

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
П.В. Сенченко
«23» 12 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (УПД-3)**

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки / специальность: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) / специализация: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения: очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)

Факультет: Факультет дистанционного обучения (ФДО)

Кафедра: Кафедра экономики (Экономики)

Курс: 4

Семестр: 8

Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	130	130	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Общая трудоемкость	144	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)		4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	8	
Контрольные работы	8	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 77283

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Развитие навыков исследовательской и аналитической работы, проведения учебных исследований, используя современные информационные средства и технологии.

1.2. Задачи дисциплины

1. Развитие интереса к учебно-исследовательской работе.
2. Стимулирование к применению знаний, полученных в рамках изучения теоретических дисциплин бакалаврской программы.
3. Обсуждение выполняемых исследовательских работ студентов.
4. Выработка у студентов навыков ведения научной дискуссии и презентации полученных результатов.
5. Освоение навыка поиска и анализа информации используя отечественные и зарубежные источники, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.
6. Использование для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средства и информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль технологического предпринимательства (minor).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.ДВ.03.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
ПКС-11. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ сведений и данных, документировать исчерпывающие требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению для принятия инвестиционного решения	ПКС-11.1. Знает способы сбора, обработки и анализа сведений и данных	Знает специфику проверки и подтверждения бухгалтерской отчетности организации
	ПКС-11.2. Умеет выполнять сбор и анализ данных, документировать требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению	Документально оформляет результаты ревизии и аудита
	ПКС-11.3. Владеет навыками принятия инвестиционных решений	Анализирует финансовую отчетность в целях инвестирования.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем

и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	14	14
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	130	130
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	118	118
Подготовка к контрольной работе	12	12
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Выбор темы учебно-исследовательской работы	2	2	6	10	ПКС-11
2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования	2	12		14	ПКС-11
3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования	2	17		19	ПКС-11
4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы	2	22		24	ПКС-11
5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования	2	61		63	ПКС-11
6 Представление научной статьи на конференции	2	12		14	ПКС-11
Итого за семестр	2	12	130	144	
Итого	2	12	130	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Выбор темы учебно-исследовательской работы	Изучение методологических основ научного познания; Анализ современного состояния Экономики, определение актуальных проблем; Выбор направления учебно-исследовательской работы.	2	ПКС-11
	Итого	2	
2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования	Изучение методологических основ научного познания; Рассмотрение выбранной темы с точки зрения понятийного аппарата, определения объекта и предмета исследования	2	ПКС-11
	Итого	2	
3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования	Выдвижение проблемы учебного исследования; Построение алгоритма работы над учебной проблемой; Определение структурных компонентов учебно-исследовательской работы.	2	ПКС-11
	Итого	2	
4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы	Проведение исследования по выбранной теме; Обзор литературы по выбранной теме.	2	ПКС-11
	Итого	2	
5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования	Сбор и обработка информации по тематике исследования; Анализ данных, касающихся объекта и предмета исследования.	2	ПКС-11
	Итого	2	
6 Представление научной статьи на конференции	Подготовка доклада для представления результатов учебно-исследовательской работы на конференции; Изучение и применение правил эффективной презентации.	2	ПКС-11
	Итого	2	
Итого за семестр			12
Итого			12

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПКС-11

Итого за семестр	2	
Итого	2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Выбор темы учебно-исследовательской работы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПКС-11	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-11	Контрольная работа
	Итого	6		
2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ПКС-11	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-11	Контрольная работа
	Итого	12		
3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	15	ПКС-11	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-11	Контрольная работа
	Итого	17		
4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	20	ПКС-11	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-11	Контрольная работа
	Итого	22		

5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	59	ПКС-11	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-11	Контрольная работа
	Итого	61		
6 Представление научной статьи на конференции	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ПКС-11	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-11	Контрольная работа
	Итого	12		
Итого за семестр		130		
Итого		130		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ПКС-11	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Алферова Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова - Томск: ТУСУР, 2017. 111 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6932> .

7.2. Дополнительная литература

1. Красина Ф.А. Бухгалтерское дело: Учебное пособие / Ф. А. Красина - Томск: ТУСУР, 2018. 156 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7384> .

2. Федоров И. Ю. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету: сборник заданий к лабораторным работам для студентов бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профили) подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (в коммерческих и финансовых организациях)», «Управленческий и финансовый учет», всех форм обучения : учебное пособие / составитель И. Ю. Федоров. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 48 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/195115> .

3. Домрачева С. А. Проектно-исследовательская деятельность студентов в современном вузе : учебное пособие / составитель С. А. Домрачева. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2019. — 91 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс] : — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/180388>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Кондратьева А. А. Учебно-проектная деятельность (УПД-3) : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий /А. А. Кондратьева, Л. П. Петрова, В. Ю. Цибульникова. — Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. — 17 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс] : — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Кондратьева А.А., Цибульникова В.Ю., Петрова Л.П. Проектная деятельность (УПД-3) [Электронный ресурс]: электронный курс. Томск: ФДО, ТУСУР, 2017. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;

- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфорtnого просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
------------------------------------	-------------------------	----------------	--------------------------

1 Выбор темы учебно-исследовательской работы	ПКС-11	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования	ПКС-11	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования	ПКС-11	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы	ПКС-11	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования	ПКС-11	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Представление научной статьи на конференции	ПКС-11	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Техническое задание - это
 - а) требования, установленные заказчиком в отношении поставок и работ, выполняемых под-рядчиком в рамках заказа (на проект) ;
 - б) документально изложенный критерий, который должен быть выполнен, если требуется соответствие документу, и по которому не разрешены отклонения ;
 - в) требования могут выражаться свойствами, способностями или работами, которые необходимо выполнять, или наличием участвующего в процессе лица для выполнения договора, стандарта, спецификации или других формально установленных документов ;
 - г) задание на выполнение работ по календарному плану.
2. Календарный план - это
 - а) формальный документ, содержащий перечень работ проекта, их логические взаимосвязи, исполнителей и продолжительности работ; ресурсные, временные и внешние ограничения и на их основе сроки выполнения работ проекта с учетом условий его реализации, целей и результатов ;
 - б) представление элементов (например, работ), определяющих ход реализации проекта, а также временные и логические отношения (взаимосвязи) между ними ;
 - в) документ, описывающий работы по техническому заданию ;
 - г) документ, описывающий работы по техническому заданию и их стоимость.
3. Проект-это
 - а) целенаправленная деятельность временного характера, предназначенная для создания уникального продукта или услуги;
 - б) работы в соответствии с Техническим заданием;
 - в) работы в соответствии с Календарным планом;
 - г) задание на реализацию проекта или фазы, которое содержит как минимум следующие пункты: определение цели, ожидаемые результаты, ограничения, области ответственности, запланированные ресурсы.
4. Команда проекта-это
 - а) все члены команды проекта, включая команду управления проектом, руководителя проекта и в некоторых случаях куратора (спонсора) проекта;
 - б) члены проектной группы;
 - в) преподаватели кафедры;
 - г) студенты, которые занимаются групповым проектным обучением.
5. Научно-исследовательская работа (НИР)-это
 - а) комплекс теоретических и (или) экспериментальных исследований, проводимых с целью получения обоснованных исходных данных, изыскания принципов и путей создания (модернизации) продукции;
 - б) комплекс работ, включающих в себя разработку конструкторской и технологической документации на опытный образец изделия, изготовление и испытания опытного образца (опытной партии образцов) изделия, выполняемых при создании (модернизации) изделия по единому исходному техническому документу – техническому заданию;
 - в) разрабатываемая и применяемая продукция для удовлетворения потребностей народного хозяйства, населения и экспорта;
 - г) образец продукции, обладающий основными признаками намечаемой к разработке продукции, изготавляемый с целью проверки предполагаемых решений и уточнения отдельных характеристик для использования при разработке этой продукции.
6. Индивидуальная задача для каждого участника проекта определяется
 - а) неформальным лидером группы;
 - б) руководителем проекта;
 - в) зав. кафедрой;
 - г) самостоятельно.
7. Предмет исследования- это
 - а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
 - б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы;
 - в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования;
 - г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.
8. В основе проекта лежит

- а) желание получить оценку;
- б) значимая для участников проблема;
- в) необходимость выполнения учебного плана;
- г) финансирование.

9. Обоснованное представление об общих результатах исследования

- а) задача исследования;
- б) цель исследования;
- в) гипотеза исследования;
- г) тема исследования.

10. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности

- а) прикладного проекта;
- б) информационного проекта;
- в) исследовательского проекта;
- г) научный проект.

11. Выберите правильное выражение:

- а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной;
- г) цель проекта может быть неконкретной, но иметь различное понимание.

12. Потребность в аудите вызвана:

- а) необходимостью получения информации для управления;
- б) зависимостью последствий принимаемых решений от качества информации;
- в) необходимостью подтверждения достоверности и правдивости финансовой отчетности;
- г) для других целей.

13. Сущность аудита заключается в:

- а) проверке ведения бухгалтерского учета и составления отчетности;
- б) оказание помощи в расчете налогов и консультировании по финансовым и правовым вопросам;
- в) предпринимательской деятельности по независимой экспертизе финансовой отчетности;
- г) в независимости аудитора.

14. Аудиторское заключение по финансовым отчетам составляется в соответствии с:

- а) требованиями действующего законодательства;
- б) пожеланиями клиента;
- в) организационно-правовой формой предприятия;
- г) для поиска новых доказательств.

15. Обязательный аудит проводится:

- а) в случаях, установленных законодательством;
- б) по решению экономического субъекта;
- в) по поручению финансовых или налоговых органов;
- г) по решению арбитражного суда.

16. Отличие внутреннего аудита от внешнего в:

- а) методах проверки;
- б) объектах проверки;
- в) организации работы и отчетности;
- г) структуре аудиторского заключения.

17. Аудит – это:

- а) функция управления деятельностью экономических субъектов;
- б) метод осуществления вневедомственного финансового контроля;
- в) основное средство контроля деятельности предпринимательских структур;
- г) метод осуществления инвестиционного контроля.

18. Взаимоотношения аудитора и клиента строятся:

- а) на добровольности и возмездности;
- б) определяются руководством аудиторской фирмы;
- в) устанавливаются аудиторскими стандартами
- г) на устной договоренности.

19. Аудиторская деятельность в Российской Федерации регулируется:
 - а) государством;
 - б) общественными профессиональными аудиторскими организациями;
 - в) договорами на оказание аудиторских услуг;
 - г) международными стандартами аудита.
20. Задача аудитора заключается в:
 - а) обнаружить и предотвратить ошибку;
 - б) оказать помощь руководству в подготовке финансовой отчетности;
 - в) проверить бухгалтерскую отчетность и выразить по ней мнение;
 - г) установить случаи мошенничества.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Аудиторские фирмы могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:
 - а) Любых, предусмотренных в ГК РФ.
 - б) Любых, кроме публичных акционерных обществ.
 - в) Любых, кроме ИП
 - г) Любых, кроме производственных кооперативов.
2. Письмо – обязательство о согласии аудиторской фирмы на проведение аудита направляется клиенту:
 - а) До заключения договора на проведение аудита.
 - б) После заключения договора на проведение аудита.
 - в) Одновременно с заключением договора на проведение аудита.
 - г) Одновременно с аудиторским заключением.
3. Может ли проводить проверку аудитор, который является учредителем проверяемого предприятия?
 - а) Может, если у аудитора есть лицензия.
 - б) Может.
 - в) Не может.
 - г) по решению Совета учредителей.
4. Перед проверяющим органом поставлена задача установить полноту и своевременность осуществления расчетов с бюджетом по налогу с доходов физических лиц. Данная проверка осуществляется.
 - а) Аудиторской фирмой
 - б) Материнской компанией
 - в) Налоговой инспекцией
 - г) Органами социального страхования.
5. По результатам проверки хранения и движения товарно-материальных ценностей фирмы К от занимаемых должностей были отстранены начальник склада и менеджер по сбыту. Кто осуществлял проверку?
 - а) Аудиторская фирма.
 - б) Материнская компания.
 - в) Налоговая инспекция.
 - г) Органы социального страхования.
6. Основные критерии при определении субъекта контроля для налоговых инспекций?
 - а) Налоговая база.
 - б) Финансовая устойчивость.
 - в) Период, в течение которого не осуществлялся контроль.
 - г) Валюта баланса.
7. Мера вины и ответственности аудитора перед клиентом определяется:
 - а) Судом.
 - б) Договором об аудиторской проверке.
 - в) Налоговой инспекцией.
 - г) Уполномоченным федеральным органом по аудиторской деятельности.
8. Для государственной регистрации аудиторской фирмы необходимо наличие в штате аттестованных аудиторов:

- а) Не менее 5 человек
- б) Не менее 3 человек.
- в) Все сотрудники аудиторской фирмы.
- г) Данный показатель не имеет значения для регистрации.

9. Обязан ли аудитор сообщать налоговым органам о выявленных в ходе проверки нарушениях налогового законодательства?

- а) Обязан по требованию налоговых органов.
- б) Не обязан.
- в) Обязан по результатам проверки организации.
- г) по решению Совета директоров.

10. Для осуществления банковского аудита:

- а) Необходимо получить лицензию на осуществление банковского аудита.
- б) Достаточно лицензии на осуществление общего аудита.
- в) Аудит банков не осуществляется.
- г) по разрешению ЦБ РФ.

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Учебно-проектная деятельность (УПД-3).

1. Сущность аудита, его цели и задачи.
2. Роль аудита в развитии функции контроля. Виды аудита.
3. Нормативно-правовое регулирование аудита в России.
4. Основные формы аудита и ревизии.
5. Аудит и ревизия в системе финансового контроля, их сравнительная характеристика.
6. Правовые основы аудиторской деятельности в РФ.
7. Профессиональная этика аудитора.
8. Контроль качества аудита. Права, обязанности и ответственность сторон при аудите.
9. Стандарты (правила) аудиторской деятельности.
10. Организация подготовки аудиторской проверки.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики
протокол № 11 от «13» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c
Заведующий обеспечивающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. экономики	Н.Б. Васильковская	Согласовано, 72f60e85-691a-4e2e- a026-beba382cee78
Доцент, каф. экономики	Н.В. Шимко	Согласовано, 1559df48-00f3-4030- 9034-e91dbb8b740a

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. экономики	А.А. Кондратьева	Разработано, e5e834b1-a6de-4142- a94d-6b4cba94f1c2
---------------------------------------	------------------	--