

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЦЕПЕЙ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **11.03.01 Радиотехника**  
Направленность (профиль) / специализация: **Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов**  
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**  
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**  
Кафедра: **Кафедра радиоэлектроники и систем связи (РСС)**  
Курс: **2**  
Семестр: **3, 4**  
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
Лабораторные занятия	8		8	часов
Курсовая работа		4	4	часов
Самостоятельная работа	86	117	203	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	10	18	часов
Контрольные работы	2	4	6	часов
Подготовка и сдача экзамена/зачета	4	9	13	часов
Общая трудоемкость	108	144	252	часов
(включая промежуточную аттестацию)			7	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	3	
Контрольные работы	3	1
Экзамен	4	
Курсовая работа	4	
Контрольные работы	4	2

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Целью изучения дисциплины является формирование общих знаний об электрических цепях и методах их анализа и синтеза.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Освоение студентами современных методов анализа электрических цепей с сосредоточенными параметрами в установившемся и переходном режимах.

2. Освоение методов анализа электрических цепей с линейно-распределенными параметрами – длинные линии при гармоническом воздействии.

3. Освоение основ расчета резистивных нелинейных электрических цепей с сосредоточенными параметрами.

4. Освоение синтеза линейных электрических цепей с сосредоточенными параметрами.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.О.10.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1. Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности	ОПК-1.1. Знает фундаментальные законы естественных наук и математики	Знает фундаментальные закономерности анализа электрических цепей в стационарном и переходном режиме
	ОПК-1.2. Умеет анализировать проблемы, процессы и явления в области физики, использовать на практике базовые знания и методы физических исследований, а также умеет применять методы решения математических задач в профессиональной области	Умеет анализировать процессы проходящие в электрических цепях
	ОПК-1.3. Владеет практическими навыками решения инженерных задач	Владеет навыками решения задач в области теории электрических цепей

ОПК-2. Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных	ОПК-2.1. Знает основные принципы проведения экспериментальных исследований и использования основных приемов обработки и представления полученных данных	Знает основные принципы проведения экспериментальных исследований в электрических цепях с использованием автоматизированных систем
	ОПК-2.2. Умеет выбирать эффективную методику экспериментальных исследований	Умеет подбирать методику проведения экспериментов при исследовании электрических цепей
	ОПК-2.3. Владеет навыками проведения экспериментальных исследований, обработки и представления полученных данных	Владеет навыками проведения эксперимента с электрическими цепями
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	36	18	18
Лабораторные занятия	8	8	
Курсовая работа	4		4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	18	8	10
Контрольные работы	6	2	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	203	86	117
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	116	56	60
Подготовка к лабораторной работе	12	12	
Написание отчета по лабораторной работе	8	8	
Подготовка к контрольной работе	20	10	10
Выполнение курсовой работы	37		37
Написание отчета по курсовой работе	10		10
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4	4	
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	9		9
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	252	108	144
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	7	3	4

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лаб. раб.	Контр. раб.	Курс. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>							
1 Введение. Цепи постоянного тока	4	2	-	1	26	33	ОПК-1, ОПК-2
2 Цепи однофазного синусоидального тока	4		-	2	22	28	ОПК-1, ОПК-2
3 Трехфазные цепи	-		-	2	12	14	ОПК-1, ОПК-2
4 Периодические несинусоидальные токи	-		-	2	16	18	ОПК-1, ОПК-2
5 Теория четырехполюсника. Фильтры	-		-	1	10	11	ОПК-1, ОПК-2
Итого за семестр	8	2	0	8	86	104	
<b>4 семестр</b>							
6 Введение. Частотные характеристики простейших электрических цепей	-	4	4	2	61	71	ОПК-1, ОПК-2
7 Теория четырехполюсников и фильтры	-			2	14	16	ОПК-1, ОПК-2
8 Цепи с распределенными параметрами	-			2	14	16	ОПК-1, ОПК-2
9 Переходные процессы в линейных электрических цепях	-			2	14	16	ОПК-1, ОПК-2
10 Нелинейные цепи	-			2	14	16	ОПК-1, ОПК-2
Итого за семестр	0	4	4	10	117	135	
Итого	8	6	4	18	203	239	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>			

1 Введение. Цепи постоянного тока	Элементы электрических цепей и схем, Закон Ома для цепи с ЭДС, Законы Кирхгофа, метод контурных токов, метод узловых потенциалов, преобразование схем с переносом источника, метод двух узлов, метод наложения, метод эквивалентного генератора, метод пересчета, теорема компенсации, передача энергии в нагрузку	1	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	1	
2 Цепи однофазного синусоидального тока	Переменный ток и его основные характеристики. Изображение синусоидальных функций векторами и комплексными числами, элементы цепей переменного тока, основы символического метода. Активная, реактивная и полная мощности, явление резонанса. Цепи с взаимной индуктивностью, передача энергии в нагрузку на переменном токе	2	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	2	
3 Трехфазные цепи	Основные понятия, расчет трехфазных цепей, активная, реактивная и полная мощности трехфазной системы, указатель последовательности чередования фаз, получение кругового вращающегося магнитного поля	2	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	2	
4 Периодические несинусоидальные токи	Расчет линейных цепей с несинусоидальными токами, резонансные явления при несинусоидальных токах, особенности работы трехфазных систем, вызываемые гармониками, кратными трем	2	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	2	
5 Теория четырехполюсника. Фильтры	Основы теории пассивного четырехполюсника, основы теории электрических фильтров	1	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		8	
<b>4 семестр</b>			

6 Введение. Частотные характеристики простейших электрических цепей	Комплексные частотные характеристики линейных электрических цепей. Понятие о комплексных частотных характеристиках. Размерность комплексной частотной характеристики. Расчет комплексной частотной характеристики простейшей электрической схемы. Комплексное входное сопротивление цепи. Комплексное передаточное сопротивление. Комплексный коэффициент передачи по напряжению.	2	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	2	
7 Теория четырехполюсников и фильтры	Основы теории четырехполюсников. Основные определения и классификация четырехполюсников. Основные уравнения четырехполюсников. Первичные параметры четырехполюсников. Связь между внутренними параметрами четырехполюсника. Параметры холостого хода и короткого замыкания. Входные и передаточные функции нагруженных четырехполюсников. Схемные функции. Составные четырехполюсники. Регулярное соединение четырехполюсников. Последовательное (этажное) соединение. Параллельное соединение. Последовательно-параллельное соединение. Параллельно-последовательное соединение. Каскадное соединение. Регулярное соединение. Характеристические параметры пассивных четырехполюсников. Режим согласованного включения четырехполюсников. Определение характеристических параметров четырехполюсника через А-параметры. Каскадное соединение характеристически согласованных четырехполюсников. Рабочие параметры четырехполюсника. Входные сопротивления. Рабочая постоянная передачи. Четырехполюсники с обратной связью. Активные четырехполюсники. Неавтономные активные четырехполюсники. Автономные активные четырехполюсники. Фильтры.	2	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	2	

8 Цепи с распределенными параметрами	<p>Основные уравнения длинной линии. Телеграфные уравнения. Падающая и отраженная волны.</p> <p>Характеристика процессов в длинной линии. Вторичные параметры длинной линии, выраженные через погонные параметры.</p> <p>Линия без искажения. Длинная линия как нагруженный четырехполюсник. Уравнения длинной линии в гиперболических функциях.</p> <p>Входное сопротивление длинной линии. Коэффициент отражения длинной линии. Режимы работы длинной линии. Линия без потерь. Режим бегущих волн. Режим стоячих волн. Режим смешанных волн. Мощность в длинных линиях без потерь.</p> <p>Коэффициент полезного действия при согласованной нагрузке.</p> <p>Эквивалентные схемы замещения длинной линии. Линия как согласующий трансформатор. Линия как реактивное сопротивление.</p> <p>Понятие S-параметров четырехполюсника, включенного между длинными линиями.</p>	2	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	2	

9 Переходные процессы в линейных электрических цепях	<p>Общие сведения о переходных процессах. Длительность переходных процессов. Причины возникновения переходных процессов. Принципы непрерывности заряда, поттокосцепления и энергии в электрической цепи. Законы коммутации. Начальные условия: независимые и зависимые, нулевые и ненулевые. Порядок определения граничных условий.</p> <p>Математические основы анализа переходных процессов.</p> <p>Классический метод. Принужденный и свободный режим. Характеристическое уравнение. Корни характеристического уравнения. Связь вида корней и характера свободных составляющих. Постоянная времени. Определение постоянных интегрирования А. Порядок анализа переходного процесса классическим методом. Применение классического метода в расчетах переходных процессов и его практическая ограниченность. Короткое замыкание в цепи с резистором и индуктивностью. Включение цепи с резистором и индуктивностью на постоянное напряжение. Включение цепи с резистором и индуктивностью на синусоидальное напряжение.</p> <p>Операторный метод анализа цепи в переходном режиме. Прямое преобразование Лапласа. Свойства преобразования Лапласа. Операторная схема замещения цепи. Законы Ома и Кирхгофа в операторной форме. Переход от изображения к оригиналу. Обратное преобразование Лапласа. Порядок расчёта операторным методом.</p> <p>Понятие временных характеристик</p>	2	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	2	
10 Нелинейные цепи	<p>Нелинейные электрические цепи в режиме постоянного тока, методы расчета нелинейных электрических цепей, аналитическое представление вольт-амперных характеристик, нелинейные цепи при гармоническом воздействии</p>	2	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	2	
	Итого за семестр	10	
	Итого	18	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.  
Таблица 5.3 – Контрольные работы



№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-1, ОПК-2
Итого за семестр		2	
<b>4 семестр</b>			
2	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-1, ОПК-2
3	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-1, ОПК-2
Итого за семестр		4	
Итого		6	

#### 5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>			
1 Введение. Цепи постоянного тока	Экспериментальная проверка токораспределения в разветвленных цепях постоянного тока	4	ОПК-1, ОПК-2
Итого		4	
2 Цепи однофазного синусоидального тока	Исследование цепей на переменном синусоидальном токе	4	ОПК-1, ОПК-2
Итого		4	
Итого за семестр		8	
Итого		8	

#### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовая работа)

Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость, а также формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость в рамках выполнения курсовой работы

Содержание самостоятельной работы в рамках выполнения курсовой работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>4 семестр</b>		
Предполагаемый анализ частотных характеристик, расчет АЧХ и ФЧХ	4	ОПК-1, ОПК-2
Итого за семестр		4
Итого		4

Примерная тематика курсовых работ:

1. Схемные функции и частотные характеристики линейных электрических цепей
2. Анализ частотных характеристик
3. Частотные характеристики эквивалентных схем
4. Схемные функции и частотные характеристики
5. Сравнительный анализ методов определения частотных характеристик

## 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>3 семестр</b>				
1 Введение. Цепи постоянного тока	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	14	ОПК-1, ОПК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе	6	ОПК-1, ОПК-2	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	4	ОПК-1, ОПК-2	Отчет по лабораторной работе
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-1, ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	26		
2 Цепи однофазного синусоидального тока	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-1, ОПК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе	6	ОПК-1, ОПК-2	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	4	ОПК-1, ОПК-2	Отчет по лабораторной работе
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-1, ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	22		
3 Трехфазные цепи	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-1, ОПК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-1, ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	12		
4 Периодические несинусоидальные токи	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	14	ОПК-1, ОПК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-1, ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	16		

5 Теория четырехполюсника. Фильтры	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ОПК-1, ОПК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-1, ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	10		
Итого за семестр		86		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
<b>4 семестр</b>				
6 Введение. Частотные характеристики простейших электрических цепей	Выполнение курсовой работы	37	ОПК-1, ОПК-2	Курсовая работа
	Написание отчета по курсовой работе	10	ОПК-1, ОПК-2	Отчет по курсовой работе
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	ОПК-1, ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-1, ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	61		
7 Теория четырехполюсников и фильтры	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	ОПК-1, ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-1, ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	14		
8 Цепи с распределенными параметрами	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	ОПК-1, ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-1, ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	14		
9 Переходные процессы в линейных электрических цепях	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	ОПК-1, ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-1, ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	14		

10 Нелинейные цепи	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	ОПК-1, ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-1, ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	14		
Итого за семестр		117		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		216		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лаб. раб.	Курс. раб.	Конт. Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Курсовая работа, Лабораторная работа, Отчет по курсовой работе, Отчет по лабораторной работе, Тестирование, Экзамен
ОПК-2	+	+	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Курсовая работа, Лабораторная работа, Отчет по курсовой работе, Отчет по лабораторной работе, Тестирование, Экзамен

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Коновалов Б. И. Теоретические основы электротехники: Учебное пособие / Коновалов Б. И. - Томск : ФДО ТУСУР, 2016. — 158 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

2. Попова К. Ю. Основы теории цепей: Учебное пособие / Попова К. Ю., Мельникова И. В. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2017. – Ч. 2. – 179 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Шibaев А. А. Электротехника и электроника: Учебное пособие / Шibaев А. А. - Томск : ФДО. ТУСУР, 2016. – 198 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

2. Коновалов Б. И. Теоретические основы электротехники: Учебное пособие / Коновалов Б. И. - Томск : ФДО ТУСУР, 2016. — 158 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

3. Бессонов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Электрические цепи : учебник для бакалавров / Л. А. Бессонов. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 701 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/387365>.

### **7.3. Учебно-методические пособия**

#### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Попова К. Ю. Основы теории цепей. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Попова К. Ю. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. — 23 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

2. Коновалов Б. И. Теоретические основы электротехники. Часть 1: Учебно-методическое пособие / Коновалов Б. И. - Томск : ФДО ТУСУР, 2016. — Ч.1. — 91 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

3. Мельникова И. В. Основы теории цепей. Схемные функции и частотные характеристики линейных электрических цепей: Указания к курсовому проекту / Мельникова И. В. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2017. — 81 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

#### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **7.4. Иное учебно-методическое обеспечение**

1. Коновалов, Б.И. Теоретические основы электротехники [Электронный ресурс]: электронный курс / Б.И. Коновалов. - Томск: ТУСУР, ФДО, 2016 (доступ из личного кабинета студента) .

2. Попова, К.Ю. Основы теории цепей [Электронный ресурс]: электронный курс / К.Ю. Попова. - Томск: ТУСУР, ФДО, 2017 (доступ из личного кабинета студента) .

#### **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- ASIMEC (с возможностью удаленного доступа);
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice 7.0.6.2;
- Microsoft Windows;

## **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной

компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение. Цепи постоянного тока	ОПК-1, ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ
2 Цепи однофазного синусоидального тока	ОПК-1, ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ
3 Трехфазные цепи	ОПК-1, ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Периодические несинусоидальные токи	ОПК-1, ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Теория четырехполюсника. Фильтры	ОПК-1, ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

6 Введение. Частотные характеристики простейших электрических цепей	ОПК-1, ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Курсовая работа	Примерный перечень тематик курсовых работ
7 Теория четырехполюсников и фильтры	ОПК-1, ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Цепи с распределенными параметрами	ОПК-1, ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
9 Переходные процессы в линейных электрических цепях	ОПК-1, ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
10 Нелинейные цепи	ОПК-1, ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть



2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

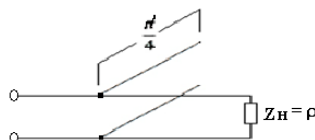
Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Фазо-частотная характеристика цепи определяется как частотная зависимость:
  - а) аргумента функции цепи;
  - б) мнимой части функции цепи;

- в) отношения мнимой части функции цепи к ее действительной части;  
г) арктангенс отношения вещественной части функции цепи к ее мнимой части.
2. Укажите амплитуду напряжения на емкости последовательного колебательного контура с добротностью 100, если амплитуда входного напряжения равна 2В:  
а) 200В;  
б) -200В;  
в) 2В;  
г) 100В.
3. В каком случае электрическая цепь будет цепью с распределенными параметрами?  
а) В цепи отсутствуют потери.  
б) Длина линии более 1 км.  
в) Геометрические размеры цепи соизмеримы с длиной волны электромагнитных колебаний.  
г) Напряжение и ток в линии являются только функцией времени.
4. Режим, в котором энергия частично поглощается нагрузкой, называется:  
а) режимом линии без искажений;  
б) режимом смешанных волн;  
в) режимом бегущей волны;  
г) режимом стоячей волны.
5. Переходная характеристика отражает:  
а) переход системы в новое состояние;  
б) длительность переходного процесса;  
в) реакцию цепи на ступенчатое воздействие;  
г) зависимость входного воздействия от времени.
6. Выражения для амплитудно-частотной и фазо-частотной характеристики определяется как:  
а) отношение модуля частотной характеристики к ее аргументу;  
б) модуль входного сопротивления;  
в) сумма реальной и мнимой части комплексного сопротивления;  
г) модуль и аргумент комплексной функции цепи.
7. Укажите обязательное условие для возникновения фазового резонанса:  
а) отсутствие активных сопротивлений;  
б) наличие хотя бы одного реактивного элемента;  
в) наличие хотя бы одного реактивного элемента;  
г) наличие зависимого источника.
8. Y-параметры четырехполюсника называют параметрами:  
а) холостого хода;  
б) рассеяния;  
в) короткого замыкания;  
г) гибридными.
9. Определите тип фильтра, для которого полоса прозрачности лежит в диапазоне от 0 до  $\omega_{ср}$   
а) ФНЧ;  
б) ФВЧ;  
в) ПЗФ;  
г) ППФ.
10. Характеристическое сопротивление контура это:  
а) активное сопротивление контура;  
б) реактивное сопротивление;  
в) входное сопротивление контура;  
г) сопротивление индуктивности и емкости на резонансной частоте.
11. Переходная характеристика отражает:  
а) переход системы в новое состояние;  
б) длительность переходного процесса;  
в) реакцию цепи на ступенчатое воздействие;  
г) зависимость входного воздействия от времени.
12. Переходная характеристика отражает:

- а) переход системы в новое состояние;
  - б) длительность переходного процесса;
  - в) реакцию цепи на ступенчатое воздействие;
  - г) зависимость входного воздействия от времени.
13. Переходной процесс в цепи невозможен при:
- а) отсутствии конденсатора;
  - б) воздействии гармонического сигнала;
  - в) изменении энергии в реактивном элементе;
  - г) отсутствии резистора.
14. Независимыми называются начальные условия (НУ):
- а) не зависящие от параметров цепи;
  - б) сохраняющие свои значения независимо от состоявшейся коммутации;
  - в) не изменяющиеся в ходе всего переходного процесса;
  - г) не зависящие от типа элементов
15. На выводах какого элемента невозможно скачкообразное изменение напряжения?
- а) конденсатора;
  - б) источника напряжения;
  - в) катушки индуктивности;
  - г) резистора
16. Выберите верное утверждение:
- а) коэффициент передачи электрической цепи представляет собой отношение активной части сопротивления к реактивной;
  - б) коэффициент передачи пассивной электрической цепи имеет размерность Ом/м;
  - в) коэффициент передачи электрической цепи всегда равен 10;
  - г) коэффициент передачи пассивной электрической цепи не превышает 1.
17. Полоса пропускания цепи это –
- а) диапазон частот, в котором амплитудно-частотная характеристика коэффициента передачи отличается от своего максимального значения не более чем на 3дБ;
  - б) диапазон частот, в котором фазо-частотная характеристика коэффициента передачи отличается от своего максимального значения не более чем на 3дБ;
  - в) диапазон частот, в котором амплитудно-частотная характеристика коэффициента передачи не отличается от своего максимального значения;
  - г) диапазон частот, в котором амплитудно-частотная характеристика коэффициента передачи отличается от своего минимального значения не более чем на 3дБ.
18. Выражения для амплитудно-частотной и фазо-частотной характеристики определяется как:
- а) отношение модуля частотной характеристики к ее аргументу;
  - б) модуль входного сопротивления;
  - в) сумма реальной и мнимой части комплексного сопротивления;
  - г) модуль и аргумент комплексной функции цепи.
19. Укажите обязательное условие для возникновения фазового резонанса:
- а) отсутствие активных сопротивлений;
  - б) наличие хотя бы одного реактивного элемента;
  - в) наличие разнотипных реактивных элементов;
  - д) наличие зависимого источника.
20. Определить режим в линии, если к согласованной линии параллельно подключается разомкнутый полуволновый фидер

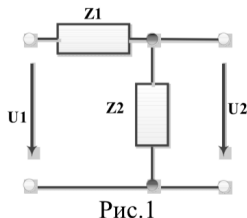


- а) не изменится ;
- б) установится режим смешанных волн;
- в) установится режим бегущей волны;
- г) установится режим стоячей волны.

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

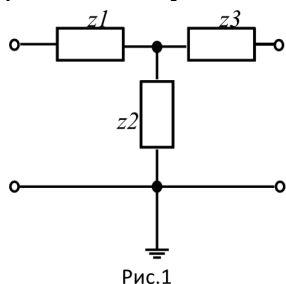
1. Вычислите модуль определителя матрицы Y-параметров для четырехполюсника,

представленного на рис.1 если  $Z_1=10\text{ Ом}$ ,  $Z_2=2\text{ Ом}$



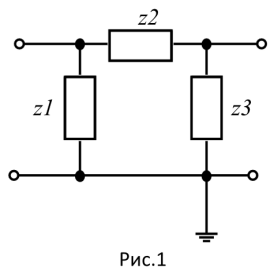
- а) 0
- б) 0,5
- в) 1
- г) 1,5

2. Определите Z-параметры четырехполюсника, для которого (рис. 1) отдельные сопротивления указаны в Омах ( $Z_1=3\text{ Ом}$ ;  $Z_2=7\text{ Ом}$ ;  $Z_3=3\text{ Ом}$ )



- а)  $Z_{11}=10\text{ Ом}$ ,  $Z_{12}=-7\text{ Ом}$ ;  $Z_{21}=7\text{ Ом}$ ;  $Z_{22}=-10\text{ Ом}$
- б)  $Z_{11}=10\text{ Ом}$ ,  $Z_{12}=7\text{ Ом}$ ;  $Z_{21}=7\text{ Ом}$ ;  $Z_{22}=10\text{ Ом}$
- в)  $Z_{11}=3\text{ Ом}$ ,  $Z_{12}=7\text{ Ом}$ ;  $Z_{21}=7\text{ Ом}$ ;  $Z_{22}=3\text{ Ом}$
- г)  $Z_{11}=3\text{ Ом}$ ,  $Z_{12}=10\text{ Ом}$ ;  $Z_{21}=10\text{ Ом}$ ;  $Z_{22}=3\text{ Ом}$

3. Определите Y-параметры четырехполюсника, для которого (рис. 1) отдельные сопротивления указаны в Омах ( $Z_1=15\text{ Ом}$ ;  $Z_2=5\text{ Ом}$ ;  $Z_3=15\text{ Ом}$ )



- 1)  $Y_{11}=0.266\text{ См}$ ,  $Y_{12}=0.2\text{ См}$ ;  $Y_{21}=0.2\text{ См}$ ;  $Y_{22}=0.266\text{ См}$
- 2)  $Y_{11}=0.2\text{ См}$ ,  $Y_{12}=0.266\text{ См}$ ;  $Y_{21}=0.266\text{ См}$ ;  $Y_{22}=0.2\text{ См}$
- 3)  $Y_{11}=0.066\text{ См}$ ,  $Y_{12}=0.2\text{ См}$ ;  $Y_{21}=0.2\text{ См}$ ;  $Y_{22}=0.066\text{ См}$
- 4)  $Y_{11}=0.066\text{ См}$ ,  $Y_{12}=0.033\text{ См}$ ;  $Y_{21}=0.033\text{ См}$ ;  $Y_{22}=0.066\text{ См}$

4. Скорость, с которой в линии распространяется состояние равной фазы падающей или отраженной волны) называется:

- а) Фазовой скоростью
- б) Групповой скоростью
- в) Скоростью света
- г) Скоростью распространения волны

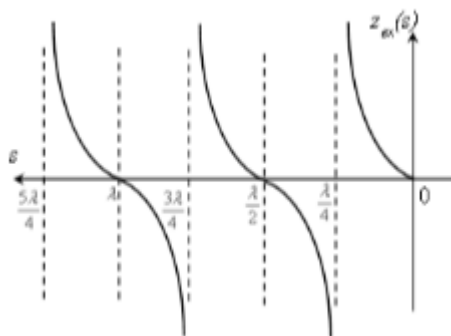
5. Укажите условия, справедливые для линии без искажений (возможно несколько верных ответов)

- а) Коэффициент затухания является частотно независимым;
- б) Волновое сопротивление линии является частотно зависимым;
- в) Фазовая скорость линии является частотно независимой;
- г) Справедливы все указанные условия.

6. Как изменится режим работы согласованной ДЛ при подключении к ней в некотором

сечении короткозамкнутого четвертьволнового отрезка:

- а) Не изменится
  - б) Установится режим как при коротком замыкании
  - в) Установится режим смешанных волн
  - г) Установится режим как при емкостной нагрузке.
7. Укажите режим работы и вид нагрузки ДЛ без потерь, для которой приведено распределение сопротивления вдоль ее длины:



- а) Режим смешанных волн при комплексной нагрузке
  - б) Режим стоячей волны при КЗ на выходе
  - в) Режим стоячей волны при ХХ на выходе
  - г) Согласованный режим
8. Импульсная характеристика отражает:
- а) импульс системы
  - б) реакцию цепи на прямоугольный импульс
  - в) реакцию цепи на воздействие в виде функции Дирака
  - г) импульс на входе и выходе
9. Переходная характеристика отражает:
- а) переход системы в новое состояние
  - б) длительность переходного процесса
  - в) реакцию цепи на ступенчатое воздействие
  - г) зависимость входного воздействия от времени
10. Откликом какого воздействия является переходная характеристика?
- а) функции Хевисайда
  - б) функции Дирака
  - в) синусоидального сигнала
  - г) произвольного сигнала

### 9.1.3. Перечень вопросов для зачета

1. Какой элемент электрической схемы считается реактивным?
  - а) резистор
  - б) транзистор
  - в) трансформатор
  - г) конденсатор
2. Дайте определение коэффициенту передачи:
  - а) отношение затраченной энергии ко всей энергии системы
  - б) сумма всех коэффициентов передачи
  - в) отношение отклика системы на воздействие
  - г) количество передаваемой информации
3. Электрический фильтр это -
  - а) устройство для усиления сигнала
  - б) устройство, которое задерживает сигнал
  - в) устройство, которое пропускает сигналы одних частот и задерживает сигналы других частот
  - г) устройство, которое делит сигнал
4. Соотношение электрического тока и напряжения на элементе описывается:
  - а) законом Ома
  - б) первым законом Кирхгофа

- в) балансным уравнением
  - г) уравнениями Максвелла
5. Фазовый резонанс - это
    - а) совпадение фаз тока и напряжения на элементе
    - б) совпадение фаз тока и напряжения в RLC-цепи
    - в) совпадение фаз тока и напряжения на резисторе
    - г) совпадение фаз тока и напряжения на всей схеме
  6. Полоса пропускания цепи это –
    - а) диапазон частот, в котором амплитудно-частотная характеристика коэффициента передачи отличается от своего максимального значения не более чем на 3дБ;
    - б) диапазон частот, в котором фазо-частотная характеристика коэффициента передачи отличается от своего максимального значения не более чем на 3дБ;
    - в) диапазон частот, в котором амплитудно-частотная характеристика коэффициента передачи не отличается от своего максимального значения;
    - г) диапазон частот, в котором амплитудно-частотная характеристика коэффициента передачи отличается от своего минимального значения не более чем на 3дБ.
  7. Укажите амплитуду напряжения на емкости последовательного колебательного контура с добротностью 100, если амплитуда входного напряжения равна 2В:
    - а) 200В
    - б) -200В
    - в) 2В
    - г) 100В
  8. Как можно охарактеризовать первый закон Кирхгофа?
    - а) баланс напряжений
    - б) баланс токов
    - в) баланс мощностей
    - г) баланс цепи
  9. Как можно охарактеризовать второй закон Кирхгофа?
    - а) баланс напряжений
    - б) баланс токов
    - в) баланс мощностей
    - г) баланс цепи
  10. Сумма токов в узле это -
    - а) закон Ома
    - б) первый закон Кирхгофа
    - в) балансное уравнение мощности
    - г) уравнение Максвелла

#### **9.1.4. Примерный перечень тематик курсовых работ**

1. Схемные функции и частотные характеристики линейных электрических цепей
2. Анализ частотных характеристик
3. Частотных характеристики эквивалентных схем
4. Схемные функции и частотные характеристики
5. Сравнительный анализ методов определения частотных характеристик

#### **9.1.5. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы**

Основы теории цепей.

1. Заданы Z-параметры четырехполюсника: . Определить тип четырехполюсника.
  - а) автономный и симметричный
  - в) неавтономный и несимметричный
  - б) неавтономный и симметричный
  - г) автономный и несимметричный
2. Заданы A-параметры четырехполюсника, определить тип четырехполюсника.
  - а) обратимый и симметричный
  - б) необратимый и симметричный
  - в) необратимый и несимметричный

- г) обратимый и несимметричный
3. Для обратимого четырехполюсника в уравнениях типа А заданы коэффициенты:  $A_{11} = 1$ ;  $A_{21} = j0.3$ ;  $A_{22} = 0.4$ . Значение коэффициента  $A_{12}$  равно:
    - а) 2
    - б)  $-j2$
    - в)  $j2$
    - г)  $1/2$
  4. Волновое сопротивление линии без потерь имеет:
    - а) комплексный характер;
    - б) емкостный характер;
    - в) активный характер.
    - г) индуктивный характер
  5. Скорость, с которой в линии распространяется состояние равной фазы падающей или отраженной волны) называется:
    - а) Фазовой скоростью;
    - б) Групповой скоростью;
    - в) Скоростью света;
    - г) Скоростью распространения волны
  6. Режим, в котором энергия полностью поглощается нагрузкой, называется:
    - а) режимом стоячей волны;
    - б) режимом бегущей волны;
    - в) режимом смешанных волн;
    - г) режимом линии без искажений
  7. На выводах какого элемента невозможно скачкообразное изменение напряжения?
    - а) конденсатора;
    - б) источника напряжения
    - в) катушки индуктивности;
    - г) резистора
  8. В конденсаторе сразу после коммутации
    - а) не происходит изменение энергии;
    - б) происходит преобразование электромагнитной энергии в тепловую;
    - в) не происходит накопление энергии.
    - г) происходит изменение энергии.
  9. Определите характер переходного процесса, если корни характеристического уравнения цепи второго порядка равны
    - а) критический
    - б) колебательный
    - в) апериодический
    - г) тангенсальный
  10. Независимыми называются начальные условия (НУ):
    - а) не зависящие от параметров цепи;
    - б) сохраняющие свои значения независимо от состоявшейся коммутации;
    - в) не изменяющиеся в ходе всего переходного процесса;
    - г) не зависящие от типа элементов.

#### **9.1.6. Темы лабораторных работ**

1. Экспериментальная проверка токораспределения в разветвленных цепях постоянного тока
2. Исследование цепей на переменном синусоидальном токе

#### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных

учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается



доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РСС  
протокол № 3 от « 1 » 11 2018 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РСС	А.В. Фатеев	Согласовано, 595be322-a579-4ae5- 8d93-e5f4ee9ceb7d
Заведующий обеспечивающей каф. РСС	А.В. Фатеев	Согласовано, 595be322-a579-4ae5- 8d93-e5f4ee9ceb7d
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc

### ЭКСПЕРТЫ:

Ассистент, каф. ТОР	О.А. Жилинская	Согласовано, 7029dda8-6686-4f8c- 8731-d84665df77fc
Старший преподаватель, каф. РСС	Ю.В. Зеленецкая	Согласовано, 1f099a64-e28d-4307- a5f6-d9d92630e045

### РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ТОР	А. Ким	Разработано, b2759677-cd63-48da- 94e8-d13fbeca0c6b
Ассистент, каф. ТЭО	Ю.Л. Замятина	Разработано, 1663c03a-62e7-4092- 902a-95591a9d4047