

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в экономике**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ)**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                             | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------|-------|---------|
| Самостоятельная работа                                | 94        | 94    | часов   |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 8         | 8     | часов   |
| Контрольные работы                                    | 2         | 2     | часов   |
| Подготовка и сдача зачета                             | 4         | 4     | часов   |
| Общая трудоемкость                                    | 108       | 108   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию)                    |           | 3     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет                          | 4       |            |
| Контрольные работы             | 4       | 1          |

Томск

Согласована на портале № 77338

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам организации мирового хозяйства и функционирования основных институтов мировой экономики, роли России в международных экономических отношениях.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. – Основной задачей изучения дисциплины является приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса. – В результате изучения дисциплины «Мировая экономика» студенты должны знать основные положения изучаемых разделов мировой экономики, уметь формулировать и доказывать основные результаты этих разделов. В ходе практических занятий студенты должны приобрести навыки обсуждения задач по всем разделам.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы оценки разных способов решения задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность  | Знает конкурентные преимущества отраслей экономики России в условиях международного разделения труда   |
|  | УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; находит оптимальные способы решения поставленных задач | Умеет проводить анализ результатов участия России в выбранном интеграционном соглашении, выявлять проблемы дальнейшей интеграции, оценивать возможности решения выявленных проблем   |
|  | УК-2.3. Владеет методиками постановки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией; проводит рефлексию и оценку результатов проекта  | Владеет методиками разработки плана мероприятий по продвижению выбранного товара/услуги на мировой рынок с учетом мер прямого и косвенного внешнеэкономического регулирования, обосновывать эффективность предложенных мероприятий |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |  |  |
| -  | -  | -  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |  |  |
| -  | -  | -  |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 4 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 10          | 10        |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя   | 8           | 8         |
| Контрольные работы  | 2           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 94          | 94        |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины  | 78          | 78        |
| Подготовка к контрольной работе   | 16          | 16        |
| <b>Подготовка и сдача зачета</b>  | 4           | 4         |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 108         | 108       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 3           | 3         |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                  | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>                                    |             |         |              |  |                         |
| 1 Мировая экономика. Международное разделение труда | 2           | 1       | 12           | 15   | УК-2                    |
| 2 Мировой рынок товаров и услуг                     |             | 2       | 14           | 16   | УК-2                    |
| 3 Внешнеэкономическая политика                      |             | 1       | 12           | 13   | УК-2                    |
| 4 Международная экономическая интеграция            |             | 1       | 14           | 15   | УК-2                    |
| 5 Мировая валютная система                          |             | 1       | 14           | 15   | УК-2                    |
| 6 Валютные курсы и факторы, их определяющие         |             | 1       | 14           | 15   | УК-2                    |
| 7 Платежный баланс                                  |             | 1       | 14           | 15   | УК-2                    |
| Итого за семестр                                    | 2           | 8       | 94           | 104  |                         |
| Итого   | 2           | 8       | 94           | 104  |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--------------------------------------|--------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>                   |                                      |        |                         |

|                  |   |  |   |      |
|------------------|---|--|---|------|
| 1                | Мировая экономика. Международное разделение труда | Мировая экономика и международные экономические отношения. Международное разделение труда и его причины. Сравнительные преимущества международного разделения труда. Сравнительная конкурентоспособность национальных хозяйств                           | 1 | УК-2 |
|                  |   | Итого  | 1 |      |
| 2                | Мировой рынок товаров и услуг                     | Особенности мирового рынка. Товарная структура мировой торговли. Международное движение капитала. Внешняя задолженность. Международная миграция рабочей силы   | 2 | УК-2 |
|                  |   | Итого  | 2 |      |
| 3                | Внешнеэкономическая политика                      | Содержание и средства внешнеэкономической политики. Основные виды внешнеэкономической политики. Современный протекционизм. Всемирная торговая организация и внешнеэкономическая политика. Роль государственного субсидирования в международной торговле. | 1 | УК-2 |
|                  |   | Итого  | 1 |      |
| 4                | Международная экономическая интеграция            | Сущность и предпосылки международной экономической интеграции. Формы международной экономической интеграции. Европейский союз. USMCA. МЕРКОСУР. АСЕАН. АТЭС  | 1 | УК-2 |
|                  |   | Итого  | 1 |      |
| 5                | Мировая валютная система                          | Понятие валюты, виды валют. Валютная система: понятие, основные элементы. Эволюция мировой валютной системы. Регулирование валютных отношений. МВФ   | 1 | УК-2 |
|                  |   | Итого  | 1 |      |
| 6                | Валютные курсы и факторы, их определяющие         | Валютный курс: понятие, виды. Теория паритета покупательной способности валют. Факторы, влияющие на валютные курсы. Влияние валютного курса на внешнеэкономические связи страны.   | 1 | УК-2 |
|                  |   | Итого  | 1 |      |
| 7                | Платежный баланс                                  | Понятие платежного баланса. Структура платежного баланса. Государственное регулирование платежного баланса   | 1 | УК-2 |
|                  |   | Итого  | 1 |      |
| Итого за семестр |   |  | 8 |      |
| Итого            |   |  | 8 |      |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--------|------------------------|-----------------|-------------------------|
|--------|------------------------|-----------------|-------------------------|

| 4 семестр        |   |   |      |
|------------------|---|---|------|
| 1                | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | УК-2 |
| Итого за семестр |   | 2 |      |
| Итого            |   | 2 |      |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины                  | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля      |
|---|--|-----------------|-------------------------|---------------------|
| 4 семестр   |  |                 |                         |                     |
| 1 Мировая экономика. Международное разделение труда | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10              | УК-2                    | Зачёт, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 2               | УК-2                    | Контрольная работа  |
|   | Итого  | 12              |                         |                     |
| 2 Мировой рынок товаров и услуг                     | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10              | УК-2                    | Зачёт, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 4               | УК-2                    | Контрольная работа  |
|   | Итого  | 14              |                         |                     |
| 3 Внешнеэкономическая политика                      | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10              | УК-2                    | Зачёт, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 2               | УК-2                    | Контрольная работа  |
|   | Итого  | 12              |                         |                     |

|   |  |    |      |                     |
|---|--|----|------|---------------------|
| 4 Международная экономическая интеграция    | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12 | УК-2 | Зачёт, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 2  | УК-2 | Контрольная работа  |
|   | Итого  | 14 |      |                     |
| 5 Мировая валютная система                  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12 | УК-2 | Зачёт, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 2  | УК-2 | Контрольная работа  |
|   | Итого  | 14 |      |                     |
| 6 Валютные курсы и факторы, их определяющие | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12 | УК-2 | Зачёт, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 2  | УК-2 | Контрольная работа  |
|   | Итого  | 14 |      |                     |
| 7 Платежный баланс                          | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12 | УК-2 | Зачёт, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 2  | УК-2 | Контрольная работа  |
|   | Итого  | 14 |      |                     |
| Итого за семестр                            |  | 94 |      |                     |
|   | Подготовка и сдача зачета  | 4  |      | Зачет               |
| Итого                                       |  | 98 |      |                     |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |     |           | Формы контроля                          |
|-------------------------|---------------------------|-----|-----------|---|
|                         | Конт.Раб.                 | СРП | Сам. раб. |   |
| УК-2                    | +                         | +   | +         | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование |

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / А. А. Вазим - 2015. 202 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6369>.
2. Исаков А. М. Мировая экономика: Учебное пособие / Исаков А. М. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 182 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Осипов, В. А. Мировая экономика : учебное пособие / В. А. Осипов. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9736-0513-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161446>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Исаков А. М. Мировая экономика. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Исаков А. М. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 16 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Исаков А.М. Мировая экономика [Электронный ресурс]: электронный курс. Томск, ФДО, ТУСУР, 2021 (доступ из личного кабинета студента) .

### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.



Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

## **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной

компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                  | Формируемые компетенции | Формы контроля     | Оценочные материалы (ОМ)  |
|---|-------------------------|--------------------|---|
| 1 Мировая экономика. Международное разделение труда | УК-2                    | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|   |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 2 Мировой рынок товаров и услуг                     | УК-2                    | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|   |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 3 Внешнеэкономическая политика                      | УК-2                    | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|   |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 4 Международная экономическая интеграция            | УК-2                    | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|   |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 5 Мировая валютная система                          | УК-2                    | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|   |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 6 Валютные курсы и факторы, их определяющие         | УК-2                    | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|   |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |

|                    |      |                    |   |
|--------------------|------|--------------------|---|
| 7 Платежный баланс | УК-2 | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|                    |      | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|                    |      | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |

|             |  |
|-------------|--|
| 4 (хорошо)  | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что такое мировая экономика?
  - а) Совокупность общественных отношений по поводу распределения материальных и нематериальных общественных благ между субъектами – представителями отдельных национальных государств.
  - б) Совокупность страновых экономик и их взаимоотношений между резидентами и нерезидентами этих стран.
  - в) Мировая экономика изучает особенности взаимоотношений международных организаций по достижению мира на земле.
2. Что является фактором международной специализации России?
  - а) Важнейшим фактором международной специализации России является её природо-ресурсный капитал.
  - б) Положение Российской Федерации на перекрестке важнейших торговых путей, связывающих Европу с Азией, обусловило ее международную специализацию.
  - в) Международная специализация России связана, прежде всего, с особенностью её платежного баланса.
3. В чем основная особенность развития мирового рынка товаров и услуг в отличие от национальных рынков отдельных стран?
  - а) Мировой рынок товаров, услуг, капитала и рабочей силы развивается значительно динамичнее, чем национальные рынки.
  - б) К сожалению, имея небольшую историю, мировой рынок не может достичь уровня развития национальных рынков, особенно ведущих держав.
  - в) Говорить о каких-то принципиальных отличиях развития мирового рынка товаров и услуг и национальных рынков не является экономически корректным.
4. Какие существуют основные формы вывоза капитала?
  - а) Инновационный капитал.
  - б) Предпринимательский капитал.
  - в) Ссудный (денежный) капитал.
5. В чем состоит современная тенденция миграции рабочей силы, отличающаяся от общих закономерностей этой области мирового рынка?
  - а) Во всемирном хозяйстве широкое распространение получает миграция рабочей силы из промышленно развитых в развивающиеся государства.
  - б) Появление миграции рабочей силы из развивающихся государств в развитые.
  - в) Ситуация, когда уровень ввоза-вывоза рабочей силы в развитых и развивающихся странах приблизительно равен.
6. Какие интересы преследует государство в реализации внешнеэкономической политики?
  - а) Мудрость государственных политиков состоит в том, чтобы, не принося в жертву жизненные интересы своей страны, строить внешнеэкономическую политику на основе согласования интересов.
  - б) Мудрость государственных политиков состоит в том, чтобы договориться с другими странами о предоставлении лучших условий деятельности для своих резидентов.
  - в) Мудрость государственных политиков состоит в том, чтобы принципы проводимой политики отвечали интересами узкого круга заинтересованных лиц.
7. Какая международная организация оказала влияние на изменение таможенных тарифов?

- a) ГАТТ (ВТО).
  - b) МВФ.
  - c) ООН.
8. Что такое международная экономическая интеграция?
- a) Это объединение производственно-промышленных предприятий разных стран с целью проведения общей экономической политики.
  - b) Это процесс срастания экономик соседних стран в единый хозяйственный комплекс на основе устойчивых экономических связей между правительствами этих стран и их компаниями.
  - c) Это создание унифицированных стандартов, правил, норм, по которым происходит взаимодействие в рамках международных экономических отношений.
9. Какие элементы входят в мировую валютную систему?
- a) Режим применения валюты.
  - b) Международная ликвидность.
  - c) Валютный курс
  - d) Валютная корзина.
10. Что такое «кросс-курс» валюты?
- a) При «кросс-курсе» за единицу или кратное число единиц принимается иностранная валюта, которая соизмеряется с национальной.
  - b) При «кросс-курсе» за единицу или кратное число единиц принимается национальная валюта, которая соизмеряется с иностранной.
  - c) Кросс-курс – соотношение двух валют, которое вытекает из их курса по отношению к какой-либо третьей валюте.
11. Что из перечисленного не относится к субъектам мировой экономики?
- a) Государство.
  - b) Домашние хозяйства
  - c) Международные организации.
  - d) Интеграционные объединения государств.
  - e) Транснациональные корпорации.
- Что является условием конкурентоспособности нации?
- Отсутствие бедности.  
Возможность производить товары и услуги, удовлетворяющие требованиям международных рынков, и постоянно повышать реальные доходы своего населения.  
Высокий уровень влияния страны на процессы, происходящие в мировой экономике и ее присутствие в международных организациях
12. Какие сферы деятельности относятся к международным экономическим отношениям?
- a) Международная торговля.
  - b) Обмен научно-техническими результатами.
  - c) Валютно-финансовые кредитные отношения.
  - d) Натуральное хозяйство.
13. Что является причиной возникновения мирохозяйственных отношений?
- a) Желание руководящих лиц государств достигать всеобщего макроэкономического равновесия.
  - b) Современное развитие телекоммуникационных, транспортных, логистических сетей и потоков.
  - c) Международное разделение труда на основе международной специализации и кооперации
14. Что является фактором международной специализации России?
- a) Природоресурсный капитал.
  - b) Положение Российской Федерации на перекрестке важнейших торговых путей, связывающих Европу с Азией.
  - c) Особенность её платежного баланса.
  - d) Технологическое преимущество
15. Какой фактор международного разделения труда преимущественно используют Австралия, Новая Зеландия, Аргентина, Бразилия, страны Юго-Восточной Азии?
- a) Природно-климатические условия.
  - b) Научно-технический прогресс.

- c) Природные ресурсы.
  - d) Демография.
16. Какой фактор международного разделения труда преимущественно используют Китай, Индия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Тайвань, Мексика?
- a) Природно-климатические условия.
  - b) Научно-технический прогресс.
  - c) Природные ресурсы.
  - d) Демография.
17. Какой фактор международного разделения труда преимущественно использует Япония?
- a) Природно-климатические условия.
  - b) Научно-технический прогресс.
  - c) Природные ресурсы.
  - d) Демография.
18. В чем состоят допущения, используемые в модели сравнительных преимуществ Д. Рикардо?
- a) В модели не учитывается наличие неудовлетворенного спроса и избыточного предложения на рассматриваемые товары.
  - b) Рикардо не рассматривает причины различной производительности труда в разных странах.
  - c) Затраты на производство товаров выражены не в деньгах, сопоставимых между собой, а в сравнимом рабочем времени.
  - d) Модель Рикардо применима только в краткосрочном периоде
19. В чем состоит несоответствие интересов государства и его резидентов при участии той или иной экономики в МРТ? а) Государству невыгодно, чтобы из страны вывозился капитал, хотя резидентам это выгодно.
- b) Государство заинтересовано увеличивать поступления от таможенных пошлин, а импортеры нет.
  - c) Эффект от участия в МРТ с точки зрения отдельного экспортера или импортера необязательно совпадает с эффектом для экономики страны в целом.
20. Что является условием конкурентоспособности нации?
- a) Отсутствие бедности.
  - b) Возможность производить товары и услуги, удовлетворяющие требованиям международных рынков, и постоянно повышать реальные доходы своего населения.
  - c) Высокий уровень влияния страны на процессы, происходящие в мировой экономике и ее присутствие в международных организациях.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Совокупность общественных отношений по поводу распределения материальных и нематериальных общественных благ между субъектами – представителями отдельных национальных государств – это...  
мировая экономика  
внешнеторговые отношения  
внешнеэкономическая политика
2. Что из перечисленного не относится к субъектам мировой экономики?  
Государство.  
Домашние хозяйства  
Международные организации.  
Интеграционные объединения государств.  
Транснациональные корпорации.
3. Какие сферы деятельности относятся к международным экономическим отношениям?  
Международная торговля.  
Обмен научно-техническими результатами.  
Валютно-финансовые кредитные отношения.  
Натуральное хозяйство.
4. Что является причиной возникновения мирохозяйственных отношений?  
Желание руководящих лиц государств достигать всеобщего макроэкономического равновесия.

Современное развитие телекоммуникационных, транспортных, логистических сетей и потоков.

Международное разделение труда на основе международной специализации и кооперации.

5. Что является фактором международной специализации России?  
Природоресурсный капитал.  
Положение Российской Федерации на перекрестке важнейших торговых путей, связывающих Европу с Азией.  
Особенность её платежного баланса.  
Технологическое преимущество
6. Какой фактор международного разделения труда преимущественно используют Австралия, Новая Зеландия, Аргентина, Бразилия, страны Юго-Восточной Азии?  
Природно-климатические условия.  
Научно-технический прогресс.  
Природные ресурсы.  
Демография.
7. Какой фактор международного разделения труда преимущественно используют Китай, Индия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Тайвань, Мексика?  
Природно-климатические условия.  
Научно-технический прогресс.  
Природные ресурсы.  
Демография.
8. Какой фактор международного разделения труда преимущественно использует Япония?  
Природно-климатические условия.  
Научно-технический прогресс.  
Природные ресурсы.  
Демография.
9. В чем состоят допущения, используемые в модели сравнительных преимуществ Д. Рикардо?  
В модели не учитывается наличие неудовлетворенного спроса и избыточного предложения на рассматриваемые товары.  
Рикардо не рассматривает причины различной производительности труда в разных странах.  
Затраты на производство товаров выражены не в деньгах, сопоставимых между собой, а в сравнимом рабочем времени.  
Модель Рикардо применима только в краткосрочном периоде
10. В чем состоит несовпадение интересов государства и его резидентов при участии той или иной экономики в МРТ?  
Государству невыгодно, чтобы из страны вывозился капитал, хотя резидентам это выгодно.  
Государство заинтересовано увеличивать поступления от таможенных пошлин, а импортеры нет.  
Эффект от участия в МРТ с точки зрения отдельного экспортера или импортера необязательно совпадает с эффектом для экономики страны в целом.

### **9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы**

Мировая экономика

1. Совокупность общественных отношений по поводу распределения материальных и нематериальных общественных благ между субъектами – представителями отдельных национальных государств – это...  
мировая экономика  
внешнеторговые отношения  
внешнеэкономическая политика
2. Что из перечисленного не относится к субъектам мировой экономики?  
Государство.  
Домашние хозяйства  
Международные организации.

- Интеграционные объединения государств.  
Транснациональные корпорации.
3. Какие сферы деятельности относятся к международным экономическим отношениям?  
Международная торговля.  
Обмен научно-техническими результатами.  
Валютно-финансовые кредитные отношения.  
Натуральное хозяйство.
  4. Что является причиной возникновения мирохозяйственных отношений?  
Желание руководящих лиц государств достигать всеобщего макроэкономического равновесия.  
Современное развитие телекоммуникационных, транспортных, логистических сетей и потоков.  
Международное разделение труда на основе международной специализации и кооперации.
  5. Что является фактором международной специализации России?  
Природоресурсный капитал.  
Положение Российской Федерации на перекрестке важнейших торговых путей, связывающих Европу с Азией.  
Особенность её платежного баланса.  
Технологическое преимущество
  6. Какой фактор международного разделения труда преимущественно используют Австралия, Новая Зеландия, Аргентина, Бразилия, страны Юго-Восточной Азии?  
Природно-климатические условия.  
Научно-технический прогресс.  
Природные ресурсы.  
Демография.
  7. Какой фактор международного разделения труда преимущественно используют Китай, Индия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Тайвань, Мексика?  
Природно-климатические условия.  
Научно-технический прогресс.  
Природные ресурсы.  
Демография.
  8. Какой фактор международного разделения труда преимущественно использует Япония?  
Природно-климатические условия.  
Научно-технический прогресс.  
Природные ресурсы.  
Демография.
  9. В чем состоят допущения, используемые в модели сравнительных преимуществ Д. Рикардо?  
В модели не учитывается наличие неудовлетворенного спроса и избыточного предложения на рассматриваемые товары.  
Рикардо не рассматривает причины различной производительности труда в разных странах.  
Затраты на производство товаров выражены не в деньгах, сопоставимых между собой, а в сравнимом рабочем времени.  
Модель Рикардо применима только в краткосрочном периоде
  10. В чем состоит несоответствие интересов государства и его резидентов при участии той или иной экономики в МРТ?  
Государству невыгодно, чтобы из страны вывозился капитал, хотя резидентам это выгодно.  
Государство заинтересовано увеличивать поступления от таможенных пошлин, а импортеры нет.  
Эффект от участия в МРТ с точки зрения отдельного экспортера или импортера необязательно совпадает с эффектом для экономики страны в целом.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление



студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АСУ  
протокол № 1 от «24» 1 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                          | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. АСУ    | В.В. Романенко    | Согласовано,<br>c3e2018f-3231-48c3-<br>b093-89b6f5342191 |
| Заведующий обеспечивающей каф. АСУ | В.В. Романенко    | Согласовано,<br>c3e2018f-3231-48c3-<br>b093-89b6f5342191 |
| Декан ФДО                          | И.П. Черкашина    | Согласовано,<br>4580bdea-d7a1-4d22-<br>bda1-21376d739cfc |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                  |              |  |
|------------------|--------------|--|
| Доцент, каф. АСУ | А.И. Исакова | Согласовано,<br>79bf1038-9d22-4279-<br>a1e8-7806307b7f82 |
| Доцент, каф. АСУ | А.И. Исакова | Согласовано,<br>79bf1038-9d22-4279-<br>a1e8-7806307b7f82 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                                 |             |   |
|---------------------------------|-------------|---|
| Старший преподаватель, каф. АСУ | А.М. Исаков | Разработано,<br>d3cf11c4-aff7-4585-<br>b21f-777bdece889 |
|---------------------------------|-------------|---|