МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование и планирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	18	18	часов
2	Часы на контрольные работы	2	2	часов
3	Самостоятельная работа	255	255	часов
4	Всего (без экзамена)	279	279	часов
5	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
6	Общая трудоемкость	288	288	часов
			8.0	З.Е.

Контрольные работы: 6 семестр - 1
Экзамен: 6 семестр
Курсовой проект / курсовая работа: 6 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 76508

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 332 от «10» 12 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. АОИ	_____	Ю. В. Морозова
доцент каф. АОИ	_____	З. П. Лепихина

Заведующий обеспечивающей каф. АОИ	_____	А. А. Сидоров

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	А. А. Сидоров

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	А. В. Гураков
Заведующий кафедрой автоматизации обработки информации (АОИ)	_____	А. А. Сидоров

Согласована на портале № 76508

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов научного подхода к процессам прогнозирования, проектирования и планирования социально-экономических явлений, а также выработка навыков по применению различных методов для построения прогнозных моделей и решения практических задач прогнозирования и планирования развития социально-экономических процессов.

1.2. Задачи дисциплины

– изучить методологические основы прогнозирования и планирования;

– сформировать умения и навыки в использовании методов анализа, моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений;

– изучить организационные и нормативные основы планирования и программирования социально-экономического развития страны и регионов;

– сформировать умения и навыки содержательной интерпретации результатов исследований, выработки рекомендация для принятия управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» (Б1.В.02.08) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Демография, Статистика.

Последующими дисциплинами являются: Государственное регулирование экономики, Исследование социально-экономических и политических процессов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций ;

– ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** принципы прогнозирования и планирования и их роль в управлении на общегосударственном уровне, а также в регионах и хозяйствующих субъектов; нормативную правовую базу и системы плановых показателей в различных сферах общественной жизни; методологии прогнозирования и планирования и их особенности в различных сферах экономики при разработке социально-экономических проектов (программ развития) с учетом оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.

– **уметь** применять методы прогнозирования и планирования и разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской РФ, государственной службы субъектов РФ и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности РФ, замещающих государственные должности субъектов РФ, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях в сфере прогнозирования и планирования; разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

– **владеть** основами методологии технико-экономического обоснования плановых показателей; навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки

Согласована на портале № 76508

экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; навыками применения полученных знаний в области прогнозирования и планирования в процессе исследования и практической деятельности и формулирования выводов на основе прогнозных расчетов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	18	18
Часы на контрольные работы (всего)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	255	255
Подготовка к контрольным работам	16	16
Выполнение курсового проекта / курсовой работы	60	60
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	179	179
Всего (без экзамена)	279	279
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	288	288
Зачетные Единицы	8.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КП/КР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Методологические основы прогнозирования.	4	4	32	36	ПК-12, ПК-6
2 Методы прогнозирования.	6		78	84	ПК-12, ПК-6
3 Основы теории социального проектирования.	4		82	86	ПК-12, ПК-6
4 Социально-экономическое прогнозирование и планирование в России.	4		63	67	ПК-12, ПК-6
Итого за семестр	18	4	255	279	
Итого	18	4	255	279	

Согласована на портале № 76508

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Методологические основы прогнозирования.	Теоретико-познавательный аспект прогнозирования Основные понятия и определения. Классификация прогнозов. Схема решения задач прогнозирования.	4	ПК-12, ПК-6
	Итого	4	
2 Методы прогнозирования.	Классификация основных методов социально-экономического прогнозирования. Методы экспертных оценок. Методы индивидуальных экспертных оценок. Методы коллективных экспертных оценок. Практическое использование методов экспертных оценок. Фактографические или формализованные методы. Логические методы. Математические модели прогнозирования. Измерительные шкалы. Анализ связи между номинальными признаками. Анализ связи между порядковыми переменными. Методы многомерной классификации.	6	ПК-12, ПК-6
	Итого	6	
3 Основы теории социального проектирования.	Определение понятия «социальное проектирование». Что является задачей социального проектирования? Предпосылки социального проектирования.. Объекты социального проектирования. Различие понятий «социальное проектирование» и «социальное конструирование».	4	ПК-12, ПК-6
	Итого	4	
4 Социально-экономическое прогнозирование и планирование в России.	Различие между планом и прогнозом. Классификация планов. Директивное планирование. Суть договорного планирования. Этапы разработки прогноза социально-экономического развития страны. Индикативное планирование.	4	ПК-12, ПК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 76508

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Демография			+	+
2 Статистика	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Государственное регулирование экономики			+	+
2 Исследование социально-экономических и политических процессов			+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР (КП/КР)	Сам. раб.	
ПК-6	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Тест, Проверка контрольных работ, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе
ПК-12	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Тест, Проверка контрольных работ, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

№	Вид контрольной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-12, ПК-6

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля

Согласована на портале № 76508

6 семестр				
1 Методологические основы прогнозирования.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	28	ПК-12, ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	32		
2 Методы прогнозирования.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	50	ПК-12, ПК-6	Контрольная работа, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе, Тест, Экзамен
	Выполнение курсового проекта / курсовой работы	24		
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	78		
3 Основы теории социального проектирования.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	54	ПК-12, ПК-6	Контрольная работа, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе, Тест, Экзамен
	Выполнение курсового проекта / курсовой работы	24		
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	82		
4 Социально-экономическое прогнозирование и планирование в России.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	47	ПК-12, ПК-6	Контрольная работа, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе, Тест, Экзамен
	Выполнение курсового проекта / курсовой работы	12		
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	63		
	Выполнение контрольной работы	2	ПК-12, ПК-6	Контрольная работа
Итого за семестр		255		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		264		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы представлены таблице 10.1.

Согласована на портале № 76508

Таблица 10.1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы

Наименование аудиторных занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр		
Программно-методологические вопросы организации исследования: формулирование целей и задач, предмета исследования, проблемы и рабочих гипотез. Построение исходной (базовой) модель прогнозируемого объекта. Сбор данных. Обоснование выбора методов обработки данных. Изучение нормативной базы исследуемого социально-экономического объекта и процесса. Анализ и оценка результатов прогнозирования социально-экономических показателей.	4	ПК-12, ПК-6
Итого за семестр	4	

10.1. Темы курсовых проектов / курсовых работ

Примерная тематика курсовых проектов / курсовых работ:

- Примерная тематика курсовых проектов / курсовых работ:
- Анализ и прогноз демографической структуры населения региона.
- Прогнозирование и планирование развития предприятия.
- Прогнозирование и планирование основных показателей деятельности предприятия.
- Долгосрочное прогнозирование динамики населения региона.
- Анализ и прогноз занятости населения региона.
- Анализ и прогноз уровня жизни населения региона.
- Анализ и прогноз тенденций доходов населения региона.
- Анализ и прогноз социально-экономического развития региона.
- Анализ и прогноз динамики потребительского бюджета.
- Анализ и прогноз динамики цен на товары и услуги.
- Формирование инвестиционной привлекательности региона.
- Законодательная база и организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования.
- Планирование поставок продукции (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд.
- Государственный (региональный, муниципальный) бюджет как генеральный финансовый план государства (субъекта федерации, муниципального образования).
- Методология и технология разработки и реализации национальных (региональных, муниципальных) программ.
- Длинные волны в экономике и их использование в долгосрочном прогнозировании.
- Сценарный метод в прогнозировании.
- Прогнозирование методом «Дельфи».
- Прогнозирование методом мозгового штурма.
- Цели, задачи и технологии прогнозного социального проектирования.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Лепихина З.П. Основы социального прогнозирования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2006. — 112 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

Согласована на портале № 76508

12.2. Дополнительная литература

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454177.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Лепихина З.П. Прогнозирование и планирование : электронный курс / З. П. Лепихина. – Томск : ТУСУР, ФДО, 2018. Доступ из личного кабинета студента.
2. Лепихина З. П. Прогнозирование и планирование [Электронный ресурс]: методические указания к курсовой работе для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». — Томск: Факультет дистанционного обучения, ТУСУР, 2015. — 24 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.
3. Лепихина З.П. Прогнозирование и планирование [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / З. П. Лепихина, Ю. П.Ехлаков. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс: справочная правовая система (www.consultant.ru). Доступ из личного кабинета студента по ссылке https://study.tusur.ru/study/download/;
2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (https://urait.ru/). Доступ из личного кабинета студента;

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);

Согласована на портале № 76508

- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Google Chrome
– Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
– Microsoft Windows
– OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)
– КонсультантПлюс (с возможностью удаленного доступа)

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной

Согласована на портале № 76508

компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1) При прогнозировании и планировании проводится количественный и качественный анализ состояния экономической, социальной, политической среды, на основе которого строится модель. Как называется математическая модель, описывающая изменение прогнозируемого показателя социально-экономического процесса в зависимости только от времени?

a) трендовая модель
b) модель экспертных оценок
c) эконометрическая модель
d) структурная модель

2) Коэффициент роста показателя объем производства равен 1,03. Что это означает?

a) рост объема производства на 103 %
b) снижение объема производства на 3%
c) рост объема производства на 3 %
d) рост объема производства на 0,03 %

3) Для прогнозирования развития социально-экономического процесса следует использовать достаточно точные математические модели. При помощи какого показателя можно получить количественную оценку точности модели тренда социально-экономического процесса?

a) критерия Фишера
b) коэффициента детерминации
c) индекса сезонности
d) коэффициента вариации

4) Для прогнозирования развития социально-экономического процесса следует использовать надежные (адекватные) математические модели. При помощи какого количественного показателя можно провести оценку надежности модели тренда социально-экономического процесса?

a) критерия Фишера
b) коэффициента детерминации
c) индекса сезонности
d) коэффициента вариации

5) При анализе динамики производства выяснилось, что темп роста показателя объем производства равен 250%. Что это означает?

a) рост объема производства на 250%
b) рост объема производства на 50 %
c) рост объема производства в 2,5 раза
d) рост объема производства в 25раз

6) При оценке состояния экономической, среды, как правило, оперируют количественными показателями. Какой метод прогнозирования основан на количественных расчетах?

a) метод исторических аналогий
b) метод экстраполирования
c) метод построения сценариев
d) метод глубинного интервью

7) При оценке состояния экономической, социальной, политической среды проводится как количественный, так и качественный анализ. Как называется комплексный метод прогнозирования социально-экономических явлений, при котором устанавливается логическая последовательность событий с целью показать, как, исходя из существующих ситуаций, может развиваться шаг за шагом будущее состояния объекта?

a) метод интерполирования
b) метод экстраполирования

Согласована на портале № 76508

c) метод построения сценариев
d) метод глубинного интервью

8) Выпуск продукции фирмой за первый год увеличился в 2 раза, а за следующий год поднялся еще на 100% по сравнению с предыдущим периодом. Чему равен среднегодовой темп роста выпуска продукции?
a) 200 %.
b) 150 %.
c) 300 %
d) 60%

9) Имеются данные производстве продукции (млн.руб.) по годам
2010 - 2
2011 - 3
2012 - 1
2013 - 3
2014 - 4
Какой абсолютный цепной прирост производства наблюдался в 2014 году ?
a) 100 %
b) 2 раза
c) 1 млн.руб
d) 2 млн.руб

10) Имеются данные производстве продукции (млн.руб.) по годам
2010 - 2
2011 - 3
2012 - 1
2013 - 3
2014 - 4
Какой абсолютный базисный прирост производства наблюдался в 2014 году ?
a) 100 %
b) 2 раза
c) 1 млн.руб
d) 2 млн.руб

11) Имеются данные производстве швейных изделий (млн.руб.) по годам
2010 - 2
2011 - 3
2012 - 6
2013 - 5
2014 - 7
Для выявления тренда проведено выравнивания данного временного ряда методом трехзвенной скользящей средней. Чему равно выровненное значение в 2013 году?
a) 6
b) 5
c) 7
d) 18

12) Построена линейная модель производства продукции (млн.руб.) по годам. При этом полная дисперсия равна 50, а факторная дисперсия равна 48. Что можно сказать о точности модели?
a) Модель точная, так как коэффициент детерминации R2=1,04 больше единицы;
b) Модель точная, так как коэффициент детерминации R2=0,96;
d) Точность модели не может быть определена, так как не известна остаточная дисперсия.

Согласована на портале № 76508

13) Для прогнозирования показателя «производство продукции, млн.руб.» по исходным данным временного ряда за первое полугодие построена линейная модель тренда вида y = 4+0,3t. При этом значение t в январе принято за 1. Какое прогнозное значение примет показатель в августе?

a) 4,3;
b) 5,5;
c) 6,4
d) 7,0

14) Исходя из анализа состояния экономической ситуации, муниципалитетом было запланировано увеличение доходов бюджета на 10% по сравнению с предыдущим периодом. План перевыполнен на 10%. Как фактически увеличились доходы бюджета по сравнению с предыдущим периодом?

a) доходы увеличились на 21%
b) доходы увеличились на 20%
c) доходы увеличились в 2 раза
d) доходы увеличились на 110%

15) Какой показатель используется для количественной оценки силы связи альтернативных (дихотомических) качественных признаков при анализе состояния социальной среды?

a) линейный коэффициент корреляции Пирсона
b) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
c) коэффициент ассоциации Юла
d) критерий Фишера

16) Органы местного самоуправления провели опрос населения по поводу проекта изменения маршрута автобуса. Из 100 опрошенных мужчин 50 человек высказались за изменение маршрута, а из 150 женщин отрицательно отнеслись к изменению 75 человек. Какая статистическая связь между признаком «пол» респондентов и их отношением к проекту?

a) связь положительная
b) связь отрицательная
c) связь линейная
d) связь отсутствует

17) Если в динамическом ряду показателей социально-экономического развития стабильны абсолютные приросты, то какую функцию целесообразно использовать для аналитического выравнивания этого ряда?

a) линейную функцию
b) параболу 2-го порядка
c) степенную функцию
d) экспоненциальную функцию

18) При проведении аттестации специалиста отдела развития Администрации города мнения пяти привлеченных экспертов полностью совпали, что подтвердил рассчитанный коэффициент конкордации. Какое значение принял коэффициент?

a) -1 (минус единица)
b) 0 (нуль)
c) 1 (единица)
d) 100%

19) При анализе и прогнозировании используются количественные и качественные данные. Если природа качественного признака такова, что по его значениям можно упорядочить объекты, то как называется шкала, в которой этот признак измерен?

a) шкала наименований

Согласована на портале № 76508

b) ранговая шкала
c) шкала интервалов
d) шкала отношений

20) Для оценки возможных результатов выборов мэра был проведен опрос. Результаты опроса о намерениях голосовать за кандидата в мэры представлены в виде таблицы.

За Петрова За Иванова
Мужчины 50 150
Женщины 100 0

Для количественной оценки связи признаков рассчитан коэффициент ассоциации. Чему равен коэффициент ассоциации?

a) -1 (минус единице)
b) 0 (нулю)
c) +1 (единице)
d) 2 (двум)

14.1.2. Экзамен

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1) При прогнозировании и планировании проводится количественный и качественный анализ состояния экономической, социальной, политической среды, на основе которого строится модель. Как называется математическая модель, описывающая изменение прогнозируемого показателя социально-экономического процесса в зависимости только от времени?

a) трендовая модель
b) модель экспертных оценок
c) эконометрическая модель
d) структурная модель

2) Для прогнозирования развития социально-экономического процесса следует использовать достаточно точные математические модели. При помощи какого показателя можно получить количественную оценку точности модели тренда социально-экономического процесса?

a) критерия Фишера
b) коэффициента детерминации
c) индекса сезонности
d) коэффициента вариации

3) При анализе динамики производства выяснилось, что темп роста показателя объем производства равен 250%. Что это означает?

a) рост объема производства на 250%
b) рост объема производства на 50 %
c) рост объема производства в 2,5 раза
d) рост объема производства в 25раз

4) При оценке состояния экономической, социальной, политической среды проводится как количественный, так и качественный анализ. Как называется комплексный метод прогнозирования социально-экономических явлений, при котором устанавливается логическая последовательность событий с целью показать, как, исходя из существующих ситуаций, может развиваться шаг за шагом будущее состояния объекта?

a) метод интерполирования
b) метод экстраполирования
c) метод построения сценариев
d) метод глубинного интервью

5) Имеются данные производстве продукции (млн.руб.) по годам

2010 - 2

Согласована на портале № 76508

2011 - 3
2012 - 1
2013 - 3
2014 - 4

Какой абсолютный цепной прирост производства наблюдался в 2014 году ?

a) 100 %
b) 2 раза
c) 1 млн.руб
d) 2 млн.руб

6) Имеются данные производстве швейных изделий (млн.руб.) по годам

2010 - 2
2011 - 3
2012 - 6
2013 - 5
2014 - 7

Для выявления тренда проведено выравнивания данного временного ряда методом трехзвенной скользящей средней. Чему равно выровненное значение в 2013 году?

a) 6
b) 5
c) 7
d) 18

7) Для прогнозирования показателя «производство продукции, млн.руб.» по исходным данным временного ряда за первое полугодие построена линейная модель тренда вида y = 4+0,3t. При этом значение t в январе принято за 1. Какое прогнозное значение примет показатель в августе?

a) 4,3;
b) 5,5;
c) 6,4
d) 7,0

8) Какой показатель используется для количественной оценки силы связи альтернативных (дихотомических) качественных признаков при анализе состояния социальной среды?

a) линейный коэффициент корреляции Пирсона
b) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
c) коэффициент ассоциации Юла
d) критерий Фишера

9) Если в динамическом ряду показателей социально-экономического развития стабильны абсолютные приросты, то какую функцию целесообразно использовать для аналитического выравнивания этого ряда?

a) линейную функцию
b) параболу 2-го порядка
c) степенную функцию
d) экспоненциальную функцию

10) При анализе и прогнозировании используются количественные и качественные данные. Если природа качественного признака такова, что по его значениям можно упорядочить объекты, то как называется шкала, в которой этот признак измерен?

a) шкала наименований
b) ранговая шкала
c) шкала интервалов
d) шкала отношений

Согласована на портале № 76508

11) Какой нормативный акт устанавливает правовые основы деятельности органов, координации государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и порядок их взаимодействия с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования?

a) Ежегодное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации

b) Федеральный закон от 20 июля 1995 года N 115-ФЗ "О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации"

c) Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"

d) Бюджетный кодекс Российской Федерации

12) Как, согласно Закону, называется «деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации государственных и муниципальных программ, направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности РФ содержащихся в документах стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания»?

a) целеполагание

b) планирование

c) программирование

d) государственное управление

13) При разработке краткосрочного прогноза, как правило, предполагается, что могут произойти определенные изменения. Изменения какого характера следует ожидать в периоде, на который строится краткосрочный прогноз?

a) не ожидается существенных изменений объекта исследования – ни количественных, ни качественных

b) ожидаются только количественные изменения объекта исследования

c) ожидаются не только количественные, но преимущественно качественные изменения объекта

d) ожидаются значительные качественные изменения объекта исследования

14) Как определяется среднесрочный период при разработке документов стратегического планирования, согласно Федеральному закону № 172-ФЗ?

a) период, следующий за текущим годом, продолжительностью от одного до трех лет включительно

b) период, следующий за текущим годом, продолжительностью от трех до шести лет включительно

c) период, следующий за текущим годом, продолжительностью пять лет

d) период, следующий за текущим годом, продолжительностью пять и более лет

15) Для оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ используются экспертные методы. Какой метод относится к коллективным методам экспертных оценок?

a) метод Дельфи

b) метод глубинного интервью

c) метод экстраполирования

d) метод исторических аналогий

16) Если к оценке экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ были привлечены три и более эксперта, то какой показатель следует использовать для количественной оценки согласованности мнений экспертов?

Согласована на портале № 76508

a) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
b) коэффициент конкордации

17) Два эксперта проранжировали пять вариантов муниципальной программы социально-экономического развития по сбалансированности.
Первый эксперт: 4 5 3 1 2
Второй эксперт: 4 5 3 1 2
Для оценки согласованности вычислен коэффициент корреляции Кендалла. Какое значение принял коэффициент?
a) -1 (минус единица)
b) 0 (нуль)
c) +1 (единица)
d) 2 (два

18) К какому типу относится планирование, которое осуществляется посредством установления адресных заданий и распределения необходимых для их выполнения ресурсов среди исполнителей плана?
a) директивное
b) индикативное
c) договорное
d) предпринимательское

19) При разработке социально-экономических программ развития может использоваться схема, согласно которой план периодически продляется еще до окончания планового периода. Какому типу планирования соответствует такая схема?
a) традиционному планированию
b) дискретному планированию
c) непрерывно-скользящему планированию
d) индикативному планированию

20) Какой показатель социально-экономических проектов относится к показателям производственно-экономического планирования ?
a) доля продукции страны на мировом рынке
b) прожиточный минимум
c) доля расходов на образование в валовом внутреннем продукте
d) уровень инфляции

14.1.3. Темы контрольных работ

Прогнозирование и планирование
1. Даны таблица 2x2, в которых приведены результаты изучения объектов по двум номинальным признакам:
100 0
0 100
Коэффициент контингенции равен
а) 1
б) -1
в) 0
г) 1,001

2. Даны таблица 2x2, в которых приведены результаты изучения объектов по двум номинальным признакам:
50 0
0 50
Коэффициент ассоциации равен
а) 1

Согласована на портале № 76508

б) -1
в) 0
г) 0,5

3. Даны таблица 2х2, в которых приведены результаты изучения объектов по двум номинальным признакам:
0 100
100 0
Коэффициент контингенции равен
а) 1
б) -1
в) 0
г) 0,75

4. Даны таблица 2х2, в которых приведены результаты изучения объектов по двум номинальным признакам:
25 75
75 25
Коэффициент ассоциации равен
а) 1
б) -1
в) 0
г) 0,5

5. Даны таблица 2х2, в которых приведены результаты изучения объектов по двум номинальным признакам:
25 30
50 60
Коэффициент контингенции равен
а) 1
б) -1
в) 0
г) 0,33

6. Дана таблица сопряженности, в которой приведены результаты изучения объектов по двум номинальным признакам.
10 10 0
0 10 10
0 10 10
Коэффициент Крамера (квадрат) равен
а) 1
б) -1
в) 0
г) 0,25

7.Два эксперта проранжировали 7 бизнес-проектов
Эксперт 1: 7 3 2 5 4 1 6
Эксперт 2: 3 4 5 2 1 6 7
Для оценки согласованности мнений экспертов вычислить ранговый коэффициент корреляции Спирмена
а) 1
б) -1
в) 0
г) 0,25

Согласована на портале № 76508

8. Два эксперта проранжировали 6 бизнес-проектов
Эксперт 1: 6 1 5 2 4 3
Эксперт 2: 6 5 4 3 2 1
Для оценки согласованности мнений экспертов вычислить ранговый коэффициент корреляции Кендалла
а) 1
б) -1
в) 0
г) 0,33

9. Четыре эксперта проранжировали 5 бизнес-проектов
Эксперт 1 Эксперт 2 Эксперт 3 Эксперт 4
Проект 1 1 5 4 3
Проект 2 2 1 5 4
Проект 3 3 2 1 5
Проект 4 4 3 2 1
Проект 5 5 4 3 2
Для оценки согласованности мнений экспертов вычислить коэффициент Конкордации
а) 0,0625
б) 0,625
в) -0,625
г) -0,0625

10. При отсутствии взаимосвязи в четырехклеточной таблице теоретически ожидаемая частота в клетке b равна равна
а) (c+d)x(b+d)/n
б) (a+d)x(b+d)/n
в) (a+b)x(b+d)/n
г) (a+d)x(a+d)/n

14.1.4. Темы курсовых проектов / курсовых работ

Примерная тематика курсовых проектов / курсовых работ:
1. Анализ и прогноз демографической структуры населения региона.
2. Прогнозирование и планирование развития предприятия.
3. Прогнозирование и планирование основных показателей деятельности предприятия.
4. Долгосрочное прогнозирование динамики населения региона.
5. Анализ и прогноз занятости населения региона.
6. Анализ и прогноз уровня жизни населения региона.
7. Анализ и прогноз тенденций доходов населения региона.
8. Анализ и прогноз социально-экономического развития региона.
9. Анализ и прогноз динамики потребительского бюджета.
10. Анализ и прогноз динамики цен на товары и услуги.
11. Формирование инвестиционной привлекательности региона.
12. Законодательная база и организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования.
13. Планирование поставок продукции (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд.
14. Государственный (региональный, муниципальный) бюджет как генеральный финансовый план государства (субъекта федерации, муниципального образования).
15. Методология и технология разработки и реализации национальных (региональных, муниципальных)
программ.
16. Длинные волны в экономике и их использование в долгосрочном прогнозировании.
17. Сценарный метод в прогнозировании.

Согласована на портале № 76508

18. Прогнозирование методом «Дельфи».
19. Прогнозирование методом мозгового штурма.
20. Цели, задачи и технологии прогнозного социального проектирования.

14.1.5. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 76508

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 76508