МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права России

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	8	8	часов
2	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
3	Часы на контрольные работы	4	4	часов
4	Самостоятельная работа	52	52	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Контрольные работы: 1 семестр - 2
Экзамен: 1 семестр

Томск

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Согласована на портале № 76527

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от «24» 12 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТП «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

старший преподаватель каф. ТЭО _____ А. В. Гураков

Заведующий обеспечивающей каф. ТП _____ Д. В. Хаминов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. ИП _____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ А. В. Гураков

Заведующий кафедрой информационного, гражданского права и правового обеспечения инновационной деятельности (ИГПиПОИД) _____ В. Г. Мельникова

Согласована на портале № 76527

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

понимание закономерностей становления и развития отечественного государства и права в их историческом аспекте; изложение наиболее влиятельных концепций изучения государства и права России, формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа институтов государства и права России в исторической ретроспективе

1.2. Задачи дисциплины

– определение формы и структурных элементов изучения институтов отечественного государства и права;

– установление системы связей государственных и правовых институтов с исторической обстановкой и интересами социальных групп;

– изучение круга мировоззренческих представлений и идей, лежащих в основе определенных концепций эволюции государственно-правовых институтов;

– анализ теоретической взаимосвязи государства и права в рамках концепций эволюции государственно-правовых институтов, включая вопросы их сущности, происхождения и развития;

– исследование теоретического и социально-практического содержания государственно-правовых институтов и определение степени их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История государства и права России» (Б1.Б.03.22) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Теория государства и права.

Последующими дисциплинами являются: Административное право, Гражданское право, Конституционное право, Муниципальное право России, Семейное право, Трудовое право.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** природу и сущность государства и права России, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, эволюцию механизма государства, системы права, механизма и средства правового регулирования государственности России, основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государственности России

– **уметь** определять теоретические и практические аспекты приобретения и реализации знаний истории становления и развития государственно-правовых явлений на территории России, анализировать с учетом исторического прошлого современное правовое положение государства и права России; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения по нормативно-правовым актам России; разграничивать и ориентироваться в полномочиях и предметах ведения России и субъектов России; ориентироваться в специальной литературе

– **владеть** знаниями истории становления и развития государственности России; знаниями по истории становления и развития правовой системы на всех этапах ее исторического развития; юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий

Согласована на портале № 76527

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	8	8
Часы на контрольные работы (всего)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Подготовка к контрольным работам	12	12
Проработка лекционного материала	8	8
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	32	32
Всего (без экзамена)	72	72
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 История государства и права России в системе юридических наук	1	1	6	8	ОК-6
2 Древнерусское государство и право (IX – начало XII вв.)	1	1	6	8	ОК-6
3 Государство и право Руси в период политической децентрализации (XII–XV вв.)	1	1	6	8	ОК-6
4 Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – начало XVI вв.)	1	1	6	8	ОК-6
5 Государство и право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI – середина XVII вв.)	1	1	7	9	ОК-6
6 Становление и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII – первая половина XVIII в.). Просвещенный	1	1	7	9	ОК-6

Согласована на портале № 76527

абсолютизм в России					
7 Государство и право России в первой половине XIX в. Государство и право Российской империи во второй половине XIX в.	1	1	7	9	ОК-6
8 Государство и право России в начале XX в. Создание советской государственной системы (1917–1920-е гг.). Советское государство и право в период новой экономической политики и становления авторитарного режима (1921-1941 гг.)	1	1	7	9	ОК-6
Итого за семестр	8	8	52	72	
Итого	8	8	52	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 История государства и права России в системе юридических наук	Предмет истории государства и права России. Методология и методы истории государства и права России. Периодизация истории государства и права России	1	ОК-6
	Итого	1	
2 Древнерусское государство и право (IX – начало XII вв.)	Возникновение государственности у восточных славян. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Становление древнерусского права. Русская Правда как памятник права	1	ОК-6
	Итого	1	
3 Государство и право Руси в период политической децентрализации (XII–XV вв.)	Причины политической децентрализации Руси. Характеристика отдельных русских земель. Развитие права в условиях политической децентрализации	1	ОК-6
	Итого	1	
4 Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – начало XVI вв.)	Предпосылки образования Русского централизованного государства. Этапы объединения русских земель в централизованное государство. Политический строй Русского централизованного государства. Развитие права в условиях формирования централизованного государства	1	ОК-6
	Итого	1	
5 Государство и право России в период сословно-представительной	Общественный строй в период сословно-представительной монархии. Государственный строй сословно-представительной монархии. Развитие русского фео-	1	ОК-6

Согласована на портале № 76527

монархии (вторая половина XVI – середина XVII вв.)	дального права		
	Итого	1	
6 Становление и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII – первая половина XVIII в.). Просвещенный абсолютизм в России	Особенности российского абсолютизма. Предпосылки становления российского абсолютизма. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в. Социальная структура российского общества. Формирование новой системы права. Сословный строй Российской империи в 1725–1796 гг. Концепция просвещенного абсолютизма в «Наказе» Екатерины II.Губернская реформа 1775 г.	1	ОК-6
	Итого	1	
7 Государство и право России в первой половине XIX в. Государство и право Российской империи во второй половине XIX в.	Развитие государственной системы в первой половине XIX в. Кодификация права в первой половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Формирование всесословного самоуправления. Судебная реформа. Развитие государственной системы в условиях неоабсолютизма». Контрреформы 1880–1890-х гг. Развитие права в условиях «неоабсолютизма»	1	ОК-6
	Итого	1	
8 Государство и право России в начале XX в. Создание советской государственной системы (1917–1920-е гг.). Советское государство и право в период новой экономической политики и становления авторитарного режима (1921-1941 гг.)	Изменения политической системы в конце XIX – начале XX в. Изменения в государственном строе в начале XX в. Развитие права в начале XX в. Государство и право России после Февральской буржуазно-демократической революции. Октябрьский вооруженный переворот и изменения в общественном и государственном строе России. Конституция 1918 г. – первый основной закон РСФСР. Развитие права. Правовые основы новой экономической политики и последующий отказ от принципов НЭПа. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Образование союзных органов власти. Конституция 1936 г. и перестройка Советского государственного аппарата. Развитие прав	1	ОК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		8	

Согласована на портале № 76527

5.3. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 История государства и права России в системе юридических наук	Предмет истории государства и права России. Методология и методы истории государства и права России. Периодизация истории государства и права России	1	ОК-6
	Итого	1	
2 Древнерусское государство и право (IX – начало XII вв.)	Возникновение государственности у восточных славян. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Становление древнерусского права. Русская Правда как памятник права	1	ОК-6
	Итого	1	
3 Государство и право Руси в период политической децентрализации (XII–XV вв.)	Причины политической децентрализации Руси. Характеристика отдельных русских земель. Развитие права в условиях политической децентрализации	1	ОК-6
	Итого	1	
4 Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – начало XVI вв.)	Предпосылки образования Русского централизованного государства. Этапы объединения русских земель в централизованное государство. Политический строй Русского централизованного государства. Развитие права в условиях формирования централизованного государства	1	ОК-6
	Итого	1	
5 Государство и право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI – середина XVII вв.)	Общественный строй в период сословно-представительной монархии. Государственный строй сословно-представительной монархии. Развитие русского феодального права	1	ОК-6
	Итого	1	
6 Становление и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII – первая половина XVIII в.). Просвещенный абсолютизм в России	Особенности российского абсолютизма. Предпосылки становления российского абсолютизма. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в. Социальная структура российского общества. Формирование новой системы права. Сословный строй Российской империи в 1725–1796 гг. Концепция просвещенно-	1	ОК-6

Согласована на портале № 76527

	го абсолютизма в «Наказе» Екатерины II.Губернская реформа 1775 г.		
	Итого	1	
7 Государство и право России в первой половине XIX в. Государство и право Российской империи во второй половине XIX в.	Развитие государственной системы в первой половине XIX в. Кодификация права в первой половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Формирование всесословного самоуправления. Судебная реформа. Развитие государственной системы в условиях неоабсолютизма». Контрреформы 1880–1890-х гг. Развитие права в условиях «неоабсолютизма»	1	ОК-6
	Итого	1	
8 Государство и право России в начале XX в. Создание советской государственной системы (1917–1920-е гг.). Советское государство и право в период новой экономической политики и становления авторитарного режима (1921-1941 гг.)	Изменения политической системы в конце XIX – начале XX в. Изменения в государственном строе в начале XX в. Развитие права в начале XX в. Государство и право России после Февральской буржуазно-демократической революции. Октябрьский вооруженный переворот и изменения в общественном и государственном строе России. Конституция 1918 г. – первый основной закон РСФСР. Развитие права. Правовые основы новой экономической политики и последующий отказ от принципов НЭПа. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Образование союзных органов власти. Конституция 1936 г. и перестройка Советского государственного аппарата. Развитие права	1	ОК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		8	

5.4. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины								
1 Теория государства и права	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины								
1 Административное право	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Гражданское право	+	+	+	+	+	+	+	+
3 Конституционное право	+	+	+	+	+	+	+	+
4 Муниципальное право Рос-	+	+	+	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 76527

сии								
5 Семейное право		+	+	+	+	+	+	+
6 Трудовое право	+	+	+	+	+	+	+	+

5.5. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	Лек.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Тест, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

№	Вид контрольной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОК-6
2	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-6

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 История государства и права России в системе юридических наук	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОК-6	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	6		
2 Древнерусское государство и право (IX – начало XII вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОК-6	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционно-	1		

Согласована на портале № 76527

	го материала			
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	6		
3 Государство и право Руси в период политической децентрализации (XII–XV вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОК-6	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	6		
4 Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – начало XVI вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОК-6	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	6		
5 Государство и право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI – середина XVII вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОК-6	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	7		
6 Становление и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII – первая половина XVIII в.). Просвещенный абсолютизм в России	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОК-6	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	7		
7 Государство и право России в первой половине XIX в. Государство и право Российской империи во второй половине XIX в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОК-6	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	7		

Согласована на портале № 76527

8 Государство и право России в начале XX в. Создание советской государственной системы (1917–1920-е гг.). Советское государство и право в период новой экономической политики и становления авторитарного режима (1921-1941 гг.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОК-6	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	7		
	Выполнение контрольной работы	4	ОК-6	Контрольная работа
Итого за семестр		52		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		88		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Кашенов, А. Т., Хаминов, Д. В. История государства и права России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Т. Кашенов, Д. В. Хаминов. – Томск : Эль Контент, 2020. – 200 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/.

12.2. Дополнительная литература

1. Альбов, А.П. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1. X—XIX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437198.

2. Альбов, А.П. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437199.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Кашенов, А. Т. История государства и права России [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалаврита), обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. Т. Кашенов. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2020. –109 с. Доступ из личного кабинета студент — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/.

Согласована на портале № 76527

2. Кашенов, А. Т., Хаминов, Д. В. История государства и права России: электронный курс / А. Т. Кашенов, Д.В. Хаминов – Томск : ФДО, ТУСУР, 2020. Доступ из личного кабинета студента

3. Кашенов, А. Т. История государства и права России [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. Т. Кашенов. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2020. – 69 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (https://urait.ru/). Доступ из личного кабинета студента

2. eLIBRARY.RU: крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (https://www.elibrary.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов
помещение для самостоятельной работы
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические ил-

Согласована на портале № 76527

люстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Датой образования Древнерусского государства считается:

а) 628 г.

б) 786 г.

в) 862 г.

г) 882 г.

2. Соседская община у восточных славян просуществовала до:

Согласована на портале № 76527

а) принятия христианства
б) начала феодальной раздробленности
в) нашествия Батыя
г) реформ Петра I
3. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:
а) Русью и Византией
б) Русью и половцами
в) Русью и Золотой Ордой
г) Золотой Ордой и Византией
4. Укажите Русскую землю с республиканской формой правления:
а) Новгородская и Псковская
б) Владимиро-Суздальская
в) Киевская
г) Галицко-Волынская
5. Поскольку Русскую Правду можно определить, как кодекс частного права, то все ее субъекты являлись:
а) физическими лицами
б) физическими и юридическими лицами
в) юридическими лицами
г) иностранцами
6. Судебник 1497 г. понимал под преступлением следующие действия:
а) угрожающие жизни или здоровью государя князя
б) угрожающие государству или господствующим слоям населения
в) запрещенные указами царя князя
г) прямо запрещенные постановлениями Боярской Думы
7. В «Наказе» Екатерины II была разработана юридическая техника, ранее неизвестная российскому праву, выработаны новые представления о системе законодательства:
а) законов должно быть много, они не должны оставаться неизменными
б) законов должно быть много, но они не должны оставаться неизменными, а указы являются актами подзаконными, могут быть краткосрочными
в) законов должно быть немного, и они должны оставаться неизменными, указы являются актами подзаконными, могут быть краткосрочными и отменяемыми
г) временные учреждения определяют порядок деятельности органов и лиц, регламентируя его посредством наказов и уставов
8. Сборники, содержащие нормы, относящиеся к определенной сфере государственной деятельности:
а) указы
б) манифесты
в) регламенты
г) уставы
9. По своему политическому устройству Россия в XIX в. была самодержавной монархией. Разработка новых законов входила в компетенцию:
а) императора
б) Государственного Совета
в) Сената
г) правительства в лице Комитета министров
10. Земская реформа в конце XIX века была проведена в:
а) 864 г.
б) 1868 г.
в) 1871 г.
г) 1875 г.
11. Созданные в 1861 г. суды, которые были сугубо сословными, выбирались крестьянами, состояли из крестьян и судили только крестьян, назывались:
а) мировые

Согласована на портале № 76527

б) окружные
в) волостные
г) уездные
12. Решения волостных судов при рассмотрении дел в основном принимались:
а) строго следуя законодательству
б) подчиняясь мнению большинства присутствующих
в) подчиняясь мнению ближайших родственников подсудимого
г) подчиняясь личному мнению судьи
13. В 1872 г. наиболее важные дела по государственным преступлениям были переданы на рассмотрение:
а) министерству внутренних дел
б) министерству юстиции
в) корпусу жандармов
г) Особого присутствия Сената с участием сословных представителей:
14. Толкование законов и решение юридических коллизий в период «неоабсолютизма» находилось в ведении
а) министерства внутренних дел
б) министерства юстиции
в) корпуса жандармов
г) Сената
15. Поводом для превращения неограниченной самодержавной власти в конституционную монархию стало:
а) буржуазные реформы 1860 – 70-х гг.
б) Манифест от 29 апреля 1881 г.
в) революция 1905 г.
г) революция 1917 г.
16. Закон в соответствии с Основными государственными законами от 23 апреля 1906 г. должен был выражать общую волю:
а) Сената, Государственной думы, императора
б) Сената, Государственной думы, Государственного совета
в) Государственной думы, Государственного совета, императора
г) Императора, Государственной думы и Кабинета министров
17. Согласно «Основным государственным законам» от 23 апреля 1906 г. законодательная власть принадлежала:
а) императору
б) императору совместно с Государственным Советом и Государственной думой
в) Государственному Совету и Государственной думе
г) Государственной думе и Сенату
18. Расставьте следующие события начала XX века в хронологической последовательности:
а) отречение Николая I
б) образование Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов
в) образование Временного правительства
г) I Всероссийский съезд Советов
д) выступление генерала Л.Г. Корнилова на Петроград
е) провозглашение России республикой
19. Император Николай II отрекся от престола в пользу своего брата великого князя Михаила Александровича:
а) в июле 1916 г.
б) в марте 1917 г.
в) в сентябре 1917 г.
г) в октябре 1917 г.
20. После Февральской революции власть сразу же перешла к:
а) большевикам
б) Временному правительству

Согласована на портале № 76527

в) Временному комитету Государственной думы

г) меньшевикам

14.1.2. Экзамен

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. В истории права России главное внимание уделяется:

а) возникновению правовой системы, кодификации и отдельным правовым актам

б) социальной системе общества

в) взаимодействию правовой системы России с правовыми системами других стран мира

г) реализации норм права

2. ... метод предполагает анализ государственно-правовых явлений, возникающих и развивающихся в определенной системе.

а) хронологический

б) исторический

в) статистический

3. Периодизация курса «История государства и права России» обусловлена:

а) типологией государства и права, соответствующей определенной общественно-экономической формации

б) способом производства, типом производственных отношений и собственности

в) продолжительностью исторического развития

4. Вторым этапом образования государственности у восточных славян стало:

а) объединение славянских племен в союзы племен

б) создание суперсоюзов племен на севере, с центром в Новгороде, и на юге, с центром в Киеве.

в) объединение северного и южного очагов протогосударственности под властью Олега Вещего.

5. Форму государства в Древней Руси определяло разделение общества на следующие части:

а) общинные миры

б) княжеско-дружинная корпорация

в) городская община

6. В Русской Правде содержится ряд норм, определяющих ... положение отдельных групп населения.

а) правовое

б) кровнородственное

в) имущественное

7. Согласно Псковской грамоте, землевладельцам запрещено было прекращать аренду в любой день кроме

выбрать:

а) Пасхи

б) Филиппова заговенья

8. Укажите основные политические предпосылки слияния раздробленных земель к началу XV в.:

а) освобождение страны от ордынского ига

б) борьба с Великим княжеством Литовским

в) стремительный рост численности служилого дворянства

г) союз между Тверским и Московским княжествами

9. В XVI в. кормленщики:

а) выбирались в уезде

б) назначались из центра

10. Кабальные люди – это:

а) свободные крестьяне, потерявшие землю

б) холопы, посаженные на землю

в) крестьяне, имеющие свой надел земли

Согласована на портале № 76527

11. В Московском государстве с середины XVI в. прежняя система кормления была заменена новой, основанной на принципе:

а) подчинения

б) самоуправления

в) согласования

12. К компетенции Сената относились следующие виды деятельности:

а) судебная и организационно-судебная деятельность

б) финансовый и налоговый контроль

в) внешнеторговые и кредитные полномочия

г) административная деятельность

д) внешнеполитическая деятельность

13. В результате проведения реформы в 1775 г. было создано новое административное деление государства:

а) губерния – провинция – уезд

б) губерния – уезд

в) губерния – провинция

14. Согласно нормам семейного права первой половины XIX в.:

а) не могла иметь паспорт

б) обязательно должна была иметь паспорт

в) могла иметь паспорт только с разрешения мужа

15. Манифест об освобождении крестьян был издан:

а) Екатериной II

б) Александром I

в) Александром II

16. Внебрачный ребенок, согласно закону 1902 г., мог требовать от отца:

а) получения образования

б) пропитания

в) совместного проживания

г) некоторые права на наследование после матери

17. Временное правительство имело полномочие:

а) органа государственного управления

б) законодательного и исполнительного органа

18. Функции правительства в первой половине 1918 г. в Советской России выполнял:

а) Всероссийский центральный исполнительный комитет

б) Совет Народных Комиссаров

в) Всероссийский съезд Советов

19. Автором принципа централизма партийных органов, фактически исполнявших функции государственного управления, являлся:

а) Л. Д. Троцкий

б) И. В. Сталин

в) В. И. Ленин

г) Н. И. Бухарин

20. Руководящая роль Коммунистической партии впервые была законодательно закреплена в:

а) Конституции СССР 1936 г.

б) Конституции СССР 1924 г.

в) Договоре об образовании СССР

г) Декларации об образовании СССР

14.1.3. Темы контрольных работ

1. Боярин Добрыня на рынке подыскивал себе новый кафтан. Подойдя к купцу Василию и выбрав подходящий кафтан, он поинтересовался его стоимостью. Названная Василием цена Добрыню не устроила, и он потребовал ее снизить. В ответ продавец предложил боярину поискать более дешевый кафтан у других торговцев. Посчитав себя оскорбленным, Добрыня несколько раз ударил Василия, затем забрал кафтан и ушел. От побоев на лице Василия появились кровоподтеки.

Согласована на портале № 76527

Соседние торговцы посоветовали Василию пожаловаться на боярина князю, что тот и сделал. Какие санкции могут быть применены к Добрыне? Ответ нормативно обоснуйте положениями Русской Правды.

2. В 1692 г. Лебединский воевода Ляпунов был обвинен в сокрытии извета (доноса), поданного стрельцами на Трошку Чаплыгина. В своем извете стрельцы сообщали, что Трошка Чаплыгин поносил царя Петра I и восхвалял царицу Софью. Какую ответственность понесет воевода за сокрытие данного извета по Соборному уложению 1649 г.

3. В 1869 г. Кузьмин украл мешок зерна у своего соседа Назарова. Когда Кузьмин был задержан, он потребовал, чтобы его дело рассматривалось в суде присяжных. Имеются ли основания для удовлетворения ходатайства Кузьмина? Ответ нормативно обоснуйте.

4. Псковский плотник Кузьма нанялся на работу к боярину Всеславу на полтора года. В течение года он исправно выполнял свои обязанности, а затем решил уйти к другому боярину, предложившему Кузьме более выгодные условия. Узнав об этом, Всеслав отказался выплачивать Кузьме заработанные деньги, так как тот не отработал у него положенный срок. Более того, по мнению боярина, Кузьма должен был вернуть ему деньги за проживание и питание. Кто прав в данном споре? Ответ нормативно обоснуйте.

5. В ноябре 1905 г. владелец крупного предприятия II разряда г. Москвы, не найдя себя в списках избирателей в Государственную Думу, обратился с жалобой в городскую управу. В жалобе он указала, что является русским

подданным, ему более 25 лет, под судом и следствием не состоял, торговые и квартирные налоги уплачивает регулярно. Какое решение должна принять городская управа по жалобе? Ответ нормативно обоснуйте.

6. В 1972 г. Сергеев, находясь в браке, получил по наследству автомобиль и гараж. В процессе во время расторжения брака в 1973 г. супруга Сергеева потребовала передать ей либо гараж, либо автомобиль, пояснив, что они были получены Сергеевым во время брака, а такое имущество по закону является совместно нажитым. Законны ли требования Сергеевой? Ответ нормативно обоснуйте.

7. Псковский купец Сидорка перед отъездом по торговым делам сдал на хранение купцу Демьяну свое имущество сроком на два месяца. Впоследствии Демьян вернул Сидорке только часть имущества, заявив, что точно не припомнит всего взятого на хранение. А так как договор заключался устно, то уже невозможно выяснить, что именно было сдано в качестве поклажи. Возмущенный Сидорка обратился с иском в суд. Может ли Сидорка вернуть свое имущество в полном объеме? Ответ нормативно обоснуйте положениями Псковской судной грамоты.

8. В сентябре 1905 г. отставной титулярный советник Н. Липкин, проживающий в г. Ярославле, приобрел в Рыбинском уезде Ярославской губернии усадьбу. Стоимость усадьбы по земской оценке составляла 14 тыс. рублей. Став владельцем недвижимости, Н. Липкин обратился к местным властям с просьбой о включении его в список избирателей уездных землевладельцев, но получил отказ. Правомерны ли действия местных властей по отношению к Н. Липкину? Ответ нормативно обоснуйте.

9. В 1964 г. решением исполнительного комитета Томского городского совета депутатов трудящихся народным судьей сроком на 2 года был назначен директор средней школы 32-летний Сергеев на основании личного заявления. Какие нарушения законодательства были допущены? Ответ нормативно обоснуйте.

10. Гончар Савва, придя на двор князя Изяслава Мстиславовича с явными следами побоев, потребовал суда над кузнецом Вавилой. В ходе судебного разбирательства видоки (свидетели) сказали, что зачинщиком драки был Савва. Какое решение должен вынести суд? Ответ нормативно обоснуйте.

11. Посадский человек Кирьян Стрехов занял под 20% годовых у купца Скорина 15 рублей. Заемная кабала была оформлена с соблюдением всех формальностей на трехлетний срок. По истечении срока, ссылаясь на отсутствие необходимой суммы, Стрехов попросил отложить выплату. Купец Скорин отказал в отсрочке и обратился с иском в суд.Какое решение вынесет суд по данному иску? Какой порядок исполнения решения суда предусматривает в этом случае Соборное уложение? Ответ нормативно обоснуйте.

12. Потомственная дворянка Голицына, 47 лет, владеющая в своем уезде полным цензом по

Согласована на портале № 76527

недвижимому имуществу, прибыла на съезд уездных землевладельцев. Здесь она попыталась выставить свою кандидатуру, желая попасть в число выборщиков в губернское избирательное собрание, а впоследствии быть избранной депутатом Государственной Думы. Однако Голицыной было отказано не только в выдвижении кандидатуры, но и в участи в выборах. По какой причине Голицыну не допустили до выборов? Ответ нормативно обоснуйте.

13. Купеческая вдова Никитина обвинила боярского сына Семена в совершении насильственных действий в отношении ее дочери Анны. Никаких прямых доказательств вины Отрепьева суду не удалось установить, и дело должно было решаться на поле. Как следовало организовать поле по нормам Судебника 1497 г.? Ответ нормативно обоснуйте.

14. Помещик Скворцов, имевший двух сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (три деревни с шестьюстами крестьянскими душами) завещал старшему сыну, а младшему выделил две тысячи рублей и драгоценности его матери. После смерти отца младший сын подал иск в суд, оспаривающий завещание. В своем иске он указал, что одна деревня и сто двадцать душ крестьян являются приданным его матери. Какое решение должен вынести суд на основании Указа о порядке наследования движимых и недвижимых имуществ от 23 марта 1714 г.?

15. У зажиточного крестьянина Сергеева был 18-летний сын, который собирался жениться. В связи с этим Сергеев решил приобрести еще один дом, чтобы у сына было отдельное жилье. Узнав, что его сосед Сидоров собирается переезжать в город, Сергеев предложил ему продать дом, на что Сидоров дал согласие. Будет ли соответствовать закону данный договор? Ответ обоснуйте положениями ГК РСФСР 1922 г.

16. Утром на царский двор прибыли подводы с продуктами. Вечером того же дня после разгрузки подвод выяснилось, что не достает мешка муки. Проведенное дьяками Разбойного приказа расследование вывило, что похитителем является подьячий Ямского приказа Носов. Мешок с царской мукой в итоге был изъят, а Носов просил его пощадить, заявив, что он впервые совершил преступление и что его «бес попутал». Должен ли Носов привлекаться к ответственности? Ответ обоснуйте положениями Соборного уложения 1649 г.

17. В 1885 г. крестьяне села Дороховка Обоянского уезда Курской губернии подали в суд иск на скотовладельца Свиридова. В своем иске они указали, что при прогоне скота на ярмарку их поля подверглись потраве. Общий ущерб по оценке земской уездной управы составил 500 рублей. Какой суд должен принять к рассмотрению иск и какое решение должно быть вынесено по данному делу?

18. Токарь завода Сергеев летом 1940 г. сдал экзамены в институт и был зачислен на очную форму обучения. Перед началом учебных занятий Сергеев подал администрации завода заявление об увольнении. Директор завода отказался подписывать заявление, заявив, что предприятие выпускает военную продукцию и Сергеев как квалифицированный работник не может быть уволен. Вправе ли Сергеев уволиться с завода по собственному желанию?

19. Боярин Вышата приобрел землю под Псковом. Через год он обнаружил, что по соседству с его владением находится большой участок, который никем не обрабатывается. Вышата направил на его обработку изорников,

а позднее присоединил участок к своей вотчине. Еще через три года к Вышате приехал боярский сын Георгий и потребовал вернуть незаконно занятую землю, перешедшую к нему по наследству от отца. Кому по закону должна принадлежать спорная земля? Ответ нормативно обоснуйте.

20. Стрелец одного из московских полков Семен Жеглов, недовольный размером жалованья и постоянными задержками его выплаты, кричал в кабаке: «Какое жалованье – тая и служба! Сколько платит, столько и царствует!». По указке кабатчика стрелец был схвачен и брошен в застенок Приказа тайных дел. Как будут квалифицированы действия стрельца по Соборному уложению 1649 г.? Какое наказание его ожидает?

21. Предметом курса «История государства и права России» является изучение:

а) закономерностей возникновения государства и права как социальных институтов

б) процесса эволюции институтов государственной власти и правовой системы

в) эволюции отдельных отраслей права

г) развития системы государственного механизма

22. Изучение процесса эволюции институтов государственной власти и правовой системы

Согласована на портале № 76527

определяет дисциплины «История государства и права России»:

а) методологию

б) предмет

в) парадигму

г) принцип изучения

23. Исследование взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур и правовых институтов является элементом ... дисциплины «История государства и права России»:

а) предмета

б) методологии

в) парадигмы

г) принципа

24. Предмет курса «История государства и права России» включает в себя изучение:

а) взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур и правовых институтов

б) возникновения государства и права, основных этапов их развития

в) основных памятников права

политико-правовых теорий возникновения государства и права

25. Общие закономерности различных типов государства и соответствующих им правовых систем в абстрагировании от конкретных государств изучает:

а) теория государства и права

б) история государства и права

в) история политических и правовых учений

г) философия права.

26. Изучение не только общих закономерностей возникновения государства и права, но и особенностей конкретных государств и соответствующих правовых систем является предметом:

а) теории государства и права

б) истории государства и права

в) истории политических и правовых учений

г) философии права

27. ... исследования дисциплины «История государства и права России» – это совокупность принципов, парадигм, способов и приемов изучения государства и права.

28. Принцип ... предполагает изучение прошлого с учетом конкретно-исторической обстановки соответствующей эпохи, во взаимосвязи и взаимообусловленности событий, с точки зрения того, как, в силу каких причин, где и когда возникло то или иное явление.

а) историзма

б) исторический

29. Рассмотрению исторической реальности во всей ее многогранности и противоречивости, независимо от нашего отношения к излагаемым фактам и событиям, подчинен принцип историзма:

а) объективности

б) комплексности

в) всесторонности

30. Изучение государственно-правовых явлений с точки зрения не только юридических, но и иных наук заложено в принципе:

а) историзма

б) объективности

в) комплексности

г) всесторонности

14.1.4. Темы опросов на занятиях

Предмет истории государства и права России. Методология и методы истории государства и права России. Периодизация истории государства и права России

Возникновение государственности у восточных славян. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Становление древнерусского права. Русская Правда как памятник права

Причины политической децентрализации Руси. Характеристика отдельных русских земель.

Согласована на портале № 76527

Развитие права в условиях политической децентрализации

Предпосылки образования Русского централизованного государства. Этапы объединения русских земель в централизованное государство. Политический строй Русского централизованного государства. Развитие права в условиях формирования централизованного государства

Общественный строй в период сословно-представительной монархии. Государственный строй сословно-представительной монархии. Развитие русского феодального права

Особенности российского абсолютизма. Предпосылки становления российского абсолютизма. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в. Социальная структура российского общества. Формирование новой системы права. Сословный строй Российской империи в 1725–1796 гг. Концепция просвещенного абсолютизма в «Наказе» Екатерины II.

Губернская реформа 1775 г.

Развитие государственной системы в первой половине XIX в. Кодификация права в первой половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Формирование всесословного самоуправления. Судебная реформа. Развитие государственной системы в условиях неоабсолютизма». Контрреформы 1880–1890-х гг. Развитие права в условиях «неоабсолютизма»

Изменения политической системы в конце XIX – начале XX в. Изменения в государственном строе в начале XX в. Развитие права в начале XX в. Государство и право России после Февральской буржуазно-демократической революции. Октябрьский вооруженный переворот и изменения в общественном и государственном строе России. Конституция 1918 г. – первый основной закон РСФСР. Развитие права. Правовые основы новой экономической политики и последующий отказ от принципов НЭПа. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Образование союзных органов власти. Конституция 1936 г. и перестройка Советского государственного аппарата. Развитие прав

14.1.5. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Согласована на портале № 76527

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 76527