МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История»

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат
Направление подготовки: 09.03.03. «Прикладная информатика»
Направленность (профиль): Прикладная информатика в экономике
Форма обучения: Очная
Факультет: ФСУ (Факультет систем управления)
Кафедра: АСУ (Кафедра автоматизированных систем управления)
Курс: 1
Семестр: 1

Учебный план набора 2016 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

№ п/п	Виды учебной работы	**Семестр 1**	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	**Всего**	Единицы
1.	Лекции	**26**								**26**	часов
26	Лабораторные работы										часов
	Практические занятия	**36**								**36**	часов
34	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)										часов
	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)	**62**								**62**	часов
60	Самостоятельная работа студентов (СРС)	**46**								**46**	часов
48	Всего (без экзамена) (Сумма 5, 7)	**108**								**108**	часов
108	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	**36**								**36**	часов
36	Общая трудоемкость (Сумма 8, 9)	**144**								**144**	часов
144	(в зачетных единицах)	**4**								**4**	ЗЕТ
4											

Экзамен –первый семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7723

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 14 от « 14 » 4 2016 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 09.03.03. «Прикладная информатика» направление (профиль) «Прикладная информатика в экономике», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 207, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории и социальной работы «____»_____20___г., протокол №_____.

Разработчик: доцент кафедры ИСР _____ Н.В. Воробьёв

Зав. кафедрой ИСР, профессор _____ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки.

Декан ФСУ _____ П. В. Сенченко
канд.техн.н., доцент

Зав. профилирующей кафедрой АСУ
доктор техн. наук, профессор _____ А. М. Кориков

Зав. профилирующей кафедрой АСУ
доктор техн. наук, профессор _____ А. М. Кориков

Эксперты:
Председатель методкомиссии ГФ,
зав. кафедрой ИСР, профессор _____ Н. А. Грик

Председатель методкомиссии
кафедры ИСР, ст. преподаватель каф. ИСР _____ О.Е. Радченко

Согласована на портале № 7723

1. Цели и задачи дисциплины:

Изучение «Истории» предоставляет студентам возможность рассмотреть сложнейшие социально-политические процессы, переживаемые человечеством на протяжении длительного периода его существования, насчитывающего несколько тысячелетий. Неотъемлемой частью этого процесса является история нашей страны. Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

Основными задачами изучения «Истории» являются:

1) обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности специалистов по конструированию и технологии электронных средств;

2) научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества и в истории России;

3) сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

4) выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами;

5) охарактеризовать наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов российского государства, способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» входит в базовую часть цикла (Б.1. Б.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире.

Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
навыками критического восприятия информации.

Согласована на портале № 7723

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	62	1	2	3	4
В том числе:					
Лекции	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка)					
Самостоятельная работа (всего)	46	46			
В том числе:					
Работа над лекционным материалом	10	10			
Подготовка к устным выступлениям на практических занятиях	15	15			
Изучение разделов курса, отведенных на самостоятельную подготовку	21	21			
Всего (без экзамена)	108	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость час	144	144			
Зачетные Единицы Трудоемкости	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия.	Курсовой П/Р (КРС)	Самост. работа студента	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Введение в учебный курс «История»	2		2		2	6	ОК-2
2.	Становление древнерусской государственности	2		2		2	6	ОК-2
3.	Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)	2		2		2	6	ОК-2
4.	Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия	2		4		5	11	ОК-2
5.	Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII- первая половина XIX вв.)	2		2		5	9	ОК-2
6.	Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	2		4		10	16	ОК-2
7.	Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	2		6		5	13	ОК-2
8.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)	2		2		5	9	ОК-2
9.	СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.	2		4		5	11	ОК-2
10.	Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	4		2		2	8	ОК-2
11.	Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)	4		6		3	13	ОК-2
	ИТОГО	26		36		46	108	

Согласована на портале № 7723

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Введение в учебный курс «История»	Предмет «Истории». Функции исторического знания: познавательная, политическая, мировоззренческая, воспитательная и др. Методология исторической науки: цивилизационный (многовекторный), формационный (линейный) и циклический подходы к изучению истории. Методы и источники исторического познания. Понятие и классификация исторических источников. Проблема места и роли России в мировой истории. Россия как многонациональное единство. Факторы, определившие особенности исторического развития России: геополитический, природно-климатический, социальный, культурно-религиозный и др. проблема выбора пути развития. Россия – неотъемлемая часть всемирной истории.	2	ОК-2
2.	Становление древнерусской государственности	Влияние культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие народов. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первоначальное расселение славян, организация их жизни, быта, верований. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. «Норманнская теория» происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения. Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. РОасцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – «Русская правда». Помятники культуры Киевской Руси. Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Евразии.	2	ОК-2
3.	Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)	Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть развития средневековой Европы. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения, удельный период в развитии русской государственности. Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингис-хана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси. Последствия татаро-монгольского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сфере.	2	ОК-2
4.	Образование русского централизованного	Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-	2	ОК-2

Согласована на портале № 7723

	государства. Становление самодержавия.	монгольского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия. Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим». Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России. Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.		
5.	Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII – первая половина XIX вв.)	Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, зарождение мануфактурно-промышленного производства в России, становление светского образования и науки, преобразования в сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Неоднозначность оценок личности Петра I, его преобразований. Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. Политика Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Эпоха «просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Территориальные приобретения России. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем. Противоречивый характер внутренней политики Павла I. Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I в первой четверти XIX в. Деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. с Наполеоном. Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их ор-ганизации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – «теории официальной народности» графа С. С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы.	2	ОК-2
6.	Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	Нарастание социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Реформы и реформаторы в России. Александр II как император-реформатор. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.: отмена крепостного права, противоречия и последствия крестьянской реформы. Земская, городская, судебная, военная, образовательная и др. реформы. Формирование начал гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского общества на рубеже	2	ОК-2

Согласована на портале № 7723

		XIX – XX вв. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического. Русская интеллигенция, ее роль в общественно-политической жизни России. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Нечаев С. Г. и нечаевщина. Распространение марксизма в России. Плеханов Г. В. и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм , и их лидеры: П. Б. Струве, Ю. О. Мартов, В. И. Ленин. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем XX века. Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма. Экономические программы Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Аграрная реформа П. А. Столыпина – попытка разрушения общинного (почвеннического) уклада в стране, ее сущность и результаты. Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, этапы, итоги. Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные и тактические установки. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма. Экономический подъем в России 1909-1913 гг. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военно-политических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия первой мировой войны.		
7.	Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Самодержавие и либеральная оппозиция. Образование «Прогрессивного блока» Государственной Думы, его программа. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Установление двоевластия – Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов: социальная база, партийный состав и влияние на общественно-политические процессы. Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Большевистский государственный переворот (октябрь 1917 г.). Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции, их результаты. Создание органов советской (большевистской) власти и управления. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп), сущность нэпа.	2	ОК-2

Согласована на портале № 7723

		Курс большевистской партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская «социалистическая модернизация». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Первые пятилетки. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг. Огосударствление экономики, культуры, науки, образования, идеологии. Отчуждение трудящихся от политической власти и от собственности. Место и роль партийной номенклатуры. Усиление режима личной власти Сталина И. В. Сопротивление сталинизму. Установление государственного террора. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии как средство укрепления существующего партийно-бюрократического режима и личной власти Сталина. Культурная революция, ее содержание, осуществление, основные итоги.		
8.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)	Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты преодоления: буржуазно-реформистская модель – «новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта; тоталитарная модель – милитаризация экономики. Фашизм. Советский Союз в системе международных отношений в 1920-1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречивый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР в этот период. Политика умиротворения фашистского агрессора. Советско-германские переговоры и соглашения 1939 г., их современная оценка. Основные причины и характер второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно-политические планы. Причины военных неудач СССР в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу над германским фашизмом и японским милитаризмом. Итоги и уроки второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе.	2	ОК-2
9.	СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.	Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. «Холодная война» и ее сущность. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков: НАТО и Варшавского договора. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенное десятилетие в СССР. Попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. Непоследовательность поиска путей демократизации (десталинизации) страны и социально-экономического прогресса: политические и социально-экономические реформы Н. С. Хрущева. Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и военно-технические достижения Советского Союза в послевоенный период. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. XX в. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Идеология «застоя». Нарастание кризисных явлений. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения. Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. XX в.	2	ОК-2

Согласована на портале № 7723

10.	Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)	Советский Союз в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и начало новых преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция «ускорения социально-экономического развития», «перестройка». Демократизация общества: гласность, реформа политической системы. Внешнеполитическая концепция «нового политического мышления» и конец «холодной войны». Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.	4	ОК-2
11.	Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)	Федеративный договор 31 марта 1992 г. Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Становление президентской республики. Выборы в Государственную Думу. Россия в условиях радикальных социально-экономических реформ. «Шоковая терапия» начала 1990-х гг., ее социальные последствия. Перераспределение собственности и складывание бюрократического капитализма. Уход в отставку Б. Н. Ельцина. Избрание президентом РФ В. В. Путина. Курс на укрепление вертикали власти. Внешнеполитическая деятельность в условиях ухудшения геополитического положения России в Европе и в мире. Основные направления внешней политики. Отношения со странами ближнего зарубежья. Культура в современной России.	4	ОК-2

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечиваемых дисциплин	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1.Философия		+	+		+	+	+	+	+	+	+
2.Правоведение		+		+	+	+	+				+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб	Пр.	КР/КП	СРС	
ОК-2	+		+		+	Устный ответ на практическом занятии (практика)
	+		+		+	Письменная домашняя работа (СРС)
	+		+		+	Контрольный опрос (практика), индивидуальное оценивание (лекция)

6. Лабораторный практикум не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.	1.	Введение.	2	ОК-2
2.	2.	Древняя Русь в IX-XI вв.	2	ОК-2
3.	3.	Русские земли в период феодальной раздробленности.	2	ОК-2
4.	4.	Объединение русских земель в единое государство с центром в Москве.	2	ОК-2
5.	4.	Российское государство в XVI-XVII вв.	2	ОК-2

Согласована на портале № 7723

6.	5.	Модернизация России в XVIII в.	4	ОК-2
7.	6.	Проблемы аграрного и индустриального развития России XVI – начала XX вв.	2	ОК-2
8.	6.	Россия в начале XX в. Первая русская революция, ее итоги.	2	ОК-2
9.	7.	Россия в первой мировой войне. Революция 1917 г.	2	ОК-2
10.	7.	Россия в гражданской войне. Складывание советской политической системы.	2	ОК-2
11.	7.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.	2	ОК-2
12.	8.	СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).	2	ОК-2
13.	9.	Послевоенный мир. СССР в 1945-1964 гг.	2	ОК-2
14.	9.	СССР с середины 60-х гг. до середины 80-х гг. XX в.	2	ОК-2
15.	10.	Политика перестройки в СССР (1985-1991 гг.).	4	ОК-2
16.	11.	Россия в 1990-2000-е гг.	2	ОК-2

8. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы	Трудо-емкость (час.)	Компе-тенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)
1.	1-11	Работа над лекционным материалом	10	ОК-2	Экзамен
2.	1-11	Подготовка к практическим занятиям	17	ОК-2	Опрос на практическом занятии
Темы для самостоятельного изучения студентами					
1.	2-11.	Внешняя политика России в X – XXI вв.	5	ОК-2	Опрос
2.	5, 6	Идейная борьба и общественные движения в России в конце XVIII–XIX вв.	5	ОК-2	Письменная домашняя работа
3	2-11.	Культурное развитие России в X – XXI вв.	3	ОК-2	Опрос.
3.	6.	Россия в начале XX в. Политические партии, их программные требования	3	ОК-2	Составление сравнительной таблицы программ ведущих политических партий России в начале XX в.
4.	11.	Политические партии современной России	3	ОК-2	Составление сравнительной таблицы программ ведущих политических партий Российской Федерации по актуальным проблемам современности

Согласована на портале № 7723

	ИТОГО		46		
		Подготовка и сдача экзамена	36		Оценка на экзамене

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены

10. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 10.1 *Балльные оценки для элементов контроля*

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ю КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	4	3	**10**
Выступления на практических занятиях	6	6	5	**17**
Контрольные работы на практических занятиях	10	6	-	**16**
Освоение понятийного аппарата по основным темам учебной дисциплины	7	-	-	**7**
Рефераты по темам, выносимым на самостоятельное изучение	-	-	8	**8**
Компонент своевременности	4	4	4	**12**
Итого максимум за период:	**30**	**20**	**20**	**70**
Сдача экзамена (максимум)	-	-	-	**30**
Нарастающим итогом	**30**	**50**	**70**	**100**
Олимпиада по истории	-	-	**20**	**120**

Таблица 10.2 *Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11. *Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку*

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывая успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 7723

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература

1. Орлов А.С. История России: учеб. пособие/Орлов А.С.-М.: Проспект, 2013.- 528 с. [140 экз.]

12.2 Дополнительная литература и источники

1. История России: XX век: материалы и документы / Под ред. М. Е Главацкого.: Дрофа, 1999.-603 с. [5 экз.]

2. Хрестоматия по истории России: в 4-х т. Т. 2., Кн. 1. XVII – начало XVIII века / сост. И. В. Бабич и др. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1995. – 280 с. [5 экз.]

3. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / сост. А. С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2000. – 589 с. [4 экз.]

12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение

1. Отечественная история : Учебно-методическое пособие / Казакевич Л.И.– Томск, 2011.- 58 с. Электронный ресурс: http://edu.tusur.ru/training/publications/2508 **(методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям – 5 с., методические рекомендации по СРС -37).**
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов: Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / Казакевич Л.И.– Томск, 2016.- 15 с. Электронный ресурс: https://edu.tusur.ru/training/publications/6050

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
- аудиторный фонд;
- фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа;
- проектор

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: не предусмотрено

Согласована на портале № 7723

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Истории и социальной работы
_____Н.А. Грик
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«История»

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 09.03.03. «Прикладная информатика»

Направленность (профиль): Прикладная информатика в экономике

Форма обучения: Очная

Факультет: ФСУ (Факультет систем управления)

Кафедра: АСУ (Кафедра автоматизированных систем управления)

Курс: 1

Семестр: 1

Учебный план набора 2016 года и последующих лет

Томск – 2016

Согласована на портале № 7723

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Должен знать** основные этапы и закономерности исторического развития государственного управления в России в процессе формирования гражданской позиции **Должен уметь** анализировать этапы и закономерности государственного управления в процессе формирования гражданской позиции **Должен владеть** корректно применять категориальный аппарат исторической науки, характеризовать роль общества и власти в ключевые моменты российской истории, их взаимосвязь, определять тенденции в основных сферах общества и государства в процессе формирования гражданской позиции

2 Реализация компетенций

2.1. Компетенция ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской

Согласована на портале № 7723

позиции

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные этапы и закономерности исторического развития государственного управления в России в процессе формирования гражданской позиции	анализировать этапы и закономерности государственного управления в процессе формирования гражданской позиции	корректно применять категориальный аппарат исторической науки, характеризовать роль общества и власти в ключевые моменты российской истории, их взаимосвязь, определять тенденции в основных сферах общества и государства в процессе формирования гражданской позиции
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Консультации	• Практические занятия • Самостоятельная работа студентов	• Практические занятия • Консультации
Используемые средства оценивания	• Тест • Контрольная работа • Экзамен	• Оформление и защита эссе; • Подготовка и защита домашнего задания	• домашнее задание • Контрольная работа • Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Согласована на портале № 7723

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития государственного управления в России • представляет процесс формирования гражданской позиции	• свободно применяет методы анализа этапов и закономерностей исторического развития государственного управления • умеет раскрыть процесс формирования гражданской позиции	• способен корректно применять категориальный аппарат исторической науки • свободно определяет характеристики общества и власти в ключевые моменты российской истории, их

Согласована на портале № 7723

			взаимосвязь и процесс формирования гражданской позиции
Хорошо (базовый уровень)	• понимает основные этапы и закономерности исторического развития государственного управления в России • понимает сущность закономерностей исторического развития и связи с формированием гражданской позиции	• самостоятельно использует методы анализа этапов и закономерностей исторического развития государственного управления • самостоятельно умеет осуществить связь этапов с формированием гражданской позиции	• способен применять категориальный аппарат исторической науки • способен дать основные характеристики общества и власти в ключевые моменты истории, их взаимосвязь и процесс формирования гражданской позиции
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения этапов и закономерностей исторического развития государственного • управления • знает процессы формирования гражданской позиции	• умеет работать со справочной литературой при выявлении этапов и закономерностей исторического развития • умеет в основном представить процессы формирования гражданской позиции	• владеет терминологией в области категориального аппарата исторической науки • способен корректно представить знания в письменной и устной работе об этапах и закономерностях исторического развития и формирования гражданской позиции

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

Тесты для промежуточного контроля успеваемости по дисциплине История

1. Основоположником науки социального управления считается:

1. Военная демократия являлась формой общественных отношений на Руси:

Согласована на портале № 7723

а) в IX-X вв.;
б) XI-XIIвв.;
в) XIII-XIV вв.;
г) XV-XVI вв.

2. Политический строй в Новгородской республике характеризовался:
а) возвышением княжеской власти;
б) возвышением республиканских органов управления;
в) снижением роли республиканских органов управления относительно княжеской власти.

3. Высшим органом власти в Новгороде номинально являлось:
а) вече;
б) князь;
в) собрание «уличан».

4. Государственным строем Руси XI-XIIвв. была:
а) военная демократия;
б) раннефеодальная монархия;
в) абсолютная монархия.

5. «Кормление» представляло собой:
а) доходы с населения для материального обеспечения аппарата управления;
б) систему государственного обеспечения населения продовольствием.

6. По форме правления государства подразделяются:
а) на монархии и республики;
б) тоталитарные и авторитарные;
в) демократические и деспотические.

7. Приказы – это:
а) государственные учреждения, ведавшие отраслями государственного управления;
б) государственные учреждения, ведавшие отдельными регионами страны;
в) учреждения, ведавшие Патриаршим управлением;
г) учреждения, ведавшие Дворцовым управлением;
д) все вышеперечисленное.

8. По форме государственного правления Россия в XVII в. являлась _____

9. Снижение роли Боярской думы к концу XVII в. свидетельствует:
а) о перерастании сословно-представительной монархии в абсолютную монархию;
б) децентрализации власти;
в) о переходе всей полноты власти к сословным органам управления.

10. Принцип служебного соответствия утверждается:
а) в XV в.;
б) XVI в.;
в) XVII в.;
г) XVIII в.

11. Время сословно-представительной монархии в России:
а) IX-XII вв.;
б) XII-XV вв.;
в) XV-XVI вв.;
г) XVI-XVII вв.

Согласована на портале № 7723

12. Приказная система управления в России была создана:
а) XI в. – Ярославом Мудрым;
б) XV в. – Иваном III;
в) XVI в. – Иваном IV;
г) XVIII в. – Петром I.
13. В период абсолютной монархии:
а) начинают создаваться органы сословного представительства;
б) органы сословного представительства играют важнейшую роль;
в) прекращается деятельность органов сословного представительства.
14. Генерал-прокурор – это:
а) глава местной администрации;
б) глава Сената;
в) глава Синода.
15. По форме правления Россия в начале XX в. являлась
А) абсолютной монархией
Б) думской монархией
16. «Табель о рангах» подразделяла службу:
а) на воинскую;
б) воинскую и штатскую;
в) воинскую, штатскую и придворную.
17. Создание фискальной службы:
а) полностью решило проблему борьбы со злоупотреблением чиновников;
б) не решило этой проблемы, потребовало создания новых органов контроля.
18. Для поступления на государственную службу в Российской империи необходимо было:
а) быть русским по происхождению;
б) быть подданным Российской империи.
19. При приёме на государственную службу чиновника власть:
а) интересовалась его принадлежностью к тайным обществам;
б) не обращала на это никакого внимания.
20. Царем, упразднившим Боярскую думу и приказы, был
а) Алексей Михайлович «Тишайший»
б) Петр I
21. Россия была провозглашена республикой:
а) Александром II;
б) Николаем II;
в) Временным правительством.
22. С марта по октябрь 1917 г. высшим органом государства было:
а) Временное правительство;
б) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов; в) Совет народных комиссаров.
23. Название высшего исполнительного и распорядительного органа государственной власти СССР с 1923 по 1946 год:
а) Совет труда и обороны
б) КГБ СССР
в) Всероссийский центральный исполнительны комитет
г) Совет народных комиссаров СССР

Согласована на портале № 7723

24. Чрезвычайный орган государственного управления, в руках которого была сконцентрирована вся полнота власти в стране в годы Великой Отечественной войны:
а) Ставка Верховного главнокомандования
б) Государственный комитет обороны
в) Главное политическое управление
г) Президиум ЦК ВКП(б)
25. Фамилия председателя СНК СССР, назначенного на этот пост после смерти В.И. Ленина в 1924 году:
а) Троцкий
б) Свердлов
в) Рыков
г) Сталин
26. Основные идеологические установки большевиков в государственном управлении:
формирование государственных учреждений исключительно из рабочих
а) не разделение властей
б) управление народным хозяйством как одной большой фабрикой
в) строительство государства диктатуры пролетариата
г) объединение всех социалистических партий в Советах
27. Главой исполнительной власти в РФ является:
а) Президент;
б) Федеральное собрание;
в) Правительство РФ.

Темы контрольных работ

1.Начало государственности у восточных славян
2. Формирование государственной системы Киевской Руси (IX—X вв.)
3. Государственный строй в Древнерусском государстве (XI—XII вв.) 38.
4. Феодальная раздробленность и складывание трех политических центров.
5. Татаро-монгольское иго и государственность Руси.
6. Политический строй и управление в русских княжествах XIV—XV вв. Начало объединения Русских земель.
7. Русь на пути к централизованному государству. XV—XVII вв.
8. От Руси к России. Завершение единения Русских земель (XV в.).
9. Сословно-представительная монархия. Утверждение титула царя (XVI в.).
10. От сословно-представительной монархии к самодержавию (XVII в.).
11. Реформирование государственного строя России в первой половине XVIII в.
12. Утверждение абсолютизма.
13. Реформы Петра I.
14. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов
15. Российская государственность во второй половине XVIII в.
16. Реформирование государственного управления при Екатерине II.
17. Государственное управление при Павле I.
18. Государственная политика в отношении церкви.
19. Государственный аппарат России в первой половине XIX в.
20. Центральные органы власти.
21. Местные органы власти и укрепление управленческой вертикали.

Согласована на портале № 7723

22. Российское государство во второй половине XIX — начале XX вв.
23. Буржуазные реформы 60—70-х гг. и контрреформы 80—90-х гг.
24. Капиталистическое развитие России и государственное управление в начале XX в.
25. Государственное управление в годы Первой мировой войны.
26. Государственная система России в период Временного правительства (февраль—октябрь 1917).
27. Образование Временного правительства. Двоевластие. Проблема легальности и легитимности.
28. Государственное строительство.
29.Общественные организации в переходный период.
30. Становление и развитие советской системы управления (1917—1977).
31. Становление советской системы государственного управления (1917—1921\).
32. Система государственного управления СССР в довоенный период (1922—1941).
33. Государственный аппарат в годы Великой Отечественной войны (1941—1945).
34. Преобразования государственного аппарата в послевоенный период (1945—1977).
35. Система государственного управления в Российской Федерации (середина 1980-х гг. XX в. — 2015).
36. Особенности государственного управления в СССР во второй половине 80-х гг.
37. Государственное управление после августа 1991 г.
38. Государственное устройство постсоциалистической России.

Темы домашнего задания

1. Государственное управление в период феодальной раздробленности Руси. XII—XV вв.
2. Государственный аппарат России в первой половине XIX в.
3. Государственная система России в период Временного правительства (февраль—октябрь 1917).
4. Система государственного управления СССР в довоенный период (1922—1941).
5. Становление советской системы государственного управления (1917—1921)
6. Система государственного управления в Российской Федерации в 1980-е гг.
7. Система государственного управления в Российской Федерации (1990-х гг. XX в. — 2015).

Экзаменационные вопросы

1.Концепции происхождения и функционирования государства.
2.Признаки государства, его внутренние и внешние функции.
3.Типы политического режима, формы правления и государственного устройства.
4. Русские мыслители об особенностях государственного строя в России.
5. Образование Древнерусского государства, его территориальная организация и важнейшие функции.
6. Государственное управление в Киевской Руси. Система центральных и местных органов власти.
7. Государственное управление на Руси в период феодальной раздробленности.
8. Влияние татаро-монгольского ига на организацию центрального и местного управления на Руси.
9. Особенности развития государственности в Галицко-Волынском княжестве.

Согласована на портале № 7723

10. Государственное управление в Новгородской Руси в 12-15 вв.
11. Государственный аппарат Северо-Восточной Руси; причины и последствия усиления Москвы как центра Русского государства.
12. Традиции удельного периода и начало централизации в государственном управлении на Руси в конце 15 в.
13. Система государственного управления на Руси в 16 в.: особенности функционирования приказов, Боярской думы, Земских Соборов.
14. Российская государственность в период Смуты. Воцарение династии Романовых.
15. Государственное управление в России в 17 в. Переход от сословно-представительной монархии к монархии абсолютной.
16. Реформы центрального и местного государственного аппарата при Петре I.
17. Тенденции в развитии российской государственности во второй четверти и в середине 18 в.
18. Реформы государственного управления при Екатерине II, их назначение и особенности.
19. Особенности управления Российской империей при Павле I.
20. Реформы центрального аппарата при Александре I.
21. Особенности государственного управления в России в эпоху Николая I. Степень эффективности государственного управления.
22. Преобразование системы государственного управления при Александре II, реформы 60-70-х годов 19 в.
23. Особенности государственного управления в России в конце 19-начале 20 вв.
24. Государственная Дума как высший законодательный орган империи.
25. Функционирование государственного аппарата России в годы Первой мировой войны. 26. Эффективность работы Временного правительства.
27. Реформы государственного управления после прихода к власти большевиков.
28. Диктатура пролетариата как форма государственной власти.
29. Система центрального и местного управления в СССР в 20-80 годы 20 в.
30. Конституции 1918, 1924, 1936, 1977 гг., их особенности.
31. Распад СССР и перестройка органов государственного управления в России в начале 90-х годов 20 в.
32. Конституция 1993 г., ее особенности.
33. Реформы и тенденции в развитии государственного управления в России в конце 20-начале 21 вв.

4 Методические материалы

Представлены в рабочей программе «История». Томск, ТУСУР, 2016. С. 12.

Согласована на портале № 7723