МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**
Курс: **3, 4**
Семестр: **6, 7**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	7 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	8	часов
Практические занятия	4	6	10	часов
Самостоятельная работа	64	87	151	часов
Контрольные работы		2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	108	180	часов
			5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	7	
Контрольные работы	7	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 76294

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Теоретическое и практическое изучение виртуальной среды как части жизнедеятельности современного человека, формирование представлений о социально-психологических аспектах взаимодействия посредством виртуальной среды.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучить концепции, направленные на исследование психологических особенностей сетевого общения.
2. Изучить взаимосвязь особенностей психических процессов и восприятия Интернет-сайтов и контента.
3. Сформировать представления о психологических аспектах создания сайтов и технологии сетевого имиджмейкинга.
4. Апробировать методы изучения личности и индивидуальных особенностей в Интернет.
5. Сформировать представления о психологических особенностях блогов, социальных сетей, видеоиграх.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.10.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 76294

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Знает основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодежной среде	Знает основные социологические и психологические подходы для анализа явлений и процессов в виртуальной среде
	ОПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Умеет анализировать и обобщать социологическую и психологическую научную информацию об особенностях виртуальной среды
	ОПК-2.3. Владеет системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы, посредством их моделирования и прогнозирования	Способен в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы, касающиеся виртуальной среды
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		6 семестр	7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	20	8	12
Лекционные занятия	8	4	4
Практические занятия	10	4	6
Контрольные работы	2		2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	151	64	87
Подготовка к выступлению (докладу)	24	15	9
Подготовка к тестированию	60	34	26
Подготовка к дискуссии	25	15	10
Подготовка к контрольной работе	29		29
Выполнение индивидуального задания	13		13
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость (в часах)	180	72	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	2	3

5. Структура и содержание дисциплины

Согласована на портале № 76294

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Виртуальная реальность как социально-психологическое явление	2	2	32	36	ОПК-2
2 Социально-психологические последствия распространения виртуальной реальности	2	2	32	36	ОПК-2
Итого за семестр	4	4	64	72	
7 семестр					
3 Блогерство. Социальные сети. Виртуальная коммуникация. Гигиена виртуальной реальности.	2	4	43	51	ОПК-2
4 Особенности технологии сетевого имиджмейкинга: социально-психологический аспект	2	2	44	48	ОПК-2
Итого за семестр	4	6	87	97	
Итого	8	10	151	169	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Виртуальная реальность как социально-психологическое явление	Виртуальная психология в России и мире. Социально-психологическое пространство виртуальной среды. Свойства и общие признаки виртуальной реальности.	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Социально-психологические последствия распространения виртуальной реальности	Изменение картины мира у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Проблемы замещения виртуальным миром реальный.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
7 семестр			

Согласована на портале № 76294

3 Блогерство. Социальные сети. Виртуальная коммуникация. Гигиена виртуальной реальности.	Социально-психологический потенциал блогерства и социальных сетей. Характерные особенности социальных сетей. Субкультуры основанные на виртуальных реальностях и киберпространстве. Психология зависимости от виртуальных реальностей и киберпространства.	2	ОПК-2
	Итого	2	
4 Особенности технологии сетевого имиджмейкинга: социально-психологический аспект	Сетевой имиджмейкинг: способы конструирования и оценки персонального и корпоративного имиджа в сети. Психология сайтостроения, эргодизайн. Психологическая экспертиза сайтов.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОПК-2
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.
Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			

Согласована на портале № 76294

1 Виртуальная реальность как социально-психологическое явление	Понятия «киберпространство», «компьютерная виртуальная реальность», «компьютерная интерактивная среда», «психологическая виртуальная реальность». Пересечения виртуального и психики. Социально-психологическое пространство виртуальной реальности, характеристики и виды организации.	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Социально-психологические последствия распространения виртуальной реальности	Мотивация пользователя виртуальных реальностей и киберпространства. Гендерные аспекты у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Психологические особенности интернет-пользователей.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
7 семестр			
3 Блогерство. Социальные сети. Виртуальная коммуникация. Гигиена виртуальной реальности.	Значение социальных сетей в современном обществе. Особенности восприятия сайта/социальной сети/блога. Виды и типы общения в Интернет. Мотивационная направленность коммуникативных установок. Феномен общения через социальную сеть. Оценка манипулятивных воздействий. Развитие региональных и международных социальных сетей. Мата-и нейроневроз, принцип корректности и психологической безопасности.	4	ОПК-2
	Итого	4	
4 Особенности технологии сетевого имиджмейкинга: социально-психологический аспект	Составляющие персонального и корпоративного имиджа в сети Интернет. Психологическая оценка восприятия имиджа через Интернет-страницу, сайт, портал, виртуальное пространство. Методы и способы имиджмейкинга.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		6	

Согласована на портале № 76294

Итого	10	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Виртуальная реальность как социально-психологическое явление	Подготовка к выступлению (докладу)	15	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	17	ОПК-2	Тестирование
	Итого	32		
2 Социально-психологические последствия распространения виртуальной реальности	Подготовка к дискуссии	15	ОПК-2	Дискуссия
	Подготовка к тестированию	17	ОПК-2	Тестирование
	Итого	32		
Итого за семестр		64		
7 семестр				
3 Блогерство. Социальные сети. Виртуальная коммуникация. Гигиена виртуальной реальности.	Подготовка к выступлению (докладу)	9	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к контрольной работе	13	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	11	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к дискуссии	10	ОПК-2	Дискуссия
	Итого	43		
4 Особенности технологии сетевого имиджмейкинга: социально-психологический аспект	Выполнение индивидуального задания	13	ОПК-2	Индивидуальное задание
	Подготовка к контрольной работе	16	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	15	ОПК-2	Тестирование
	Итого	44		
Итого за семестр		87		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен

Согласована на портале № 76294

Итого	160	

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Дискуссия, Индивидуальное задание, Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Хуссейн, И. Д. 2. Цифровые маркетинговые коммуникации : учебное пособие для вузов / И. Д. Хуссейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 68 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497224.

2. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472779.

7.2. Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496255.

2. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490200.

3. Процессы коммуникации в современном обществе: Конспект лекций / Е. М. Покровская - 2016. 91 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6434.

4. Социально-психологическая адаптация молодежи: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9116.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Методические рекомендации / Е. М. Покровская, В. В. Орлова - 2011. 6 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/895.

2. Социально-психологические аспекты виртуальной среды: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / А.В. Ларионова - 2023. 14 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/10571.

3. Милькевич, О.В. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия: Практическое пособие / О.А. Милькевич. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 150 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456632.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц

Согласована на портале № 76294

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;

Согласована на портале № 76294

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Виртуальная реальность как социально-психологическое явление	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Социально-психологические последствия распространения виртуальной реальности	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий

Согласована на портале № 76294

3 Блогерство. Социальные сети. Виртуальная коммуникация. Гигиена виртуальной реальности.	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
4 Особенности технологии сетевого имиджмейкинга: социально-психологический аспект	ОПК-2	Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков

Согласована на портале № 76294

5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что означает понятие «виртуальная реальность» в психологии?
   а) выход из повседневности, выражающийся в особой раскрепощенности сознания, творческом полете, недетерминированности поведения, а также в опыте измененных состояний сознания;
   б) переход во «внутреннее тело», когда тело физическое отчуждается от субъекта, что сопровождается снижением чувствительности и уровня биологических потребностей;
   в) электронные устройства, вводящие их пользователя в новое измерение существования, в мир информации, в совершенно непривычную для человека дигитальную и интерактивную среду технологически продуцируемых симуляторов всего того, что только может быть ему дано в опыте сенсорного восприятия действительности.
2. Каково негативное влияние компьютерной виртуальной реальности на человека?
   а) девальвация объектов и субъектов окружающей реальности, инструментальность общения, обесценивание жизни;
   б) переосмысление человеком базовых человеческих ценностей - здоровья, счастья, мира, любви и самой жизни;
   в) привыкание к множественности, альтернативности ситуаций, отсутствию ограничений, налагаемых физической реальностью;
   г) все ответы верны.
3. Кто из ученых исследовал проблему множественности реальностей?
   а) С. Гроф;
   б) Т. Лири;
   в) К. Кастанеда;

Согласована на портале № 76294

г) все ответы верны.

4. Когда появился термин «виртуальная реальность»?
   а) в конце 80-х гг. XX в.;
   б) в 70-80-е гг. XX в.;
   г) в начале 90-х гг. XX в.
5. Каково негативное влияние компьютерной виртуальной реальности на человека?
   а) девальвация объектов и субъектов окружающей реальности, инструментальность общения, обесценивание жизни;
   б) переосмысление человеком базовых человеческих ценностей - здоровья, счастья, мира, любви и самой жизни;
   в) привыкание к множественности, альтернативности ситуаций, отсутствию ограничений, налагаемых физической реальностью;
   г) все ответы верны.
6. Принцип проявления стимулов во взаимодействиях - это:
   а) закон интерпретации рекламы;
   б) правила взаимодействия с потребителем;
   в) комплексная рекламная компания работает лучше, нежели единичная акция;
   г) правила взаимодействия цветовых решений логотипа и остальной части рекламного поля.
7. Определите название стороны общения, означающей процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания:
   а) интерактивная;
   б) перцептивная;
   в) коммуникативная;
   г) регулятивная.
8. Определите характер взаимодействия с партнером по общению при проявлении «эффекта новизны»:
   а) по последней информации, полученной о партнёре по общению;
   б) по собственному отношению к партнёру по общению;
   в) по первому впечатлению, которое сложилось о партнёре по общению;
   г) по привлекательности партнера по общению.
9. Определите, в результате, какого эффекта восприятия наибольшее влияние на личность оказывает последняя по времени поступления информация:
   а) ореола;
   б) новизны;
   в) первичности;
   г) дезинформации.
10. Способ, при котором о человеке судят по его внешности, называется:
    а) аналитический;
    б) социально-типический;
    в) эмоциональный.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Общая характеристика виртуальной реальности.
2. Виртуальное пространство коммуникации.
3. Специфика создания и деятельности сообществ в виртуальных реальностях и киберпространстве.
4. Социокультурные аспекты возникновения, существования и развития виртуальной реальности. Политика в интернете и киберпространстве.
5. Современная культура как виртуальная.
6. Интернет как средство массовой коммуникации.
7. Глобальная сеть Интернет.
8. Социальный потенциал блогерства и социальных сетей.
9. Характерные особенности социальных сетей.
10. Особенности дистанционного общения.

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

Согласована на портале № 76294

1. Управление информационными потоками.
2. Изменение картины мира у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства.
3. Проблемы замещения виртуальным миром реальный.
4. Субкультуры основанные на виртуальных реальностях и киберпространстве.
5. Барьеры коммуникации в виртуальной реальности.

9.1.4. Примерный перечень тем для дискуссий

1. Психологическая оценка восприятия имиджа через Интернет - страницу, сайт, портал, виртуальное пространство.
2. Методы и способы имиджмейкинга.
3. Положительные и отрицательные аспекты виртуальной реальности.
4. Психологические особенности игрового взаимодействия через Интернет.
5. Психология автора в блогах.

9.1.5. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Опишите типы технологий виртуальной реальности и их отличительные особенности.
2. Опишите эксперименты по изучению формирования социальных установок на примере аватаров в социальных сетях.
3. Составьте таблицу отличительных особенностей и преимуществ виртуальной реальности от традиционных методов экспериментальной психологии.
4. Приведите примеры использования виртуальной реальности в образовании. Напишите свое отношение к данному виду образования.
5. В чем заключается опасность использования виртуальной реальности, приведите примеры.

9.1.6. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. Разработать концепт авторского блока с опорой на психологию контента.
2. Проанализировать объекты манипуляции в рекламе.
3. Сравнительный анализ контента в различных социальных сетях.
4. Типология коммуникативных стратегий пользователей социальных сетей.
5. Экспертиза виртуального объекта (на выбор).

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств

Согласована на портале № 76294

телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров.

Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными

Согласована на портале № 76294

возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 76294

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 10 от «16» 12 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e
Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ФиС	А.В. Ларионова	Разработано, 036858d5-77d7-49d9-b2bb-9faca359f2e8

Согласована на портале № 76294