МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра философии с социологии (ФиС)

Курс ____3_____ **Семестр_____5_____**

Учебный план набора ___2014___ года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции					36				36	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено									часов
3.	Практические занятия					54				54	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)										часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4) 1-4)					90				90	часов
6.	Из них в интерактивной форме					30				30	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)					90				90	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7) 5,7)					180				180	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена					36				36	часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)					216				216	часов
	(в зачетных единицах)					6				6	ЗЕТ

Экзамен_____5_____семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 761

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 22 » 9 2016 г.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1173, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФС.

Разработчик:

Профессор кафедры
философии и социологии, д.соц.н. _____ В.В. Орлова

Зав. кафедрой ФС

Д.ф.н., профессор _____ Т.И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом и выпускающей кафедрами направления подготовки

Декан ГФ

д.ф.н., профессор _____ Т.И. Суслова

Зав. выпускающей

кафедрой д.ф.н., профессор _____ Т.И. Суслова

Эксперты:

Председатель методического совета ГФ _____ Н.А. Грик
профессор

Председатель методического совета
кафедры ФС, доцент _____ Л.Л. Захарова

Согласована на портале № 761

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины « Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью» является формирование у студентов представлений о современных технологиях работы с молодежью, их социального ориентирования, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриат

Дисциплина «Патриотическое воспитание молодежи» является одной из дисциплин базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.18). Она преподается на третьем курсе и формирует содержательные и методологические основы, понятийный аппарат для дальнейшего освоения дисциплин направления подготовки. Для изучения дисциплины необходимы знания по социологии, педагогике, государственной молодежной политике в Российской Федерации и введению в специальность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-17 - *способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи*.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать существующие теоретические подходы гражданского и патриотического воспитания;

понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания;

основные направления политики государства применительно к гражданскому и патриотическому воспитанию;

Уметь разбираться в особенностях возрастных категорий допризывной и призывной части молодежи как социально-демографической группы населения;

применять технологии организации патриотической работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы;

вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности;

взаимодействовать с молодежными организациями и движениями;

Владеть практическими навыками работы с различными категориями молодежи в области гражданского и патриотического воспитания;

навыками, необходимыми для работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности в сфере патриотического воспитания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____6_____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				5	
Аудиторные занятия (всего)	**90**			**90**	
В том числе:	-	-	-	-	
Лекции	36			36	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	54			54	
Другие виды аудиторной работы					
Самостоятельная работа (всего)	**90**			**90**	
В том числе:	-	-	-	-	
Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	54			54	
Вид промежуточной аттестации (**экзамен**)	36			36	
Общая трудоемкость час	**216**			**216**	
Зачетные Единицы Трудоемкости	**6**			**6**	

Согласована на портале № 761

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия.	Самост. работа студента	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	**Раздел 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры** Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России	4	6	10	20	ПК-17
2.	Федеральные и региональные центры патриотического воспитания	4	4	8	16	ПК-17
3	Институты государственной молодежной политики в России	4	6	8	18	ПК-17
4	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	4	6	10	20	ПК-17
5	**Раздел 2. Понятие патриотизма – история и современность** Концептуальные основания патриотизма	4	6	10	20	ПК-17
6	Современные подходы формирования патриотизма	4	6	10	20	ПК-17
7	Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма	2	4	8	14	ПК-17
8	**Раздел 3. Технологии патриотического воспитания** Традиционные формы воспитания и инновации	4	6	8	18	ПК-17
9	Гендерные аспекты патриотического воспитания	4	6	8	18	ПК-17
10	Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи.	2	4	10	16	ПК-17
	ИТОГО	36	54	90	180	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	**Раздел 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры** Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России	Структура и Деятельность соответствующих структур, органов, организаций и объединений, участвующих в патриотическом воспитании. Механизм координации и управления деятельности субъектов, в развитии патриотизма Нормативные документы. Функции: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.	4	ПК-17
2.	Федеральные и региональные центры патриотического воспитания	Совершенствование деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по проблемам гражданского и патриотического воспитания. Общественная палата. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания. Структура, содержание и основные направления	4	ПК-17

Согласована на портале № 761

		деятельности Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации		
3..	Институты государственной молодежной политики в России	Органы государственной власти, муниципальные органы, реализующие молодежную политику система государственных, муниципальных и общественных учреждений, организаций и профильных площадок	4	ПК-17
4	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	Сущность, структура и функции воспитательных систем Понятие «Человек», «Личность». Основные философско-педагогические концепции, определяющие значение социального и биологического в развитии человека. Основные закономерности и факторы развития. Процесс формирования личности. Социализация. Роль воспитания в формировании личности и патриотизма	4	ПК-17
5	**Раздел 2. Понятие патриотизма – история и современность** Концептуальные основания патриотизма	Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике. Понятие «Патриотизм». Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования: патриотизма (А. Голев, В.А. Кобылянский, Ю.В. Лазарев, В.И. Лутовинов, Р.Ш. Маликов и др), гражданственности (Н.И. Васильев, Ф.Б. Горелик, Л.В. Кузнецова, А.Ф. Никитин, И.Л. Судакова и др.), национального самосознания: (Л.А. Альшевская, А.И. Володин и др.); национально-регионального компонента (Т.С. Буторина, Ю.В. Лазарев и др.). Теоретические подходы в философии, истории, социологии.	4	ПК-17
6	Современные подходы формирования патриотизма	Понятия «гражданин», «патриот», «гражданско-патриотическое воспитание". Методика и технология гражданско-патриотического воспитания. Молодежная политика в современной России: понятие, субъекты, факторы формирования	4	ПК-17
7	Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма	Закономерности и принципы воспитания:персонификация,природосообразнось ,культуросообразность,гуманизация,дифференциаци. Философско мировоззренческая подготовка, гражданское воспитание, формирование нравственных основ социального воспитания и формирования патриотизма Механизмы, факторы и средства социального воспитания и формирования патриотизма Роль понимания в социально-педагогической работе. Этико-аксиологический компонент в социально-педагогическом процессе. Виды и формы социально-педагогической деятельности: социализация и ресоциализация, коррекция и реабилитация, обучение, укрепление структуры социально-педагогического процесса, особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально- педагогической деятельности, проблемы, цели и критерии в	2	ПК-17

Согласована на портале № 761

		социально-педагогическом процессе.		
8	**Раздел 3. Технологии патриотического воспитания** Традиционные формы воспитания и инновации	Организация и проведение системы мероприятий по совершенствованию гражданского и патриотического воспитания. Участие во Всероссийских акциях, фестивалях, конкурсах, военно-спортивных играх. Организация и проведение мероприятий по поддержке историко-краеведческих музеев и музеев боевой и трудовой славы. Организация и проведение акций, конкурсов, фестивалей, выставок, концертов, военно-спортивных игр. Роль PR в продвижении специальных мероприятий. Социальная реклама. Понятие «Воспитание». Процесс воспитания «Инноватика и проектная деятельность» Сущность гражданских инициатив молодежи (активные, социально-творческие действия молодежи (потенциального и реального субъекта инициатив), отличающиеся добровольностью участия, разной степенью новизны, интеграцией автономности и конвенциональности (партнерства), направленностью на решение проблем конкретной местности или корпорации в целях улучшения качества жизни.	4	ПК-17
9	Гендерные аспекты патриотического воспитания	Сущность развития личности; роль деятельности и общения в развитии личности; влияние на гендерные аспекты патриотического воспитания; особенности формирования через общение и различные видов деятельности Процесс социализации, фазы социализации по С.И. Гессену. Изучение ребенка и окружающей среды: семьи, его поведения в школе, с друзьями, его отношения во дворе и т.д. Проведение научно-практических конференций «Патриотизм – истоки, современность, проблемы возрождения и развития». Организация и проведение социологических опросов на тему «Гражданская позиция молодежи». Организация работы по изучению психологических проблем молодежи допризывного, призывного возраста по вопросам готовности к защите Отечества. Становление института контрактной службы (гендерный аспект).	4	ПК-17
10	Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи.	Информационное обеспечение системы патриотического воспитания граждан РФ. Теле и радиопередачи патриотической направленности. Организация постоянно действующих рубрик о гражданском и патриотическом воспитании граждан в телевизионных и радиовещательных программах, в печати с участием ученых, государственных и общественных деятелей, представителей культуры, искусства и спорта, ветеранов войны	2	ПК-17

Согласована на портале № 761

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
Предшествующие дисциплины				
1.	Введение в специальность		+	
2	Социология	+		+
3	Методы прикладных социологических исследований		+	
Последующие дисциплины				
1.	Социальные технологии работы с молодежью	+		+
2	Профилактика девиантного поведения молодежи	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля по всем видам занятий *(примеры)*
	Л	Пр.	СРС	
ПК-17	+	+	+	Опрос, тест, дом.задание по теме

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Всего
Презентация с обсуждением	8		8
Работа в команде		8	8
Case-study (метод конкретных ситуаций)	4	6	10
Поисковый метод		4	4
Итого интерактивных занятий	12	18	30

7. Лабораторный практикум – не предусмотрено

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем-кость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.	1	Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России	6	ПК-17
2.	2	Федеральные и региональные центры патриотического воспитания	4	ПК-17
3.	3	Институты государственной молодежной политики в России	6	ПК-17
4	4	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	6	ПК-17
5	5	Концептуальные основания патриотизма	6	ПК-17
6	6	Современные подходы формирования патриотизма	6	ПК-17
7	7	Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма	4	ПК-17
8	8	Традиционные формы воспитания и инновации	6	ПК-17
9	9	Гендерные аспекты патриотического воспитания	6	ПК-17
10	10	Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи.	4	
		Итого:	**54**	

Согласована на портале № 761

9. Самостоятельная работа

№ /п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК,	Контроль выполнения работы
1.	1-3.	Структура, содержание и основные направления деятельности Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации	30	ПК-17	опрос
2.	1-3.	Виды и формы социально-педагогической деятельности: социализация и ресоциализация, коррекция и реабилитация, обучение, укрепление структуры социально-педагогического процесса	30	ПК-17	эссе, дом.задание по теме
3.	1-3	Организация и проведение социологических опросов на тему «Гражданская позиция молодежи».	30	ПК-17	Доклад, презентация
		Итого:	**90**		
	1-10	Подготовка и сдача экзамена	36	ПК-17	Оценка на экзамене

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 *Балльные оценки для элементов контроля.*

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	5	5	5	**15**
Тестовый контроль	4	4	4	**12**
Контрольные работы на практических занятиях	9	10	12	**27**
Компонент своевременности	4	4	4	**12**
Итого максимум за период:	**22**	**23**	**25**	**70**
Сдача экзамена (максимум)				**30**
Нарастающим итогом	**22**	**45**	**70**	**100**

Таблица 11.2 *Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 *– Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку*

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 761

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература

1. Организация работы с молодежью: введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. (5 экз.) Гриф УМО
2. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью. Лекционный курс: Учебное пособие / Орлова В.В. – 2016, 148 с. Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/6164
3. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. – 208 с. (5 экз.) Гриф УМО СПб гос.ун-та

12.2 Дополнительная литература

4. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 нояб. 2014 г № 2403-р // Социальное обслуживание. – 2015. - № 3. – С. 124-135. – 1 экз.
5. Патриотизм // Социология молодёжи: Энциклопедический словарь / отв. ред. Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. – М.: Academia, 2008. – С. 340-342. – 1 экз.
6. Быков А.К. Современные модели гражданско-патриотического воспитания учащихся // Социальные технологии, исследования. – 2015. - № 2. – С. 101-115.
7. Бормотов И.В. Трансформация патриотических ценностей молодёжи в контексте особенностей ее развития как специфической социальной группы российского общества // Социальные технологии, исследования. – 2015. - № 1. – С. 7-16.
8. Елисеев А.Л. Патриотическое воспитание в вузах как приоритетное направление государственной молодёжной политики (региональный опыт) // Власть. – 2015. - № 6. – С. 57-63.
9. Ешев М.А. Патриотизм в советской и постсоветской России // Власть. – 2014. - № 5. – С. 85-88.
10. Кирницкий В.В. Поликультурный подход как основа формирования патриотических ценностей современной молодёжи // Социально-гуманитарные знания. – 2015. - № 5. – С. 330-335.
11. Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: понимание, проблемы, направления развития // Социальные технологии, исследования. – 2014. - № 1. – С. 6-17.

12.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Смольникова Л. В., Покровская Е. М. – 2016. 115 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5979 (дата обращения: 31.03.2016)
2. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Организация работы с молодежью» / Горских О. В., Покровская Е. М., Смольникова Л. В., Суслова Т. И. – 2014. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/4124 (дата обращения: 22.02.2016)

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, оснащённые техникой для мультимедийных презентаций.

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Методические указания для практических занятий и самостоятельной подготовки студентов / Орлова В. В. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/6027

Согласована на портале № 761

Темы контрольных работ

1. Патриотическое воспитание молодежи. Понятие и сущность.
2. Происхождение государства.
3. Понятие и сущность государства.
4. Типология государства.
5. Формы государства: понятие и её основные элементы.
6. Монархическая форма правления.
7. Республиканская форма правления.
8. Форма государственного устройства.
9. Политический государственный режим и его виды.
10. Правовое государство и гражданское общество.
11. Функции государства.
12. Внутренние функции современного государства.
14. Механизм (аппарат) государства.
15. Государственная власть.
16. Государство и экономика.
17. Государство и личность.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Причины и социально- экономическая ситуация системы патриотического воспитания.
2. Роль общественно- политической и социально- экономической ситуации страны в 80-е, 90-е годы 20 столетия.
3. Роль стратегии и тактики идеологических диверсий против Советского Союза начиная в 80-е годы по развалу патриотического воспитания.
4. Негативная роль телевидения и печати в том, чтобы приоритетными элементами воспитания личности не были патриотизм
5. Функции защиты отечества, как основное направление спортивно- патриотического воспитания школьников.
6. Назовите роль функции являющейся предназначением патриотического воспитания к гражданину и России.
7. Задачи формирования новой системы гражданского, патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России.
8. Составление патриотического воспитания в сфере физической культуры и спорта.
9. Роль занятий молодежи физической культурой и спортом в спортивно- патриотическом воспитании.
10. Роль члена сборной команды страны в преумножении славы отечественного спорта и авторитету России.
11. Политическая, нравственная и правовая зрелость спортсменов как один из факторов спортивно-патриотического воспитания школьников.
12. Роль тренера в формировании патриотического настроя спортсменов.
13. Роль утраты у спортсменов общественных идеалов, коммерциализация мирового спорта, расширение сферы влияния профессионального спорта.
14. Проблемы взаимоотношений внутри команды и решение этих проблем.
15. Патриотический настрой спортсменов в многонациональной команде.
16. Депатриотизация российского общественного создания в сфере физической культуры и спорта.
17. Цели, задачи и основные принципы формирования спортивно- патриотического воспитания.
18. Развитие качеств личности гражданина, спортсмена, отвечающих национально государственным интересам России.
19. Условия патриотического воспитания всех категории населения России.
20. Основные принципы патриотического воспитания.
21. Физкультурное образование как форма и средство патриотического воспитания.
22. Роль физической культуры и спорта и в системы патриотического воспитания спортивной молодежи.
23. Основные направления патриотического воспитания в образовательных учреждениях.
24. Создание нормативно- правовых основ патриотического воспитания подрастающего поколения.
25. Роль и укрепление связи общественных организации с государственными структурами.

Согласована на портале № 761

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой философии и социологии
_____ Т.И. Суслова
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Патриотическое воспитание молодежи
(полное наименование учебной дисциплины или практики)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат **_____**
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление(я) подготовки (специальность) 39.03.03 Организация работы с молодежью

(полное наименование направления подготовки (специальности))

Профиль(и) Бакалавриат 39.03.03 Организация работы с молодежью _____
(полное наименование профиля направления подготовки (специальности))

Форма обучения очная **_____**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Факультет ГФ _____
(сокращенное и полное наименование факультета)

Кафедра ФиС_____
(сокращенное и полное наименование кафедры)

Курс ____3_____ Семестр_____5_____

Учебный план набора _2016_____ года и последующих лет.

Экзамен _____5_____семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 761

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Патриотическое воспитание молодежи» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной «Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью» компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-17	способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	*Должен знать* существующие теоретические подходы гражданского и патриотического воспитания; понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания; основные направления политики государства применительно к гражданскому и патриотическому воспитанию; особенности гражданского и патриотического воспитания в нашей стране в различные исторические периоды; *Должен уметь* разбираться в особенностях возрастных категорий допризывной и призывной части молодежи как социально-демографической группы населения; применять технологии организации патриотической работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы; вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности; взаимодействовать с молодежными организациями и движениями; *Должен владеть* практическими навыками работы с различными категориями молодежи в области гражданского и патриотического воспитания; навыками, необходимыми для работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности в сфере патриотического воспитания; общественных организациях, социально-политического и социального профиля.

2 Реализация компетенций

Компетенция ПК-17**: способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи.**

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает существующие теоретические подходы гражданского и патриотического воспитания; понятийный аппарат, необходимый для восприятия	Умеет разбираться в особенностях возрастных категорий допризывной и призывной части молодежи как социально-демографической группы	Владеет практическими навыками работы с различными категориями молодежи в области гражданского и патриотического

Согласована на портале № 761

	методологии гражданского и патриотического воспитания; основные направления политики государства применительно к гражданскому и патриотическому воспитанию; особенности гражданского и патриотического воспитания в нашей стране в различные исторические периоды;	населения; применять технологии организации патриотической работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы; вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности; взаимодействовать с молодежными организациями и движениями;	воспитания; навыками, необходимыми для работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности в сфере патриотического воспитания; навыками, необходимыми для работы в различных аналитических институтах и центрах, государственных и общественных организациях, социально-политического и социального профиля.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Самостоятельная работа студентов
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания; • Экзамен	• Оформление отчетности Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Защита мультимедийных презентаций • Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует взаимосвязь методологии, методики и техники социально-	• свободно применяет методы решения задач в организации социально-	• способен руководить междисциплинарной командой социального

Согласована на портале № 761

	педагогических исследований и значение для организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; • представляет способы организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; • обосновывает выбор методов организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; • умеет разрабатывать программу организации социально-проектной деятельности	проекта; • свободно владеет разными способами необходимыми для работы в различных аналитических институтах и центрах, государственных и общественных организациях, социально-политического и социального профиля; • владеет разными способами представления информации о социальном проекте в графической форме
Хорошо (базовый уровень)	• понимает связи между основными этапами организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений • имеет представление об основных направлениях политики государства применительно к гражданскому и патриотическому воспитанию; периоды; • аргументирует выбор метода организации социально-проектной деятельности	• самостоятельно подбирает и готовит для исследования необходимое оборудование и инструментарий; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать методы вовлечения молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности; • взаимодействовать с молодежными организациями и движениями;	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях необходимыми для работы в различных аналитических институтах и центрах, государственных и общественных организациях, социально-политического и социального профиля; • владеет разными способами представления информации в социальном проекте
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий гражданского и патриотического воспитания в стране • воспроизводит основные факты гражданского и патриотического воспитания в различные исторические периоды;	• умеет работать со справочной литературой; • вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности;	• владеет терминологией гражданского и патриотического воспитания; • способен организовать работу с молодежью в различных сферах жизнедеятельности в сфере патриотического воспитания

3.Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Согласована на портале № 761

Тест: 1. «Молодёжь как социально- демографическая группа»:

1. Автор, который сформулировал определение: Молодёжь — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств

а) Ж-Ж Руссо б) К. Маркс в) И. Кон

2.. Автор Антропологического подхода сделал акцент на соц.-психол. особенностях, одним из первых поставил вопрос о периодизации молодежного возраста. Это

а) Ж-Ж Руссо б) К. Маркс в) Г. Спенсер

3. В рамках данного направления сформировался системный взгляд на развитие личности, особенно в переходный период от детства к зрелости

а) Структурно-функциональное направление; б) Психоаналитическое направление;

в) Стратификационный подход.

4. С точки зрения которого молодежная группа рассматривается как система позиций, заполняемых индивидами с целью приобретения соответствующего социального статуса и исполнения определенной социальной роли.

а) Структурно-функциональное направление; б) Психоаналитическое направление; в) Стратификационный подход.

5. Отклонения от нормы связанные со здоровьем (наследственными факторами или внешними обстоятельствами: экологической обстановкой, снижением уровня жизни, др.); и определяются медицинскими показателями – относятся к одному из перечисленных типов…

1) физические отклонения
2) психические отклонения
3) социальные отклонения
4) комплексные отклонения

2. «Общественно-политическая организация»

1. Универсальная общественно-политическая организация, обладающая публичной властью и специализированным аппаратом управления в пределах определённой территории, на которую распространяется его суверенитет:

а) государство; б) город в) государственное управление.

2. Родоначальник этого направления: Молодежь как носитель психофизических качеств, согласно которому индивидуальное развитие — онтогенез — повторяет главные стадии филогенеза

а) Ш. Айзенштадт б) Стэнли Холл в) М. Мид

3.. Теория происхождения государства, которая связывала происхождение государства с естественными процессами возникновения семьи и частной собственности:

а) договорная; б) патриархальная; в) марксистская.

4. Универсальная общественно-политическая организация, обладающая публичной властью и специализированным аппаратом управления в пределах определённой территории, на которую распространяется его суверенитет:

а) государство; б) город в) государственное управление.

5. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это …

1) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи
2) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
3) институциональная система социальных учреждений для молодежи
4) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью

6. Стилизованный механизм социализации действует в условиях …

1) субкультуры
2) общения со сверстниками
3) религии
4) культуры

3.«Политика государства применительно к гражданскому и патриотическому воспитанию»

1.Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе …

1) ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»
2) “Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период”

Согласована на портале № 761

3) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
4) ФП «Молодежь России»
2. Теория происхождения государства, основателем которой является Аристотель:
а) договорная; б) патриархальная; в) марксистская.
3.. Президентом может быть гражданин РФ, достигший:
а) 35 лет; б) 25 лет; в) 21 года
4. В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:
1) личностно-ориентированный и деятельностный
2) общегосударственный, локальный
3) федеральный, региональный, муниципальный
4) территориальный и институциональный

Контрольная работа:
Темы контрольных работ согласно пункту № 14 рабочей программы

Выполнение домашнего задания:
1. Провести обзор федеральных, региональных и муниципальных программ по формированию гражданской и правовой культуры.
2. Разработать мероприятие по формированию патриотизма, гражданской культуры молодежи
3. Подготовить и провести социологический опрос на тему: «Политические ожидания молодежи и их самовыражение».
4. Провести анализ молодежных программ различных политических партий
5. Разработать предложения по привлечению молодежи в социально-политическую сферу

Темы для самостоятельной работы:
1. Политико-правовая культура молодежи
2. Специфика молодежных организаций как формы самоорганизации молодых граждан в современной России
3. Политическое самовыражение молодежи
4. Влияние современных политических партий России на молодежь и студентов
5. Модели управления в молодежной организации.
6. Организационно-правовые формы молодежных организаций
7. Клубная работа и проблема лидерства.
8. Проекты помощи детям, длительное время находящимся на улице.
9. Общественные организации, работающие с молодежью.
10. Приоритеты государственной молодежной политики.
11. Государственная молодежная политика стран мира в сфере занятости
12. Проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений.

Темы мультимедийных презентаций (на выбор студента):
1. Направленности и формы патриотического воспитания
2. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики
3. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в работе молодежных организаций и объединений
4. Образовательные проекты музейных учреждений в системе патриотического воспитания молодежи
5. Гражданско – патриотическое воспитание школьников посредством занятия спортом

Вопросы для экзамена:
Пункт № 14 согласно рабочей программы

4. Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

Согласована на портале № 761

Критерии дифференцированной оценки работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, ответил на 90-100% теста;
- - оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки, ответил на 79-89% теста;
- - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробел, ответил на 50-78% теста;
- - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса, если менее 40% теста.

Критерии недифференцированной оценки работы:

- - оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки;
- - оценка «не зачтено» выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

Методические материалы:

3. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Смольникова Л. В., Покровская Е. М. – 2016. 115 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5979 (в соотв.с п. *12.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение* рабочей программы)
4. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Организация работы с молодежью» / Горских О. В., Покровская Е. М., Смольникова Л. В., Суслова Т. И. – 2014. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/4124 (в соотв.с п. *12.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение* рабочей программы)
5. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Методические указания для практических занятий и самостоятельной подготовки студентов / Орлова В. В. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/6027 (в соотв.с п. 14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины рабочей программы)

Согласована на портале № 761