что такое переменные состояния?
14. Что такое система дифференциальных уравнений, записанная в нормальной форме Коши?
15. Что такое функция Хэвисайда?
16. Определение задачи Коши.
17. Основные виды аналитических методов решения систем дифференциальных уравнений.
18. Перечислите известные Вам численные методы решения систем дифференциальных уравнений.
19. Алгоритм нахождения задачи Коши классическим методом.
20. Алгоритм нахождения собственных значений и собственных векторов матрицы А.
21. Принцип составления характеристического уравнения.
22. Как найти частное решение неоднородной системы дифференциальных уравнений?
23. Перечислите известные Вам численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений.
24. Принцип метода обратной матрицы для решения систем линейных алгебраических уравнений.
25. Принцип метода Крамера для решения систем линейных алгебраических уравнений.
26. Что такое передаточная функция?
27. Что такое преобразование Лапласа?
28. Построение переходных характеристик.

Согласована на портале № 74523

29. Построение частотных характеристик.
30. Параметры моделирования.
31. Основные этапы моделирования.
32. Приведите структурную схему выпрямительного устройства.
33. По каким параметрам выбираются выпрямительные диоды в схемах выпрямителей?

### 9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Перечислите и поясните основные этапы создания математической модели?
2. Алгоритм нахождения задачи Коши классическим методом.
3. Перечислите известные Вам численные методы решения систем дифференциальных уравнений.
4. Перечислите достоинства и недостатки численных и аналитических методов решения дифференциальных уравнений.
5. Что такое система дифференциальных уравнений, записанная в нормальной форме Коши? Приведите пример.
6. Принцип метода Крамера для решения систем линейных алгебраических уравнений.
7. Запишите обыкновенное дифференциальное уравнение в общем виде и приведите для него расчетную формулу по методу Эйлера.
8. Сравните между собой основные программные пакеты для моделирования электротехнических схем и охарактеризуйте области их применения.
9. Как осуществляется прямое преобразование Лапласа систем дифференциальных уравнений?
10. Запишите дифференциальное уравнение для схемы, приведенной на рисунке, используя метод Эйлера 

.
11. Запишите СДУ в нормальной форме Коши для схемы, приведенной на рисунке 

.
12. Запишите как как определяется коэффициент пульсаций выпрямителя.

### 9.1.4. Темы лабораторных работ

1. Моделирование переходных процессов в электрических цепях (на примере RL-фильтра).
2. Моделирование переходных процессов в электрических цепях (на примере RC-фильтра).
3. Моделирование переходных процессов в электрических цепях (на примере RLC-фильтра).
4. Применение полупроводниковых диодов в источниках питания

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Согласована на портале № 74523

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 74523

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 74523

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПрЭ
протокол № 19 от «16» 12 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ФЭ | П.Е. Троян | Согласовано, 1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ПрЭ | С.Г. Михальченко | Согласовано, 706957f1-d2eb-4f94-b533-6139893cfd5a |
| И.О. начальника учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73 |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ФЭ | В.В. Каранский | Согласовано, c2e55ae8-0332-4ed9-a65a-afbb92539ee8 |
| Доцент, каф. ПрЭ | Д.О. Пахмурин | Согласовано, ce9e048a-2a49-44a0-b2ab-bc9421935400 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ПрЭ | Н.А. Воронина | Разработано, 27ccd7d0-ea7f-47e3-be95-f76a35dd4735 |

Согласована на портале № 74523