МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	10	10	часов
Самостоятельная работа	88	88	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
		3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	3	
Контрольные работы	3	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 77205

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать комплексное представление о проблемах современного общества, связанных с трудом, а также о роли социологии труда в решении этих проблем.

1.2. Задачи дисциплины

1. Познакомиться с историей возникновения и развития социологии труда, а также с основными теоретическими подходами к проблеме труда в социологии.
2. Изучить основные социологические теории разделения труда, закон общественного разделения труда, уровни разделения труда в общественном производстве и современные тенденции, связанные с разделением труда в обществе.
3. Рассмотреть основные экономико-социологические концепции международного разделения и организации труда, а также социально-экономические проблемы глобализации в современной мировой экономической системе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 77205

ПК-2. способен осуществлять обеспечение функционирования системы управления охраной труда в организации	ПК-2.1. Знает принципы и правовые основы охраны труда, требования к организации охраны труда на предприятиях, особенности проведения специальной оценки условий труда, правила государственного надзора и контроля в сфере схраны труда	Знает историю развития социологии труда, основные социологические теории труда, методы исследования трудовой сферы
	ПК-2.2. Умеет проводить инструктажи по охране труда, организовывать медицинские осмотры работников, расследовать несчастные случаи на производстве, применять методы оценки рисков	Применять знания социологии труда для выявления значимых проблемных ситуаций в трудовой сфере, а также для определения стратегий их изучения и разрешения
	ПК-2.3. Владеет основными понятиями в сфере охраны труда,навыками разработки и применения локальных нормативноправовых актов в области охраны труда, способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Владеет способностью работать с разнообразными источниками информации для решения проблем, связанных с трудовыми отношениями в обществе
ПК-3. способен осуществлять производственный контроль на опасном производственном объекте	ПК-3.1. Знает принципы проведения производственного и экологического контроля на промышленных предприятиях	Знает принципы согласования интересов различных социальных субъектов в сфере труда
	ПК-3.2. Умеет проводить производственный и экологический контроль на промышленных предприятиях	Умеет формулировать предложения по согласованию интересов различных социальных субъектов в сфере труда и рекомендации по их реализации
	ПК-3.3. Владеет навыками проведения производственного и экологического контроля на промышленных предприятиях	Владеет навыками участия в мероприятиях по согласованию интересов различных социальных субъектов в сфере труда, разработки предложений и рекомендаций по их реализации

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Согласована на портале № 77205

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	20	20
Лекционные занятия	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	88	88
Проработка лекционного материала	40	40
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	42	42
Подготовка к контрольной работе	6	6
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
3 семестр						
1 Теория и история труда	2	2	2	28	34	ПК-2, ПК-3
2 Труд в системе общественного воспроизводства	4		3	30	37	ПК-2, ПК-3
3 Современные формы труда и трудовых отношений	4		3	30	37	ПК-2, ПК-3
Итого за семестр	10	2	8	88	108	
Итого	10	2	8	88	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
3 семестр				

Согласована на портале № 77205

1 Теория и история труда	Возникновение и становление социологической теории труда. Эпохи становления социальных теорий труда. Теории труда в классической социологии. Труд как категория социологической науки. Труд в системе общественных наук. Предметная область социологии труда. Труд как универсальное общественное явление. Человек, общество, труд. Историческое развитие труда и его общественных форм. Истоки возникновения трудовой деятельности. Труд примитивных обществ. Труд древних цивилизаций. Труд в Средние века. Возникновение капиталистического труда	2	2	ПК-2, ПК-3
	Итого	2	2	
2 Труд в системе общественного воспроизводства	Разделение труда. Понятие, сущность и виды разделения труда. Разделение труда и общество: диалектика развития. Гендерное разделение труда. Рынок труда. Рынок труда: от экономических характеристик к социологическим проблемам. Риски на рынке труда и трудовой конфликт. Трудовая мобильность и трудовая миграция. Отчуждение труда. Становление общественных условий отчуждения труда. Отчуждение труда: понятие и содержание. Отчуждение труда и современное общество.	4	3	ПК-2, ПК-3
	Итого	4	3	

Согласована на портале № 77205

3 Современные формы труда и трудовых отношений	Труд в контексте процессов глобализации. Современные особенности международного разделения и организации труда. Социальные аспекты глобализации трудовых отношений. Профсоюзы в системе глобальных экономических трансформаций. Труд в общественных сферах производства. Организация труда в индустриальном производстве. Особенности труда в сфере услуг. Интеллектуальный труд: содержание и организация. Особенности труда в научной сфере. Рационализация и мотивация труда. Рационализация труда в системе научной организации труда. Трудовая мотивация как социологический феномен и социальная проблема. Управленческие и социологические концепции трудовой мотивации. Теория «гуманизации труда». Процессы трансформации труда и занятости в современном мире. Информация, наука, техника — новая парадигма труда. Изменение содержания труда в индустриальной сфере. Альтернативные виды труда и нестандартная занятость.	4	3	ПК-2, ПК-3
	Итого	4	3	
Итого за семестр		10	8	
Итого		10	8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-2, ПК-3
Итого за семестр		2	

Согласована на портале № 77205

Итого	2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Теория и история труда	Проработка лекционного материала	12	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	14	ПК-2, ПК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
	Итого	28		
2 Труд в системе общественного воспроизводства	Проработка лекционного материала	14	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	14	ПК-2, ПК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
	Итого	30		
3 Современные формы труда и трудовых отношений	Проработка лекционного материала	14	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	14	ПК-2, ПК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
	Итого	30		
Итого за семестр		88		
Итого		88		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Согласована на портале № 77205

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ПК-2	+	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование
ПК-3	+	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489162.

7.2. Дополнительная литература

1. Экономика и социология труда: теория и практика : учебник и практикум для вузов / И. В. Кохова [и др.] ; под редакцией В. М. Масловой, М. В. Полевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488933.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489162.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Несмелова, Н. Н. Социология труда [Электронный ресурс]: электронный курс / Н. Н. Несмелова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2022. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Согласована на портале № 77205

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 77205

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Теория и история труда	ПК-2, ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Труд в системе общественного воспроизводства	ПК-2, ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Современные формы труда и трудовых отношений	ПК-2, ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

Согласована на портале № 77205

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Какого взгляда придерживался Аристотель?
   а) необходимо разделение активной деятельности (praxis), нацеленной на потребление, и продуктивной (poiesis), направленной на производство
   б) принуждение к труду неизбежно (моралью или силой)
   в) усилия, нацеленные на получение земных благ, богоугодны
   г) производственная специализация ведет к замене человека машиной
2. Для каких государств характерно мировоззрение монотеистических религий, выражающее интересы землевладельцев, заинтересованных в общественном отношении к труду как к божественному провидению, а также вере в святость сословных границ между эксплуататорами и эксплуатируемыми?
   а) социалистических
   б) феодальных
   в) капиталистических
   г) античных
3. Как св. Августин содействовал оправданию социальной структуры, построенной на

Согласована на портале № 77205

господстве одних людей над другими?
а) никак, он был против этого
б) он объяснял, что свобода труда — это всеобщее равное право всех рабочих
в) он объяснял это через природную греховность человека и избранность божественной благодати
г) он рассматривал труд с позиций правового мировоззрения и считал социальным содержанием труда способность служить источником права собственности

4. Кого принято считать основателем системы научной организации труда?
а) Ф. Тейлора
б) К. А. Сен-Симона
в) М. Вебера
г) Э. Дюркгейма
5. Какая общественная наука рассматривает труд как явление, обусловливающее психическое восприятие субъектом внешних раздражителей?
а) право
б) философия
в) экономика
г) психология
6. К чему сводится предметная область социологии труда?
а) к труду в материальном производстве и сфере услуг
б) к труду в области искусства
в) к труду в сфере науки
г) социология труда изучает труд во всех сферах его приложения
7. Какое утверждение верно?
а) центральной категорией социологии труда является польза
б) центральная методологическая задача социологии труда: обоснование того, что труд представляет собой частное (индивидуальное) явление
в) предмет социологии труда формирует область исследования данной науки, которую можно разделить на центральный уровень и местный
г) социология труда изучает взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие труда как социального явления с прочими явлениями общества
8. Как в социологии соотносятся понятия «труд» и «деятельность»?
а) термин «труд» более широкий, чем термин «деятельность»
б) синонимы
в) термин «деятельность» более широкий, чем термин «труд»
г) два самостоятельных понятия
9. С точки зрения социологии труда работа связана с деятельностью человека по изменению какого-либо предмета и рассматривается как процесс. Как в таком случае соотносятся понятия «работа» и «труд»?
а) понятие «работа» более широкое, чем «труд», потому что работа предполагает получение материальной компенсации
б) понятие «работа» более узкое, чем «труд», поскольку труд наряду с тем, что является процессом, обязательно предполагает достижение цели
в) понятие «труд» более узкое, чем «работа», поскольку работа наряду с тем, что является процессом, обязательно предполагает достижение цели
г) синонимы
10. Что первыми изобрели шумеры 3—4 тыс. лет назад?
а) ирригационное земледелие
б) письменность
в) рыбоводство
г) собирательство
11. Какие исследователи первыми начинают рассматривать разделение труда с позиций эффективности производства и прогресса в развитии производительных сил?
а) А. Смит
б) Д. Риккардо
в) У. Петти
г) К. А. Сен-Симон

Согласована на портале № 77205

д) Ж.-Ж. Руссо
е) Ф. Шиллер

12. Как называется закон, согласно которому работник вынужден овладевать новыми знаниями применительно к усовершенствованному труду или же переучиваться на новую
а) закон перемены труда
б) закон технического прогресса
в) закон производства
г) закон разделения труда
13. Какое утверждение верно?
а) разделение труда органично связано с кооперацией труда: специализированный труд требует соединения его в единую организационную систему
б) в 1953 г. была создана Международная стандартная отраслевая классификация всех видов экономической деятельности, разработанная ООН
в) в первобытных обществах различные виды труда выполнялись попеременно всеми или большинством членов общности, в связи с чем имело место разделение труда
г) для того чтобы распределение труда превратилось в его разделение, необходимо отсутствие персонификации труда
14. С чем связано формирование матриархата в древности?
а) с развитием частной собственности
б) с появлением традиционной семьи
в) с кочевым образом жизни
г) с появлением оседлого образа жизни
15. Что такое вертикальная сегрегация?
а) распределение мужчин и женщин по ступеням должностной иерархии в рамках одной профессии
б) предпочтения работодателя при выборе нового сотрудника
в) отказ в приеме на работу лиц, которые ранее занимали высокие должности
г) распределение мужчин и женщин по профессиям и видам деятельности
16. Какое утверждение верно?
а) по мнению Дж. Кейнса, государственные кредиты не дают увеличивать покупательскую способность населения и не стимулируют спрос на труд
б) согласно теории Дж. Кейнса спрос на рабочую силу регулируется не колебаниями рыночных цен на труд, а совокупным спросом, определяемым государственной политикой
в) Дж. Кейнс доказал, что саморегулирующаяся модель рынка труда может быть использована в условиях развитого индустриального общества
17. В чем заключается основная идея Ульриха Бека, изложенная в книге «Общество риска: на пути к другому модерну»?
а) предприниматель несет больше рисков, чем работник
б) для наемной рабочей силы риски растут вместе с модернизацией производства
в) положение наемного рабочего — это положение, полностью лишающее уверенности в завтрашнем дне: будет ли он иметь возможность кормить свою семью или окажется изгнанным капиталистом, пополнив резервную армию труда
г) постоянно прогрессирующие модернизационные процессы ведут в современном обществе к неуправляемому распространению рисков и усиливающемуся обнищанию населения
18. Как называется трудовая мобильность, когда научные сотрудники и преподаватели вузов имеют возможность на основе финансовых возможностей грантов стажироваться в ведущих в их сфере зарубежных научных центрах и университетах?
а) «научная грин-карта»
б) «научный туризм»
в) «научный обмен»
г) «научный отпуск»
19. Какое утверждение верно?
а) капиталисты, пытавшиеся первыми организовать предприятия в колониях Америки, столкнулись с тем, что вывезенные туда вместе со средствами производства работники отказывались от наемного труда, как только у них появлялась возможность обзавестись

Согласована на портале № 77205

своими средствами производства
б) В. Зомбарт, опираясь на источники XVI—XVII вв., отмечает, что среди способов быстрого и легкого обогащения в первую очередь называется производительный труд
в) в ходе промышленной революции XVIII—XIX вв. основным средством труда становятся ремесленники
г) продукты, изготовленные на фабриках, вытесняли на рынке только продукцию мануфактур, но не ремесленников

20. Для реализации отношений отчуждения труда необходимы два социально-экономических условия:
а) наличие специализированных правоохранительных органов
б) появление субъектов, имеющих возможность и необходимость покупки чужого труда
в) развитый правовой аппарат и судебная система
г) наличие техники и современного производства
д) наличие людей, от которых отчуждается труд

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. К какому этапу становления и развития интеллектуальной деятельности относится интеллектуальный труд в развитой рабовладельческой экономике Древней Греции, Рима, Китая, Индии?
а) к этапу интеграции интеллектуального труда (науки) и экономического производства (техники)
б) к прединституциональному этапу
в) к этапу начальной институциализации
г) к этапу развития институциональных признаков
2. Что Р. Мертон называл «научным этосом»?
а) совокупность нормативных отношений, которые должны существовать в научном сообществе и призваны обеспечивать осуществление научного труда и в целом функционирование науки как социального института, производящего новые достоверные знания
б) вид деятельности, имеющий в качестве основы умственную практику, однако по своему характеру и содержанию преодолевающий традиционное противопоставление физического и умственного труда, являющийся информационно емким и производительным
в) относительно обособленную и устойчивую сферу жизнедеятельности людей, в рамках которой они осуществляют познавательно практическую исследовательскую деятельность
3. Какие три элемента индустриального производства определяют процесс рационализации труда?
а) деньги, техника, работники
б) кадры, организация труда (менеджмент), политика
в) наука, техника и организация труда (менеджмент)
г) инструменты, кадры, руководство
4. Детерминанты мотивации человека:
а) интерес
б) мотив
в) польза
г) потребность
д) заработная плата
5. Кто автор данного определения: «потребность — это определенная нужда субъекта в некоторой совокупности внешних условий его бытия, притязание к внешним обстоятельствам, вытекающее из его сущностных свойств, природы»?
а) А. Маслоу
б) А. Здравомыслов
в) Ф. Херцберг
г) Б. Додонов
6. Распределите представителей теорий трудовой мотивации по группам.
а) Э. Локк

Согласована на портале № 77205

б) А. Маслоу
в) С. Адамс
г) Ф. Херцберг
д) В. Врум
е) Д. Мак-Клелланд
ж) Б. Скиннер
з) К. Альдерфер

7. Какое утверждение верно?
а) представителями школы человеческих отношений являются Дж. Д. Ньюбоулд, И. Деламот
б) в рамках школы человеческих отношений были сделаны выводы относительно того, что человек ленив по природе, производительность работников и их поведение на работе зависят от социальных условий в организации
в) основы теории человеческого капитала и школы человеческих отношений были заложены У. Петти и А. Смитом
г) отличительной чертой теорий в рамках школы человеческих отношений стал перенос внимания в управлении на человека
8. С чем в рамках товаризации труда можно сравнить наличие у работника богатого резюме, опыта участия в крупных проектах?
а) с мобильностью товара
б) с универсальностью товара
в) с информационной начинкой товара
г) с многофункциональностью товара
9. Р. Кастель утверждает, что общество смогло сохранить целостность лишь благодаря нерыночным средствам, и не последнее значение в этом процессе сыграло социальное государство, которое установило социальные права и гарантии. Как ученый называет то, что приручило рынок и придало капитализму человеческое лицо?
а) «флекстабильность»
б) «рост без рабочих мест»
в) «изобретение социального»
г) «дестандартизация»
10. В России понятие «альтернативный труд» чаще всего подменяется понятием:
а) «фриланс»
б) «профсоюз»
в) «альтернативная гражданская служба»
г) «социальное партнерство»

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Социология труда

1. Какое утверждение верно?
а) К. Маркс заметил, что обмен между работником и работодателем (рабочей силы на ее стоимость) в действительности является эквивалентным
б) в условиях капитализма отчуждение результата труда от работника предполагается до начала процесса труда
в) при капитализме работник может полностью присвоить продукт своего труда
2. Что не является моментом отчуждения труда?
а) отчуждение родовой сущности человека
б) отчуждение души работника от самого себя
в) отчуждение продукта труда работника
г) отчуждение от других людей, составляющих этот род
3. Как усиленная компьютеризация средств производства влияет на отчуждение труда?
а) отчуждение труда сглаживается, так как у людей появляется больше возможностей для живого общения
б) в результате внедрения в трудовой процесс информационных технологий появляются рабочие места, характеризующиеся полной свободой действий, высоким уровнем коммуникации
в) никак

Согласована на портале № 77205

г) отчуждение труда не только не сглаживается, но, наоборот, усиливается, так как усиливается зависимость человека от машины

4. Какая форма сглаживания отчуждения труда редко используется в Российской Федерации?
   а) внедрение различных вариантов участия работников в управлении и распределении прибыли
   б) увеличение доли продукта, получаемого работниками, в процессе проведения социальной политики на предприятиях и в организациях
   в) появление предприятий с собственностью работников
5. Какие правовые акты в сфере труда принимает МОТ?
   а) инструкции
   б) постановления
   в) приказы
   г) конвенции
   д) рекомендации
   е) регламенты
6. Для проведения успешной социальной политики, направленной на формирование эффективной системы социальной защиты работников, способной защитить права граждан в сфере трудовых отношений, необходимо:
   а) наличие капитала для создания хороших условий труда
   б) достаточное количество высококвалифицированных работодателей
   в) внедрение специализированных социальных пособий для безработных
   г) наличие сотрудничества между работодателями, наемными рабочими и государственными структурами
7. Кто такие «белые воротнички»?
   а) капиталисты
   б) работники, занимающиеся умственным трудом
   в) советский промышленный пролетариат
   г) работники, занимающиеся физическим трудом
8. Какая организация производственного труда предусматривает установление определенных пропорций и соотношений между отдельными элементами производства, между объемами производственной продукции, производственных услуг и работ в масштабе как промышленности в целом, так и отдельных ее отраслей, объединений, предприятий, цехов, участков и рабочих мест?
   а) пространственная
   б) временная
   в) вспомогательная
   г) структурная
9. Какая научная школа взяла за основу традиционный менеджмент (в модели TQM) при оценке качества товаров и услуг?
   а) азиатская
   б) европейская
   в) северная
   г) американская
10. Какое утверждение верно?
    а) креативный класс, по Р. Флориде, — это сильно дифференцированное сообщество в постиндустриальных городах
    б) в целом интеллектуальный труд квалифицируется как всеобщий
    в) развитие форм интеллектуальной деятельности не зависит от уровня экономического развития общества
    г) разнообразие и наполненность сферы интеллектуального труда не являются социально-экономическим результатом развития общества

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Согласована на портале № 77205

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

Согласована на портале № 77205

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 77205

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ
протокол № 81 от «19» 12 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31-a395-8ca66c97e745
Доцент, каф. РЭТЭМ	В.С. Солдаткин	Согласовано, 20f9f21b-db84-4e42-8e40-98cd2ddd9cbe

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Разработано, eebb9cff-fbf0-4a31-a395-8ca66c97e745
Ассистент, каф. ТЭО	Ю.Л. Замятина	Разработано, 1663c03a-62e7-4092-902a-95591a9d4047

Согласована на портале № 77205