МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Сенченко П.В.
«18» _____02_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	10	10	часов
Самостоятельная работа	120	120	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
		4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	9	
Контрольные работы	9	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.02.2022
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 76592

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Познакомить студентов с основами педагогики и дефектологии, сформировать у них способность к выстраиванию эффективной коммуникации с различными людьми с учетом их социально-психологических особенностей.

1.2. Задачи дисциплины

1. знакомство с историей педагогики, мировыми тенденциями развития общего и профессионального образования, направлениями государственной политики РФ в сфере образования.
2. изучение принципов и методов педагогики, современных образовательных технологий, формирование готовности осуществлять преподавательскую деятельность.
3. знакомство с нормативно-правовыми, этическими и психологическими аспектами профессиональной деятельности преподавателя , развитие способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills – GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.09.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 76592

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни	Знает основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообучения, принципы здоровьесберегающего обучения, способы учета индивидуальных психофизиологических особенностей человека в процессе обучения и трудовой деятельности.
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития	Умеет применять основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообучения, принципы здоровьесберегающего обучения, способы учета индивидуальных психофизиологических особенностей человека в процессе обучения и трудовой деятельности.
	УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни	Владеет навыками применения основных приемов самоконтроля, саморазвития и самообучения, принципов здоровьесберегающего обучения, способов учета индивидуальных психофизиологических особенностей человека в процессе обучения и трудовой деятельности.

Согласована на портале № 76592

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает социально-психологические особенности людей с различными формами ограничения здоровья и принципы недискриминационной коммуникации с такими людьми, в том числе в условиях образовательной среды
	УК-9.2. Умеет выбирать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Умеет выбирать стратегию недискриминационного взаимодействия с учетом социально-психологических особенностей людей с различными формами ограничения здоровья в повседневной и профессиональной деятельности, в том числе - в условиях образовательной среды
	УК-9.3. Владеет способами взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах	Владеет способами выстраивания эффективной и безопасной недискриминационной коммуникации с людьми, имеющими различные формы ограничения возможностей здоровья с учетом их социально-психологических особенностей в быту и в профессиональной сфере, в том числе - в условиях образовательной среды
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 76592

ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности	ОПК-3.1. Знает требования нормативных правовых актов РФ в области обеспечения безопасности окружающей среды и охраны труда	Знает требования нормативно-правовых актов РФ в области обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности	Умеет учитывать в профессиональной деятельности и в повседневной жизни права лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3. Имеет практический опыт профессиональной деятельности в сфере техносферной безопасности с учетом обеспечения соответствия работ требованиям экологической безопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны труда	Владеет навыками учета прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в повседневной и профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	24	24
Лекционные занятия	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	120	120
Проработка лекционного материала	36	36
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	43	43
Подготовка к контрольной работе	41	41
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

Согласована на портале № 76592

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
9 семестр						

Согласована на портале № 76592

1 Педагогика как наука о воспитании	1	2	1	12	16	ОПК-3, УК-6, УК-9
2 Личность в воспитании	1		1	11	13	ОПК-3, УК-6, УК-9
3 Система отечественного образования	1		1	10	12	ОПК-3, УК-6, УК-9
4 Методология и методика педагогического исследования. Понятие целостного педагогического процесса.	1		1	10	12	ОПК-3, УК-6, УК-9
5 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	-		1	7	8	ОПК-3, УК-6, УК-9
6 Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития.	1		1	10	12	ОПК-3, УК-6, УК-9
7 Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.	1		1	10	12	ОПК-3, УК-6, УК-9
8 Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения.	1		1	9	11	ОПК-3, УК-6, УК-9
9 Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.	1		1	9	11	ОПК-3, УК-6, УК-9
10 Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам. Комплексный подход к преодолению заикания у детей.	-		1	6	7	ОПК-3, УК-6, УК-9
11 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы.	1		-	11	12	ОПК-3, УК-6, УК-9
12 Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития.	1		1	9	11	ОПК-3, УК-6, УК-9
13 Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития.	-		1	6	7	ОПК-3, УК-6, УК-9
Итого за семестр	10	2	12	120	144	
Итого	10	2	12	120	144	

Согласована на портале № 76592

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
9 семестр				
1 Педагогика как наука о воспитании	Воспитание как социальное и педагогическое явление. Цели воспитания. Предмет, понятия, структура педагогики.	1	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	1	1	
2 Личность в воспитании	Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. Теории развития личности. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды. Возраст в развитии и воспитании личности.	1	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	1	1	
3 Система отечественного образования	Общая характеристика системы образования. Инклюзивное образование. Болонский процесс в реформировании системы образования в России. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.	1	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	1	1	
4 Методология и методика педагогического исследования. Понятие целостного педагогического процесса.	Методология педагогики. Методы педагогического исследования.	1	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	1	1	
5 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВР. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.	0	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	-	1	

Согласована на портале № 76592

6 Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития.	Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Основные функциональные блоки мозга. Локальные системы мозга. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. Теория Л.С. Выготского. характеристики возрастных этапов психического развития. Специфическое закономерности процесса аномального развития.	1	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	1	1	
7 Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.	Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. Беседа как метод специального психологического исследования. Метод наблюдения и его использование. Экспериментальное исследование. Экспериментально-психологические методики. Содержание психологического заключения по материалам обследования.	1	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	1	1	
8 Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения.	Формы и причины нарушений слуха у детей. Клинико-педагогические характеристики групп детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение слуха. Основные мероприятия по предупреждению нарушений слуха у детей. Причины стойких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.	1	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	1	1	

Согласована на портале № 76592

9 Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.	Понятия "нарушение интеллекта", "олигофрения". Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов. Основные формы олигофрении по М.С. Певзнеру. Другие категории умственно отсталых детей. Специальные учреждения для умственно отсталых детей. Дети с задержкой психического развития. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с задержкой психического развития.	1	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	1	1	
10 Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам. Комплексный подход к преодолению заикания у детей.	Причины нарушения речи у детей. Классификация речевых нарушений. Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе. Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношений и других недостатков речи у детей. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК. Сущность заикания. Его основные формы. Варианты течения. Причины и механизмы заикания. Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми.	0	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	-	1	
11 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы.	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация и содержание различных направлений коррекционно0педагогической работы.	1	0	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	1	-	

Согласована на портале № 76592

12 Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития.	Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития. Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.	1	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	1	1	
13 Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития.	Задачи и ораганзация работы службы практической психологии и психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения. Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных учреждений. Система социальных институтов коррекционной педагогики. Основополагающие принципы коррекционного обучения и воспитания. Методы и формы организации обучения в специальном образовании.	0	1	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	-	1	
Итого за семестр		10	12	
Итого		10	12	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-3, УК-6, УК-9
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Согласована на портале № 76592

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Педагогика как наука о воспитании	Проработка лекционного материала	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	12		
2 Личность в воспитании	Проработка лекционного материала	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	11		
3 Система отечественного образования	Проработка лекционного материала	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	10		

Согласована на портале № 76592

4 Методология и методика педагогического исследования. Понятие целостного педагогического процесса.	Проработка лекционного материала	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	10		
5 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	7		
6 Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития.	Проработка лекционного материала	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	10		
7 Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.	Проработка лекционного материала	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	10		

Согласована на портале № 76592

8 Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения.	Проработка лекционного материала	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	9		
9 Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.	Проработка лекционного материала	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	9		
10 Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам. Комплексный подход к преодолению заикания у детей.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	6		
11 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы.	Проработка лекционного материала	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	11		

Согласована на портале № 76592

12 Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития.	Проработка лекционного материала	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	9		
13 Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, УК-6, УК-9	Контрольная работа
	Итого	6		
Итого за семестр		120		
Итого		120		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-3	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование
УК-6	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование
УК-9	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472843.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469476.

Согласована на портале № 76592

7.2. Дополнительная литература

1. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 165 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30035.
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445903 .

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы педагогики и дефектологии: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов очно-заочной формы обучения направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий/ В.И. Туев. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 23 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Туев В.И. Основы педагогики и дефектологии [Электронный ресурс]: электронный курс / В.И. Туев. - Томск : ТУСУР, ФДО, 2021. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

Согласована на портале № 76592

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 76592

1 Педагогика как наука о воспитании	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Личность в воспитании	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Система отечественного образования	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Методология и методика педагогического исследования. Понятие целостного педагогического процесса.	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития.	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 76592

7 Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения.	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам. Комплексный подход к преодолению заикания у детей.	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
11 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы.	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
12 Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития.	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 76592

13 Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития.	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.

Согласована на портале № 76592

3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Как можно определить информационную компетенцию?
   а) умение искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения проблем
   б) умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к своему здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы
   в) умение эффективно сотрудничать с другими людьми
   г) готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжение всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность
2. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…
   а) гуманизма
   б) непрерывности
   в) демократизации
   г) целостности
3. Какой элемент не относится к образовательной политике?
   а) нормативно-правовая политика
   б) культурно-идеологическая политика
   в) морально-нравственная политика
   г) финансовая политика
4. Что изучает психология развития?
   а) объективные психические свойства индивидуальности
   б) субъективные психические процессы и состояния
   в) закономерности изменения психики во времени
   г) развитие человека от младенчества до старости
5. Чем характеризуется психологический возраст человека?
   а) антропоморфологическими особенностями
   б) индикаторами психического и соматического здоровья
   в) физиологическими характеристиками
   г) показателями психического развития
6. Ято является, согласно Ж.Пиаже, главным показателем развития психики в онтогенезе?
   а) развитие интеллекта
   б) смена ведущего типа деятельности
   в) развитие эмоционально-потребностной сферы личности
   г) развитие моральныз суждений
7. Что такое специальная педагогика?
   а) наука о воспитании, обучении и развитии человека
   б) наука о методике специального профессионального образования
   в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонения в физическом и психическом развитии

Согласована на портале № 76592

г) область специальных знаний о воспитании детей и подростков с нерезко выраженными отклонениями в развитии

8. Что такое дизонтогенез?
   а) нарушения процесса социализации личности
   б) нарушения физического и/или психического развития человека
   в) нормальное развитие ребенка в условиях повышенных требований среды
   г) комплекс методов исследования развития ребенка
9. Что такое тифлопедагогика?
   а) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции зрения
   б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции слуха
   в) наука о воспитании и обучении лиц с расстройствами аутистического спектра
   г) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции опрно-двигательного аппарата
10. Что изучает дефектология?
    а) психофизиологические особенности развития
    б) гендерные особенности развития от рождения до периода зрелости
    в) возрастные особенности развития ребенка дошкольного возраста
    г) проявления особых способностей в раннем возрасте
11. Как называется научная работа Л. С. Выготского, а которой он впервые определил основные принципы изучения детей с нарушенным развитием и указал, что конечным результатом такого изучения является психолого-педагогический диагноз (заключение)?
    а) «Общие и специфические закономерности аномального развития»
    б) «Диагностика и педологическая клиника трудного детства»
    в) «Актуальные проблемы диагностики аномального развития»
12. Какой метод является основным методом выявления и объективной диагностики нарушений развития?
    а) тестирование
    б) изучение документов
    в) анкетирование
    г) комплексное медико-психолого-педагогическое обследование
13. ест какого автора был разработан в 1940-50-е годы, включающий как вербальные, так и невербальные шкалы, предусматривающий возможность определения характера отставания в интеллектуальном развитии?
    а) Г. Роршаха
    б) Дж. Равена
    в) Д. Векслера
    г) Г. Мюррея
14. При недоразвитии или поражении какой части нервной системы развивается непонимание и неузнавание речи, неречевых звуков и зрительной информации?
    а) третичных полей
    б) вторичных полей
    в) первичных полей коры головного мозга
    г) всей коры головного мозга
15. Что из нижеперечисленного НЕ относится к основным функциональным блокам головного мозга?
    а) энергетический блок (регуляция уровня активности мозга)
    б) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
    в) блок приема, переработки и хранения информации, поступающей из окружающей действительности
    г) блок регуляции психоэмоционального состояния
16. Какой корковый центр находится в височных долях коры головного мозга?
    а) двигательный центр
    б) слуховой центр
    в) центр тактильной чувствительности
    г) зрительный центр
17. При недоразвитии или поражении какой части нервной системы возникают корковая

Согласована на портале № 76592

глухота и слепота?
а) третичных полей
б) вторичных полей
в) всей коры головного мозга
г) первичных полей коры больших полушарий головного мозга

18. В результате задействования чего ребенок перестанет плакать, если ему дать в руки звучащую игрушку, которая может звенеть?
а) рассудочной деятельности
б) процесса торможения
в) безусловного рефлекса
г) процесса возбуждения
19. Из приведенного ниже списка выберите функции нервной системы:
а) организует приспособление (адаптацию) организма к окружающей среде
б) участвует в накоплении, хранении и воспроизведении информации
в) регулирует детородную функцию (рождаемость)
г) регулирует гомеостаз
20. При недоразвитии или поражении какой части нервной системы развивается неспособность овладеть речью и простейшими двигательными навыками?
а) третичных полей
б) вторичных полей
в) первичных полей коры больших полушарий головного мозг
г) всей коры головного мозга

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. В области антропологического подхода к воспитанию много было сделано:
а) В. П. Зинченко
б) Б. Т. Лихачевым
в) Н. А. Бердяевым
г) К. Д. Ушинским
2. Укажите международные документы, влияющие на определение общегосударственного воспитательного идеала в современном мире:
а) Эрдутское соглашение
б) Декларация прав ребенка
в) Конвенция ООН о правах ребенка
г) Все вышеуказанные
3. Педагог-фасилитатор (поддерживающий) естественен, открыт для диалога, он стремится увидеть мир глазами ребенка, понять его. Фасилитативная способность состоит из пяти основных «искусств»:
а) искусства нравоучения
б) искусства помощи и поддержки
в) искусства понимания
г) искусства уважения
д) искусства быть собой
е) искусства договора
4. Ведущей антропологической идеей гуманистического воспитания является категория:
а) единства
б) браства
в) равенства
г) свободы
5. Укажите представителей деятельностной теория развития личности:
а) Л. С. Выготский
б) Г. Олпорт
в) С. Л. Рубинштейн
г) К. Роджерс
д) А. Н. Леонтьев
6. «Основой формирования личности является научение (тренировка). Регулирование

Согласована на портале № 76592

внешнего поведения личности осуществляется позитивным или негативным подкреплением». О какой теории развития личности идет речь?
а) бихевиоризм
б) когнитивная теория
в) антропософия
г) деятельностная теория

7. Понятие «социальная ситуация развития» — специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и окружающей средой — ввел:
а) Я. А. Коменский
б) Л. В. Занков
в) К. Д. Ушинский
г) Л. С. Выготский
8. В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация:
а) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности
б) учредитель или учредители образовательной организации
в) структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий
г) стоимость образовательных услуг
д) тип образовательной организации
е) все вышеуказанное
9. Принципы непрерывного образования:
а) конфиденциальность
б) открытость
в) принцип самообразования
г) непрерывность
д) интегративность и преемственность
е) всеобщность, демократизм и доступность
ж) все вышеуказанные
10. Какое направление образования организует обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?
а) программируемое
б) инклюзивное
в) личностно-ориентированное
г) интегрированное

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Основы педагогики и дефектологии.

1. «Болонские» образовательные программы характеризуются следующими важнейшими признаками:
а) единой практикой преподавания
б) модульным построением
в) компетентностным подходом
г) объемом учебной нагрузки, исчисляемым в зачетных единицах (кредитах)
д) все ответы верны
2. Укажите уровни педагогического исследования:
а) методологический
б) протонаучный
в) эмпирический
г) теоретический
3. В структуре методологического знания выделяют следующие уровни:
а) философский
б) общенаучный
в) технологический
г) паранаучный

Согласована на портале № 76592

д) конкретно-научный
е) все вышеуказанные

4. Из приведенного ниже списка выберите виды педагогического передового опыта:
   а) наставничество
   б) профессионализм
   в) новаторство
   г) педагогическое мастерство
5. Укажите основные критерии качества педагогического исследования:
   а) теоретическая значимость
   б) актуальность
   в) новизна
   г) практическая значимость
   д) анахроничность
   е) все вышеуказанные
6. Что является главным условием получения достоверных данных при проведении психодиагностического обследования ребенка?
   а) профессионализм экспериментатора
   б) тихая музыка
   в) наличие психодиагностических методик
   г) установление контакта
7. Из приведенного ниже списка выберите дополнительные методы психологической диагностики:
   а) метод анализа продуктов деятельности
   б) метод тестов
   в) метод наблюдения
   г) метод эксперимента
   д) метод беседы (с ребенком, с родителями или лицами их заменяющими)
8. Как называется инструментарий, созданный А. Бине для измерения уровня умственного развития детей, с помощью которого он теоретически обосновал и доказал практически возможность диагностики высших психических процессов?
   а) анкета
   б) тест
   в) эксперимент
   г) наблюдение
9. Для какого нарушения характерна некритичность мышления?
   а) детского церебрального паралича
   б) аутизма
   в) заикания
   г) олигофрении
10. К какому виду дизотогенеза относится олигофрения?
    а) дисгармоническое развитие
    б) задержанное развитие
    в) искаженное развитие
    г) стойкое психическое недоразвитие

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими

Согласована на портале № 76592

научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Согласована на портале № 76592

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 76592

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ
протокол № 78 от «16» 2 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31-a395-8ca66c97e745
Доцент, каф. РЭТЭМ	В.С. Солдаткин	Согласовано, 20f9f21b-db84-4e42-8e40-98cd2ddd9cbe

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Разработано, eebb9cff-fbf0-4a31-a395-8ca66c97e745
Ассистент, каф. ТЭО	Ю.Л. Замятина	Разработано, 1663c03a-62e7-4092-902a-95591a9d4047

Согласована на портале № 76592