МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	6	6	часов
Курсовая работа	4	4	часов
Самостоятельная работа	154	154	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	216	216	часов
		6	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	8	
Курсовая работа	8	
Контрольные работы	8	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 77584

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов научного подхода к процессам прогнозирования, проектирования и планирования социально-экономических явлений, а также выработка навыков по применению различных методов для построения прогнозных моделей и решения практических задач прогнозирования и планирования развития социально-экономических процессов.

1.2. Задачи дисциплины

1. изучить методологические основы прогнозирования и планирования.
2. сформировать умения и навыки в использовании методов анализа, моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений.
3. изучить организационные и нормативные основы планирования и программирования социально-экономического развития страны и регионов.
4. сформировать умения и навыки содержательной интерпретации результатов исследований, выработки рекомендация для принятия управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.14.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 77584

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1. Знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия решений (характеристика процесса, принципы и методы принятия управленческих решений, оценки их последствий и т.д.)	принципы прогнозирования и планирования и их роль в управлении на общегосударственном уровне, а также в регионах и хозяйствующих субъектов; нормативную правовую базу и системы плановых показателей в различных сферах общественной жизни; методологии прогнозирования и планирования и их особенности в различных сферах экономики при разработке социально-экономических проектов (программ развития) с учетом оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.
	ОПК-2.2. Умеет анализировать социально-экономические процессы и оценивать возможность применения мер регулирующего воздействия в различных областях общественной жизни при подготовке и реализации управленческих решений	применять методы прогнозирования и планирования и разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской РФ, государственной службы субъектов РФ и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности РФ, замещающих государственные должности субъектов РФ, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях в сфере прогнозирования и планирования; разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.
	ОПК-2.3. Владеет методами и технологиями принятия управленческих решений и выработки мер регулирующего воздействия	основами методологии технико-экономического обоснования плановых показателей; навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; навыками применения полученных знаний в области прогнозирования и планирования в процессе исследования и практической деятельности и формулирования выводов на основе прогнозных расчетов.

Согласована на портале № 77584

Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	26	26
Лекционные занятия	6	6
Курсовая работа	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	154	154
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	16
Проработка лекционного материала	16	16
Подготовка к контрольной работе	30	30
Выполнение курсовой работы	44	44
Написание отчета по курсовой работе	48	48
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	216	216
Общая трудоемкость (в з.е.)	6	6

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	Курс. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
8 семестр							
1 Методологические основы прогнозирования.	1	2	4	2	6	15	ОПК-2
2 Методы прогнозирования.	2			2	36	40	ОПК-2
3 Основы теории социального проектирования.	1			6	54	61	ОПК-2
4 Социально-экономическое прогнозирование и планирование в России.	2			4	42	48	ОПК-2
Итого за семестр	6	2	4	14	138	164	
Итого	6	2	4	14	138	164	

Согласована на портале № 77584

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
8 семестр				
1 Методологические основы прогнозирования.	Теоретико-познавательный аспект прогнозирования Основные понятия и определения. Классификация прогнозов. Схема решения задач прогнозирования.	1	2	ОПК-2
	Итого	1	2	
2 Методы прогнозирования.	Классификация основных методов социально-экономического прогнозирования. Методы экспертных оценок. Методы индивидуальных экспертных оценок. Методы коллективных экспертных оценок. Практическое использование методов экспертных оценок. Фактографические или формализованные методы. Логические методы. Математические модели прогнозирования. Измерительные шкалы. Анализ связи между номинальными признаками. Анализ связи между порядковыми переменными. Методы многомерной классификации.	2	2	ОПК-2
	Итого	2	2	
3 Основы теории социального проектирования.	Определение понятия «социальное проектирование». Что является задачей социального проектирования? Предпосылки социального проектирования.. Объекты социального проектирования. Различие понятий «социальное проектирование» и «социальное конструирование».	1	6	ОПК-2
	Итого	1	6	

Согласована на портале № 77584

4 Социально-экономическое прогнозирование и планирование в России.	Различие между планом и прогнозом. Классификация планов. Директивное планирование. Суть договорного планирования. Этапы разработки прогноза социально-экономического развития страны. Индикативное планирование.	2	4	ОПК-2
	Итого	2	4	
Итого за семестр		6	14	
Итого		6	14	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-2
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовая работа)

Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость, а также формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость в рамках выполнения курсовой работы

Содержание самостоятельной работы в рамках выполнения курсовой работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр		
Программно-методологические вопросы организации исследования: формулирование целей и задач, предмета исследования, проблемы и рабочих гипотез. Построение исходной (базовой) модель прогнозируемого объекта. Сбор данных. Обоснование выбора методов обработки данных. Изучение нормативной базы исследуемого социально-экономического объекта и процесса. Анализ и оценка результатов прогнозирования социально-экономических показателей.	4	ОПК-2
Итого за семестр	4	
Итого	4	

Примерная тематика курсовых работ:

Примерная тематика курсовых проектов / курсовых работ:

1. Анализ и прогноз демографической структуры населения региона.
2. Прогнозирование и планирование развития предприятия.

Согласована на портале № 77584

3. Прогнозирование и планирование основных показателей деятельности предприятия.
4. Долгосрочное прогнозирование динамики населения региона.
5. Анализ и прогноз занятости населения региона.

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Методологические основы прогнозирования.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4	ОПК-2	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	10		
2 Методы прогнозирования.	Выполнение курсовой работы	18	ОПК-2	Курсовая работа
	Написание отчета по курсовой работе	12	ОПК-2	Отчет по курсовой работе
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4	ОПК-2	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	40		

Согласована на портале № 77584

3 Основы теории социального проектирования.	Выполнение курсовой работы	24	ОПК-2	Курсовая работа
	Написание отчета по курсовой работе	24	ОПК-2	Отчет по курсовой работе
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4	ОПК-2	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	58		
4 Социально-экономическое прогнозирование и планирование в России.	Выполнение курсовой работы	2	ОПК-2	Курсовая работа
	Написание отчета по курсовой работе	12	ОПК-2	Отчет по курсовой работе
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4	ОПК-2	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	24	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	46		
Итого за семестр		154		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		190		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лек. зан.	Курс. раб.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	+	+	Контрольная работа, Курсовая работа, Отчет по курсовой работе, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Согласована на портале № 77584

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Лепихина З.П. Основы социального прогнозирования: Учебное пособие. — Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2006. — 112 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/.

7.2. Дополнительная литература

1. Савкина, Р. В. Планирование на предприятии : учебник / Р. В. Савкина. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-394-02343-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93463.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Лепихина З. П. Прогнозирование и планирование: методические указания к курсовой работе для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». — Томск: Факультет дистанционного обучения, ТУСУР, 2015. — 24 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/.
2. Лепихина З.П. Прогнозирование и планирование : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / З. П. Лепихина, Ю. П.Ехлаков. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Лепихина З.П. Прогнозирование и планирование [Электронный ресурс]: электронный курс / З. П. Лепихина. – Томск : ТУСУР, ФДО, 2018. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению

Согласована на портале № 77584

дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 77584

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Методологические основы прогнозирования.	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Методы прогнозирования.	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Курсовая работа	Примерный перечень тематик курсовых работ
3 Основы теории социального проектирования.	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Курсовая работа	Примерный перечень тематик курсовых работ
4 Социально-экономическое прогнозирование и планирование в России.	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Курсовая работа	Примерный перечень тематик курсовых работ

Согласована на портале № 77584

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.

Согласована на портале № 77584

5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. При прогнозировании и планировании проводится количественный и качественный анализ состояния экономической, социальной, политической среды, на основе которого строится модель. Как называется математическая модель, описывающая изменение прогнозируемого показателя социально-экономического процесса в зависимости только от времени?
   a) трендовая модель
   b) модель экспертных оценок
   c) эконометрическая модель
   d) структурная модель
2. Коэффициент роста показателя объем производства равен 1,03. Что это означает?
   a) рост объема производства на 103 %
   b) снижение объема производства на 3%
   c) рост объема производства на 3 %
   d) рост объема производства на 0,03 %
3. Для прогнозирования развития социально-экономического процесса следует использовать достаточно точные математические модели. При помощи какого показателя можно получить количественную оценку точности модели тренда социально-экономического процесса?
   a) критерия Фишера
   b) коэффициента детерминации
   c) индекса сезонности
   d) коэффициента вариации
4. Для прогнозирования развития социально-экономического процесса следует использовать надежные (адекватные) математические модели. При помощи какого количественного показателя можно провести оценку надежности модели тренда социально-экономического процесса?
   a) критерия Фишера
   b) коэффициента детерминации
   c) индекса сезонности
   d) коэффициента вариации
5. При анализе динамики производства выяснилось, что темп роста показателя объем производства равен 250%. Что это означает?
   a) рост объема производства на 250%
   b) рост объема производства на 50 %
   c) рост объема производства в 2,5 раза
   d) рост объема производства в 25раз
6. При оценке состояния экономической, среды, как правило, оперируют количественными показателями. Какой метод прогнозирования основан на количественных расчетах?
   a) метод исторических аналогий
   b) метод экстраполирования
   c) метод построения сценариев
   d) метод глубинного интервью
7. При оценке состояния экономической, социальной, политической среды проводится как количественный, так и качественный анализ. Как называется комплексный метод прогнозирования социально-экономических явлений, при котором устанавливается логическая последовательность событий с целью показать, как, исходя из существующих ситуаций, может развиваться шаг за шагом будущее состояния объекта?
   a) метод интерполирования

Согласована на портале № 77584

b) метод экстраполирования
c) метод построения сценариев
d) метод глубинного интервью

8. Выпуск продукции фирмой за первый год увеличился в 2 раза, а за следующий год поднялся еще на 100% по сравнению с предыдущим периодом. Чему равен среднегодовой темп роста выпуска продукции?
   a) 200 %.
   b) 150 %.
   c) 300 %
   d) 60%
9. Имеются данные производстве продукции (млн.руб.) по годам
   2010 - 2
   2011 - 3
   2012 - 1
   2013 - 3
   2014 - 4
   Какой абсолютный цепной прирост производства наблюдался в 2014 году ?
   a) 100 %
   b) 2 раза
   c) 1 млн.руб
   d) 2 млн.руб
10. Имеются данные производстве продукции (млн.руб.) по годам
    2010 - 2
    2011 - 3
    2012 - 1
    2013 - 3
    2014 - 4
    Какой абсолютный базисный прирост производства наблюдался в 2014 году ?
    a) 100 %
    b) 2 раза
    c) 1 млн.руб
    d) 2 млн.руб
11. Имеются данные производстве швейных изделий (млн.руб.) по годам
    2010 - 2
    2011 - 3
    2012 - 6
    2013 - 5
    2014 - 7
    Для выявления тренда проведено выравнивания данного временного ряда методом трехзвенной скользящей средней. Чему равно выровненное значение в 2013 году?
    a) 6
    b) 5
    c) 7
    d) 18
12. Построена линейная модель производства продукции (млн.руб.) по годам. При этом полная дисперсия равна 50, а факторная дисперсия равна 48. Что можно сказать о точности модели?
    a) Модель точная, так как коэффициент детерминации R2=1,04 больше единицы;
    b) Модель точная, так как коэффициент детерминации R2=0,96;
    d) Точность модели не может быть определена, так как не известна остаточная дисперсия.
13. Для прогнозирования показателя «производство продукции, млн.руб.» по исходным данным временного ряда за первое полугодие построена линейная модель тренда вида y = 4+0,3t. При этом значение t в январе принято за 1. Какое прогнозное значение примет показатель в августе?
    a) 4,3;
    b) 5,5;
    c) 6,4

Согласована на портале № 77584

d) 7,0

14. Исходя из анализа состояния экономической ситуации, муниципалитетом было запланировано увеличение доходов бюджета на 10% по сравнению с предыдущим периодом. План перевыполнен на 10%. Как фактически увеличились доходы бюджета по сравнению с предыдущим периодом?
    a) доходы увеличились на 21%
    b) доходы увеличились на 20%
    c) доходы увеличились в 2 раза
    d) доходы увеличились на 110%
15. Какой показатель используется для количественной оценки силы связи альтернативных (дихотомических) качественных признаков при анализе состояния социальной среды?
    a) линейный коэффициент корреляции Пирсона
    b) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
    c) коэффициент ассоциации Юла
    d) критерий Фишера
16. Органы местного самоуправления провели опрос населения по поводу проекта изменения маршрута автобуса. Из 100 опрошенных мужчин 50 человек высказались за изменение маршрута, а из 150 женщин отрицательно отнеслись к изменению 75 человек. Какая статистическая связь между признаком «пол» респондентов и их отношением к проекту?
    a) связь положительная
    b) связь отрицательная
    c) связь линейная
    d) связь отсутствует
17. Если в динамическом ряду показателей социально-экономического развития стабильны абсолютные приросты, то какую функцию целесообразно использовать для аналитического выравнивания этого ряда?
    a) линейную функцию
    b) параболу 2-го порядка
    c) степенную функцию
    d) экспоненциальную функцию
18. При проведении аттестации специалиста отдела развития Администрации города мнения пяти привлеченных экспертов полностью совпали, что подтвердил рассчитанный коэффициент конкордации. Какое значение принял коэффициент?
    a) -1 (минус единица)
    b) 0 (нуль)
    c) 1 (единица)
    d) 100%
19. При анализе и прогнозировании используются количественные и качественные данные. Если природа качественного признака такова, что по его значениям можно упорядочить объекты, то как называется шкала, в которой этот признак измерен?
    a) шкала наименований
    b) ранговая шкала
    c) шкала интервалов
    d) шкала отношений
20. Для оценки возможных результатов выборов мэра был проведен опрос. Результаты опроса о намерениях голосовать за кандидата в мэры представлены в виде таблицы.
    За Петрова За Иванова
    Мужчины 50 150
    Женщины 100 0
    Для количественной оценки связи признаков рассчитан коэффициент ассоциации. Чему равен коэффициент ассоциации?
    a) -1 (минус единице)
    b) 0 (нулю)
    c) +1 (единице)
    d) 2 (двум)

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 77584

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. При прогнозировании и планировании проводится количественный и качественный анализ состояния экономической, социальной, политической среды, на основе которого строится модель. Как называется математическая модель, описывающая изменение прогнозируемого показателя социально-экономического процесса в зависимости только от времени?
   a) трендовая модель
   b) модель экспертных оценок
   c) эконометрическая модель
   d) структурная модель
2. Для прогнозирования развития социально-экономического процесса следует использовать достаточно точные математические модели. При помощи какого показателя можно получить количественную оценку точности модели тренда социально-экономического процесса?
   a) критерия Фишера
   b) коэффициента детерминации
   c) индекса сезонности
   d) коэффициента вариации
3. При анализе динамики производства выяснилось, что темп роста показателя объем производства равен 250%. Что это означает?
   a) рост объема производства на 250%
   b) рост объема производства на 50 %
   c) рост объема производства в 2,5 раза
   d) рост объема производства в 25раз
4. При оценке состояния экономической, социальной, политической среды проводится как количественный, так и качественный анализ. Как называется комплексный метод прогнозирования социально-экономических явлений, при котором устанавливается логическая последовательность событий с целью показать, как, исходя из существующих ситуаций, может развиваться шаг за шагом будущее состояния объекта?
   a) метод интерполирования
   b) метод экстраполирования
   c) метод построения сценариев
   d) метод глубинного интервью
5. Имеются данные производстве продукции (млн.руб.) по годам
   2010 - 2
   2011 - 3
   2012 - 1
   2013 - 3
   2014 - 4
   Какой абсолютный цепной прирост производства наблюдался в 2014 году ?
   a) 100 %
   b) 2 раза
   c) 1 млн.руб
   d) 2 млн.руб
6. Для прогнозирования показателя «производство продукции, млн.руб.» по исходным данным временного ряда за первое полугодие построена линейная модель тренда вида $y = 4+0,3t$. При этом значение t в январе принято за 1. Какое прогнозное значение примет показатель в августе?
   a) 4,3;
   b) 5,5;
   c) 6,4
   d) 7,0
7. Какой показатель используется для количественной оценки силы связи альтернативных (дихотомических) качественных признаков при анализе состояния социальной среды?
   a) линейный коэффициент корреляции Пирсона

Согласована на портале № 77584

b) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
c) коэффициент ассоциации Юла
d) критерий Фишера

8. Если в динамическом ряду показателей социально-экономического развития стабильны абсолютные приросты, то какую функцию целесообразно использовать для аналитического выравнивания этого ряда?
   a) линейную функцию
   b) параболу 2-го порядка
   c) степенную функцию
   d) экспоненциальную функцию
9. При анализе и прогнозировании используются количественные и качественные данные. Если природа качественного признака такова, что по его значениям можно упорядочить объекты, то как называется шкала, в которой этот признак измерен?
   a) шкала наименований
   b) ранговая шкала
   c) шкала интервалов
   d) шкала отношений
10. Какой нормативный акт устанавливает правовые основы деятельности органов, координации государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и порядок их взаимодействия с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования?
    a) Ежегодное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации
    b) Федеральный закон от 20 июля 1995 года N 115-ФЗ "О государственном прогнозировании
    и программах социально-экономического развития Российской Федерации"
    c) Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"
    d) Бюджетный кодекс Российской Федерации

9.1.3. Примерный перечень тематик курсовых работ

Примерная тематика курсовых проектов / курсовых работ:

1. Анализ и прогноз демографической структуры населения региона.
2. Прогнозирование и планирование развития предприятия.
3. Прогнозирование и планирование основных показателей деятельности предприятия.
4. Долгосрочное прогнозирование динамики населения региона.
5. Анализ и прогноз занятости населения региона.

9.1.4. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Прогнозирование и планирование

1. При отсутствии взаимосвязи в четырехклеточной таблице теоретически ожидаемая частота в клетке b равна равна
   (c+d)x(b+d)/n
   (a+d)x(b+d)/n
   (a+b)x(b+d)/n
   (a+d)x(a+d)/n
2. Для оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ используются экспертные методы. Какой метод
   относится к коллективным методам экспертных оценок?
   a) метод Дельфи

Согласована на портале № 77584

b) метод глубинного интервью
c) метод экстраполирования
d) метод исторических аналогий

3. Если к оценке экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ были привлечены три и более эксперта, то какой показатель следует использовать для количественной оценки согласованности мнений экспертов?
   a) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
   b) коэффициент конкордации
4. Два эксперта проранжировали пять вариантов муниципальной программы социально-экономического развития по сбалансированности.
   Первый эксперт: 4 5 3 1 2
   Второй эксперт: 4 5 3 1 2
   Для оценки согласованности вычислен коэффициент корреляции Кендалла. Какое значение принял коэффициент?
   a) -1 (минус единица)
   b) 0 (нуль)
   c) +1 (единица)
   d) 2 (два
5. К какому типу относится планирование, которое осуществляется посредством установления адресных заданий и распределения необходимых для их выполнения ресурсов среди исполнителей плана?
   a) директивное
   b) индикативное
   c) договорное
   d) предпринимательское
6. При разработке социально-экономических программ развития может использоваться схема, согласно которой план периодически продляется еще до окончания планового периода. Какому типу планирования соответствует такая схема?
   a) традиционному планированию
   b) дискретному планированию
   c) непрерывно-скользящему планированию
   d) индикативному планированию
7. Какой показатель социально-экономических проектов относится к показателям производственно-экономического планирования ?
   a) доля продукции страны на мировом рынке
   b) прожиточный минимум
   c) доля расходов на образование в валовом внутреннем продукте
   d) уровень инфляции
8. Даны таблица 2x2, в которых приведены результаты изучения объектов по двум номинальным признакам:
   25 75
   75 25
   Коэффициент ассоциации равен
   1
   -1
   0
   -0,5
9. Даны таблица 2x2, в которых приведены результаты изучения объектов по двум номинальным признакам:
   25 30
   50 60
   Коэффициент контингенции равен
   -1
   1
   0
   0,33

Согласована на портале № 77584

10. Два эксперта проранжировали 7 бизнес-проектов
    Эксперт 1: 7 3 2 5 4 1 6
    Эксперт 2: 3 4 5 2 1 6 7
    Для оценки согласованности мнений экспертов вычислить ранговый коэффициент корреляции Спирмена
    1
    -1
    0
    -0,25

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 77584

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 77584

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ
протокол № 13 от «15» 12 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a
Заведующий обеспечивающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АОИ	Ю.В. Морозова	Согласовано, 8461038d-613f-4932-8e22-2b7293a14b92
Заведующий кафедрой, каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. АОИ	Ю.В. Морозова	Разработано, 8461038d-613f-4932-8e22-2b7293a14b92
Доцент, каф. АОИ	З.П. Лепихина	Разработано, 61d90c22-595d-4907-9b24-7f8f2f9c7338

Согласована на портале № 77584