МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **40.04.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Цифровое право**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Юридический факультет (ЮФ)**
Кафедра: **Кафедра информационного, гражданского права и правового обеспечения инновационной деятельности (ИГПиПОИД)**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	90	90	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
	5	5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 76010

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью изучения дисциплины является ознакомление с историей развития мировой юридической мысли, в том числе в России, с научным наследием наиболее выдающихся ученых-юристов, а также с методами научного поиска в научном и практическом юридическом исследовании.

1.2. Задачи дисциплины

1. овладеть теоретическими основами и методологией изучения истории и методологии юридической науки.
2. проанализировать те изменения в исторических представлениях о юриспруденции, которые произошли в зарубежных государствах и в России в различные исторические эпохи.
3. изучить общие и особенные черты развития юриспруденции в зарубежных странах и в России.
4. выявить актуальные проблемы возникновения и развития современных правовых систем в зарубежных странах и в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (hard skills - HS).
Индекс дисциплины: Б1.О.02.03.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 76010

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа	В практической юридической и научной деятельности пользуется знаниями о методиках сбора и обработки правовой информации, работает с российскими и иноязычными источниками информации для решения поставленных задач
	УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	В практической юридической и научной деятельности применяет полученные в ходе обучения приемы и способы поиска, сбора и обработки правовой информации, осуществляет самостоятельный критический анализ и синтез информации, в том числе противоречивой, полученной из разнообразных источников
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач	Самостоятельно с учетом имеющихся обстоятельств на регулярной основе использует полученные в ходе обучения приемы и способы поиска, сбора, обработки, анализа и синтеза информации, свободно пользуется аппаратом системного подхода для решения поставленных задач; разрабатывает и воплощает на практике альтернативные модели решения возникающих задач.
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 76010

ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Знает требования к проведению экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с действующим законодательством и сложившимся доктринальным подходом	Применяет знания о требованиях к проведении экспертизы нормативных и индивидуальных правовых актов в соответствии с содержанием действующего законодательства и научными наработками.
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать проекты экспертных юридических заключений с учетом сложившейся правоприменительной практики	Разрабатывает проекты экспертных юридических заключений по проблемным вопросам практики, оценке нормативных и индивидуальных актов, квалификации общественных отношений с учетом действующих норм права и сложившейся правоприменительной практики
	ОПК-2.3. Владеет методикой и навыками проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов, подготовки экспертных юридических заключений	В практической и юридической деятельности свободно, правильно, на регулярной основе применяет приемы и средства проведения экспертизы нормативных и индивидуальных правовых актов, разрабатывает юридические экспертные заключения по спорным вопросам
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 76010

ПК-6. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-6.1. Знает объект и предмет исследования, теоретическую и эмпирическую базу научного исследования; определения основных терминов и понятий, которые используются в научном исследовании; концепции, теории, на которые магистрант будет опираться в своей диссертации и которые помогут обосновать собственные положения и идеи; передовой опыт по решению обозначенной проблемы в сфере цифровых прав	Имеет в памяти и использует на практике сумму полученнных в ходе обучения знаний: об объекте и предмете научного исследования, о научно-теоретической и прикладной основе научного исследования, о терминологическом аппарате в изучаемой области и в данной конкретной теме, об основных научных концепциях и теориях, пригодных для применения в проводимом диссертационном исследовании
	ПК-6.2. Умеет обосновать актуальность научного исследования; формулировать цель и задачи научного исследования; определять теоретическую и эмпирическую баз, методы научного исследования, его теоретическое и практическое значение	В проводимом диссертационном исследовании научно состоятельно, аргументированно, целесообразно обосновывает актуальность собственного научного исследования; формулирует цель и задачи научного исследования; определяет теоретическую и эмпирическую основу, верно избирает и реализует методы научного исследования; обосновывает теоретическое и прикладное значение исследования; формулирует и оформляет выводы; критически анализирует собственные разработки
	ПК-6.3. Владеет навыками оформления в соответствии с требованиями и размещает для опубликования научные статьи	В рамках собственного диссертационного исследования ставит цели и задачи исследования, проводит его с применением надлежащих методов обработки информации, затем оформляет в соответствии с требованиями издания и успешно размещает научные статьи для опубликования

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Лекционные занятия	18	18

Согласована на портале № 76010

Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	90	90
Подготовка к тестированию	42	42
Подготовка к выступлению (докладу)	48	48
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания	2	2	10	14	ОПК-2, ПК-6, УК-1
2 Античные истоки европейской юриспруденции	2	4	16	22	ОПК-2, ПК-6, УК-1
3 Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения	2	4	16	22	ОПК-2, ПК-6, УК-1
4 Развитие идей права в период Нового времени	2	6	16	24	ОПК-2, ПК-6, УК-1
5 Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития	4	6	14	24	ОПК-2, ПК-6, УК-1
6 Методы юридической науки	6	14	18	38	ОПК-2, ПК-6, УК-1
Итого за семестр	18	36	90	144	
Итого	18	36	90	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			

Согласована на портале № 76010

1 Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания	Положения о знании и его видах. Современные представления о научном познании. Юридическое знание: понятие, функции. Научное знание о праве. Юридическое образование: значение, цели. Научная самостоятельность юридического образования. Юридические науки в системе научного знания. Предмет и функции юридической науки. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики. Методология юридической науки как самостоятельная область юридического познания. Принципы методологии юридической науки. Идеологическое многообразие в изучении основ права и государства. История и методология юридической науки как самостоятельная учебная дисциплина. Место дисциплины «История и методология юридической науки» в системе юридических дисциплин.	2	ОПК-2, ПК-6, УК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 76010

2 Античные истоки европейской юриспруденции	Развитие античной социальной философии. Учения Пифагора и пифагорейцев. Софисты. Учение о праве Платона. Учение о праве Аристотеля. Учения античных философов о государстве. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права. Философские и логические основания догматического юридического мышления: античная эллинистическая рациональность. Основные этапы развития римского права. Источники римского права. Законы XII таблиц. Решения народных собраний. Сенатус-консульты. Преторские эдикты. Императорские конституции, их виды. Кодификация римского права. Кодификация Юстиниана. Институции Гая. Кодекс Юстиниана. Дигесты (Пандекты). Новеллы Юстиниана. Влияние римского права на развитие права последующих эпох	2	ОПК-2, ПК-6, УК-1
	Итого	2	
3 Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения	Зарождение и развитие идеологии христианства. Генезис христианской методологии. Учение Августина Блаженного. Религиозно-правовая методология Фомы Аквинского. Схоластика. Эволюция представлений о праве периода Возрождения. Идеологические воззрения Реформации.	2	ОПК-2, ПК-6, УК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 76010

4 Развитие идей права в период Нового времени	Методология права в трудах французских материалистов (Дидро, Гольбах и др.). Методология права Гегеля. Универсальность гегелевской методологии права. Позитивизм. Историцизм. Становление и развитие правовых систем. Англосаксонская правовая система. Континентальная правовая система. Закрепление правовых принципов в законодательстве стран Европы, США.	2	ОПК-2, ПК-6, УК-1
	Итого	2	
5 Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития	Основные этапы развития юриспруденции в России. Древнерусское право. Право Московского централизованного государства. Право Российской империи. Основные правовые концепции права России дореволюционного периода. Методология советской юридической науки. Методология российского право постсоветского периода.	4	ОПК-2, ПК-6, УК-1
	Итого	4	

6 Методы юридической науки	Мировоззренческие подходы к пониманию права. Методология права как деятельность ученых-юристов. Система методов юридического исследования. Взаимосвязь общенаучных и частнонаучных методов в методологии юридической науки. Исторический метод в юридической науке. Типология историко-правовых исследований. Особенности использования исторического метода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках. Сравнительно-правовой метод. Типология сравнительно-правовых исследований. Догматическая юриспруденция. Логический и формально-догматический анализ в юридической науке. Его значение в теории государства и права и в отраслевых юридических науках	6	ОПК-2, ПК-6, УК-1
	Итого	6	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания	Юридические науки в системе научного знания.	2	ОПК-2, ПК-6, УК-1
	Итого	2	
2 Античные истоки европейской юриспруденции	Древнегреческая теория государства и права	4	ОПК-2, ПК-6, УК-1
	Итого	4	

Согласована на портале № 76010

3 Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения	Религиозная юридическая доктрина	4	ОПК-2, ПК-6, УК-1
	Итого	4	
4 Развитие идей права в период Нового времени	Рациональная юридическая доктрина	6	ОПК-2, ПК-6, УК-1
	Итого	6	
5 Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития	Основные правовые концепции права в истории России	6	ОПК-2, ПК-6, УК-1
	Итого	6	
6 Методы юридической науки	Подходы к пониманию права: теоретическое и практическое значение	6	ОПК-2, ПК-6, УК-1
	Общенаучные методы в юридической науке	4	ОПК-2, ПК-6, УК-1
	Частнонаучные методы в юридической науке	4	ОПК-2, ПК-6, УК-1
	Итого	14	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2, ПК-6, УК-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	6	ОПК-2, ПК-6, УК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	10		

Согласована на портале № 76010

2 Античные истоки европейской юриспруденции	Подготовка к тестированию	8	ОПК-2, ПК-6, УК-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	8	ОПК-2, ПК-6, УК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	16		
3 Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения	Подготовка к тестированию	8	ОПК-2, ПК-6, УК-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	8	ОПК-2, ПК-6, УК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	16		
4 Развитие идей права в период Нового времени	Подготовка к тестированию	8	ОПК-2, ПК-6, УК-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	8	ОПК-2, ПК-6, УК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	16		
5 Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития	Подготовка к тестированию	6	ОПК-2, ПК-6, УК-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	8	ОПК-2, ПК-6, УК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	14		
6 Методы юридической науки	Подготовка к тестированию	8	ОПК-2, ПК-6, УК-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	10	ОПК-2, ПК-6, УК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	18		
Итого за семестр		90		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		126		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Тестирование, Экзамен
ПК-6	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Тестирование, Экзамен

Согласована на портале № 76010

УК-1	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	10	10	10	30
Тестирование	10	10	20	40
Экзамен				30
Итого максимум за период	20	20	30	100
Нарастающим итогом	20	40	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490119.

Согласована на портале № 76010

7.2. Дополнительная литература

1. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494529.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Семинарские (практические) занятия: Методические указания по выполнению семинарских (практических) занятий для студентов очной формы обучения по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» профиль «Цифровое право» / В. Г. Мельникова, Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова - 2022. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9872.
2. Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентами очной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01. (магистратура) «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки «Цифровое право»: В.Г. Мельникова, Д.В. Хаминов, И.В. Чаднова. – Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники / Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова, В. Г. Мельникова - 2022. 17 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9871.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

Согласована на портале № 76010

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 302 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Reader;
- Far Manager 3;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office 2013;
- Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения

Согласована на портале № 76010

дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания	ОПК-2, ПК-6, УК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Античные истоки европейской юриспруденции	ОПК-2, ПК-6, УК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения	ОПК-2, ПК-6, УК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Развитие идей права в период Нового времени	ОПК-2, ПК-6, УК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития	ОПК-2, ПК-6, УК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 76010

6 Методы юридической науки	ОПК-2, ПК-6, УК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 76010

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Метод ___ - системно-количественные способы получения, обработки, анализа и обнародования количественных данных о состоянии и динамике развития тех или иных государственно-правовых явлений
   а) статистический;
   б) моделирования;
   в) социального эксперимента;
   г) когнитивный
2. Верны ли определения? А) Социологическое правопонимание складывалось путем распространения социологических методов познания в юриспруденции. В) Р. Паунд считал, что юридическая наука должна показывать, как право реально функционирует и влияет на поведение людей, противопоставляя “право в книгах” и “право в действии”
   а) А – нет, В – нет;
   б) А – нет, В – да;
   в) А – да, В – нет;
   г) А – да, В – да
3. Философское и богословское учение, а также особый способ понимания и восприятия мира, основанный на эмоциях, интуиции и иррационализме - это ...
   а) идеалы и нормы научного познания;
   б) мистицизм;
   в) юридический метод как путь познания;
   г) юснатурализм
4. Отдельные правовые явления или их группы выражают общие закономерности их развития
   а) иногда;
   б) часто;
   в) всегда
   г) никогда
5. Форма организации юридического познания (Нерсесянц В.С.) - это
   а) функция права;
   б) методология права;
   в) понятие права;
   г) система права
6. Понятие "явление" редко употребляется в научной литературе
   а) иногда;
   б) часто;
   в) всегда
   г) никогда
7. Наиболее общее, абстрактное выражение сущности права, идеальный аспект бытия права — это:
   а) идеология;
   б) идея права;
   в) правовой идеал;
   г) идея

Согласована на портале № 76010

8. Процесс отражения государственно-правовых явлений, который характерен для определённой эпохи, культуры и стиля мышления и наиболее признан юридической наукой этого времени — это:
   а) факты действительности;
   б) эмпирический уровень познания;
   в) юридический тип научного познания;
   г) эмпирическое познание
9. Принцип _____ закрепляет "право на жизнь" различных идейно-теоретических подходов, концепций, школ, порою отстаивающих противоречивые точки зрения
   а) плюрализма;
   б) единства мира;
   в) историзма;
   г) познания
10. Идеализм считает, что первичным, изначальным является дух, идея, сознание, а вторичным — ...
   а) процесс познания;
   б) эмоции, интуиция;
   в) философское мышление;
   г) природа (материя, бытие)

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Юридические науки в системе научного знания.
2. Предмет и функции юридической науки.
3. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.
4. Значение юридической науки для государственного строительства.
5. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики.
6. Зарождение идей права в Древней Греции.
7. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
8. Идеи права в Древней Греции. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
9. Основные направления учений о праве Сократа, Платона, Аристотеля, софистов.
10. Влияние древнегреческой юриспруденции на развитие европейской юридической науки.
11. Юридическая мысль древнего мира. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
12. Источники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Кодификация Юстиниана.
13. Основные школы римской юриспруденции.
14. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию.
15. Основные черты развития юриспруденции в период средних веков. Рецепция римского права.
16. Религиозная юриспруденция периода средних веков.
17. Особенности построения социального юридического знания в Европе в период Нового времени. Изменение концепции правопонимания.
18. Теории естественного права.
19. Взгляды на право Г. Гроция и Макиавелли. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли.
20. Идеи права в классической немецкой философии.
21. Истоки марксистской концепции права. Типология права и государства марксистов.
22. Аналитическая юриспруденция.Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом.
23. Основные направления российской юриспруденции (консервативно-охранительное, либеральное, социологическое, психологическое, юридический позитивизм).
24. Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки.

Согласована на портале № 76010

25. Понятие «метод». Классификация методов юридической науки.
26. Общенаучные методы.
27. Частнонаучные методы.
28. Диалектические принципы научного познания в юриспруденции

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.
2. Значение юридической науки для нравотворческой и правоприменительной практики.
3. Зарождение идей права в Древней Греции.
4. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке.
5. Юридический позитивизм.
6. Социологическая школа права.
7. Диалектика как общий принцип познания в праве

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка

Согласована на портале № 76010

С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 76010

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГПДиПД
протокол № 5 от «27» 1 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02
Заведующий обеспечивающей каф. ГПДиПД	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c-b7e1-57e73022ff30
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02
Специалист по учебно-методической работе I категории, каф. ЮФ	С.Ю. Звегинцева	Согласовано, 7de46f77-2f66-455c-96f1-56c003651096

РАЗРАБОТАНО:

заведующий кафедрой, каф. ГПДиПД	Д.В. Хаминов	Разработано, a0493917-6204-454c-b7e1-57e73022ff30

Согласована на портале № 76010