

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**

Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр Всего Единицы		
Лекционные занятия	10	10	часов
Самостоятельная работа	88	88	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)		3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	3	
Контрольные работы	3	1

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать комплексное представление о проблемах современного общества, связанных с трудом, а также о роли социологии труда в решении этих проблем.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Познакомиться с историей возникновения и развития социологии труда, а также с основными теоретическими подходами к проблеме труда в социологии.

2. Изучить основные социологические теории разделения труда, закон общественного разделения труда, уровни разделения труда в общественном производстве и современные тенденции, связанные с разделением труда в обществе.

3. Рассмотреть основные экономико-социологические концепции международного разделения и организации труда, а также социально-экономические проблемы глобализации в современной мировой экономической системе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		

ПК-2. способен осуществлять обеспечение функционирования системы управления охраной труда в организации	ПК-2.1. Знает принципы и правовые основы охраны труда, требования к организации охраны труда на предприятиях, особенности проведения специальной оценки условий труда, правила государственного надзора и контроля в сфере охраны труда	Знает историю развития социологии труда, основные социологические теории труда, методы исследования трудовой сферы
	ПК-2.2. Умеет проводить инструктажи по охране труда, организовывать медицинские осмотры работников, расследовать несчастные случаи на производстве, применять методы оценки рисков	Применять знания социологии труда для выявления значимых проблемных ситуаций в трудовой сфере, а также для определения стратегий их изучения и разрешения
	ПК-2.3. Владеет основными понятиями в сфере охраны труда, навыками разработки и применения локальных нормативно-правовых актов в области охраны труда, способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Владеет способностью работать с разнообразными источниками информации для решения проблем, связанных с трудовыми отношениями в обществе
ПК-3. способен осуществлять производственный контроль на опасном производственном объекте	ПК-3.1. Знает принципы проведения производственного и экологического контроля на промышленных предприятиях	Знает принципы согласования интересов различных социальных субъектов в сфере труда
	ПК-3.2. Умеет проводить производственный и экологический контроль на промышленных предприятиях	Умеет формулировать предложения по согласованию интересов различных социальных субъектов в сфере труда и рекомендации по их реализации
	ПК-3.3. Владеет навыками проведения производственного и экологического контроля на промышленных предприятиях	Владеет навыками участия в мероприятиях по согласованию интересов различных социальных субъектов в сфере труда, разработки предложений и рекомендаций по их реализации

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	20	20
Лекционные занятия	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	88	88
Проработка лекционного материала	40	40
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	42	42
Подготовка к контрольной работе	6	6
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	3	3

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>						
1 Теория и история труда	2	2	2	28	34	ПК-2, ПК-3
2 Труд в системе общественного воспроизводства	4		3	30	37	ПК-2, ПК-3
3 Современные формы труда и трудовых отношений	4		3	30	37	ПК-2, ПК-3
Итого за семестр	10	2	8	88	108	
Итого	10	2	8	88	108	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>				

1 Теория и история труда	<p>Возникновение и становление социологической теории труда. Эпохи становления социальных теорий труда. Теории труда в классической социологии.</p> <p>Труд как категория социологической науки. Труд в системе общественных наук.</p> <p>Предметная область социологии труда. Труд как универсальное общественное явление. Человек, общество, труд.</p> <p>Историческое развитие труда и его общественных форм.</p> <p>Истоки возникновения трудовой деятельности. Труд примитивных обществ. Труд древних цивилизаций. Труд в Средние века. Возникновение капиталистического труда</p>	2	2	ПК-2, ПК-3
	Итого	2	2	
2 Труд в системе общественного воспроизводства	<p>Разделение труда. Понятие, сущность и виды разделения труда. Разделение труда и общество: диалектика развития. Гендерное разделение труда.</p> <p>Рынок труда. Рынок труда: от экономических характеристик к социологическим проблемам. Риски на рынке труда и трудовой конфликт.</p> <p>Трудовая мобильность и трудовая миграция.</p> <p>Отчуждение труда.</p> <p>Становление общественных условий отчуждения труда.</p> <p>Отчуждение труда: понятие и содержание. Отчуждение труда и современное общество.</p>	4	3	ПК-2, ПК-3
	Итого	4	3	

3 Современные формы труда и трудовых отношений	Труд в контексте процессов глобализации. Современные особенности международного разделения и организации труда. Социальные аспекты глобализации трудовых отношений. Профсоюзы в системе глобальных экономических трансформаций. Труд в общественных сферах производства. Организация труда в индустриальном производстве. Особенности труда в сфере услуг. Интеллектуальный труд: содержание и организация. Особенности труда в научной сфере. Рационализация и мотивация труда. Рационализация труда в системе научной организации труда. Трудовая мотивация как социологический феномен и социальная проблема. Управленческие и социологические концепции трудовой мотивации. Теория «гуманизации труда». Процессы трансформации труда и занятости в современном мире. Информация, наука, техника — новая парадигма труда. Изменение содержания труда в индустриальной сфере. Альтернативные виды труда и нестандартная занятость.	4	3	ПК-2, ПК-3
	Итого	4	3	
	Итого за семестр	10	8	
	Итого	10	8	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-2, ПК-3
Итого за семестр		2	

Итого	2	
-------	---	--

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>3 семестр</b>				
1 Теория и история труда	Проработка лекционного материала	12	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	14	ПК-2, ПК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
	Итого	28		
2 Труд в системе общественного воспроизводства	Проработка лекционного материала	14	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	14	ПК-2, ПК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
	Итого	30		
3 Современные формы труда и трудовых отношений	Проработка лекционного материала	14	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	14	ПК-2, ПК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
	Итого	30		
Итого за семестр		88		
Итого		88		

#### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ПК-2	+	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование
ПК-3	+	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489162>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Экономика и социология труда: теория и практика : учебник и практикум для вузов / И. В. Кохова [и др.] ; под редакцией В. М. Масловой, М. В. Полевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488933>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489162>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Несмелова, Н. Н. Социология труда [Электронный ресурс]: электронный курс / Н. Н. Несмелова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2022. (доступ из личного кабинета студента) .

### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины



## 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

## 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;  
- компьютеры;  
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Теория и история труда	ПК-2, ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Труд в системе общественного воспроизводства	ПК-2, ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Современные формы труда и трудовых отношений	ПК-2, ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.  
Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Какого взгляда придерживался Аристотель?
  - необходимо разделение активной деятельности (praxis), нацеленной на потребление, и продуктивной (poiesis), направленной на производство
  - принуждение к труду неизбежно (моралью или силой)
  - усилия, нацеленные на получение земных благ, богоугодны
  - производственная специализация ведет к замене человека машиной
- Для каких государств характерно мировоззрение монотеистических религий, выражающее интересы землевладельцев, заинтересованных в общественном отношении к труду как к божественному провидению, а также вере в святость сословных границ между эксплуататорами и эксплуатируемыми?
  - социалистических
  - феодалных
  - капиталистических
  - античных
- Как св. Августин содействовал оправданию социальной структуры, построенной на

- господстве одних людей над другими?
- а) никак, он был против этого
  - б) он объяснял, что свобода труда — это всеобщее равное право всех рабочих
  - в) он объяснял это через природную греховность человека и избранность божественной благодати
  - г) он рассматривал труд с позиций правового мировоззрения и считал социальным содержанием труда способность служить источником права собственности
4. Кого принято считать основателем системы научной организации труда?
- а) Ф. Тейлора
  - б) К. А. Сен-Симона
  - в) М. Вебера
  - г) Э. Дюркгейма
5. Какая общественная наука рассматривает труд как явление, обуславливающее психическое восприятие субъектом внешних раздражителей?
- а) право
  - б) философия
  - в) экономика
  - г) психология
6. К чему сводится предметная область социологии труда?
- а) к труду в материальном производстве и сфере услуг
  - б) к труду в области искусства
  - в) к труду в сфере науки
  - г) социология труда изучает труд во всех сферах его приложения
7. Какое утверждение верно?
- а) центральной категорией социологии труда является польза
  - б) центральная методологическая задача социологии труда: обоснование того, что труд представляет собой частное (индивидуальное) явление
  - в) предмет социологии труда формирует область исследования данной науки, которую можно разделить на центральный уровень и местный
  - г) социология труда изучает взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие труда как социального явления с прочими явлениями общества
8. Как в социологии соотносятся понятия «труд» и «деятельность»?
- а) термин «труд» более широкий, чем термин «деятельность»
  - б) синонимы
  - в) термин «деятельность» более широкий, чем термин «труд»
  - г) два самостоятельных понятия
9. С точки зрения социологии труда работа связана с деятельностью человека по изменению какого-либо предмета и рассматривается как процесс. Как в таком случае соотносятся понятия «работа» и «труд»?
- а) понятие «работа» более широкое, чем «труд», потому что работа предполагает получение материальной компенсации
  - б) понятие «работа» более узкое, чем «труд», поскольку труд наряду с тем, что является процессом, обязательно предполагает достижение цели
  - в) понятие «труд» более узкое, чем «работа», поскольку работа наряду с тем, что является процессом, обязательно предполагает достижение цели
  - г) синонимы
10. Что первыми изобрели шумеры 3—4 тыс. лет назад?
- а) ирригационное земледелие
  - б) письменность
  - в) рыбоводство
  - г) собирательство
11. Какие исследователи первыми начинают рассматривать разделение труда с позиций эффективности производства и прогресса в развитии производительных сил?
- а) А. Смит
  - б) Д. Риккардо
  - в) У. Петти
  - г) К. А. Сен-Симон

- д) Ж.-Ж. Руссо
  - е) Ф. Шиллер
12. Как называется закон, согласно которому работник вынужден овладевать новыми знаниями применительно к усовершенствованному труду или же переучиваться на новую
- а) закон перемены труда
  - б) закон технического прогресса
  - в) закон производства
  - г) закон разделения труда
13. Какое утверждение верно?
- а) разделение труда органично связано с кооперацией труда: специализированный труд требует соединения его в единую организационную систему
  - б) в 1953 г. была создана Международная стандартная отраслевая классификация всех видов экономической деятельности, разработанная ООН
  - в) в первобытных обществах различные виды труда выполнялись попеременно всеми или большинством членов общности, в связи с чем имело место разделение труда
  - г) для того чтобы распределение труда превратилось в его разделение, необходимо отсутствие персонификации труда
14. С чем связано формирование матриархата в древности?
- а) с развитием частной собственности
  - б) с появлением традиционной семьи
  - в) с кочевым образом жизни
  - г) с появлением оседлого образа жизни
15. Что такое вертикальная сегрегация?
- а) распределение мужчин и женщин по ступеням должностной иерархии в рамках одной профессии
  - б) предпочтения работодателя при выборе нового сотрудника
  - в) отказ в приеме на работу лиц, которые ранее занимали высокие должности
  - г) распределение мужчин и женщин по профессиям и видам деятельности
16. Какое утверждение верно?
- а) по мнению Дж. Кейнса, государственные кредиты не дают увеличивать покупательскую способность населения и не стимулируют спрос на труд
  - б) согласно теории Дж. Кейнса спрос на рабочую силу регулируется не колебаниями рыночных цен на труд, а совокупным спросом, определяемым государственной политикой
  - в) Дж. Кейнс доказал, что саморегулирующаяся модель рынка труда может быть использована в условиях развитого индустриального общества
17. В чем заключается основная идея Ульриха Бека, изложенная в книге «Общество риска: на пути к другому модерну»?
- а) предприниматель несет больше рисков, чем работник
  - б) для наемной рабочей силы риски растут вместе с модернизацией производства
  - в) положение наемного рабочего — это положение, полностью лишаящее уверенности в завтрашнем дне: будет ли он иметь возможность кормить свою семью или окажется изгнанным капиталистом, пополнив резервную армию труда
  - г) постоянно прогрессирующие модернизационные процессы ведут в современном обществе к неуправляемому распространению рисков и усиливающемуся обнищанию населения
18. Как называется трудовая мобильность, когда научные сотрудники и преподаватели вузов имеют возможность на основе финансовых возможностей грантов стажироваться в ведущих в их сфере зарубежных научных центрах и университетах?
- а) «научная грин-карта»
  - б) «научный туризм»
  - в) «научный обмен»
  - г) «научный отпуск»
19. Какое утверждение верно?
- а) капиталисты, пытавшиеся первыми организовать предприятия в колониях Америки, столкнулись с тем, что вывезенные туда вместе со средствами производства работники отказывались от наемного труда, как только у них появлялась возможность обзавестись

- своими средствами производства
- б) В. Зомбарт, опираясь на источники XVI—XVII вв., отмечает, что среди способов быстрого и легкого обогащения в первую очередь называется производительный труд
  - в) в ходе промышленной революции XVIII—XIX вв. основным средством труда становятся ремесленники
  - г) продукты, изготовленные на фабриках, вытесняли на рынке только продукцию мануфактур, но не ремесленников
20. Для реализации отношений отчуждения труда необходимы два социально-экономических условия:
- а) наличие специализированных правоохранительных органов
  - б) появление субъектов, имеющих возможность и необходимость покупки чужого труда
  - в) развитый правовой аппарат и судебная система
  - г) наличие техники и современного производства
  - д) наличие людей, от которых отчуждается труд

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. К какому этапу становления и развития интеллектуальной деятельности относится интеллектуальный труд в развитой рабовладельческой экономике Древней Греции, Рима, Китая, Индии?
  - а) к этапу интеграции интеллектуального труда (науки) и экономического производства (техники)
  - б) к прединституциональному этапу
  - в) к этапу начальной институционализации
  - г) к этапу развития институциональных признаков
2. Что Р. Мертон называл «научным этосом»?
  - а) совокупность нормативных отношений, которые должны существовать в научном сообществе и призваны обеспечивать осуществление научного труда и в целом функционирование науки как социального института, производящего новые достоверные знания
  - б) вид деятельности, имеющий в качестве основы умственную практику, однако по своему характеру и содержанию преодолевающий традиционное противопоставление физического и умственного труда, являющийся информационно емким и производительным
  - в) относительно обособленную и устойчивую сферу жизнедеятельности людей, в рамках которой они осуществляют познавательную практическую исследовательскую деятельность
3. Какие три элемента индустриального производства определяют процесс рационализации труда?
  - а) деньги, техника, работники
  - б) кадры, организация труда (менеджмент), политика
  - в) наука, техника и организация труда (менеджмент)
  - г) инструменты, кадры, руководство
4. Детерминанты мотивации человека:
  - а) интерес
  - б) мотив
  - в) польза
  - г) потребность
  - д) заработная плата
5. Кто автор данного определения: «потребность — это определенная нужда субъекта в некоторой совокупности внешних условий его бытия, притяжение к внешним обстоятельствам, вытекающее из его сущностных свойств, природы»?
  - а) А. Маслоу
  - б) А. Здравомыслов
  - в) Ф. Херцберг
  - г) Б. Додонов
6. Распределите представителей теорий трудовой мотивации по группам.
  - а) Э. Локк

- б) А. Маслоу
  - в) С. Адамс
  - г) Ф. Херцберг
  - д) В. Врум
  - е) Д. Мак-Клелланд
  - ж) Б. Скиннер
  - з) К. Альдерфер
7. Какое утверждение верно?
- а) представителями школы человеческих отношений являются Дж. Д. Ньюбоулд, И. Деламот
  - б) в рамках школы человеческих отношений были сделаны выводы относительно того, что человек ленив по природе, производительность работников и их поведение на работе зависят от социальных условий в организации
  - в) основы теории человеческого капитала и школы человеческих отношений были заложены У. Петти и А. Смитом
  - г) отличительной чертой теорий в рамках школы человеческих отношений стал перенос внимания в управлении на человека
8. С чем в рамках товаризации труда можно сравнить наличие у работника богатого резюме, опыта участия в крупных проектах?
- а) с мобильностью товара
  - б) с универсальностью товара
  - в) с информационной начинкой товара
  - г) с многофункциональностью товара
9. Р. Кастель утверждает, что общество смогло сохранить целостность лишь благодаря нерыночным средствам, и не последнее значение в этом процессе сыграло социальное государство, которое установило социальные права и гарантии. Как ученый называет то, что приручило рынок и придало капитализму человеческое лицо?
- а) «флексстабильность»
  - б) «рост без рабочих мест»
  - в) «изобретение социального»
  - г) «дестандартизация»
10. В России понятие «альтернативный труд» чаще всего подменяется понятием:
- а) «фриланс»
  - б) «профсоюз»
  - в) «альтернативная гражданская служба»
  - г) «социальное партнерство»

### **9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы**

#### Социология труда

1. Какое утверждение верно?
- а) К. Маркс заметил, что обмен между работником и работодателем (рабочей силы на ее стоимость) в действительности является эквивалентным
  - б) в условиях капитализма отчуждение результата труда от работника предполагается до начала процесса труда
  - в) при капитализме работник может полностью присвоить продукт своего труда
2. Что не является моментом отчуждения труда?
- а) отчуждение родовой сущности человека
  - б) отчуждение души работника от самого себя
  - в) отчуждение продукта труда работника
  - г) отчуждение от других людей, составляющих этот род
3. Как усиленная компьютеризация средств производства влияет на отчуждение труда?
- а) отчуждение труда сглаживается, так как у людей появляется больше возможностей для живого общения
  - б) в результате внедрения в трудовой процесс информационных технологий появляются рабочие места, характеризующиеся полной свободой действий, высоким уровнем коммуникации
  - в) никак

- г) отчуждение труда не только не сглаживается, но, наоборот, усиливается, так как усиливается зависимость человека от машины
4. Какая форма сглаживания отчуждения труда редко используется в Российской Федерации?
- а) внедрение различных вариантов участия работников в управлении и распределении прибыли
  - б) увеличение доли продукта, получаемого работниками, в процессе проведения социальной политики на предприятиях и в организациях
  - в) появление предприятий с собственностью работников
5. Какие правовые акты в сфере труда принимает МОТ?
- а) инструкции
  - б) постановления
  - в) приказы
  - г) конвенции
  - д) рекомендации
  - е) регламенты
6. Для проведения успешной социальной политики, направленной на формирование эффективной системы социальной защиты работников, способной защитить права граждан в сфере трудовых отношений, необходимо:
- а) наличие капитала для создания хороших условий труда
  - б) достаточное количество высококвалифицированных работодателей
  - в) внедрение специализированных социальных пособий для безработных
  - г) наличие сотрудничества между работодателями, наемными рабочими и государственными структурами
7. Кто такие «белые воротнички»?
- а) капиталисты
  - б) работники, занимающиеся умственным трудом
  - в) советский промышленный пролетариат
  - г) работники, занимающиеся физическим трудом
8. Какая организация производственного труда предусматривает установление определенных пропорций и соотношений между отдельными элементами производства, между объемами производственной продукции, производственных услуг и работ в масштабе как промышленности в целом, так и отдельных ее отраслей, объединений, предприятий, цехов, участков и рабочих мест?
- а) пространственная
  - б) временная
  - в) вспомогательная
  - г) структурная
9. Какая научная школа взяла за основу традиционный менеджмент (в модели TQM) при оценке качества товаров и услуг?
- а) азиатская
  - б) европейская
  - в) северная
  - г) американская
10. Какое утверждение верно?
- а) креативный класс, по Р. Флориде, — это сильно дифференцированное сообщество в постиндустриальных городах
  - б) в целом интеллектуальный труд квалифицируется как всеобщий
  - в) развитие форм интеллектуальной деятельности не зависит от уровня экономического развития общества
  - г) разнообразие и наполненность сферы интеллектуального труда не являются социально-экономическим результатом развития общества

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.



Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ  
протокол № 81 от «19» 12 2022 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8- b7c9-755f5cd688d8
Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8- b7c9-755f5cd688d8
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc

### ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31- a395-8ca66c97e745
Доцент, каф. РЭТЭМ	В.С. Солдаткин	Согласовано, 20f9f21b-db84-4e42- 8e40-98cd2ddd9cbe

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Разработано, eebb9cff-fbf0-4a31- a395-8ca66c97e745
Ассистент, каф. ТЭО	Ю.Л. Замятина	Разработано, 1663c03a-62e7-4092- 902a-95591a9d4047