

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Сенченко П.В.  
«22» 02 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**  
Направление подготовки / специальность: **40.04.01 Юриспруденция**  
Направленность (профиль) / специализация: **Цифровое право**  
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**  
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**  
Кафедра: **Кафедра информационного, гражданского права и правового обеспечения инновационной деятельности (ИГПиПОИД)**  
Курс: **1**  
Семестр: **2**  
Учебный план набора 2023 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	12	12	часов
Практические занятия	10	10	часов
Самостоятельная работа	108	108	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10	часов
Контрольные работы	4	4	часов
Общая трудоемкость	144	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)		4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	2	
Контрольные работы	2	2

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко П.В.  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 22.02.2023  
Уникальный программный ключ:  
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 76821

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. Развитие и углубление представлений о современной компаративистской методологии познания правовых явлений.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Овладение терминологическим и содержательным аспектами сравнительного правоведения.

2. Овладение основными знаниями об истории развития сравнительного правоведения.

3. Изучение форм и сфер применения сравнительного правоведения.

4. Уяснение стадий осуществления сравнительно правового анализа различных правовых систем.

5. Выработка умений и навыков анализа содержания нормативных актов различных правовых систем.

6. Овладение основными компонентами правового стиля разных правовых традиций, сравнительной правовой культурой.

7. Изучение основ классификации правовых систем в рамках сравнительного правоведения.

8. Формирование знаний об отдельных правовых системах современности.

9. Получение знаний о симбиозе национального права и права международных организаций, механизме унификации и гармонизации национальных правовых систем.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (hard skills - HS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа	знать основные методы критического анализа; знать методологию системного подхода; знать содержание основных направлений юридической мысли от древности до современности;
	УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; уметь осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; уметь производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; уметь определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач	владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеть навыками критического анализа; владеть основными принципами юридического мышления, навыками системного анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; владеть навыками анализа правовых источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Знает теорию аргументации, формирования правовой позиции по делу, особенности формирования позиции по делу в состязательных процессах с использованием сложившихся отраслевых методов и юридических приемов	знать приемы и правила аргументации правовой позиции по делу;
	ОПК-4.2. Умеет строить юридическую аргументацию	уметь устно и письменно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах;
	ОПК-4.3. Владеет навыками письменной и устной аргументации правовой позиции, в том числе при корректировке позиции с учетом хода состязательного процесса	владеть навыками аргументации правовой позиции по делу в устной и письменной формах.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	36	36
Лекционные занятия	12	12
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10
Контрольные работы	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	108	108
Проработка лекционного материала	36	36
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	36	36
Подготовка к контрольной работе	36	36
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	144	144
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	4	4

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в

таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>							
1 Понятие и история развития сравнительного правоведения	2	2	4	2	18	28	ОПК-4, УК-1
2 Романо-германская правовая семья	2	2		2	18	24	ОПК-4, УК-1
3 Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья)	2	2		2	18	24	ОПК-4, УК-1
4 Религиозные правовые семьи	2	1		1	18	22	ОПК-4, УК-1
5 Восточное и африканское право	2	1		1	18	22	ОПК-4, УК-1
6 Российская правовая система	2	2		2	18	24	ОПК-4, УК-1
Итого за семестр	12	10	4	10	108	144	
Итого	12	10	4	10	108	144	

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>				

1 Понятие и история развития сравнительного правоведения	Предмет и метод сравнительного правоведения. Формы сравнения: макро и микросравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение, историческое сравнение. Аксиомы принципы сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как метод исследования и как самостоятельная наука и учебная дисциплина. Сфера применения сравнительного правоведения. Общая и особенная части сравнительного правоведения. Зарождение сравнительного метода исследования в древнегреческой философии права и особенности его использования в средневековом правоведении и правоведении Нового времени. От сравнительного метода к сравнительному правоведению. Формирование сравнительного правоведения в XIX-XX веках. Современное состояние сравнительного правоведения в зарубежной и российской правовой науке. Понятие и классификация правовых систем. Критерии классификации национальных правовых систем. Правовая культура и правовая идеология. Частное и публичное право. Источники права. Структура права. Юридическое мышление и юридическая техника. Западное и восточное право. Светское и религиозное право	2	2	ОПК-4, УК-1
	Итого	2	2	

2 Романо-германская правовая семья	История формирования романо-германской правовой семьи: от обычного права к законодательству. Рецепция римского частного права. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина. Основные различия между романским и германским правом. Юридическая профессия и юридическое образование	2	2	ОПК-4, УК-1
	Итого	2	2	
3 Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья)	История формирования англосаксонской правовой семьи. Общее право и право справедливости. Процессуальное и материальное право. Понятие нормы права. Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики. Особенности права США: прецедент и законодательство, деятельность Верховного суда	2	2	ОПК-4, УК-1
	Итого	2	2	

4 Религиозные правовые семьи	<p>Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения мусульманского права.</p> <p>Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах. Основные мазхабы мусульманского права. Отрасли мусульманского права. Современное состояние мусульманского права.</p> <p>Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Влияние английского общего права на индусское право. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле.</p> <p>Каноническое (церковное) право. Правовая система Ватикана.</p>	2	1	ОПК-4, УК-1
	Итого	2	1	



5 Восточное и африканское право	Правовые системы стран Дальнего Востока. Особенности восточного правопонимания. Отличие китайской правовой концепции от западной. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Сфера действия права. Источники права, правоприменение. Общая характеристика традиционного китайского права. Правовая система КНР. История формирования японского права. Понятие гири. Рецепция европейского континентального права в Японии. Вестернизация японского права. Современное состояние японского права: традиции и новеллы. Особенности права стран Африки. «Традиционное» и «новое» право в странах Африки.	2	1	ОПК-4, УК-1
	Итого	2	1	

6 Российская правовая система	Периодизация развития российской правовой системы. Особенности российской правовой культуры. Дореволюционное российское право и советское право: преемственность и разрыв. Идеологическая основа советского права. Проблема собственности в советском праве. Соотношение частного и публичного права. Эволюция советского права. Современная правовая система России и романо-германская правовая семья. Источники российского права. Тенденции развития современного российского законодательства. Соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства.	2	2	ОПК-4, УК-1
	Итого	2	2	
Итого за семестр		12	10	
Итого		12	10	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>			
1	Контрольная работа	2	ОПК-4, УК-1
2	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-4, УК-1
Итого за семестр		4	
Итого		4	

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>2 семестр</b>				
1 Понятие и история развития сравнительного правоведения	Проработка лекционного материала	6	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	6	ОПК-4, УК-1	Контрольная работа
	Итого	18		
2 Романо-германская правовая семья	Проработка лекционного материала	6	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	6	ОПК-4, УК-1	Контрольная работа
	Итого	18		
3 Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья)	Проработка лекционного материала	6	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	6	ОПК-4, УК-1	Контрольная работа
	Итого	18		
4 Религиозные правовые семьи	Проработка лекционного материала	6	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	6	ОПК-4, УК-1	Контрольная работа
	Итого	18		

5 Восточное и африканское право	Проработка лекционного материала	6	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	6	ОПК-4, УК-1	Контрольная работа
	Итого	18		
6 Российская правовая система	Проработка лекционного материала	6	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	6	ОПК-4, УК-1	Контрольная работа
	Итого	18		
Итого за семестр		108		
Итого		108		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-4	+	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование
УК-1	+	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496542>.

2. Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентами очной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01. (магистратура) «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки «Цифровое право»: В.Г. Мельникова, Д.В. Хаминов, И.В. Чаднова. – Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники / Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова, В. Г. Мельникова - 2022. 17 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9871>.

3. Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентами очной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01. (магистратура) «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки «Цифровое право»: В.Г. Мельникова, Д.В. Хаминов, И.В. Чаднова. – Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники / Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова, В. Г. Мельникова - 2022. 17 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9871>.

4. Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентами очной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01. (магистратура) «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки «Цифровое право»: В.Г. Мельникова, Д.В. Хаминов, И.В. Чаднова. – Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники / Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова, В. Г. Мельникова - 2022. 17 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9871>.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494571>.

2. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494573>.

## **7.3. Учебно-методические пособия**

### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Семинарские (практические) занятия: Методические указания по выполнению семинарских (практических) занятий для студентов очной формы обучения по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» профиль «Цифровое право» / В. Г. Мельникова, Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова - 2022. 12 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9872>.

2. Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентами очной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01. (магистратура) «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки «Цифровое право»: В.Г. Мельникова, Д.В. Хаминов, И.В. Чаднова. – Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники / Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова, В. Г. Мельникова - 2022. 17 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9871>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;

– в печатной форме.

#### **7.4. Иное учебно-методическое обеспечение**

1. Кашенов А.Т. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: электронный курс / А.Т. Кашенов. Томск: ТУСУР, 2023 (доступ из личного кабинета студента) .

#### **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование

звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Понятие и история развития сравнительного правоведения	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Романо-германская правовая семья	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья)	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Религиозные правовые семьи	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

5 Восточное и африканское право	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Российская правовая система	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
--------	---



2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

#### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Возможность изменения судебной практики в США ...
  - относится к компетенции Верховного суда США и Верховных судов штатов
  - относится к компетенции Верховного суда США
  - не предусмотрена
  - относится к компетенции особой комиссии Конгресса
- Характерной особенностью для права Японии является ...
  - преимущество толкования закона судом перед официальной точкой зрения законодателя
  - подробная регламентация и огромное значение мировых соглашений
  - высокий престиж суда и степени доверия судебному решению
  - инкорпорация религиозных норм в позитивное право
- Сравнительное правоведение как самостоятельная научная дисциплина сложилась ...
  - в начале XX в.
  - в первой половине XIX в.
  - в последней четверти XIX в.
  - в первой четверти XIX в.
- Организация судебной власти в африканских странах имеет признаки ...
  - дуализма
  - монархичности
  - тихатопии
  - поликратичности
- Территориальное право стало развиваться в Индии ...
  - в XX веке после промышленной революции в Индии
  - в период английского господства
  - в период обретения независимости от английской короны
  - после восстания сипаев
- Традиционная система правил социальной регуляции Японии называется ...
  - «сёгуны»
  - «гири»
  - «чиму»
  - «бугё»

7. Иджма представляет собой ...
  - а) толкование Корана и Сунны знатоками и судьями
  - б) решение дел по аналогии
  - в) консультации отдельных теологов и юристов, одобренные мусульманской общиной
  - г) сборник рассказов о Мухаммеде
8. Доктрина индуизма главным источником права считает ...
  - а) судебный прецедент
  - б) закон
  - в) правовой обычай
  - г) предписания дхармы
9. Африканское обычное право является ...
  - а) правом индивидов
  - б) правом, действующим на территории всего государства
  - в) правом групп или сообществ
  - г) коллективным право
10. Основу правовых систем в Квебеке и Луизиане составляет ...
  - а) судебный прецедент
  - б) закон
  - в) правовой обычай
  - г) предписание дхармы
11. ... является автором термина «юридическая география мира»
  - а) М. Рейнштайн
  - б) В.А. Туманов
  - в) В. Кнапп
  - г) Ж. Сталев
12. Основным источником права в англосаксонских правовых системах является ...
  - а) конституция
  - б) правовой обычай
  - в) нормативно-правовой акт
  - г) судебный прецедент
13. Возникновение конфуцианства связано с именем ...
  - а) Лао-цзы
  - б) Сидхартхи
  - в) Гаутамы
  - г) Кун-цзы
14. Современная правовая система Японии в основных своих чертах сложилась ...
  - а) во второй половине XIX в.
  - б) во второй половине XX
  - в) в первой половине XX в.
  - г) в первой половине XIX в.
15. Со времени царствования ... в качестве главного источника законодательства стали выступать соображения целесообразности и заимствования из иностранного права
  - а) Александра II
  - б) Елизаветы Петровны
  - в) Екатерины Великой
  - г) Петра Великого
16. Для советской правовой системы основополагающим при правотворчестве ...
  - а) было «революционное правосознание» и принцип гарантии прав и свобод трудящихся
  - б) был принцип «социалистической законности»
  - в) был принцип гарантии прав и свобод трудящихся
  - г) было «революционное правосознание»
17. Одна из самых распространенных классификаций правовых семей дана ...
  - а) А. Х. Саидовым
  - б) А. Ю. Тихомировым
  - в) К. Цвайгерт
  - г) Рене Давидом
18. В ... состоялся I Международный конгресс сравнительного права

- а) 1899 г.
  - б) 1869 г.
  - в) 1900 г.
  - г) 1980 г.
19. Основным источником права в романо-германских правовых системах является ...
- а) правовой обычай
  - б) судебный прецедент
  - в) нормативно-правовой акт
  - г) конституция
20. Важнейшей характерной чертой структуры романо-германского права является ...
- а) деление права на публичное и частное
  - б) отсутствие деления права на публичное и частное
  - в) отсутствие понятия «обязательственное право»
  - г) отсутствие деления права на гражданское и торговое (коммерческое)

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Понятие, предмет, метод и цели сравнительного правоведения
2. Основные правовые семьи: понятие правовой семьи. Общее и особенное.
3. Классификация правовых семей. Тенденции сближения отдельных элементов различных правовых семей.
4. Методология сравнительного правоведения.
5. Иерархия основных источников права в различных правовых семьях.
6. История формирования романо-германской правовой семьи.
7. Общая характеристика современного состояния романо-германской правовой семьи.
8. Источники романо-германского права: понятие, виды.
9. История становления и развития англосаксонской правовой семьи.
10. Понятие и предпосылки возникновения общего право и право «справедливости».

### 9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Сравнительное правоведение

– Возможность изменения судебной практики в США ...

- а) относится к компетенции Верховного суда США и Верховных судов штатов
- б) относится к компетенции Верховного суда США
- в) не предусмотрена
- г) относится к компетенции особой комиссии Конгресса

– Характерной особенностью для права Японии является ...

- а) преимущество толкования закона судом перед официальной точкой зрения законодателя
- б) подробная регламентация и огромное значение мировых соглашений
- в) высокий престиж суда и степени доверия судебному решению
- г) инкорпорация религиозных норм в позитивное право

– Сравнительное правоведение как самостоятельная научная дисциплина сложилась ...

- а) в начале XX в.
- б) в первой половине XIX в.
- в) в последней четверти XIX в.
- г) в первой четверти XIX в.

– Организация судебной власти в африканских странах имеет признаки ...

- а) дуализма
- б) монархичности
- в) тирании
- г) поликратичности

– Территориальное право стало развиваться в Индии ...

- а) в XX веке после промышленной революции в Индии
- б) в период английского господства
- в) в период обретения независимости от английской короны
- г) после восстания сипаев

– Традиционная система правил социальной регуляции Японии называется ...

- а) «сёгуны»
- б) «гири»
- в) «чиму»
- г) «бугё»

– Иджма представляет собой ...

- а) толкование Корана и Сунны знатоками и судьями
- б) решение дел по аналогии
- в) консультации отдельных теологов и юристов, одобренные мусульманской общиной
- г) сборник рассказов о Мухаммеде

– Доктрина индуизма главным источником права считает ...

- а) судебный прецедент
- б) закон
- в) правовой обычай
- г) предписания дхармы

– Африканское обычное право является ...

- а) правом индивидов
- б) правом, действующим на территории всего государства
- в) правом групп или сообществ
- г) коллективным право

– Основу правовых систем в Квебеке и Луизиане составляет ...

- а) судебный прецедент
- б) закон
- в) правовой обычай
- г) предписание дхармы

1. Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина
2. Методология сравнительного правоведения
3. История сравнительного правоведения
4. Функции сравнительного правоведения
5. Классификация основных правовых систем современности
6. Сравнительное правоведение и международное право
7. Европейское право и сравнительное правоведение
8. Общая характеристика романо-германской правовой семьи
9. Общая характеристика англосаксонской правовой семьи
10. Общая характеристика мусульманской правовой семьи

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГПДиПД  
протокол № 5 от «27» 1 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14- b705-b5087cef9b02
Заведующий обеспечивающей каф. ГПДиПД	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c- b7e1-57e73022ff30
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc

### ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14- b705-b5087cef9b02
Заведующий кафедрой, каф. ГПДиПД	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c- b7e1-57e73022ff30

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ТП	А.Т. Кашенов	Разработано, 25743e04-8469-4b07- b661-50ca23753203
-----------------	--------------	--