**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Лекционные занятия | 10 | 10 | часов |
| Самостоятельная работа | 88 | 88 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 8 | 8 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 108 | 108 | часов |
| | | 3 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|---|---|---|
| Зачет | 3 | |
| Контрольные работы | 3 | 1 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 77083

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Познакомить студентов с основными концепциями психологии труда и профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Изучить основы психологии труда как науки и области практической деятельности.
2. Рассмотреть теоретические и методологические основы психологии труда.
3. Познакомиться с ведущими концепциями психологии профессиональной деятельности.
4. Изучить современные представления о мотивации субъекта труда.
5. Познакомиться с особенностями индивидуальных стилей трудовой деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.01.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |

Согласована на портале № 77083

| | | |
|---|---|---|
| ПК-2. способен осуществлять обеспечение функционирования системы управления охраной труда в организации | ПК-2.1. Знает принципы и правовые основы охраны труда, требования к организации охраны труда на предприятиях, особенности проведения специальной оценки условий труда, правила государственного надзора и контроля в сфере схраны труда | Знает отличия труда от других форм человеческой деятельности, особенности современного мира труда, историю появления и развития психологии труда, теоретические и методологические основы психологии труда и психологии профессиональной деятельности |
| | ПК-2.2. Умеет проводить инструктажи по охране труда, организовывать медицинские осмотры работников, расследовать несчастные случаи на производстве, применять методы оценки рисков | Умеет применять системный подход в исследованиях труда, методы психологического изучения профессий |
| | ПК-2.3. Владеет основными понятиями в сфере охраны труда,навыками разработки и применения локальных нормативноправовых актов в области охраны труда, способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды | Владеет навыками применения профессиограмм и психограмм в оценке профессиональной пригодности человека, опытом выявления профессионально важных качеств для различных видов трудовой деятельности |
| ПК-3. способен осуществлять производственный контроль на опасном производственном объекте | ПК-3.1. Знает принципы проведения производственного и экологического контроля на промышленных предприятиях | Знает , теории мотивации субъекта труда, основные результаты исследований индивидуальных стилей трудовой деятельности |
| | ПК-3.2. Умеет проводить производственный и экологический контроль на промышленных предприятиях | Умеет применять знания о мотивации субъекта труда и о формировании индивидуальных стилей трудовой деятельности |
| | ПК-3.3. Владеет навыками проведения производственного и экологического контроля на промышленных предприятиях | Владетт методами формирования мотивации субъекта труда, методиками психологического изучения, оценки и формирования индивидуального стиля деятельности |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласована на портале № 77083

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 3 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 20 | 20 |
| Лекционные занятия | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 8 | 8 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 88 | 88 |
| Подготовка к контрольной работе | 16 | 16 |
| Проработка лекционного материала | 32 | 32 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 40 | 40 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 108 | 108 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 3 | 3 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | | | | |

Согласована на портале № 77083

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Обзорная характеристика психологических наук о труде. Теоретико-методологические основы психологии труда | 1 | 2 | 1 | 11 | 15 | ПК-2, ПК-3 |
| 2 Психологическое профессиоведение. Временной анализ труда профессионала | 1 | | 1 | 11 | 13 | ПК-2, ПК-3 |
| 3 Особенности мотивационной направленности субъекта труда. Развитие человека как субъекта труда | 1 | | 1 | 11 | 13 | ПК-2, ПК-3 |
| 4 Психология формирования профессионализма. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование | 1 | | 1 | 11 | 13 | ПК-2, ПК-3 |
| 5 Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Введение в психологию профессионального отбора | 1 | | 1 | 11 | 13 | ПК-2, ПК-3 |
| 6 Психометрические проблемы профессионального выбора. Диагностика организационного поведения в ассессмент-центрах | 2 | | 1 | 11 | 14 | ПК-2, ПК-3 |
| 7 Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности. Психология труда и эргономика в социально-трудовой реабилитации инвалидов | 2 | | 1 | 11 | 14 | ПК-2, ПК-3 |
| 8 Психология группового субъекта труда | 1 | | 1 | 11 | 13 | ПК-2, ПК-3 |
| Итого за семестр | 10 | 2 | 8 | 88 | 108 | |
| Итого | 10 | 2 | 8 | 88 | 108 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | | |

Согласована на портале № 77083

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 Обзорная характеристика психологических наук о труде. Теоретико-методологические основы психологии труда | Понятие "труд" и его отличие от нетрудовых форм человеческой активности. Современные науки о труде. Психологические науки о труде в России в 19-20 вв. Тенденции изменения мира труда в 21 в. Психология труда и отраслевые направления прикладной психологии. Системный подход в психологии труда и инженерной психологии. Эргатическая система. Теория деятельности. Особенности методов психологии и инженерной психологии как прикладных дисциплин. Миссия и сверхзадачи труда и инженерной психологии | 1 | 1 | ПК-2, ПК-3 |
| | Итого | 1 | 1 | |
| 2 Психологическое профессиоведение. Временной анализ труда профессионала | Направления психологического профессиографирования. Подходы к изучению психологического своеобразия профессиональной деятельности. Трудовой пост и его компоненты. Методы психологического изучения профессий. Этапы составления профессиограммы. Методы классификации профессий. Модульный подход в профессиографии. Постановка проблем временного анализа труда. основные временные категории: срок, длительность. Темпоральность экстремальной ситуации. Время и образ мира | 1 | 1 | ПК-2, ПК-3 |
| | Итого | 1 | 1 | |
| 3 Особенности мотивационной направленности субъекта труда. Развитие человека как субъекта труда | Основные понятия и проблемные области в исследовании трудовой мотивации. Исторический контекст развития концепций трудовой мотивации. Краткое описание концепций трудовой мотивации. Основные характеристики и индикаторы развития человека как субъекта труда. Общие закономерности развития человека как субъекта труда (в онтогенезе и цикле профессионализации). Источники профессионального развития. Методы исследования развития человека как субъекта труда | 1 | 1 | ПК-2, ПК-3 |
| | Итого | 1 | 1 | |

Согласована на портале № 77083

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 Психология формирования профессионализма. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование | Теория планомерно-поэтапных умственных действий в профессиональном обучении. Принцип опосредованности деятельности. Системная методология в совершенствовании общего и профессионального обучения. Современные методы обучения персонала, их классификация. История и современное состояние психологической профессиональной ориентации за рубежом и в России. методы индивидуальной и групповой профессиональной ориентации и консультации | 1 | 1 | ПК-2, ПК-3 |
| | Итого | 1 | 1 | |
| 5 Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Введение в психологию профессионального отбора | Исследования стиля жизни и деятельности в психологии. Концепция интегральной индивидуальности Мерлина. Индивидуальный стиль деятельности, его генез, разновидности, характеристики. Методы психологического изучения, оценки и формирования индивидуального стиля деятельности. Профессиональная пригодность как свойство системы субъект - профессия. История применения психологического профессионального отбора. Современное состояние психологического отбора персонала. Правовые и этические нормы прогнозирования профессиональной пригодности. Эффективность труда работников и способы ее оценки | 1 | 1 | ПК-2, ПК-3 |
| | Итого | 1 | 1 | |

Согласована на портале № 77083

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 Психометрические проблемы профессионального выбора. Диагностика организационного поведения в ассессмент-центрах | Психометрические проблемы: недостатки распространенных подходов. надежность и валидность методики. Экспертная валидизация методики. Точность прогноза. Рентабельность методики. Диагностика организационного поведения. Принципы валидизации и применения методов диагностики организационного поведения в процедурах отбора персонала. Компетентностно-ориентированные технологии диагностики. Примеры развивающих ассессмент-технологий. Метод "Центр оценки" | 2 | 1 | ПК-2, ПК-3 |
| | Итого | 2 | 1 | |
| 7 Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности. Психология труда и эргономика в социально-трудовой реабилитации инвалидов | Понятия "функциональное состояние человека" и "работоспособность" в психологии труда и смежных дисциплинах. Основные подходы к анализу функциональных состояний (ФС). Общие классификации видов ФС. Задачи оценки и оптимизации ФС человека в профессиональной деятельности. Цели и методы диагностики ФС. Профилактика и коррекция неблагоприятных ФС. Эргономические основы проектирования режимов труда и отдыха. Организация помощи инвалидам в России. Психологические аспекты трудотерапии как средства реабилитации больных и инвалидов. Эргономическое проектирование пространственного окружения инвалидов. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ | 2 | 1 | ПК-2, ПК-3 |
| | Итого | 2 | 1 | |
| 8 Психология группового субъекта труда | Понятие "групповой субъект труда". Психологические проблемы формирования команд работников. Психологические характеристики совместной трудовой деятельности. Профессиональное общение и его разновидности. Типы лидерства, стили руководства и способы их диагностики в трудовых коллективах. Противоречия и конфликты в совместном труде | 1 | 1 | ПК-2, ПК-3 |
| | Итого | 1 | 1 | |
| | Итого за семестр | 10 | 8 | |

Согласована на портале № 77083

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итого | 10 | 8 | |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | ПК-2, ПК-3 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | | |
| 1 Обзорная характеристика психологических наук о труде. Теоретико-методологические основы психологии труда | Подготовка к контрольной работе | 2 | ПК-2, ПК-3 | Контрольная работа |
| | Проработка лекционного материала | 4 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт, Тестирование |
| | Итого | 11 | | |
| 2 Психологическое профессиоведение. Временной анализ труда профессионала | Подготовка к контрольной работе | 2 | ПК-2, ПК-3 | Контрольная работа |
| | Проработка лекционного материала | 4 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт, Тестирование |
| | Итого | 11 | | |

Согласована на портале № 77083

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 Особенности мотивационной направленности субъекта труда. Развитие человека как субъекта труда | Подготовка к контрольной работе | 2 | ПК-2, ПК-3 | Контрольная работа |
| | Проработка лекционного материала | 4 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт, Тестирование |
| | Итого | 11 | | |
| 4 Психология формирования профессионализма. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование | Подготовка к контрольной работе | 2 | ПК-2, ПК-3 | Контрольная работа |
| | Проработка лекционного материала | 4 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт, Тестирование |
| | Итого | 11 | | |
| 5 Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Введение в психологию профессионального отбора | Подготовка к контрольной работе | 2 | ПК-2, ПК-3 | Контрольная работа |
| | Проработка лекционного материала | 4 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт, Тестирование |
| | Итого | 11 | | |
| 6 Психометрические проблемы профессионального выбора. Диагностика организационного поведения в ассессмент-центрах | Подготовка к контрольной работе | 2 | ПК-2, ПК-3 | Контрольная работа |
| | Проработка лекционного материала | 4 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт, Тестирование |
| | Итого | 11 | | |

Согласована на портале № 77083

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности. Психология труда и эргономика в социально-трудовой реабилитации инвалидов | Подготовка к контрольной работе | 2 | ПК-2, ПК-3 | Контрольная работа |
| | Проработка лекционного материала | 4 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт, Тестирование |
| | Итого | 11 | | |
| 8 Психология группового субъекта труда | Подготовка к контрольной работе | 2 | ПК-2, ПК-3 | Контрольная работа |
| | Проработка лекционного материала | 4 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт, Тестирование |
| | Итого | 11 | | |
| Итого за семестр | | 88 | | |
| Итого | | 88 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лек. зан. | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| ПК-2 | + | + | + | + | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование |
| ПК-3 | + | + | + | + | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453168.

### 7.2. Дополнительная литература

Согласована на портале № 77083

1. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450168.

2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453169.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/478140.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Туев В.И. Психология труда [Электронный ресурс]: электронный курс / В. И. Туев. - Томск: ФДО, ТУСУР, 2021. (доступ из личного кабинета студента) .

### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;

Согласована на портале № 77083

- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|

Согласована на портале № 77083

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Обзорная характеристика психологических наук о труде. Теоретико-методологические основы психологии труда | ПК-2, ПК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Психологическое профессиоведение. Временной анализ труда профессионала | ПК-2, ПК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Особенности мотивационной направленности субъекта труда. Развитие человека как субъекта труда | ПК-2, ПК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Психология формирования профессионализма. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование | ПК-2, ПК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Введение в психологию профессионального отбора | ПК-2, ПК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Психометрические проблемы профессионального выбора. Диагностика организационного поведения в ассессмент-центрах | ПК-2, ПК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности. Психология труда и эргономика в социально-трудовой реабилитации инвалидов | ПК-2, ПК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 77083

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 Психология группового субъекта труда | ПК-2, ПК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |

Согласована на портале № 77083

| | |
|---|---|
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Как называется направление психологии, изучающее трудовую деятельность?
   а) инженерная психология
   б) психология труда
   в) психология массовых коммуникаций
2. Кто является основоположником современной отечественной психологии труда?
   а) Е.А. Климов
   б) И.М. Сеченов
   в) Р.В. Габдреев
3. Какие методы являются основными методами психологии труда?
   а) биографический метод исследования и метод психологического моделирования
   б) методы тестирования
   в) наблюдение и эксперимент
4. Что является предметом психологии труда?
   а) психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях
   б) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом
   в) психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений
5. Что является общим методом психологии труда?
   а) анализ продуктов трудовой деятельности
   б) эксперимент
   в) хронометраж
6. Как формулируется определение понятию "труд" в психологии труда?
   а) целесообразная, формально материальная и нематериальная, орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества
   б) подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение каких-либо потребностей
   в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо целенаправленно воздействует на объект
7. Что изучает психология труда?
   а) социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива
   б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой
   в) процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации
8. Какой статус психология труда как наука имеет на данный момент?
   а) часть инженерной психологии
   б) отрасль возрастной и юридической психологии
   в) самостоятельная отрасль психологии
9. Что является объектом психологии труда?
   а) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом

Согласована на портале № 77083

б) психологическая сущность трудовой деятельности, особенности личности работающего и его взаимодействие с производственной средой
в) взаимодействие в системе «Человек – Машина»

10. Когда и где начались первые систематические исследования в области психологии труда?
а) начале XX века в США и отдельных странах Европы
б) середине XX века в Европе
в) в конце XX века в США
11. Как рассматривается субъект труда в психологии управления?
а) как включенный в различные иерархические производственные структуры и взаимоотношения
б) как самоопределяющийся в мире профессионального труда и в «пространстве» личностных смыслов самой трудовой деятельности
в) во взаимоотношениях со сложной техникой
12. Что содержит психология труда как область знаний?
а) психологические знания о труде как общечеловеческой ценности, прикладные исследования, особенности деятельности
б) содержит психологические закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности в его взаимосвязи с процессом труда
в) содержит закономерности взаимосвязи трудовых процессов, индивидуально-психологических, личностных и социально-психологических факторов
13. В каком качестве психология труда изучает человека?
а) способ осуществления труда
б) основу трудового процесса
в) участника трудового процесса
14. Что такое профессиограмма?
а) описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника
б) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту
в) соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность
15. Какова главная особенность способностей?
а) они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека
б) они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека
в) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека
16. Какие четыре стадии можно выделить в становлении профессионализма?
а) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств
б) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности
в) ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности
17. Что такое регрессивная стадия профессионального развития?
а) начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний
б) формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков
в) стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений
18. Что такое профориентация?
а) процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профориентация
б) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям

Согласована на портале № 77083

в) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности

19. Что является первой стадией динамики работоспособности человека?
    а) стадия неустойчивой работоспособности
    б) стадия уменьшения работоспособности
    в) стадия увеличения работоспособности
20. Что является внешним мотивационным фактором труда?
    а) фактор давления
    б) собственные мотивационные факторы профессии
    в) возможности для реализации внепрофессиональных целей

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Высший уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении
   а) адаптационно-производственный,
   б) социально-адаптационный
   в) профориентационный
   г) ценностно-смысловой.
2. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации изучает
   а) психология управления,
   б) профориентация,
   в) инженерная психология
   г) профессиональное образование.
3. Эргономика- это…
   а) уровень помощи человеку в труде,
   б) предмет психологии труда на современном этапе,
   в) общее направление, посвященное изучению трудовой деятельности,
   г) метод психологии труда.
4. Впервые на научную основу проблему управления людьми в условиях производства поставил
   а) М. Вебер,
   б) Ф. Тейлор,
   в) А. Файоль,
   г) Э. Мейо.
5. Представителем концепции «человеческих отношений» является
   а) М. Вебер,
   б) Ф. Тейлор,
   в) А. Файоль,
   г) Э. Мейо.
6. Принятие стратегического решения относительно работы фирмы коллегиально предполагается в:
   а) концепции «коллективистских отношений»,
   б) психотехнике,
   в) социологической концепции бюрократии,
   г) эргономике.
7. Психофизиологическое обоснование эффективности чередования работ впервые дал:
   а) А. А. Ухтомский
   б) В. М. Бехтерев,
   в) И. М. Сеченов,
   г) В. В. Давыдов.
8. Рекомендации; советы; указания со стороны других людей, а также примеры героев кино, литературных персонажей и др.); требования объективного характера (служба в армии, материальное положение семьи); индивидуальные объективные обстоятельства (состояние здоровья, способности) представляют собой:
   а) факторы давления,

Согласована на портале № 77083

б) факторы притяжения-отталкивания,
в) факторы инерции,
г) собственные мотивационные факторы профессии

9. Основные проявления неудовлетворенности работой выделил:
   а) М. Аргайл,
   б) К. Замфир,
   в) Ф. Тейлор,
   г) А. Файоль.
10. На первом месте в системе факторов удовлетворенности трудом М. Аргайла стоит:
   а) отношения с сотрудниками,
   б) возможности продвижения по службе,
   в) отношения с руководством
   г) заработная плата.

### 9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Психология труда

1. Индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении
   а) профориентация,
   б) личностное самоопределение,
   в) карьера,
   г) профконсультация
2. Определенная последовательность и комбинация ролей, которые человек выполняет в течение своей жизни - ребенок, учащийся, отдыхающий, работник, гражданин, супруг, хозяин дома, родитель носит название…
   а) профориентация,
   б) личностное самоопределение,
   в) карьера,
   г) профконсультация.
3. Решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника, принимаемое как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения называется…
   а) профориентация,
   б) личностное самоопределение,
   в) профессиональный выбор,
   г) профконсультация.
4. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач носит название…
   а) профессия,
   б) профессиограмма,
   в) ПВК,
   г) психограмма.
5. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности…
   а) профессия,
   б) профессиограмма,
   в) ПВК,
   г) психограмма.
6. Для совершенствования эргатической системы, на основе проектирования новых образцов техники, а также подготовки и организации труда самого персонала используются …
   а) информационные профессиограммы,
   б) ориентировочно-диагностические профессиограммы,
   в) конструктивные профессиограммы,
   г) методические профессиограммы.
7. В профконсультационной и профориентационной работе для информирования клиентов о тех профессиях, используются…

Согласована на портале № 77083

а) информационные профессиограммы,
б) ориентировочно-диагностические профессиограммы,
в) конструктивные профессиограммы,
г) методические профессиограммы.

8. Планирование, построение самого исследования трудовой деятельности осуществляется с помощью…
а) организационных методов,
б) методов сбора эмпирических данных,
в) методов обработки эмпирических данных,
г) интерпретационных методов.
9. Вхождение в профессию после завершения профессионального обучения от нескольких месяцев до 2-3 лет носит название…
а) стадия интернала,
б) стадия «оптации»,
в) стадия адепта,
г) стадия авторитета.
10. Стадия подготовки к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути называется…
а) стадия интернала,
б) стадия «оптации»,
в) стадия адепта,
г) стадия авторитета.

### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 77083

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 77083

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ
протокол № 81 от «19» 12 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ | В.И. Туев | Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8 |
| Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ | В.И. Туев | Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8 |
| Декан ФДО | И.П. Черкашина | Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. РЭТЭМ | Н.Н. Несмелова | Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31-a395-8ca66c97e745 |
| Доцент, каф. РЭТЭМ | В.С. Солдаткин | Согласовано, 20f9f21b-db84-4e42-8e40-98cd2ddd9cbe |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. РЭТЭМ | Н.Н. Несмелова | Разработано, eebb9cff-fbf0-4a31-a395-8ca66c97e745 |
| Ассистент, каф. ТЭО | Ю.Л. Замятина | Разработано, 1663c03a-62e7-4092-902a-95591a9d4047 |

Согласована на портале № 77083