

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) / специализация: **Цифровое право**

Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра информационного, гражданского права и правового обеспечения инновационной деятельности (ИГПиПОИД)**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	12	12	часов
Практические занятия	12	12	часов
Самостоятельная работа	106	106	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10	часов
Контрольные работы	4	4	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
		5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	1	
Контрольные работы	1	2

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. сформировать общее видение процессов цифровой трансформации права и государства, основных тенденций развития таких процессов, освоить методологию юридической работы с учетом процессов цифровой трансформации права и государства.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. освоить понятийный аппарат в сфере цифровой трансформации права и государства.  
2. научиться эффективно осуществлять юридическую деятельность в условиях цифровой трансформации права и государства.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (hard skills - HS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа	Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач в сфере правового обеспечения цифровой трансформации права и государства, а также методы системного анализа
	УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников по различным аспектам цифровой трансформации права и государства
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач в сфере цифровой трансформации права и государства

### **Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Знает требования к проведению экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с действующим законодательством и сложившимся доктринальным подходом	Знает требования к проведению экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с действующим законодательством и сложившимся доктринальным подходом в сфере цифровой трансформации права и государства
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать проекты экспертных юридических заключений с учетом сложившейся правоприменительной практики	Умеет разрабатывать проекты экспертных юридических заключений с учетом сложившейся правоприменительной практики в сфере цифровой трансформации права и государства
	ОПК-2.3. Владеет методикой и навыками проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов, подготовки экспертных юридических заключений	Владеет методикой и навыками проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов, подготовки экспертных юридических заключений по вопросам цифровой трансформации права и государства

ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1. Знает современные информационные технологии, применимые в юридической деятельности и требования информационной безопасности	Знает современные информационные технологии, применимые в юридической деятельности и требования информационной безопасности, в т.ч. установленные для органов публичной власти
	ОПК-7.2. Умеет выбирать подходящие для решения задач профессиональной деятельности информационные технологии и соблюдать требования информационной безопасности	Умеет выбирать подходящие для решения задач профессиональной деятельности в сфере обеспечения цифровой трансформации права и государства информационные технологии и соблюдать требования информационной безопасности
	ОПК-7.3. Владеет навыками применения информационных технологий и профессиональных баз данных (справочно-правовых систем, государственных информационных систем ) для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Владеет навыками применения информационных технологий и профессиональных баз данных (справочно-правовых систем, государственных информационных систем ) для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности при обеспечении процессов цифровой трансформации права и государства
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	38	38
Лекционные занятия	12	12
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10
Контрольные работы	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	106	106

Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	40	40
Проработка лекционного материала	32	32
Подготовка к контрольной работе	34	34
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	36	36
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	180	180
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	5	5

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>							
1 Цифровая трансформация права: перспективы, вызовы, риски	4	10	4	4	40	62	ОПК-2, ОПК-7, УК-1
2 Цифровая трансформация государства: основные направления	8	2		6	34	50	ОПК-2, ОПК-7, УК-1
Итого за семестр	12	12	4	10	74	112	
Итого	12	12	4	10	74	112	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>				
1 Цифровая трансформация права: перспективы, вызовы, риски	Цифровая трансформация права: понятие. Вызовы для правовой системы, связанные с развитием систем ИИ. Перспективы использования ИИ в правоприменительной деятельности. Риски и ограничения. Автоматизация права, машиночитаемое право - перспективы развития и сферы применения. Цифровая трансформация права и основные права человека - пути обеспечения баланса	4	4	ОПК-2, ОПК-7, УК-1
	Итого	4	4	

2 Цифровая трансформация государства: основные направления	Цифровая трансформация государства. Концепции "сервисного государства", "электронного государства", "цифрового государства". Цифровое государственное управление. Государственные услуги в цифровом государстве. Цифровая трансформация государственного управления: развитие инфраструктуры и технологий	8	6	ОПК-2, ОПК-7, УК-1
	Итого	8	6	
Итого за семестр		12	10	
Итого		12	10	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			
1	Контрольная работа	2	ОПК-2, ОПК-7, УК-1
2	Контрольная работа	2	ОПК-2, ОПК-7, УК-1
Итого за семестр		4	
Итого		4	

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>1 семестр</b>				
1 Цифровая трансформация права: перспективы, вызовы, риски	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	18	ОПК-2, ОПК-7, УК-1	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	18	ОПК-2, ОПК-7, УК-1	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	22	ОПК-2, ОПК-7, УК-1	Контрольная работа
	Итого	58		

2 Цифровая трансформация государства: основные направления	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	22	ОПК-2, ОПК-7, УК-1	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	14	ОПК-2, ОПК-7, УК-1	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	12	ОПК-2, ОПК-7, УК-1	Контрольная работа
	Итого	48		
Итого за семестр		106		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		142		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен
ОПК-7	+	+	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен
УК-1	+	+	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Трансформация права в цифровую эпоху : монография / Министерство науки и высшего образования РФ, Алтайский государственный университет ; под ред. А.А. Васильева. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2020. — 432 с. ISBN 978-5-7904-2500-4. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://www.asu.ru/files/documents/00023452.pdf>.

2. Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489946>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Ковалева, Н. Н. Информационное обеспечение органов власти : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ковалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13291-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496339>.

#### 7.3. Учебно-методические пособия

### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Семинарские (практические) занятия: Методические указания по выполнению семинарских (практических) занятий для студентов очной формы обучения по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» профиль «Цифровое право» / В. Г. Мельникова, Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова - 2022. 12 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9872>.

2. Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентами очной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01. (магистратура) «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки «Цифровое право»: В.Г. Мельникова, Д.В. Хаминов, И.В. Чаднова. – Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники / Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова, В. Г. Мельникова - 2022. 17 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9871>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Иное учебно-методическое обеспечение**

1. Мельникова В.Г. Цифровая трансформация права и государства./В.Г. Мельникова - ФДО, ТУСУР, 2023 (доступ из личного кабинета студента) .

### **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;



- Microsoft Windows;

## 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
------------------------------------	-------------------------	----------------	--------------------------

1 Цифровая трансформация права: перспективы, вызовы, риски	ОПК-2, ОПК-7, УК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Цифровая трансформация государства: основные направления	ОПК-2, ОПК-7, УК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
--------	---

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Для какой эпохи развития общества характерно появление электронного государства?
  - а) Индустриальная
  - б) Доиндустриальная
  - в) Постиндустриальная
  - г) Информационное общество
2. На этапе какой из технологических революций началась цифровая трансформация права и государства?
  - а) первой
  - б) второй
  - в) третьей
  - г) четвертой
3. Машиночитаемое право -это
  - а)основанное на онтологии права изложение определенного набора прав, а также технологии машиночитаемого права
  - б)инструменты применения таких норм в виде необходимых информационных систем и программного обеспечения.
  - в)описание на формальном языке множества объектов (сфер применения машиночитаемого права, субъектов правоотношений, сделок и т.д.) в области права и связей между ними
  - г)набор символов и правил, определяющих множество допустимых слов, сопровождающийся правилами интерпретации слов в рамках определенной предметной области, включая операции логики высказываний, арифметики, и иных отношений между словами
4. портал государственных и муниципальных услуг - это
  - а) сайт
  - б) информационный ресурс
  - в) ГИС
  - г) набор административных регламентов
5. Случаи и порядок предоставления государственных и муниципальных услуг в упреждающем (проактивном) режиме определяются:
  - а) Законом

- б) административным регламентом
  - в) Положением об органе
  - г) любым из перечисленных актов
6. Внедрение каких технологий предусмотрено в рамках Стратегического направления цифровой трансформации государственного управления?
- а) искусственный интеллект;
  - б) большие данные;
  - в) интернет вещей;
  - г) всех перечисленных.
7. Задачами цифровой трансформации государственного управления являются повышение качества и системность исполнения каких из перечисленных государственных функций:
- а) государственное регулирование и выработка государственной политики в отраслях экономики и социальной сфере;
  - б) предоставление государственных и муниципальных услуг;
  - в) обеспечение безопасности государства в целом и граждан в частности;
  - г) всех перечисленных.
8. Цифровая трансформация государственного управления осуществляется с какой целью?
- а) повышение надежности юридических лиц;
  - б) обучение госслужащих цифровым компетенциям
  - в) создание ГИС
  - г) социально-экономическое развитие РФ
9. На что направлена цифровая трансформация органов государственной власти и органов местного самоуправления, а) повышение качества осуществления возложенных на них функций,
- б) уменьшение издержек при осуществлении функций данных органов,
  - в) создание системы управления данными, в том числе сбора, хранения, обработки и распространения данных;
  - г) все варианты верны.
10. Искусственный интеллект - это
- а) комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека;
  - б) совокупность данных, прошедших предварительную подготовку (обработку) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации и необходимых для разработки программного обеспечения
  - в) ехнологии, основанные на использовании искусственного интеллекта, включая компьютерное зрение, обработку естественного языка, распознавание и синтез речи, интеллектуальную поддержку принятия решений
  - г) верного ответа нет
11. Что из перечисленного относится к рискам при развитии информационного общества?
- а) рост цен на энергоносители
  - б) уничтожение книгопечатной промышленности
  - в) снижение рождаемости
  - г) использование персональных данных без предупреждения субъекта персональных данных
12. Для каких категорий несут наибольшие риски массовый контроль и анализ общедоступной информации?
- а) госслужащих
  - б) работников тюрем
  - в) оппозиционно настроенных граждан и различных меньшинств
  - г) детей
13. Какие направления цифровизации юридической деятельности отражены в Программе “Цифровая экономика”?
- а) правовой мониторинг
  - б) криптовалюта
  - в) майнинг

- г)электронная подпись
14. Что рассматривается как “техническая или программная система, способная решать задачи, традиционно считающиеся творческими, принадлежащие конкретной предметной области, знания о которой хранятся в памяти такой системы”?
- а) искусственный интеллект
  - б) интеллектуальная система
  - в) большие данные
  - г) смарт-контракт
15. Что является ключевой юридической проблемой при использовании искусственного интеллекта?
- а) проблема юридической ответственности при ошибке
  - б) кто является субъектом авторского права на произведение ИИ?
  - в) верификация решений ИИ
  - г) оценка алгоритма принятия решений
16. В чем состоит основная идея теории «deerpocket» применительно к решению вопроса об ответственности за вред, причиненный роботами?
- а) риск наступления ответственности рационально и справедливо распределяется путем введения обязательного страхования
  - б) риск возлагается на производителя
  - в) риск возлагается на собственника
  - г)риски несет само “электронное лицо”
17. Как называется запрограммированный алгоритм, созданный с применением технологий блокчейна и предназначенный для формирования, контроля и предоставления информации?
- а) майнинг-ферма
  - б)криптовалюта
  - в)электронная подпись
  - г)смарт-контракт
18. Что характеризуется как юридическая непрозрачность систем ИИ?
- а) невозможность доступа к коду программы, так как он защищен как интеллектуальная собственность или коммерческая тайна
  - б) сложность в понимании, как работает алгоритм
  - в) невозможность определить собственника ИИ
  - г) невозможность определить разработчика ИИ
19. Какие юридические риски несет в себе способность систем ИИ раскрывать личную информацию (здоровье, сексуальная ориентация, психологические особенности, слабости и т.д.), используя информацию из открытых источников?
- а) использования систем ИИ в качестве средства совершения преступления
  - б) высокой стоимости систем ИИ
  - в) невозможности цифровизации гос.управления
  - г)подделки подписи
20. Охватывается ли правом на охрану изображения гражданина создание выборки для обучения нейросети?
- а) да
  - б) нет
  - в) да, с учетом цели создания нейросети
  - г) только в случаях создания нейросетей для незаконного размещения изображений в сети Интернет

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных вопросов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. В каком случае целесообразно использование технологии блокчейн в процессе цифровой трансформации общественного контроля?
  - а) когда необходимо подтверждение неизменности данных и их сохранность
  - б) когда нужна реклама
  - в) когда необходимо вовлечение граждан
  - г) если необходимо информировать граждан о возможностях общественного контроля
2. Какая технология обеспечивает доверие населения к проекту “Активный гражданин”?
  - а) Интернет
  - б) ГАС “Выборы”
  - в) Доверенного взаимодействия
  - г) блокчейн
3. Какая из платформ обеспечивает непосредственную реализацию форм общественного контроля?
  - а) Ваш контроль
  - б) Госуслуги
  - в) сайт ФНС
  - г) официальный сайт Президента РФ
4. Какая из платформ обеспечивает общественный контроль в сфере охраны окружающей среды?
  - а) Ваш контроль
  - б) Активный гражданин
  - в) сайт ФНС
  - г) Наша природа
5. Что не относится к принципам “хорошего управления”?
  - а) участие граждан и общественных институтов в управлении публичными делами как непосредственно, так и через избираемых представителей, подкрепленное гарантиями свободы выражения мнений, свободы ассоциаций, существованием организованного гражданского общества;
  - б) верховенство права и защита прав человека, в особенности прав меньшинств;
  - в) транспарентность публичной власти, предполагающая доступность, достаточность, понятность и контролируемость информации;
  - г) исключение из числа управляющих субъектов представителей меньшинств
6. Какие правовые риски возникают при использовании дистанционного электронного голосования?
  - а) несанкционированный доступ к аккаунту
  - б) голосование под давлением
  - в) технические сбои
  - г) варианты а и б
7. Что из перечисленного относится к рискам при развитии информационного общества?
  - а) рост цен на энергоносители
  - б) уничтожение книгопечатной промышленности
  - в) снижение рождаемости
  - г) хищение персональных данных
8. Для каких категорий субъектов массовый контроль и анализ общедоступной информации несут значительные риски?
  - а) госслужащих
  - б) работников тюрем
  - в) оппозиционно настроенных граждан и различных меньшинств
  - г) детей
9. Какие направления цифровизации юридической деятельности отражены в Программе “Цифровая экономика”?
  - а) правовой мониторинг

- б) криптовалюта
  - в) майнинг
  - г) электронная подпись
10. Какая основная проблема при организации дистанционного электронного голосования?
- а) недоверия граждан
  - б) разрозненности цифровых систем
  - в) проверки результатов без раскрытия персональных данных
  - г) обеспечения доступа в Интернет

### **9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы**

Цифровая трансформация права и государства

1. Цифровое государственное управление. Государственные услуги в цифровом государстве.
2. Цифровая трансформация государственного управления: развитие инфраструктуры и технологий
3. Цифровая трансформация права: понятие.
4. Вызовы для правовой системы, связанные с развитием систем ИИ.
5. Перспективы использования ИИ в правоприменительной деятельности.
6. Автоматизация права как фактор, определяющий направления трансформации права

### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИГПиПОИД  
протокол № 6 от «18» 1 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14- b705-b5087cef9b02
Заведующий обеспечивающей каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14- b705-b5087cef9b02
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc

### ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14- b705-b5087cef9b02
Специалист по учебно-методической работе I категории, каф. ЮФ	С.Ю. Звезгинцева	Согласовано, 7de46f77-2f66-455c- 96f1-56c003651096

### РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой, каф. ИП	В.Г. Мельникова	Разработано, 72b97820-0b02-4f14- b705-b5087cef9b02
------------------------------	-----------------	--