

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор оп УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **43.03.01 Сервис**

Направленность (профиль) / специализация: **Цифровой выставочный сервис**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 6 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 14 | 14 | часов |
| Практические занятия | 28 | 28 | часов |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 | 10 | часов |
| Самостоятельная работа | 102 | 102 | часов |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 5 | 5 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Экзамен | 6 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Теоретическое и практическое изучение виртуальной среды как части жизнедеятельности современного человека, формирование представлений о социально-психологических аспектах взаимодействия посредством виртуальной среды.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучить концепции, направленные на исследование психологических особенностей сетевого общения.

2. Изучить взаимосвязь особенностей психических процессов и восприятия Интернет-сайтов и контента.

3. Сформировать представления о психологических аспектах создания сайтов и технологии сетевого имиджмейкинга.

4. Апробировать методы изучения личности и индивидуальных особенностей в Интернет.

5. Сформировать представления о психологических особенностях блогов, социальных сетей, видеоиграх.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.13.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |

| | | |
|--|--|---|
| ПК-5. Способен управлять проектом мероприятия в сфере конгрессно-выставочных услуг | ПК-5.1. Знает методы анализа и обработки информации в процессе управления проектом мероприятия в сфере конгрессно- выставочных услуг | Знает основы конгрессно-выставочной работы, современные методы и принципы управления проектами в сфере сервиса |
| | ПК-5.2. Умеет применять методы анализа и обработки информации в процессе управления проектом | Умеет подбирать, применять наиболее целесообразные формы, методы и средства проведения социологических исследований |
| | ПК-5.3. Владеет практическими приемами управлять проектом мероприятия в сфере конгрессно- выставочных услуг | Владеет средствами проведения и планирования мероприятий на основе результатов социологических исследований |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 6 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 42 | 42 |
| Лекционные занятия | 14 | 14 |
| Практические занятия | 28 | 28 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 102 | 102 |
| Подготовка к выступлению (докладу) | 32 | 32 |
| Подготовка к тестированию | 22 | 22 |
| Подготовка к дискуссии | 32 | 32 |
| Выполнение индивидуального задания | 16 | 16 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 180 | 180 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 5 | 5 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| | | | | | |
| 6 семестр | | | | | |

| | | | | | |
|---|----|----|-----|-----|------|
| 1 Виртуальная реальность как социально-психологическое явление | 4 | 4 | 8 | 16 | ПК-5 |
| 2 Социально-психологические последствия распространения виртуальной реальности | 2 | 6 | 10 | 18 | ПК-5 |
| 3 Блогерство. Социальные сети. Виртуальная коммуникация | 2 | 8 | 34 | 44 | ПК-5 |
| 4 Особенности технологии сетевого имиджмейкинга: социально-психологический аспект | 3 | 6 | 34 | 43 | ПК-5 |
| 5 Гигиена виртуальной реальности. Киберкультура. | 3 | 4 | 16 | 23 | ПК-5 |
| Итого за семестр | 14 | 28 | 102 | 144 | |
| Итого | 14 | 28 | 102 | 144 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | |
| 1 Виртуальная реальность как социально-психологическое явление | Виртуальная психология в России и мире. Социально-психологическое пространство виртуальной среды. Свойства и общие признаки виртуальной реальности. | 4 | ПК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Социально-психологические последствия распространения виртуальной реальности | Изменение картины мира у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Проблемы замещения виртуальным миром реальный. | 2 | ПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Блогерство. Социальные сети. Виртуальная коммуникация | Социально-психологический потенциал блогерства и социальных сетей. Характерные особенности социальных сетей. | 2 | ПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Особенности технологии сетевого имиджмейкинга: социально-психологический аспект | Сетевой имиджмейкинг: способы конструирования и оценки персонального и корпоративного имиджа в сети. Психология сайтостроения, эргодизайн. Психологическая экспертиза сайтов. | 3 | ПК-5 |
| | Итого | 3 | |

| | | | |
|--|--|----|------|
| 5 Гигиена виртуальной реальности. Киберкультура. | Субкультуры основанные на виртуальных реальностях и киберпространстве. Киберпанки. Хакеры. Геймеры. Сетивеки. Психология зависимости от виртуальных реальностей и киберпространства. | 3 | ПК-5 |
| | Итого | 3 | |
| Итого за семестр | | 14 | |
| Итого | | 14 | |

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | |
| 1 Виртуальная реальность как социально-психологическое явление | Понятия «киберпространство», «компьютерная виртуальная реальность», «компьютерная интерактивная среда», «психологическая виртуальная реальность». Пересечения виртуального и психики. Социально- психологическое пространство виртуальной реальности, характеристики и виды организации. Психология сайтостроения, эргодизайн. | 4 | ПК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Социально-психологические последствия распространения виртуальной реальности | Мотивация пользователя виртуальных реальностей и киберпространства. Гендерные аспекты у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Психологические особенности интернет-пользователей. | 6 | ПК-5 |
| | Итого | 6 | |

| | | | |
|---|---|----|------|
| 3 Блоггерство. Социальные сети. Виртуальная коммуникация | Значение социальных сетей в современном обществе. Социальное значение блоггерства. Виды и типы общения в Интернет. Мотивационная направленность коммуникативных установок. Психология коммуникации в форуме. Специфика самопрезентации. Развитие региональных и международных социальных сетей. Феномен общения через социальную сеть. Социально-психологические особенности социальных сетей. | 8 | ПК-5 |
| | Итого | 8 | |
| 4 Особенности технологии сетевого имиджмейкинга: социально-психологический аспект | Составляющие персонального и корпоративного имиджа в сети Интернет. Психологическая оценка восприятия имиджа через Интернет-страницу, сайт, портал, виртуальное пространство. Методы и способы имиджмейкинга. | 6 | ПК-5 |
| | Итого | 6 | |
| 5 Гигиена виртуальной реальности. Киберкультура. | Особенности восприятия сайта/социальной сети/блога. Дизайнерские решения. Экология восприятия. Оценка манипулятивных воздействий. Мата-и нейроневроз, принцип корректности и психологической безопасности. Хакеры, крэкеры и киберпанки. | 4 | ПК-5 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 28 | |
| Итого | | 28 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| 6 семестр | | | | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|-----|------|---------------------------------|
| 1 Виртуальная реальность как социально-психологическое явление | Подготовка к выступлению (докладу) | 6 | ПК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к тестированию | 2 | ПК-5 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 2 Социально-психологические последствия распространения виртуальной реальности | Подготовка к дискуссии | 6 | ПК-5 | Дискуссия |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ПК-5 | Тестирование |
| | Итого | 10 | | |
| 3 Блоггерство. Социальные сети. Виртуальная коммуникация | Подготовка к выступлению (докладу) | 16 | ПК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к дискуссии | 14 | ПК-5 | Дискуссия |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ПК-5 | Тестирование |
| | Итого | 34 | | |
| 4 Особенности технологии сетевого имиджмейкинга: социально-психологический аспект | Подготовка к дискуссии | 12 | ПК-5 | Дискуссия |
| | Выполнение индивидуального задания | 16 | ПК-5 | Индивидуальное задание |
| | Подготовка к тестированию | 6 | ПК-5 | Тестирование |
| | Итого | 34 | | |
| 5 Гигиена виртуальной реальности. Киберкультура. | Подготовка к выступлению (докладу) | 10 | ПК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к тестированию | 6 | ПК-5 | Тестирование |
| | Итого | 16 | | |
| Итого за семестр | | 102 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 138 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|-------------|-----------|---|
| | Лек. зан. | Практ. зан. | Сам. раб. | |
| ПК-5 | + | + | + | Выступление (доклад) на занятии, Дискуссия, Индивидуальное задание, Тестирование, Экзамен |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 6 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Индивидуальное задание | 0 | 0 | 20 | 20 |
| Тестирование | 5 | 5 | 10 | 20 |
| Дискуссия | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Итого максимум за период | 15 | 15 | 40 | 100 |
| Нарастающим итогом | 15 | 30 | 70 | 100 |

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 – 64 | |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Хуссейн, И. Д. 2. Цифровые маркетинговые коммуникации : учебное пособие для вузов / И. Д. Хуссейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 68 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497224>.

2. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472779>.

7.2. Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476595>.

2. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490200>.

3. Процессы коммуникации в современном обществе: Конспект лекций / Е. М. Покровская - 2016. 91 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6434>.

4. Социально-психологическая адаптация молодежи: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9116>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Методические рекомендации / Е. М. Покровская, В. В. Орлова - 2011. 6 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/895>.

2. Социально-психологические аспекты виртуальной среды: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / А.В. Ларионова - 2023. 14 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/10571>.

3. Милькевич, О.В. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия: Практическое пособие / О.А. Милькевич. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 150 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456632>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной

мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;

- компьютеры;

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного

просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|-------------------------|---------------------------------|---|
| 1 Виртуальная реальность как социально-психологическое явление | ПК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 2 Социально-психологические последствия распространения виртуальной реальности | ПК-5 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 3 Блоггерство. Социальные сети. Виртуальная коммуникация | ПК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 4 Особенности технологии сетевого имиджмейкинга: социально-психологический аспект | ПК-5 | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |

| | | | |
|--|------|---------------------------------|---|
| 5 Гигиена виртуальной реальности. Киберкультура. | ПК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |

| | |
|-------------|--|
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что означает понятие «виртуальная реальность» в психологии?
 - а) выход из повседневности, выражающийся в особой раскрепощенности сознания, творческом полете, недетерминированности поведения, а также в опыте измененных состояний сознания;
 - б) переход во «внутреннее тело», когда тело физическое отчуждается от субъекта, что сопровождается снижением чувствительности и уровня биологических потребностей;
 - в) электронные устройства, вводящие их пользователя в новое измерение существования, в мир информации, в совершенно непривычную для человека дигитальную и интерактивную среду технологически продуцируемых симуляторов всего того, что только может быть ему дано в опыте сенсорного восприятия действительности.
2. Каково негативное влияние компьютерной виртуальной реальности на человека?
 - а) девальвация объектов и субъектов окружающей реальности, инструментальность общения, обесценивание жизни;
 - б) переосмысление человеком базовых человеческих ценностей - здоровья, счастья, мира, любви и самой жизни;
 - в) привыкание к множественности, альтернативности ситуаций, отсутствию ограничений, налагаемых физической реальностью;
 - г) все ответы верны.
3. Кто из ученых исследовал проблему множественности реальностей?
 - а) С. Гроф;
 - б) Т. Лири;
 - в) К. Кастанеда;
 - г) все ответы верны.
4. Когда появился термин «виртуальная реальность»?
 - а) в конце 80-х гг. XX в.;
 - б) в 70-80-е гг. XX в.;
 - в) в начале 90-х гг. XX в.
5. Каково негативное влияние компьютерной виртуальной реальности на человека?
 - а) девальвация объектов и субъектов окружающей реальности, инструментальность общения, обесценивание жизни;
 - б) переосмысление человеком базовых человеческих ценностей - здоровья, счастья, мира, любви и самой жизни;
 - в) привыкание к множественности, альтернативности ситуаций, отсутствию ограничений, налагаемых физической реальностью;
 - г) все ответы верны.
6. Принцип проявления стимулов во взаимодействиях - это:
 - а) закон интерпретации рекламы;
 - б) правила взаимодействия с потребителем;
 - в) комплексная рекламная компания работает лучше, нежели единичная акция;
 - г) правила взаимодействия цветовых решений логотипа и остальной части рекламного поля.
7. Определите название стороны общения, означающей процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания:

- а) интерактивная;
 - б) перцептивная;
 - в) коммуникативная;
 - г) регулятивная.
8. Определите характер взаимодействия с партнером по общению при проявлении «эффекта новизны»:
- а) по последней информации, полученной о партнере по общению;
 - б) по собственному отношению к партнеру по общению;
 - в) по первому впечатлению, которое сложилось о партнере по общению;
 - г) по привлекательности партнера по общению.
9. Определите, в результате, какого эффекта восприятия наибольшее влияние на личность оказывает последняя по времени поступления информация:
- а) ореола;
 - б) новизны;
 - в) первичности;
 - г) дезинформации.
10. Способ, при котором о человеке судят по его внешности, называется:
- а) аналитический;
 - б) социально-типический;
 - в) эмоциональный.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Общая характеристика виртуальной реальности.
2. Виртуальное пространство коммуникации.
3. Специфика создания и деятельности сообществ в виртуальных реальностях и киберпространстве.
4. Социокультурные аспекты возникновения, существования и развития виртуальной реальности. Политика в интернете и киберпространстве.
5. Современная культура как виртуальная.
6. Интернет как средство массовой коммуникации.
7. Глобальная сеть Интернет.
8. Социальный потенциал блоггерства и социальных сетей.
9. Характерные особенности социальных сетей.
10. Особенности дистанционного общения.

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Управление информационными потоками.
2. Изменение картины мира у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства.
3. Проблемы замещения виртуальным миром реальный.
4. Субкультуры основанные на виртуальных реальностях и киберпространстве.
5. Барьеры коммуникации в виртуальной реальности.

9.1.4. Примерный перечень тем для дискуссий

1. Психологическая оценка восприятия имиджа через Интернет - страницу, сайт, портал, виртуальное пространство.
2. Методы и способы имиджмейкинга.
3. Положительные и отрицательные аспекты виртуальной реальности.
4. Психологические особенности игрового взаимодействия через Интернет.
5. Психология автора в блогах.

9.1.5. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. Разработать концепт авторского блока с опорой на психологию контента.
2. Проанализировать объекты манипуляции в рекламе.
3. Сравнительный анализ контента в различных социальных сетях.
4. Типология коммуникативных стратегий пользователей социальных сетей.

5. Экспертиза виртуального объекта (на выбор).

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров.

Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 10 от «16» 11 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|-------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ФС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904 |
| И.О. начальника учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73 |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|-------------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e |
| Заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|------------------|----------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | А.В. Ларионова | Разработано, 036858d5-77d7-49d9- b2bb-9faca359f2e8 |
|------------------|----------------|--|