

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**

Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**

Курс: **5**

Семестр: **9**

Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 9 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 10 | 10 | часов |
| Самостоятельная работа | 120 | 120 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | | 4 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет с оценкой | 9 | |
| Контрольные работы | 9 | 1 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Познакомить студентов с основами педагогики и дефектологии, сформировать у них способность к выстраиванию эффективной коммуникации с различными людьми с учетом их социально-психологических особенностей.

1.2. Задачи дисциплины

1. знакомство с историей педагогики, мировыми тенденциями развития общего и профессионального образования, направлениями государственной политики РФ в сфере образования.

2. изучение принципов и методов педагогики, современных образовательных технологий, формирование готовности осуществлять преподавательскую деятельность.

3. знакомство с нормативно-правовыми, этическими и психологическими аспектами профессиональной деятельности преподавателя, развитие способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills – GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.09.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |

| | | |
|---|--|--|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни | Знает основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообучения, принципы здоровьесберегающего обучения, способы учета индивидуальных психофизиологических особенностей человека в процессе обучения и трудовой деятельности. |
| | УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития | Умеет применять основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообучения, принципы здоровьесберегающего обучения, способы учета индивидуальных психофизиологических особенностей человека в процессе обучения и трудовой деятельности. |
| | УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни | Владеет навыками применения основных приемов самоконтроля, саморазвития и самообучения, принципов здоровьесберегающего обучения, способов учета индивидуальных психофизиологических особенностей человека в процессе обучения и трудовой деятельности. |

| | | |
|---|---|--|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает социально-психологические особенности людей с различными формами ограничения здоровья и принципы недискриминационной коммуникации с такими людьми, в том числе в условиях образовательной среды |
| | УК-9.2. Умеет выбирать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | Умеет выбирать стратегию недискриминационного взаимодействия с учетом социально-психологических особенностей людей с различными формами ограничения здоровья в повседневной и профессиональной деятельности, в том числе - в условиях образовательной среды |
| | УК-9.3. Владеет способами взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах | Владеет способами выстраивания эффективной и безопасной недискриминационной коммуникации с людьми, имеющими различные формы ограничения возможностей здоровья с учетом их социально-психологических особенностей в быту и в профессиональной сфере, в том числе - в условиях образовательной среды |
| Общепрофессиональные компетенции | | |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности | ОПК-3.1. Знает требования нормативных правовых актов РФ в области обеспечения безопасности окружающей среды и охраны труда | Знает требования нормативно-правовых актов РФ в области обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК-3.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности | Умеет учитывать в профессиональной деятельности и в повседневной жизни права лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК-3.3. Имеет практический опыт профессиональной деятельности в сфере техносферной безопасности с учетом обеспечения соответствия работ требованиям экологической безопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны труда | Владеет навыками учета прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в повседневной и профессиональной деятельности |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 9 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 24 | 24 |
| Лекционные занятия | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 120 | 120 |
| Проработка лекционного материала | 36 | 36 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 43 | 43 |
| Подготовка к контрольной работе | 41 | 41 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 4 | 4 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--------------------|----------------|------------|--------------------|--|----------------------------|
| 9 семестр | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|---|----|-----|-----|----------------------|
| 1 Педагогика как наука о воспитании | 1 | 2 | 1 | 12 | 16 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| 2 Личность в воспитании | 1 | | 1 | 11 | 13 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| 3 Система отечественного образования | 1 | | 1 | 10 | 12 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| 4 Методология и методика педагогического исследования. Понятие целостного педагогического процесса. | 1 | | 1 | 10 | 12 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| 5 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии | - | | 1 | 7 | 8 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| 6 Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. | 1 | | 1 | 10 | 12 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| 7 Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. | 1 | | 1 | 10 | 12 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| 8 Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения. | 1 | | 1 | 9 | 11 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| 9 Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. | 1 | | 1 | 9 | 11 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| 10 Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам. Комплексный подход к преодолению заикания у детей. | - | | 1 | 6 | 7 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| 11 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы. | 1 | | - | 11 | 12 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| 12 Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. | 1 | | 1 | 9 | 11 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| 13 Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития. | - | | 1 | 6 | 7 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| Итого за семестр | 10 | 2 | 12 | 120 | 144 | |
| Итого | 10 | 2 | 12 | 120 | 144 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|--------------------------------------|--------|-------------------------|
| 9 семестр | | | | |
| 1 Педагогика как наука о воспитании | Воспитание как социальное и педагогическое явление. Цели воспитания. Предмет, понятия, структура педагогики. | 1 | 1 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| | Итого | 1 | 1 | |
| 2 Личность в воспитании | Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. Теории развития личности. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды. Возраст в развитии и воспитании личности. | 1 | 1 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| | Итого | 1 | 1 | |
| 3 Система отечественного образования | Общая характеристика системы образования. Инклюзивное образование. Болонский процесс в реформировании системы образования в России. Основные тенденции развития систем образования за рубежом. | 1 | 1 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| | Итого | 1 | 1 | |
| 4 Методология и методика педагогического исследования. Понятие целостного педагогического процесса. | Методология педагогики. Методы педагогического исследования. | 1 | 1 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| | Итого | 1 | 1 | |
| 5 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии | Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВР. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами. | 0 | 1 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| | Итого | - | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------------|
| 6 Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. | Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Основные функциональные блоки мозга. Локальные системы мозга. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. Теория Л.С. Выготского. характеристики возрастных этапов психического развития. Специфическое закономерности процесса аномального развития. | 1 | 1 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| Итого | | 1 | 1 | |
| 7 Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. | Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. Беседа как метод специального психологического исследования. Метод наблюдения и его использование. Экспериментальное исследование. Экспериментально-психологические методики. Содержание психологического заключения по материалам обследования. | 1 | 1 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| Итого | | 1 | 1 | |
| 8 Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения. | Формы и причины нарушений слуха у детей. Клинико-педагогические характеристики групп детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение слуха. Основные мероприятия по предупреждению нарушений слуха у детей. Причины стойких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. | 1 | 1 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| Итого | | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------|
| 9 Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. | Понятия "нарушение интеллекта", "олигофрения". Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов. Основные формы олигофрении по М.С. Певзнеру. Другие категории умственно отсталых детей. Специальные учреждения для умственно отсталых детей. Дети с задержкой психического развития. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с задержкой психического развития. | 1 | 1 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| | Итого | 1 | 1 | |
| 10 Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам. Комплексный подход к преодолению заикания у детей. | Причины нарушения речи у детей. Классификация речевых нарушений. Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе. Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношений и других недостатков речи у детей. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК. Сущность заикания. Его основные формы. Варианты течения. Причины и механизмы заикания. Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми. | 0 | 1 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| | Итого | - | 1 | |
| 11 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы. | Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы. | 1 | 0 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| | Итого | 1 | - | |

| | | | | |
|---|--|----|----|-------------------|
| 12 Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. | Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития. Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития. | 1 | 1 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| | Итого | 1 | 1 | |
| 13 Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития. | Задачи и организация работы службы практической психологии и психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения. Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных учреждений. Система социальных институтов коррекционной педагогики. основополагающие принципы коррекционного обучения и воспитания. Методы и формы организации обучения в специальном образовании. | 0 | 1 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| | Итого | - | 1 | |
| Итого за семестр | | 10 | 12 | |
| Итого | | 10 | 12 | |

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 9 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--------------------------------------|--|-----------------|-------------------------|-------------------------------|
| 9 семестр | | | | |
| 1 Педагогика как наука о воспитании | Проработка лекционного материала | 4 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 4 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 12 | | |
| 2 Личность в воспитании | Проработка лекционного материала | 4 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 11 | | |
| 3 Система отечественного образования | Проработка лекционного материала | 4 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 10 | | |

| | | | | |
|--|--|----|-------------------|-------------------------------|
| 4 Методология и методика педагогического исследования. Понятие целостного педагогического процесса. | Проработка лекционного материала | 4 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 10 | | |
| 5 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 7 | | |
| 6 Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. | Проработка лекционного материала | 4 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 10 | | |
| 7 Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. | Проработка лекционного материала | 4 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 10 | | |

| | | | | |
|---|--|----|-------------------|-------------------------------|
| 8 Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения. | Проработка лекционного материала | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 9 | | |
| 9 Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. | Проработка лекционного материала | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 9 | | |
| 10 Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам. Комплексный подход к преодолению заикания у детей. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 6 | | |
| 11 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы. | Проработка лекционного материала | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 4 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 11 | | |

| | | | | |
|---|--|-----|-------------------|-------------------------------|
| 12 Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. | Проработка лекционного материала | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 9 | | |
| 13 Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 6 | | |
| Итого за семестр | | 120 | | |
| Итого | | 120 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|-----------|-----|-----------|---|
| | Лек. зан. | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| ОПК-3 | + | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |
| УК-6 | + | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |
| УК-9 | + | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472843>.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469476>.

7.2. Дополнительная литература

1. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 165 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30035>.

2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445903>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы педагогики и дефектологии: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов очно-заочной формы обучения направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий/ В.И. Туев. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 23 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Туев В.И. Основы педагогики и дефектологии [Электронный ресурс]: электронный курс / В.И. Туев. - Томск : ТУСУР, ФДО, 2021. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|

| | | | |
|--|-------------------|--------------------|---|
| 1 Педагогика как наука о воспитании | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Личность в воспитании | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Система отечественного образования | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Методология и методика педагогического исследования. Понятие целостного педагогического процесса. | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|---|-------------------|--------------------|---|
| 7 Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 8 Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения. | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 9 Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 10 Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам. Комплексный подход к преодолению заикания у детей. | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 11 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы. | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 12 Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|---|-------------------|--------------------|---|
| 13 Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития. | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |

| | |
|--------------------------|--|
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Как можно определить информационную компетенцию?
 - а) умение искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения проблем
 - б) умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к своему здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы
 - в) умение эффективно сотрудничать с другими людьми
 - г) готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность
2. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...
 - а) гуманизма
 - б) непрерывности
 - в) демократизации
 - г) целостности
3. Какой элемент не относится к образовательной политике?
 - а) нормативно-правовая политика
 - б) культурно-идеологическая политика
 - в) морально-нравственная политика
 - г) финансовая политика
4. Что изучает психология развития?
 - а) объективные психические свойства индивидуальности
 - б) субъективные психические процессы и состояния
 - в) закономерности изменения психики во времени
 - г) развитие человека от младенчества до старости
5. Чем характеризуется психологический возраст человека?
 - а) антропоморфологическими особенностями
 - б) индикаторами психического и соматического здоровья
 - в) физиологическими характеристиками
 - г) показателями психического развития
6. Ято является, согласно Ж.Пиаже, главным показателем развития психики в онтогенезе?
 - а) развитие интеллекта
 - б) смена ведущего типа деятельности
 - в) развитие эмоционально-потребностной сферы личности
 - г) развитие моральных суждений
7. Что такое специальная педагогика?
 - а) наука о воспитании, обучении и развитии человека
 - б) наука о методике специального профессионального образования
 - в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонения в физическом и психическом развитии

- г) область специальных знаний о воспитании детей и подростков с резко выраженными отклонениями в развитии
8. Что такое дизонтогенез?
- а) нарушения процесса социализации личности
 - б) нарушения физического и/или психического развития человека
 - в) нормальное развитие ребенка в условиях повышенных требований среды
 - г) комплекс методов исследования развития ребенка
9. Что такое тифлопедагогика?
- а) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции зрения
 - б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции слуха
 - в) наука о воспитании и обучении лиц с расстройствами аутистического спектра
 - г) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции опорно-двигательного аппарата
10. Что изучает дефектология?
- а) психофизиологические особенности развития
 - б) гендерные особенности развития от рождения до периода зрелости
 - в) возрастные особенности развития ребенка дошкольного возраста
 - г) проявления особых способностей в раннем возрасте
11. Как называется научная работа Л. С. Выготского, а которой он впервые определил основные принципы изучения детей с нарушенным развитием и указал, что конечным результатом такого изучения является психолого-педагогический диагноз (заключение)?
- а) «Общие и специфические закономерности аномального развития»
 - б) «Диагностика и педологическая клиника трудного детства»
 - в) «Актуальные проблемы диагностики аномального развития»
12. Какой метод является основным методом выявления и объективной диагностики нарушений развития?
- а) тестирование
 - б) изучение документов
 - в) анкетирование
 - г) комплексное медико-психолого-педагогическое обследование
13. Тест какого автора был разработан в 1940-50-е годы, включающий как вербальные, так и невербальные шкалы, предусматривающий возможность определения характера отставания в интеллектуальном развитии?
- а) Г. Роршаха
 - б) Дж. Равена
 - в) Д. Векслера
 - г) Г. Мюррея
14. При недоразвитии или поражении какой части нервной системы развивается непонимание и неузнавание речи, неречевых звуков и зрительной информации?
- а) третичных полей
 - б) вторичных полей
 - в) первичных полей коры головного мозга
 - г) всей коры головного мозга
15. Что из нижеперечисленного НЕ относится к основным функциональным блокам головного мозга?
- а) энергетический блок (регуляция уровня активности мозга)
 - б) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
 - в) блок приема, переработки и хранения информации, поступающей из окружающей действительности
 - г) блок регуляции психоэмоционального состояния
16. Какой корковый центр находится в височных долях коры головного мозга?
- а) двигательный центр
 - б) слуховой центр
 - в) центр тактильной чувствительности
 - г) зрительный центр
17. При недоразвитии или поражении какой части нервной системы возникают корковая

- глухота и слепота?
- а) третичных полей
 - б) вторичных полей
 - в) всей коры головного мозга
 - г) первичных полей коры больших полушарий головного мозга
18. В результате задействования чего ребенок перестанет плакать, если ему дать в руки звучащую игрушку, которая может звенеть?
- а) рассудочной деятельности
 - б) процесса торможения
 - в) безусловного рефлекса
 - г) процесса возбуждения
19. Из приведенного ниже списка выберите функции нервной системы:
- а) организует приспособление (адаптацию) организма к окружающей среде
 - б) участвует в накоплении, хранении и воспроизведении информации
 - в) регулирует детородную функцию (рождаемость)
 - г) регулирует гомеостаз
20. При недоразвитии или поражении какой части нервной системы развивается неспособность овладеть речью и простейшими двигательными навыками?
- а) третичных полей
 - б) вторичных полей
 - в) первичных полей коры больших полушарий головного мозга
 - г) всей коры головного мозга

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. В области антропологического подхода к воспитанию много было сделано:
 - а) В. П. Зинченко
 - б) Б. Т. Лихачевым
 - в) Н. А. Бердяевым
 - г) К. Д. Ушинским
2. Укажите международные документы, влияющие на определение общегосударственного воспитательного идеала в современном мире:
 - а) Эрдутское соглашение
 - б) Декларация прав ребенка
 - в) Конвенция ООН о правах ребенка
 - г) Все вышеуказанные
3. Педагог-фасилитатор (поддерживающий) естественен, открыт для диалога, он стремится увидеть мир глазами ребенка, понять его. Фасилитативная способность состоит из пяти основных «искусств»:
 - а) искусства нравоучения
 - б) искусства помощи и поддержки
 - в) искусства понимания
 - г) искусства уважения
 - д) искусства быть собой
 - е) искусства договора
4. Ведущей антропологической идеей гуманистического воспитания является категория:
 - а) единства
 - б) братства
 - в) равенства
 - г) свободы
5. Укажите представителей деятельностной теории развития личности:
 - а) Л. С. Выготский
 - б) Г. Олпорт
 - в) С. Л. Рубинштейн
 - г) К. Роджерс
 - д) А. Н. Леонтьев
6. «Основой формирования личности является научение (тренировка). Регулирование

- внешнего поведения личности осуществляется позитивным или негативным подкреплением». О какой теории развития личности идет речь?
- а) бихевиоризм
 - б) когнитивная теория
 - в) антропософия
 - г) деятельностьная теория
7. Понятие «социальная ситуация развития» — специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и окружающей средой — ввел:
- а) Я. А. Коменский
 - б) Л. В. Занков
 - в) К. Д. Ушинский
 - г) Л. С. Выготский
8. В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация:
- а) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности
 - б) учредитель или учредители образовательной организации
 - в) структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий
 - г) стоимость образовательных услуг
 - д) тип образовательной организации
 - е) все вышеуказанное
9. Принципы непрерывного образования:
- а) конфиденциальность
 - б) открытость
 - в) принцип самообразования
 - г) непрерывность
 - д) интегративность и преемственность
 - е) всеобщность, демократизм и доступность
 - ж) все вышеуказанные
10. Какое направление образования организует обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?
- а) программируемое
 - б) инклюзивное
 - в) личностно-ориентированное
 - г) интегрированное

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Основы педагогики и дефектологии.

1. «Болонские» образовательные программы характеризуются следующими важнейшими признаками:
 - а) единой практикой преподавания
 - б) модульным построением
 - в) компетентностным подходом
 - г) объемом учебной нагрузки, исчисляемым в зачетных единицах (кредитах)
 - д) все ответы верны
2. Укажите уровни педагогического исследования:
 - а) методологический
 - б) протонаучный
 - в) эмпирический
 - г) теоретический
3. В структуре методологического знания выделяют следующие уровни:
 - а) философский
 - б) общенаучный
 - в) технологический
 - г) паранаучный

- д) конкретно-научный
 - е) все вышеуказанные
4. Из приведенного ниже списка выберите виды педагогического передового опыта:
- а) наставничество
 - б) профессионализм
 - в) новаторство
 - г) педагогическое мастерство
5. Укажите основные критерии качества педагогического исследования:
- а) теоретическая значимость
 - б) актуальность
 - в) новизна
 - г) практическая значимость
 - д) анахроничность
 - е) все вышеуказанные
6. Что является главным условием получения достоверных данных при проведении психодиагностического обследования ребенка?
- а) профессионализм экспериментатора
 - б) тихая музыка
 - в) наличие психодиагностических методик
 - г) установление контакта
7. Из приведенного ниже списка выберите дополнительные методы психологической диагностики:
- а) метод анализа продуктов деятельности
 - б) метод тестов
 - в) метод наблюдения
 - г) метод эксперимента
 - д) метод беседы (с ребенком, с родителями или лицами их заменяющими)
8. Как называется инструментарий, созданный А. Бине для измерения уровня умственного развития детей, с помощью которого он теоретически обосновал и доказал практически возможность диагностики высших психических процессов?
- а) анкета
 - б) тест
 - в) эксперимент
 - г) наблюдение
9. Для какого нарушения характерна некритичность мышления?
- а) детского церебрального паралича
 - б) аутизма
 - в) заикания
 - г) олигофрении
10. К какому виду дизотогенеза относится олигофрения?
- а) дисгармоническое развитие
 - б) задержанное развитие
 - в) искаженное развитие
 - г) стойкое психическое недоразвитие

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими

научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ
протокол № 78 от «16» 2 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|--------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ | В.И. Туев | Согласовано, a755e75e-6728-43c8- b7c9-755f5cd688d8 |
| Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ | В.И. Туев | Согласовано, a755e75e-6728-43c8- b7c9-755f5cd688d8 |
| Декан ФДО | И.П. Черкашина | Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|--------------------|----------------|--|
| Доцент, каф. РЭТЭМ | Н.Н. Несмелова | Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31- a395-8ca66c97e745 |
| Доцент, каф. РЭТЭМ | В.С. Солдаткин | Согласовано, 20f9f21b-db84-4e42- 8e40-98cd2ddd9cbe |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|---------------------|----------------|--|
| Доцент, каф. РЭТЭМ | Н.Н. Несмелова | Разработано, eebb9cff-fbf0-4a31- a395-8ca66c97e745 |
| Ассистент, каф. ТЭО | Ю.Л. Замятина | Разработано, 1663c03a-62e7-4092- 902a-95591a9d4047 |