

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФИЛОСОФИЯ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **09.03.04 Программная инженерия**

Направленность (профиль) / специализация: **Индустриальная разработка программных продуктов**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**

Курс: **5**

Семестр: **9**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                             | 9 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------|-------|---------|
| Самостоятельная работа                                | 94        | 94    | часов   |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 8         | 8     | часов   |
| Контрольные работы                                    | 2         | 2     | часов   |
| Подготовка и сдача зачета                             | 4         | 4     | часов   |
| Общая трудоемкость                                    | 108       | 108   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию)                    |           | 3     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет с оценкой                | 9       |            |
| Контрольные работы             | 9       | 1          |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование целостного мировоззрения.
2. Определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке.
3. Стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.
4. Усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе.
2. Знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого.
3. Выявление возможностей современных методов познания.
4. Формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде.
5. Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям.
6. Овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills – SS ).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знает общефилософские основания и основные философские подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия  |
|  | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | Умеет применять философские понятия, основные научные категории гуманитарного знания для анализа ситуаций межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере   |
|  | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения  | Владеет навыками обоснования выбора способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках этического и философского контекста; самостоятельного анализа и оценки социокультурных явлений и процессов |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |   |  |
| -  | -   | -  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |   |  |
| -  | -   | -  |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 9 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 10          | 10        |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя   | 8           | 8         |
| Контрольные работы  | 2           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 94          | 94        |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины  | 54          | 54        |
| Подготовка к контрольной работе   | 40          | 40        |
| <b>Подготовка и сдача зачета</b>  | 4           | 4         |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 108         | 108       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 3           | 3         |

**5. Структура и содержание дисциплины**

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|--|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| <b>9 семестр</b>   |             |         |              |  |                         |
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого  | 2           | 1       | 8            | 11   | УК-5                    |
| 2 Современный образ философии. Предмет философии   |             | 1       | 8            | 9  | УК-5                    |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения   |             | 1       | 8            | 9  | УК-5                    |
| 4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира                              |             | 1       | 10           | 11   | УК-5                    |
| 5 Основные понятия и принципы теории познания  |             | 1       | 10           | 11   | УК-5                    |
| 6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта                          |             | 1       | 10           | 11   | УК-5                    |
| 7 Человек в мире культуры  |             | 1       | 10           | 11   | УК-5                    |
| 8 Личность: проблемы свободы и ответственности   |             | 1       | 10           | 11   | УК-5                    |
| 9 Человек в информационно-техническом обществе   |             | -       | 10           | 10   | УК-5                    |
| 10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем |             | -       | 10           | 10   | УК-5                    |
| Итого за семестр   | 2           | 8       | 94           | 104  |                         |
| Итого  | 2           | 8       | 94           | 104  |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины                  | Содержание разделов (тем) дисциплины  | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|--------|-------------------------|
| <b>9 семестр</b>                                    |   |        |                         |
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого | Необходимость философии. Генезис философии. Место философии среди других форм человеческой культуры. Проблема прогресса философии. Структура современного философского знания | 1      | УК-5                    |
|   | Итого   | 1      |                         |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
| 2 Современный образ философии. Предмет философии                      | Философы о предмете философии. Основные подходы в понимании проблемы "образа философии". Сциентизм как характерная особенность западноевропейского образа философии. Современный образ философии и ее предмет                                | 1 | УК-5 |
|   | Итого  | 1 |      |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения                      | Возможные направления и подходы в рассмотрении проблемы человека. Понимание человека и представления о нем в истории философии. Сущность и специфика деятельностного подхода к пониманию природы человека. Смысл человеческого существования | 1 | УК-5 |
|   | Итого  | 1 |      |
| 4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира     | Бытие как философская категория. Образы бытия в истории философии. Анализ форм бытия мира  | 1 | УК-5 |
|   | Итого  | 1 |      |
| 5 Основные понятия и принципы теории познания                         | Гносеология и ее проблемы. Структура познавательного процесса. Проблема истины и ее критерия. Специфика научного познания. Понятие метода, его связь с практикой и теорией   | 1 | УК-5 |
|   | Итого  | 1 |      |
| 6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта | Основные концепции социальной реальности в философии. Общество как специфическая форма бытия человека. Специфика культуры и цивилизации как форм бытия социальной реальности   | 1 | УК-5 |
|   | Итого  | 1 |      |
| 7 Человек в мире культуры   | Основные функции культуры в системе "человек - общество". Диалог культур в информационном обществе   | 1 | УК-5 |
|   | Итого  | 1 |      |
| 8 Личность: проблемы свободы и ответственности                        | Личность как субъект свободы. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность   | 1 | УК-5 |
|   | Итого  | 1 |      |
| 9 Человек в информационно-техническом обществе                        | Система отношений: человек - техника. Человек и информация. Роль СМИ и рекламы в жизни современного человека. Информационное общество и культура человека  | 0 | УК-5 |
|   | Итого  | - |      |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
| 10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем | Основные симптомы проявления глобальных проблем современности. Проблема войны и мира. Проблема экологического кризиса. Демографическая проблема. Перспективы современной цивилизации | 0 | УК-5 |
|  | Итого  | - |      |
| Итого за семестр   |  | 8 |      |
| Итого  |  | 8 |      |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п.           | Виды контрольных работ                            | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---|-----------------|-------------------------|
| <b>9 семестр</b> |   |                 |                         |
| 1                | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2               | УК-5                    |
| Итого за семестр |   | 2               |                         |
| Итого            |   | 2               |                         |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины                  | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                |
|---|--|-----------------|-------------------------|-------------------------------|
| <b>9 семестр</b>                                    |  |                 |                         |                               |
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4               | УК-5                    | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 4               | УК-5                    | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 8               |                         |                               |

|   |  |    |      |                               |
|---|--|----|------|-------------------------------|
| 2 Современный образ философии. Предмет философии                      | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4  | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 4  | УК-5 | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 8  |      |                               |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения                      | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4  | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 4  | УК-5 | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 8  |      |                               |
| 4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира     | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6  | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 4  | УК-5 | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 10 |      |                               |
| 5 Основные понятия и принципы теории познания                         | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6  | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 4  | УК-5 | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 10 |      |                               |
| 6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6  | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 4  | УК-5 | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 10 |      |                               |

|  |  |    |      |                               |
|--|--|----|------|-------------------------------|
| 7 Человек в мире культуры  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6  | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 4  | УК-5 | Контрольная работа            |
|  | Итого  | 10 |      |                               |
| 8 Личность: проблемы свободы и ответственности   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6  | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 4  | УК-5 | Контрольная работа            |
|  | Итого  | 10 |      |                               |
| 9 Человек в информационно-техническом обществе   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6  | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 4  | УК-5 | Контрольная работа            |
|  | Итого  | 10 |      |                               |
| 10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6  | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 4  | УК-5 | Контрольная работа            |
|  | Итого  | 10 |      |                               |
| Итого за семестр   |  | 94 |      |                               |
|  | Подготовка и сдача зачета  | 4  |      | Зачет с оценкой               |
| Итого  |  | 98 |      |                               |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |     |           | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|-----|-----------|----------------|
|                         | Конт.Раб.                 | СРП | Сам. раб. |                |



|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
| УК-5 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |
|------|---|---|---|---|

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Котликова Л. В. Философия: Учебное пособие / Котликова Л. В. - Томск: Эль Контент, 2013. - 194 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. К. Философия : учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 267 с. — ISBN 978-5-9620-0361-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/158611>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Раитина М. Ю. Философия. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Раитина М. Ю., Сулова Т. И. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 22 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Котликова Л. В. Философия [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. В. Котликова. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. (доступ из личного кабинета студента) .

### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. ЭБС «Лань»: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/> Доступ из личного кабинета студента.

3. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России: <https://urait.ru/> Доступ из личного кабинета студента

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice 7.0.6.2;
- Microsoft Windows;

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;  
- компьютеры;  
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства

приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                                | Формируемые компетенции | Формы контроля     | Оценочные материалы (ОМ)  |
|---|-------------------------|--------------------|---|
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого               | УК-5                    | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|   |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 2 Современный образ философии. Предмет философии                  | УК-5                    | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|   |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения                  | УК-5                    | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|   |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира | УК-5                    | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|   |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 5 Основные понятия и принципы теории познания                     | УК-5                    | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|   |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |

|  |      |                    |   |
|--|------|--------------------|---|
| 6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта                          | УК-5 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|  |      | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |      | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 7 Человек в мире культуры  | УК-5 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|  |      | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |      | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 8 Личность: проблемы свободы и ответственности   | УК-5 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|  |      | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |      | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 9 Человек в информационно-техническом обществе   | УК-5 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|  |      | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |      | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем | УК-5 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|  |      | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |      | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                        | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |   |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|
|                            |                                    | знать   | уметь   | владеть   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |

|                          |  |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|--|
| 3<br>(удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания                   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)               | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)              | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Под философией понимают:
  - а) совокупность нравственных учений и норм;
  - б) систему религиозных учений о мире и человеке;
  - в) жизненную мудрость;
  - г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.
2. Философия родилась через преодоление:
  - а) логоса;
  - б) мифа;
  - в) рационализма;

- г) язычества.
3. Характерной чертой мифологической картины мира является:
- а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия;
  - б) вера в единого Бога;
  - в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека;
  - г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.
4. Мировоззренческая функция философии:
- а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;
  - б) способствует формированию целостного представления о мире;
  - в) определяет тенденции в развитии познания реального мира;
  - г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.
5. Философия отличается от религии тем, что:
- а) вырабатывает определенную систему ценностей;
  - б) исследует проблему смысла жизни человека;
  - в) является теоретической формой освоения мира человеком;
  - г) является формой мировоззрения.
6. Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это:
- а) индетерминизм;
  - б) солипсизм;
  - в) дескрипцизм;
  - г) детерминизм.
7. Философский идеализм – это:
- а) представление, отвергающее существование материальных вещей;
  - б) вера в высокие идеалы;
  - в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало;
  - г) способность человека активно генерировать творческие идеи.
8. К какой эпохе относится направление концептуализм:
- а) к античности;
  - б) к Средним векам;
  - в) к Возрождению;
  - г) к Новому времени.
9. Патристика – это:
- а) учение об Абсолютной идее;
  - б) учение отцов церкви;
  - в) учение об универсалиях;
  - г) учение о субъекте.
10. В философии Гегеля тезис сменяется:
- а) синтезом;
  - б) идеей;
  - в) антитезисом;
  - г) субстанцией.
11. Коперниканский поворот - это:
- а) открытие шарообразности Земли;
  - б) открытие бесконечности Вселенной;
  - в) открытие галактики Млечный путь;
  - г) открытие вращения Земли вокруг Солнца.
12. Кто из перечисленных философов относится к немецкому классическому идеализму:
- а) Ф. Шеллинг;
  - б) У. Оккам;
  - в) Сократ;
  - г) Аристотель.
13. Свой метод называл майевтикой:
- а) Сократ;
  - б) Диоген;

- в) Аристотель;
  - г) Цицерон.
14. К какой эпохе относится направление схоластика:
    - а) к античности;
    - б) к современной философии;
    - в) к Средним векам;
    - г) к Новому времени.
  15. Философия Возрождения в своих суждениях о человеке опиралась на:
    - а) науку
    - б) гуманизм
    - в) религию
    - г) рационализм
  16. По мнению Рене Декарта единственным достоверным свидетельством человеческого существования является:
    - а) его тело
    - б) его дыхание
    - в) его мышление
    - г) его движение
  17. Как понимается «смысл жизни» с позиций материалистической философии? Выберите правильный ответ:
    - а) он существует в готовом виде в сознании человека
    - б) он определяется Богом или иным Абсолютом
    - в) он определяется конкретным социумом
    - г) он обретается человеком самостоятельно как активным субъектом деятельности и познания
  18. "Вначале было Слово, Слово было у Бога и Словом был Бог". Какое мировоззрение заложено в данной задаче:
    - а) религиозное
    - б) научное
    - в) материалистическое
    - г) субъективно-идеалистическое
  19. "Объективной реальности не существует, это лишь иллюзия сознания". Какое мировоззрение заложено в данной задаче:
    - а) религиозное
    - б) материалистическое
    - в) субъективно-идеалистическое
    - г) научное
  20. "Материя - это объективная реальность, данная человеку в его ощущениях". Какое мировоззрение заложено в данной задаче:
    - а) субъективный идеализм
    - б) объективный идеализм
    - в) диалектический материализм
    - г) механистический материализм

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины Философия

1. Какие проблемы рассматриваются в онтологии:
  - а) бытия и его сущности;
  - б) человеческого познания и его форм;
  - в) истинности научных знаний;
  - г) человека и общества.
2. Объективность, истинность, конкретность, безличность, прагматичность – это специфические черты:
  - а) философского познания;

- б) научного познания;
  - в) обыденного познания;
  - г) мифологического познания.
3. Какие проблемы рассматриваются в гносеологии? Выберите правильный ответ:
- а) проблема материи и ее форм существования;
  - б) проблема происхождения и сущности сознания;
  - в) проблема познаваемости мира;
  - г) проблема свободы человека.
4. Проблема регуляции человеческих отношений была особо значима для... Выберите правильный ответ:
- а) древнекитайской философии;
  - б) древнеиндийской философии;
  - в) древнегреческой философии;
  - г) древнеримской философии.
5. Какая школа в восточной философии усматривала «причину страдания в самом законе природы»? Выберите правильный ответ:
- а) конфуцианство;
  - б) даосизм;
  - в) буддизм;
  - г) легизм.
6. Какое изречение стало центральным принципом философии Сократа? Выберите правильный ответ:
- а) «Человек есть мера всех вещей»;
  - б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
  - в) «Мыслю – следовательно, существую»;
  - г) «Одно и то же есть мысль и бытие».
7. Философия Возрождения в своих суждениях о человеке опиралась на... Выберите правильный ответ:
- а) религию;
  - б) науку;
  - в) гуманизм;
  - г) Бога.
8. Как понимается «смысл жизни» с позиций материалистической философии? Выберите правильный ответ:
- а) он существует в готовом виде в сознании человека;
  - б) он определяется Богом или иным Абсолютом;
  - в) он определяется конкретным социумом;
  - г) он обретается человеком самостоятельно как активным субъектом деятельности и познания.
9. «Бытие» как понятие вводит в философию... Выберите правильный ответ:
- а) Парменид;
  - б) Демокрит;
  - в) Сократ;
  - г) Пифагор.
10. «Мыслю – следовательно, существую» – это исходное положение философии... Выберите правильный ответ:
- а) Дидро;
  - б) Декарта;
  - в) Спинозы;
  - г) Гольбаха.

### 9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Философия

Теоретическая характеристика философии как целого:



1. Проблемы нравственного долга изучаются:
  - а) в онтологии
  - б) в гносеологии
  - в) в аксиологии
  - г) в эстетике
2. Когда в истории философии появляются первые философские системы? Выберите правильный ответ:
  - а) VIII в. до н.э.
  - б) V в. до н.э.
  - в) I в. до н.э.
  - г) I в. н.э.
3. Почему мифологическое сознание не является философским сознанием? Выберите правильный ответ:
  - а) нет рефлексии
  - б) нет достаточного уровня развития общественного производства
  - в) появилось позже философии
  - г) все варианты верны
4. Содержанием философии является:
  - а) сама эмпирическая действительность
  - б) отражение эмпирической действительности в сознании
  - в) данные научных исследований
  - г) историческое прошлое человечества
5. Знание (незнание) есть предмет исследования:
  - а) гносеологии
  - б) онтологии
  - в) аксиологии
  - г) прaksiологии
6. Активность социального субъекта изучается:
  - а) гносеологией
  - б) онтологией
  - в) аксиологией
  - г) прaksiологией
7. Родоначальником какой философии являлся Фома Аквинский:
  - а) экзистенциализма
  - б) томизма
  - в) прагматизма
  - г) позитивизма
8. Кто из философов видел предназначение философии в познании и изменении мира:
  - а) Платон
  - б) Локк
  - в) Гегель
  - г) Маркс
9. Какое философское направление Древней Греции сместило философскую рефлексию с проблем «физиса» на проблему человека:
  - а) натурфилософы
  - б) стоики
  - в) софисты
  - г) пифагорейцы
10. Образ человека в средневековой философии был:
  - а) космоцентричен
  - б) теоцентричен
  - в) антропоцентричен
  - г) социоцентричен

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 10 от «16» 12 2022 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                         | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. АОИ   | А.А. Сидоров      | Согласовано,<br>d4895b45-5d88-49f8-<br>b7c7-e8bf0196776a |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| Декан ФДО                         | И.П. Черкашина    | Согласовано,<br>4580bdea-d7a1-4d22-<br>bda1-21376d739cfc |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                  |               |  |
|------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. АОИ | Ю.В. Морозова | Согласовано,<br>8461038d-613f-4932-<br>8e22-2b7293a14b92 |
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано,<br>99b56d4a-5ed0-40c3-<br>88c8-3a9ced18829e |

### РАЗРАБОТАНО:

|                                 |                  |  |
|---------------------------------|------------------|--|
| Старший преподаватель, каф. ФиС | А.О. Пустоварова | Разработано,<br>eeb1f8f9-3cca-4606-<br>acee-e8e3a20ff757 |
|---------------------------------|------------------|--|