МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **38.04.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление финансами**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра экономики (Экономики)**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	185	185	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	16	16	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	216	216	часов
		6	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	1	
Контрольные работы	1	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 74697

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать систематическое представление о моделях экономического поведения, разрабатываемых в рамках экономических и социологических теорий, раскрыть специфику изучения экономических процессов современного рыночного общества, методы и основные парадигмы теоретического анализа экономического поведения. развить способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и способствовать саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

1.2. Задачи дисциплины

1. изучить методы экономического анализа в контексте фундаментальных исследований в области поведенческой экономики.
2. научиться выделять феномены рациональной и иррациональной природы в поведении экономических субъектов, изучив основные когнитивные искажения и отклонения от рациональности.
3. изучить способы применения полученных знаний в сфере своих профессиональных интересов и развить понимание поведенческих особенностей индивида в экономике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Общенаучный модуль (soft skills – SS).
Индекс дисциплины: Б1.О.01.01.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 74697

ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1. Знает современные инструментальные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	Понимает современные методы экономического анализа в контексте поведенческой экономики
	ОПК-2.2. Умеет работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах	Использует необходимые базы данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах
	ОПК-2.3. Владеет навыками обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов	Применяет навыки обработки информации для интерпретации особенностей экономического поведения
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Знает основные достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Использует основные концепции, описывающие экономическое поведение, понимание причины и мотивацию экономического поведения
	ОПК-3.2. Умеет проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике	Различает подходы разных социальных наук к экономическому поведению, оперирует понятиями теорий мотивации, понимает особенности поведения экономических агентов, черты различных моделей человека и поведенческих закономерностей
	ОПК-3.3. Владеет навыками выполнения сравнительного анализа научных исследований в экономике, выявления их слабых и сильных сторон в выбранной области научных интересов	Применяет инструментарий выявления и оценки влияния когнитивных искажений на принятие субъектами экономических решений, выполняет сравнительный анализ исследований
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Согласована на портале № 74697

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	22	22
Лекционные занятия	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	16	16
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	185	185
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	80	80
Проработка лекционного материала	20	20
Подготовка к контрольной работе	85	85
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость (в часах)	216	216
Общая трудоемкость (в з.е.)	6	6

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
1 семестр						
1 Введение в поведенческую экономику	1	2	4	40	47	ОПК-2, ОПК-3
2 Применение поведенческих эффектов в жизни и бизнесе	1		4	50	55	ОПК-2, ОПК-3
3 Поведенческая экономика и рынки капитала	1		6	50	57	ОПК-2, ОПК-3
4 Поведенческие финансы	1		2	25	28	ОПК-2, ОПК-3
Итого за семестр	4	2	16	165	187	
Итого	4	2	16	165	187	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
1 семестр				

Согласована на портале № 74697

1 Введение в поведенческую экономику	Принципы и методы теоретической интерпретации экономических процессов в социологии. Категориально-понятийная и концептуальная база анализа экономической жизни общества. Содержательные и концептуальные критерии дифференциации моделей социальной активности в экономической сфере. Особенности их построения и рациональной реконструкции. Экономическое поведение как выражение универсальных мотивов человека. Анализ поведения человека с позиций экономической теории. Социологические модели экономического поведения.	1	2	ОПК-2, ОПК-3
	Модели экономического поведения и их эволюция в экономической теории. Гипотеза о рациональном максимизаторе, ее эвристические возможности и гносеологические пределы. Классические, неоклассические и неклассические парадигмы анализа экономического поведения. Дилеммы маржиналистского подхода и причины их существования. Лимиты и парадоксы принципа максимизации. Формы принуждения к хозяйственной деятельности. Экономические взгляды на природу интереса. Мотивация “экономического человека”. Принципиальный водораздел между позициями эконом-социолога и традиционного экономиста. Классическая типология М. Вебера. Социологические категории экономического действия М. Вебера.	0	2	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	1	4	

Согласована на портале № 74697

2 Применение поведенческих эффектов в жизни и бизнесе	Потребление как вид экономической активности. Ресурсные и бытовые модели потребительского поведения. Потребительские предпочтения, структура и факторы потребительского выбора. Лимиты и ограничения потребительского выбора. Доход, стандарт и степень компетентности (рациональности) потребления. Объекты, субъекты и предмет потребительского выбора. Принципы и методы калькуляции (баланса) потребительского бюджета. Престижные, «нормальные» и девиантные модели потребительского поведения. Рациональные и иррациональные модели потребительского поведения. Мода и потребление. Социо-культурная матрица потребительского поведения. Культурные, демографические, этнические и стратификационные особенности потребительского поведения.	1	4	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	1	4	

Согласована на портале № 74697

3 Поведенческая экономика и рынки капитала	Экономическое поведение как разновидность социального действия и его специфика. Анализ экономического поведения и его составляющих. Цель, средство, результат, интерес, мотивация, калькуляция экономического поведения. Субъекты, объекты и предмет экономического поведения. Виды экономического действия. Циклы экономического поведения и степень риска. Особенности экономического поведения в зависимости от способов получения прибыли и дохода. Особенности экономического поведения в зависимости от используемых ресурсов. Система калькуляции будущего.	1	4	ОПК-2, ОПК-3
	Природа и функции социального обмена. Рыночные институты экономического обмена и их эволюция. Рыночные и командные механизмы экономического обмена, их характеристики и отличия. Субъекты, объекты и предмет экономического обмена. Критерии, измерители и калькуляторы эквивалентности экономического обмена. Основные характеристики экономического обмена по Ф. Хайеку. Торгово-посреднические модели экономического обмена.	0	2	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	1	6	

Согласована на портале № 74697

4 Поведенческие финансы	Деньги в системе экономического обмена и их функции. Основные характеристики института денег в социологии Г. Зиммеля. Концепция денег в экономических теориях Л. Мизеса и Ф. Хайека. Поведенческая интерпретация института денег. Критерии дифференциации монетарных моделей экономического поведения. Рациональные модели монетарного поведения. Расчетно-аналитические принципы и методы реализации рациональных моделей монетарного поведения. Профессиональные и непрофессиональные модели монетарного поведения. Традиционные модели монетарного поведения и их характеристики. Восприятие денег в обыденном сознании. Рациональные, аффективные и иррациональные элементы в структуре традиционного монетарного поведения. Альтруистические модели монетарного поведения и их разновидности. Мотивы альтруистического поведения. Иррационально-аффективные модели монетарного поведения.	1	2	ОПК-2, ОПК-3
	Основные подходы в определении содержания и функций предпринимательского поведения. (Й. Шумпетер, Ф. Найт, Н. Кондратьев, Л. Мизес, Ф. Хайек, И. Кирцнер). Предпринимательское поведение и предпринимательская функция. Основные функции предпринимательского поведения. Специализация и «профили» предпринимательского поведения. Ценности предпринимателя. Феномен «пассионарности» и «трансгрессии». Западные модели выбора риска. Конкуренция как процедура открытия. Экзистенциальные характеристики предпринимательского поведения.	0	0	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	1	2	
Итого за семестр		4	16	
Итого		4	16	

5.3. Контрольные работы

Согласована на портале № 74697

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОПК-2, ОПК-3
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение в поведенческую экономику	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	20	ОПК-2, ОПК-3	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	20	ОПК-2, ОПК-3	Контрольная работа
	Итого	40		
2 Применение поведенческих эффектов в жизни и бизнесе	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	20	ОПК-2, ОПК-3	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	20	ОПК-2, ОПК-3	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	30	ОПК-2, ОПК-3	Контрольная работа
	Итого	70		
3 Поведенческая экономика и рынки капитала	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	30	ОПК-2, ОПК-3	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	20	ОПК-2, ОПК-3	Контрольная работа
	Итого	50		

Согласована на портале № 74697

4 Поведенческие финансы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-2, ОПК-3	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	15	ОПК-2, ОПК-3	Контрольная работа
	Итого	25		
Итого за семестр		185		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		194		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен
ОПК-3	+	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Цибульникова В.Ю. Экономика и экономическое поведение : электронный курс / В.Ю. Цибульникова. - Томск, ТУСУР, ФДО, 2020. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.2. Дополнительная литература

1. Спивак, В. А. Организационное поведение : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03535-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449795.

2. Алехин, Б. И. Поведенческие финансы : учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10572-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475455.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Экономика и экономическое поведение: Методические указания для практической и самостоятельной работы / М. В. Рыжкова - 2017. 21 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 74697

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Цибульникова В.Ю. Экономика и экономическое поведение [Электронный ресурс]: электронный курс / В.Ю. Цибульникова. - Томск, ТУСУР, ФДО, 2020. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Согласована на портале № 74697

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в поведенческую экономику	ОПК-2, ОПК-3	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Применение поведенческих эффектов в жизни и бизнесе	ОПК-2, ОПК-3	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 74697

3 Поведенческая экономика и рынки капитала	ОПК-2, ОПК-3	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Поведенческие финансы	ОПК-2, ОПК-3	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции

Согласована на портале № 74697

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. В трудах какого автора впервые оформилась теория рационального «экономического человека»?
   A) А.Смита
   B) А.Маршалла
   C) Дж. Кейнса
   D) Дж.Трибиани
2. Что является определяющей чертой концепции «экономического человека» ?
   A) Экономический эгоизм
   B) Экономический альтруизм
   C) Экономическое сотрудничество
   D) Рациональный инфантилизм
3. Д.Канеман и А.Тверски являются авторами какой теории?
   A) Теории перспектив
   B) Теории игр
   C) Теории потребительского выбора
   D) Теории рациональности
4. Необходимостью объяснения какого явления, было в первую очередь обусловлено создание теории перспектив?
   A) Иррациональных человеческих выборов
   B) Рациональных человеческих выборов
   C) Неоднозначного выбора потребителя
   D) Стремление потребителя к максимизации полезности
5. Как называются познавательные факторы экономического поведения ?
   A) Аффективные
   B) Когнитивные
   C) Мотивационно-волевые
   D) Рациональные
6. Как называются эмоциональные факторы экономического поведения?
   A) Аффективные
   B) Когнитивные
   C) Мотивационно-волевые

Согласована на портале № 74697

D) Рациональные

7. Факторы, включающие в себя экономические мотивы и волевые компоненты, называются ?
   A) Аффективными
   B) Когнитивными
   C) Мотивационно-волевыми
   D) Рациональными
8. Как определяется ошибка, допускаемая при оценке вероятностей, которую также называют эффектом репрезентативности?
   A) Переоценка надежности малых выборок
   B) Недостаточный учет априорной информации и использование преимущественно собственного опыта
   C) Переоценка вероятности желательного события и недооценка вероятности нежелательного события
   D) Недооценка вероятности желательного события и недооценка вероятности нежелательного события
9. Какой эффект часто используют страховые компании в своей деятельности ?
   A) Эффект края
   B) Эффект Ирвина
   C) Эффект репрезентативности
   D) Эффект Лаффера
10. С позиции поведенческого подхода, чем, прежде всего, обусловлено предпринимательское поведение?
    A) Установками индивида
    B) Физиологическим состоянием
    C) Способностями и задатками
    D) Состоянием здоровья
11. Какой эффект часто используют страховые компании в своей деятельности ?
    A) Эффект края
    B) Эффект Ирвина
    C) Эффект репрезентативности
    D) Эффект Лаффера
12. С позиции поведенческого подхода, чем, прежде всего, обусловлено предпринимательское поведение?
    A) Установками индивида
    B) Физиологическим состоянием
    C) Способностями и задатками
    D) Состоянием здоровья
13. С позиции деятельностного подхода чем, прежде всего, обусловлено предпринимательское поведение?
    A) Установками индивида
    B) Физиологическим состоянием
    C) Способностями и задатками
    D) Состоянием здоровья
14. Что является главным условием развития предпринимательства?
    A) Политика государства в отношении частного бизнеса
    B) Культура общества в отношении индивидуальной инициативы
    C) Склонности и способности людей к предпринимательству
    D) Денежный мотив
15. Согласно К.Г.Юнгу, у кого наблюдается наибольшая предрасположенность к предпринимательству ?
    A) Экстравертов
    B) Интровертов
    C) Агностиков
    D) Рационалистов
16. Что изучает психология денег, как раздел экономической психологии?
    A) Психику людей

B) Деньги, как элемент товарно-денежного обмена
C) Изменение психики и поведения людей под воздействием денег
D) Поведение людей в условиях нехватки денежных ресурсов

17. Выделите наиболее важный социальный фактор, который оказывают влияние на отношение людей к деньгам ?
A) Уровень экономического развития страны
B) Уровень организованности производства и банковской системы
C) Экономико-политический статус государства
D) Уровень бедности
18. Какую полезность потребитель стремится максимизировать согласно теории потребительского поведения?
A) предельную
B) общую
C) среднюю
D) частную
19. Общая полезность растет, когда предельная полезность:
A) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной
B) является величиной отрицательной
C) уменьшается
D) увеличивается
E) увеличивается в медленном темпе
20. Что должен сделать потребитель, чтобы оказаться в положении равновесия (т.е. максимизировать полезность)?
A) распределять доход таким образом, чтобы последний доллар, истраченный на покупку какого-либо товара, приносил такой же прирост полезности, как и доллар, истраченный на покупку другого товара
B) быть уверенным, что цены всех приобретаемых им товаров пропорциональны общим полезностям
C) уравновешивать предельные полезности последних единиц приобретаемых товаров
D) быть уверенным, что цена каждого товара равна предельной полезности денег

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. По мнению ряда ученых, к основным компонентам структуры экономического поведения относятся:
а) экономические эмоции и чувства,
б) экономическая перцепция,
в) экономические макроусловия
г) социальное мышление

2. Удовлетворение от результатов и процесса труда, желание признания и почета, желание пойти на риск и др., это:
а) экономические эмоции и чувства
б) экономическая перцепция
в) экономическое мышление

3. Способность человека как социального субъекта отражать и осмысливать экономические понятия, познавать их сущность, усваивать и соотносить их с требованиями экономических законов и на основе этого строить свою деятельность, это:
а) экономическая перцепция
б) экономические представления
в) экономическое мышление

4. Структура экономического поведения согласно А.В. Пацулу и И.В. Сухинину имеет интегрированную природу и состоит из:
а) 12 подсистем

Согласована на портале № 74697

б) 10 макро и микроуровней
в) программной, институциональной и координационно-субординационной систем

5. В качестве основных предпосылок экономического поведения многие исследователи выделяют:
   а) экономическое сознание и мышление,
   б) экономические интересы,
   в) Свободу выбора
   г) Ограниченность представления о мире

6. Особенность экономического сознания заключается в том, что оно формируется:
   а) позже других видов сознания
   б) раньше, чем осознанное представление о мире
   в) одновременно с осознанием личности

7. Акизитивные экономические эмоции это:
   а) окрашивание процесса приобретения благ
   б) желание признания и почета
   в) удовлетворение от результатов и процесса труда

8. Принятые в обществе и у его отдельных групп устойчивые представления о том, какие экономические блага наиболее важны или совсем не важны для них, а также, какие экономические отношения для них предпочтительны, это:
   а) Экономические нормы
   б) Моральные нормы
   в) Экономические ценности

9. На основе экономических мотивов, но под регуляторным воздействием норм и ценностей, формируются и развиваются:
   а) экономические интересы
   б) Моральные нормы
   в) Поведенческие особенности индивида

10. В неоклассической экономической теории экономическое поведение всех субъектов предполагается совершенно рациональным и базируется на принципе:
    а) максимизации
    б) Минимизации
    в) Оптимизации

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

1. Прошу вас изучить следующие статьи:
   - 15 когнитивных искажений;
   - Когнитивные искажения: ошибки мышления и помощники шарлатанов;
   - Памятка по когнитивным искажениям.
   А также посмотреть видео:
   - Даниэль Канеман о когнитивных искажениях, интуиции и счастье;
   - Мозг Великий обманщик. Как мозг нас обманывает. Лекция Т. В. Черниговской.
   Все указанные статьи и видео выложены в 1 разделе курса.
   После изучения данного материала заполните приложенный файл, в котором приведите примеры проявления каждого из когнитивных искажений, эвристик и проанализируйте насколько трудно (или нет) человеку устранить их проявление в жизни.
2. Посмотрите все видео и прочитайте размещенные материалы в разделе 3.
   Затем напишите свои выводы по теме "Уверенность в себе и публичные выступления" и ответьте на следующие вопросы:
   1) Какие сложности вы испытываете при выступлениях на публике?
   2) Какие факторы мешают сохранять уверенность в себе?
   3) Какие материалы курса оказались для вас полезными, что вы будете применять в своей

Согласована на портале № 74697

жизни?

Напишите свои ответы в развернутой форме, ответ прикрепите в файле в формате PDF.

3. Посмотрите видео в разделе, а также прочитайте статью про методику “Окно Джохари”. По итогам работы с «окном Джохари» и заполнения таблицы напишите, что оказалось для вас самым сложным при выполнении задания.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 74697

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 74697

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики
протокол № 11 от «13» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582-b986-4eb4b832138c
Заведующий обеспечивающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582-b986-4eb4b832138c
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. экономики	Н.В. Шимко	Согласовано, 1559df48-00f3-4030-9034-e91dbb8b740a
Доцент, каф. экономики	Н.Б. Васильковская	Согласовано, 72f60e85-691a-4e2e-a026-beba382cee78

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой, каф. экономики	В.Ю. Цибульникова	Разработано, bbc9013e-1509-4582-b986-4eb4b832138c

Согласована на портале № 74697