

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебно-проектная деятельность (УПД-4)**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**  
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **5**

Семестр: **9**

Учебный план набора 2020 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	4	часов
2	Лабораторные работы	108	108	часов
3	Самостоятельная работа	28	28	часов
4	Всего (без экзамена)	140	140	часов
5	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Зачёт с оценкой: 9 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

Старший преподаватель каф. АОИ \_\_\_\_\_ М. А. Шишанина

Заведующий обеспечивающей каф.  
АОИ

\_\_\_\_\_ А. А. Сидоров

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО

\_\_\_\_\_ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.  
АОИ

\_\_\_\_\_ А. А. Сидоров

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры  
технологий электронного обучения  
(ТЭО)

\_\_\_\_\_ А. В. Гураков

Заведующий кафедрой автоматиза-  
ции обработки информации (АОИ)

\_\_\_\_\_ А. А. Сидоров

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование и развитие навыков учебно-проектной деятельности в рамках подготовки к написанию выпускной квалификационной работы, а также создание основы для применения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

- углубление теоретических знаний по направлению подготовки, формирование научных взглядов студентов;
- овладение современными методами научного исследования;
- развитие практических навыков самостоятельного поиска научной информации, работы с нормативно-правовыми актами;
- приобретение умения анализировать результаты исследования и формулировать выводы и рекомендации;
- приобретение навыков составления отчетов по проделанной работе;
- развитие способности представления докладов с презентациями перед широкой аудиторией.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Учебно-проектная деятельность (УПД-4)» (Б1.В.03.ДВ.04.02) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Education design, Исследование социально-экономических и политических процессов, Основы информационных технологий, Основы проектной деятельности, Управление проектами, Учебно-проектная деятельность (УПД-1), Учебно-проектная деятельность (УПД-2), Учебно-проектная деятельность (УПД-3).

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-13 способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** особенности организации государственной и муниципальной власти; основные цели, задачи, функции деятельности органов государственной и муниципальной власти; особенности работы с научными текстами.

- **уметь** работать с нормативно-правовыми актами органов государственной и муниципальной власти; разрабатывать методические и справочные материалы, регламентирующие деятельность органов государственной и муниципальной власти; анализировать результаты деятельности органов государственной и муниципальной власти.

- **владеть** основными методами и инструментами обработки нормативно-правовых документов, методических и справочных материалов, регламентирующих деятельность органов государственной и муниципальной власти; основными методами и инструментами по проведению оценки уровня социально-экономического и политического развития.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
---------------------------	-------------	----------

		9 семестр
Контактная работа (всего)	112	112
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	4	4
Лабораторные работы	108	108
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Оформление отчетов по лабораторным работам	10	10
Подготовка к лабораторным работам	8	8
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	10
Всего (без экзамена)	140	140
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Лаб. раб., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр					
1 Планирование работ в рамках УПД-4	1	0	4	5	ПК-13
2 Проведение работы в рамках учебно-проектной деятельности	1	108	22	131	ПК-13
3 Анализ результатов работы	2	0	2	4	ПК-13
Итого за семестр	4	108	28	140	
Итого	4	108	28	140	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Планирование работ в рамках УПД-4	Определение темы учебно-проектной деятельности	1	ПК-13
	Итого	1	

2 Проведение работы в рамках учебно-проектной деятельности	Составление плана работ в рамках учебно-проектной деятельности	1	ПК-13
	Итого	1	
3 Анализ результатов работы	Подготовка отчета по результатам работы. Завершение (этапа) проекта и оценка его результатов	2	ПК-13
Итого за семестр	Итого	2	
		4	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 Education design	+		
2 Исследование социально-экономических и политических процессов	+	+	+
3 Основы информационных технологий		+	
4 Основы проектной деятельности	+	+	+
5 Управление проектами	+	+	+
6 Учебно-проектная деятельность (УПД-1)	+	+	+
7 Учебно-проектная деятельность (УПД-2)	+	+	+
8 Учебно-проектная деятельность (УПД-3)	+	+	+
Последующие дисциплины			
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПК-13	+	+	+	Тест, Отчет по лабораторной работе, Зачёт с оценкой

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
2 Проведение работы в рамках учебно-проектной деятельности	Формирование основных положений научной работы	36	ПК-13
	Выбор темы для научной статьи; Выбор журнала для научной публикации	36	
	Знакомство с основными структурными элементами научных публикаций; Написание научной статьи (тезисов)	36	
	Итого	108	
Итого за семестр		108	

## 8. Контроль самостоятельной работы

Не предусмотрено РУП.

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Планирование работ в рамках УПД-4	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ПК-13	Зачёт с оценкой, Тест
	Итого	4		
2 Проведение работы в рамках учебно-проектной деятельности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ПК-13	Зачёт с оценкой, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Подготовка к лабораторным работам	8		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	10		
	Итого	22		
3 Анализ результатов работы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ПК-13	Зачёт с оценкой, Тест
	Итого	2		
Итого за семестр		28		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт с оценкой
Итого		32		

**10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)**  
Не предусмотрено РУП.

**11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**  
Рейтинговая система не используется.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437120>.

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Сидоров - 2015. 266 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5569>.

2. Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432818>.

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Шишанина М.А. Учебно-проектная деятельность: электронный курс / М. А. Шишанина. – Томск ТУСУР, ФДО, 2020. Доступ из личного кабинета студента

2. Шишанина М.А. Учебно-проектная деятельность [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / М. А. Шишанина, А. А. Сидоров. – Томск ТУСУР, ФДО, 2019. — 17 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (доступ из личного кабинета студента по ссылке <https://study.tusur.ru/study/download/>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Кабинет для самостоятельной работы студентов  
помещение для самостоятельной работы  
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Adobe Reader
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- LibreOffice 7.0.6.2
- Microsoft Office Standard 2013
- Microsoft Windows
- Yandex

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ**

Кабинет для самостоятельной работы студентов  
помещение для самостоятельной работы  
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Google Chrome (с возможностью удаленного доступа)
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- LibreOffice (с возможностью удаленного доступа)
- MS Office версий 2010 (с возможностью удаленного доступа)
- Microsoft Office Standard 2013
- Microsoft Project 2010 (с возможностью удаленного доступа)
- Microsoft Windows
- КонсультантПлюс (с возможностью удаленного доступа)

##### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.



Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1) В рамках своего исследования Вы решили использовать SWOT-анализ. Что должно стать его результатом?

- а) конкретные рекомендации для органов государственной и муниципальной власти по разработке программ развития
- б) план действий с учетом внешних угроз и возможностей
- в) стратегия развития
- г) статистические данные

2) Вам необходимо построить диаграмму, которая позволит сравнить значения показателя за 10 лет. Какой тип диаграммы Вы будете использовать?

- а) круговую
- б) лепестковую
- в) линейчатую
- г) картодиаграмму

3) Вы формулируете актуальность темы своего исследования. Что Вы не будете использовать для подтверждения актуальности работы?

- а) субъективную информацию
- б) объективную информацию

- в) статистические данные
  - г) факты, подтвержденные официальными источниками
- 4) В процессе расчета базисного темпа роста численности населения Вы получили значение 2%. Какая интерпретация полученного результата будет корректна?
- а) численность населения увеличилась в 2 % по сравнению с базой
  - б) численность населения увеличилась на 2 % по сравнению с базой
  - в) численность населения уменьшилось в 2 % по сравнению с базой
  - г) численность населения уменьшилось на 2 % по сравнению с базой
- 5) Вы проводите исследование уровня жизни в муниципальном образовании. Какая из формулировок тем учебно-проектной деятельности будет корректна?
- а) анализ уровня жизни в муниципальном образовании (на примере г. Томска)
  - б) анализ уровня жизни в Российской Федерации
  - в) анализ методов оценки уровня жизни в муниципальном образовании
  - г) разработка рекомендаций по повышению уровня жизни в Российской Федерации
- 6) В процессе анализа проблемной ситуации Вам необходимо определить и сформулировать основные последствия проблемы. Что Вы будете использовать?
- а) метод попарного сравнения
  - б) модель Исикавы
  - в) модель «черного ящика»
  - г) SWOT-анализ
- 7) Какая формулировка предмета исследования будет корректна?
- а) государственная поддержка малого предпринимательства в Российской Федерации
  - б) малое и среднее предпринимательство в Российской Федерации
  - в) средний бизнес в Российской Федерации
  - г) проблемы и перспективы развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
- 8) В рамках учебно-проектной деятельности Вы проводите анализ социально-экономического развития региона. Какая формулировка объекта исследования будет корректна?
- а) социально-экономическое развитие г. Томска
  - б) социально-экономическое развитие Российской Федерации
  - в) показатели социально-экономического развития региона
  - г) социально-экономическое развитие Томской области
- Объектом исследования в работе является малое предпринимательство в Российской Федерации
- 9) Вам необходимо написать статью по теме учебно-проектной деятельности, которая будет посвящена анализу научных достижений в определенной области за последние несколько лет. К какому виду можно отнести подобную статью?
- а) обзорная
  - б) научно-практическая
  - в) научно-теоретическая
  - г) фундаментальная
- 10) Определите, какая из следующих ролей лишняя?
- а) ответственный
  - б) наблюдатель
  - в) консультант
  - г) исполнитель
- 11) Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?
- а) решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
  - б) сроками реализации
  - в) выставленными баллами
  - г) нет правильного ответа
- 12) Научная статья, как правило, включает в себя несколько обязательных структурных элементов. Как называется сжатая характеристика статьи?
- а) аннотация
  - б) ключевые слова

- в) вводная часть
  - г) основная часть
- 13) Со слова какой части речи формулируется цель проекта?
- а) глагол
  - б) существительное
  - в) прилагательное
  - г) наречие
- 14) Что называется проектом?
- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия
  - б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы
  - в) результат какой-либо деятельности-проектирования
  - г) обработка данных какого-либо исследования
- 15) Что является задачами проекта?
- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
  - б) результат проекта
  - в) цели проекта
  - г) путь создания проектной папки
- 16) Какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"?
- а) доказательство
  - б) презентация
  - в) демонстрация
  - г) защита
- 17) Какое из определений является определением технического задания?
- а) это требования, установленные заказчиком в отношении поставок и работ, выполняемых подрядчиком в рамках заказа (на проект)
  - б) это документально изложенный критерий, который должен быть выполнен, если требуется соответствие документу, и по которому не разрешены отклонения
  - в) это требования могут выражаться свойствами, способностями или работами, которые необходимо выполнять, или наличием участвующего в процессе лица для выполнения договора, стандарта, спецификации или других формально установленных документов
  - г) это задание на выполнение работ по календарному плану
- 18) Что называется циклом проекта?
- а) время от идентификации до завершения внедрения проекта
  - б) время от идентификации до начала внедрения проекта
  - в) время от замысла проекта до его окончания и оценки результатов
  - г) время от начала подготовки проекта до завершения его внедрения
- 19) Что называется результатами (результатом) осуществления проекта?
- а) формирование специфических умений и навыков проектирования
  - б) личностное развитие обучающихся (проектантов)
  - в) подготовленный продукт работы над проектом
  - г) все вышеназванные варианты
- 20) Какие из перечисленных признаков не являются основными признаками проекта?
- а) изменение состояния проекта для достижения его цели
  - б) ограниченность ресурсов
  - в) временной горизонт действия
  - г) экономическая взаимозависимость

#### 14.1.2. Вопросы для зачёта с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

- 1) Какой из методов Вы бы не стали использовать для сбора требований от заинтересован-

ных сторон?

- а) собеседование
- б) мозговой штурм
- в) наблюдение за работой
- г) деловая игра

2) Вы менеджер проекта по продвижению приложения для поддержания ЗОЖ среди подростков в Томской области. Какой из результатов лучше всего подойдет для вашего проекта?

- а) ролик о вреде наркотиков, размещенный на региональном телевидении, посмотрят 1 млн. телезрителей
- б) рекламу приложения в социальных сетях посмотрят 5 тысяч человек из Томской области
- в) рекламу приложения в TikTok посмотрят 5 тысяч человек в возрасте 12-18 лет из Томской области
- г) не менее 1 тысячи пользователей в возрасте 12-18 лет из Томской области установят приложение для поддержания ЗОЖ

3) При работе с рисками проекта менеджер проекта принимает решение обратиться в страховую компанию с целью страхования на случай мошенничества с электронными платежными документами, модификации ПО с целью хищения денежных средств. К какой стратегии относятся его действия?

- а) уклонение от риска
- б) передача риска
- в) снижение риска
- г) принятие риска

4) Менеджер проекта занимается идентификацией рисков проекта. Какую формулировку рисков из предложенных вы бы посоветовали ему выбрать?

- а) задержки согласования акта приема-передачи
- б) если Заказчик задержит подписание акта приема-передачи по этап, то мы получим оплату позже плана
- в) если Заказчик задержит подписание акта приема-передачи по этапу больше, чем на неделю, мы получим оплату последних числах календарного года, что существенно увеличит сумму налоговых отчислений
- г) если Заказчик задержит подписание акта приема-передачи по этапу больше, чем на неделю, у нас существенно возрастут налоги

5) Какой элемент издания, содержащего ваш отчет, будет содержать план изложения темы отчета, являться своего рода путеводителем?

- а) оглавление
- б) аннотация
- в) резюме
- г) форзац

6) Что нужно сделать с проектом в рамках построения WBS-структуры?

- а) декомпонировать
- б) классифицировать
- в) установить связи между задачами
- г) определить последовательность задач

7) Какой элемент подготовленного вами отчета подводит итог, сообщает краткие выводы исследования?

- а) послесловие
- б) предисловие
- в) оглавление
- г) аннотация

8) Какому из перечисленных требований гипотеза, выдвигаемая вами в ходе исследования, может не удовлетворять?

- а) быть полезной
- б) быть проверяемой
- в) содержать предположение

- г) быть логически непротиворечивой
- 9) Какой этап процесса вашего исследования следует после формулирования гипотезы, целей и задач исследования?
- а) определение методов
  - б) написание отчета
  - в) постановка экспериментов
  - г) публикация результатов
- 10) Как называется периодическое издание, в котором вы можете опубликовать свой отчет, выходящее не реже двух раз в год и не чаще одного раза в неделю, подчиненное интересам определенного круга читателей, имеющее постоянное название, одинаковое оформление и ежегодную сквозную нумерацию?
- а) журнал
  - б) препринт
  - в) монография
  - г) информационный вестник
- 11) Менеджер проекта по разработке программ развития территории анализирует причины перегрузки главного специалиста с помощью использования системы управления проектами. Какую из причин ему нужно вычеркнуть из списка, потому что она не может привести в перегрузке ресурса?
- а) превышен максимальный объем назначения
  - б) ресурсу запланированы сверхурочные трудозатраты
  - в) ресурс назначен одновременно на несколько задач
  - г) запланированы задачи в дни, когда ресурс недоступен
- 12) Что понимается под проблемой в рамках программной и проектной деятельности в органах власти и управления?
- а) вопрос / задача, которую необходимо органу власти и управления разрешить
  - б) преграда / трудность
  - в) противоречие между потребностями населения и возможностями органов власти и управления эти потребности удовлетворить
  - г) вопрос / вопросы в деятельности органов власти и управления, решение которых имеет практический характер
- 13) Вы работаете над оптимизацией плана проекта с целью устранения перегрузки ресурсов. Что не относится к способам выравнивания загрузки ресурсов?
- а) уменьшение объема работы перегруженных ресурсов
  - б) сокращение некоторых задач в проекте или назначение других сотрудников на их выполнение
  - в) исключение пересечения задач путем вставки в расписание перерыва в задачах или назначений, либо изменения даты их начала и окончания
  - г) назначение задаче ресурса в количестве, превышающем максимально допустимый объем назначений
- 14) Вы менеджер проекта по развитию молодежного предпринимательства в Томской области. Какой из результатов лучше всего подойдет для вашего проекта?
- а) ролик о преимуществах предпринимательства, размещенный на региональном телевидении
  - б) реклама проекта в социальных сетях, которую посмотрят 5 тысяч человек из Томской области
  - в) рекламу проекта в социальной сети, которую посмотрят 5 тысяч человек в возрасте 18-30 лет из Томской области
  - г) не менее 1 тысячи человек в возрасте от 18-30 лет займутся предпринимательством
- 15) Что считается проектом в зависимости от поставленных результатов?
- а) создание уникального продукта / услуги
  - б) содействие развитию стандартных решений
  - в) формирование уникальной способности предоставлять продукт/услугу
  - г) изготовление продукта по стандартной технологии

16) Какой из методов лучше всего подойдет для для сбора требований от заинтересованных сторон?

- а) собеседование
- б) эксперимент
- в) наблюдение за работой
- г) ролевая игра

17) Какая цель проектного управления включена в деятельность органов власти и управления?

- а) обеспечение сбалансированной и устойчивой бюджетной системы в РФ
- б) оценка эффективности взаимодействия органов власти и управления и граждан РФ
- в) обеспечение эффективного функционирования системы управления общественными финансами
- г) повышение эффективности использования ресурсов

18) Какая из формулировок целей соответствует принципу SMART?

- а) снизить затраты в 2 раза за счет автоматизации бизнес-процесса
- б) снизить затраты в 2020 году на 10% по сравнению с прошлым годом
- в) снизить затраты в 2020 году на 10% по сравнению с прошлым годом за счет автоматизации бизнес-процесса
- г) снизить затраты в 2020 году на 10% и повысить производительность труда на 15% по сравнению с прошлым годом за счет автоматизации бизнес-процесса

19) Что понимается под пилотной государственной программой?

а) документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимосвязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

б) документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий, направленных на достижение определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в соответствующей сфере, на принципах проектного управления

в) деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечению национальной безопасности Российской Федерации

г) документ, который определяет предлагаемые изменения в программе

20) В отличие от программы на что нацелен проект?

а) на решение комплекса взаимосвязанных проблем, как правило, эти проблемы постоянно изменяются

б) на решение локальной проблемы без необходимости внесения изменений в изначальный проект

в) на решение комплекса взаимосвязанных проблем, как правило, эти проблемы не меняются

г) на решение локальной проблемы при условии постоянного корректирования изначального проекта

### **14.1.3. Темы лабораторных работ**

Формирование основных положений научной работы

Выбор темы для научной статьи; Выбор журнала для научной публикации

Знакомство с основными структурными элементами научных публикаций; Написание научной статьи (тезисов)

### **14.1.4. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учеб-

ным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.