РДС +

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

Утверждаю

Проректор по учебной работе

_____**П.Е. Троян**

«12» 04 **2016 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в специальность»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра философии с социологии (ФиС)

Курс: 1 **Семестр:** 1 .

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1	Лекции	18								18	часов
2	Лабораторные работы	Не предусмотрено									часов
3	Практические занятия	36								36	часов
4	Курсовая работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено									часов
5	**Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)**	**54**								**54**	**часов**
6	Из них в интерактивной форме	18								18	часов
7	**Самостоятельная работа студентов(СРС)**	**90**								**90**	**часов**
8	**Всего (без экзамена)**	**144**								**144**	**часов**
9	Самост.работа на подготовку, сдачу экзамена	-								-	часов
10	**Общая трудоемкость (Сумма 8,9)**	**144**								**144**	**часов**
	(в зачетных единицах)	**4**								**4**	**ЗЕТ**

Зачет: 1 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7761

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 8 » 12 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

Утверждаю

Проректор по учебной работе

_____П.Е. Троян

«__ _» _____2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в специальность»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра философии с социологии (ФиС)

Курс: 1 **Семестр: 1 .**

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1	Лекции	18								18	часов
2	Лабораторные работы	Не предусмотрено									часов
3	Практические занятия	36								36	часов
4	Курсовая работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено									часов
5	**Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)**	**54**								**54**	**часов**
6	Из них в интерактивной форме	18								18	часов
7	**Самостоятельная работа студентов(СРС)**	**90**								**90**	**часов**
8	**Всего (без экзамена)**	**144**								**144**	**часов**
9	Самост.работа на подготовку, сдачу экзамена	-								-	часов
10	**Общая трудоемкость (Сумма 8,9)**	**144**								**144**	**часов**
	(в зачетных единицах)	**4**								**4**	**ЗЕТ**

Зачет: 1 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7761

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1173, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФС.

Разработчики:

Профессор кафедры ФС _____ Т.И. Суслова

Зав. кафедрой ФС, профессор _____ Т.И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующими и выпускающими кафедрами специальностей.

Декан ГФ _____ Т.И. Суслова

Зав. профилирующей и
выпускающей кафедрой _____ Т.И. Суслова

Эксперты:

Председатель методического совета ГФ _____ Н.А. Грик

Председатель методического совета
кафедры ФС _____ Л.Л. Захарова

Согласована на портале № 7761

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является
формирование у студентов-первокурсников представлений о профессии в области организации работы с молодежью, ознакомление с данной деятельностью, ее концептуальными основаниями, ориентирование начинающих студентов в образовательном пространстве вуза и в системе «открытого образования».

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к базовой части профессионального цикла ООП специальности «Организация работы с молодежью». Данный курс является вводным и читается в течение первого семестра на первом году обучения. Курс важен для ориентирования в образовательном пространстве вуза, систематического вхождения в содержание профессии и освоения технологий организации работы с молодежью.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента определяются средним уровнем школьной подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Введение в специальность» формируется компетенция ОПК- 2, направленная на понимание социальной значимости своей будущей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовности нести за них ответственность.

Содержание компетенции:

Знать: функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью; специфику молодежи как социально-демографической группы населения.

Уметь: выделять и анализировать основные направления и молодежной политики государства; анализировать и сравнивать отечественный и зарубежный опыт становления системы органов по молодежной политики.

Владеть: пониманием социальной значимости своей будущей профессии, осуществлять оиск необходимых решений и нести за них ответственность.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (всего)	**54**	**54**
В том числе:	-	-
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	**90**	**90**
В том числе:	-	-
Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, к тестированию	40	40
Групповая работа и презентация результатов	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-	-
Общая трудоемкость час	**144**	**144**
Зачетные Единицы Трудоемкости	**4**	**4**

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего час. (без экзам.)	Формируемые компетенции (ОПК)
1.	Принципы и приоритеты работы с молодежью в деятельности международных организаций	2	4	6	12	ОПК-2
2.	Международный опыт работы с молодежью	2	4	6	12	ОПК-2
3.	Современные подходы к проектированию и реализация	2	4	8	14	ОПК-2

Согласована на портале № 7761

	молодежной политики					
4.	Современные проблемы работы с молодежью	2	4	8	14	ОПК-2
5.	Развитие социального потенциала молодежи	2	4	14	20	ОПК-2
6.	Развитие практики оказания социальных услуг молодежи	2	4	20	26	ОПК-2
7.	Государственно-частное партнерство в молодежной политике	2	4	4	10	ОПК-2
8.	Проектный подход в молодежной политике	4	8	24	36	ОПК-2
	ИТОГО:	**18**	**36**	**90**	**144**	

4.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудо-емкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Принципы и приоритеты работы с молодежью в дея-тельности международных организаций	Принципы и приоритеты работы: ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы, Европейского Союза	2	ОПК-2
2.	Международный опыт работы с молодежью	Молодежная политика в странах Европы: Германии, Франции; Азии: Японии, Китае; в США	2	ОПК-2
3.	Современные подходы к проектированию и реализация молодежной политики	Основные этапы эволюции молодежной политики. Основные цели и задачи молодежной политики. Основные направления и меры реализации молодежной политики. Методологические основы реализации молодежной политики.	2	ОПК-2
4.	Современные проблемы работы с молодежью	Основные проблемы реализации молодежной политики в РФ и пути их решения. Основные направления реализации ГМП в РФ	2	ОПК-2
5.	Развитие социального потенциала молодежи	Молодежные движения современной России. Основные направления государственной поддержки молодежных общественных объединений	2	ОПК-2
6.	Развитие практики оказания социальных услуг молодежи	Основные направления социального обслуживания молодежи. Основные направления деятельности учреждения для молодежи. Перспективы развития инфраструктуры ГМП.	2	ОПК-2
7.	Государственно-частное партнерство в молодежной политике	Государственно-частное партнерство в сфере молодежной политики. Государственно-частное партнерство в сфере профессионального образования	2	ОПК-2
8.	Проектный подход в молодежной политике	Проектное обучение. Понятие «проект». Социальное проектирование.	4	ОПК-2
		ИТОГО:	**18**	

4.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Последующие дисциплины									
1	История и современное состояние молодежной политики за рубежом	+	+		+			+	+
2	Молодежные субкультуры		+	+	+	+	+		+

Согласована на портале № 7761

3	Региональная и муниципальная молодежная политики		+	+	+	+	+	+	+
4	Социальные технологии работы с молодежью	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Государственная молодежная политика в РФ			+	+	+	+	+	+
6	Управление проектами	+		+	+	+	+	+	+
7	Молодая семья – объект молодежной политики		+	+	+		+		
8	Социальная безопасность молодежи	+	+	+	+	+	+	+	

4.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	Л	Пр.	СРС	
ОПК-2	+	+	+	Проверка конспектов, опрос, тест, доклад по избранной теме, обсуждение, дискуссия, выступление на практическом занятии, презентация результатов самостоятельной групповой работы.

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

5. Методы и формы организации обучения

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Всего
Работа в команде		4	4
Мультимедийная презентация-дискуссия	4		4
Приглашение специалиста	2		2
Case-study (метод конкретных ситуаций)		2	2
Решение ситуационных задач		2	2
Дискуссия		4	4
Итого интерактивных занятий	**6**	**12**	**18**

6. Лабораторный практикум не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	Компе-тенции ОК, ПК
1.	1	Основополагающие документы международных организаций по защите прав молодежи. Всемирная программа действий, касающихся молодежи. Механизм международного наблюдения за молодежной политикой на национальном уровне.	4	ОПК-2
2.	2	Особенности молодежной политики в США, европейских и азиатских странах. Основные направления деятельности России и СНГ в сфере молодежной политики. Стратегия международного молодежного сотрудничества государств – членов СНГ.	4	ОПК-2
3.	3	Исторические этапы в эволюции молодежной политики. Актуальные проблемы ГМП. Объекты и субъекты ГМП. Модели молодежной политики. Приоритеты молодежной политики. Инструменты участия молодых людей в молодежной политике. Законодательная база.	4	ОПК-2
4.	4	Демографическая ситуация в современной России. Проблемы организации досуга молодежи. Проблемы при формирование гражданской позиции молодых россиян. Причины экстремизма в молодежной среде. Подготовка молодежи к участию в общественной жизни	4	ОПК-2

Согласована на портале № 7761

5.	5	Деятельность современных молодежных общественных объединений. Молодежные политические организации. Участие молодежи в «цветных» революциях. Формирование здорового образа жизни в молодежной среде. Процесс самоорганизации в молодежной среде. Преодоление пассивности молодежи.	4	ОПК-2
6.	6	Социальная экспертиза реализации социальных технологий работы с молодежью. Направления реализации инициативных социальных проектов в работе с молодежью. Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью. Лидеры реализации и развития региональной молодежной политики	4	ОПК-2
7.	7	Социальное партнерство в молодежной политике. Основные проблемы при формировании и реализации гражданской ответственности молодежи в современной России. Социализация и институционализация основных акторов социальных технологий.	4	ОПК-2
8.	8	Конструирование социальных проблем. Поддержка молодежных проектов и инициатив. Адаптация зарубежного опыта. Приоритетные национальные молодежные проекты. Развитие участия молодежи при формировании и реализации молодежной политики.	6	ОПК-2
		ИТОГО:	**36**	

8. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-емкость (час.)	Компе-тенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом.задание, и т.д)
1.	1-8	Проработка лекционного материала, литературы. Подготовка к практическим занятиям	20	ОПК-2	Проверка конспектов, контрольная работа на лекции, опрос, обсуждение, устный ответ на практич. занятиях
2.	4-8	Групповая работа: - мониторинг молодежных организаций г. Томска; - мониторинг публикаций в СМИ, освещающих тему молодежи	30	ОПК-2	Презентация результатов самостоятельной групповой работы
3.	1-8	Подготовка к контрольным работам, тестированию	10	ОПК-2	Оценка за контрольную работу, тест
4.	7, 8	Подготовка докладов, творческих работ, социальных проектов	30	ОПК-2	Доклад по избранной теме, обсуждение, дискуссия, презентация
		ИТОГО:	**90**		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено

11 Балльно-рейтинговая система

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	5	5	5	**15**
Работа на практических занятиях	5	5	5	**15**
Контрольные, тестовые работы	5	10	20	**35**
Компонент своевременности	5	5	5	**15**
Доклад		10	10	**20**
Итого максимум за период:	**20**	**35**	**45**	**100**
Нарастающим итогом	**20**	**55**	**100**	

Согласована на портале № 7761

Таблица 11.2 - Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный зачёт	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно, зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно, не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература

1. Организация работы с молодежью: Введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. (5 экз.) Гриф УМО
2. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. – 208 с. (5 экз.) **Гриф УМО** СПб гос.ун-та
3. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 336 с. (10 экз.)

12.2. Дополнительная литература

4. Белинская Е.П. Проблема социализации: история и современность: учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая, М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. – 216 с. (1экз.)
5. Основы работы с молодежью: учебное пособие / П.И. Бабочкин [и др.]; под ред. Т.Э. Петровой. – М.: Альфа-М, 2013. – 220 с. (1 экз.) **Гриф**
6. Основы работы со студенчеством: учебное пособие / под ред. Т.Э. Петровой, В.С. Сенашенко. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. – 288 с. (1 экз.) **Гриф УМО**
7. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. Д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. – М.: Изд. – торн. Корпорация «Дашков и К», 2012. – 328 с. – гриф УМО. – 10 экз.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины: стандартное учебное оборудование аудиторий в том числе оборудованной мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах. Предполагается использование материально-технических возможностей Молодежного парламента г.Томска, Думы г.Томска, Молодежного бизнес-инкубатора и студенческого бизнес-инкубатора «Дружба».

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

1. Введение в специальность: Методические указания по семинарам / Суслова Т. И. – 2012. 15 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/1562

2. Покровская Е.М. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов, 2016. - 6 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/895

Согласована на портале № 7761

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в специальность

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление(я) подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль(и) -

Форма обучения очная

Факультет ГФ (Гуманитарный)

Кафедра ФиС (философии и социологии)

Курс 1 **Семестр** 1

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Зачет 1 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7761

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (КИМ) (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1

Таблица 1

Код	**Формулировка компетенции**	**Этапы формирования компетенции**
ОПК-2	направлена на понимание социальной значимости своей будущей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовности нести за них ответственность	Должен знать; Должен уметь; Должен владеть;

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов, содержание которых детализировано в таб. 2.

ОПК-2: направлена на понимание социальной значимости своей будущей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовности нести за них ответственность.

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Содержание этапов	- функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью; специфику молодежи как социально-демографической группы населения - соблюдать нормы здорового образа жизни; - методики проектирования социальных процессов.	- выделять и анализировать основные направления и молодежной политики государства; анализировать и сравнивать отечественный и зарубежный опыт становления системы органов по молодежной политики - осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; уметь осуществлять самооценку	- пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; - технологиями организации работы с молодежью
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации;	• Практические занятия; • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Решение кейс-задачи; • Выполнение творческого задания;
Используемые средства оценивания	• Тест; • Устный опрос (интервью); • Выполнение домашнего задания; • зачет;	• написание эссе; • оформление и защита домашнего задания; • конспект самостоятельной работы	• защита решения кейс-задачи; • презентация результатов творческого задания; • зачет

Таблица 3– Показатели и характеристики критериев оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий	Знает возрастные	Умеет использовать	Владеет навыками

Согласована на портале № 7761

уровень)	этапы становления молодежи как социальной группы и особенности ее развития, особенности развития молодежной политики в России, технологии социального проектирования, внедрения и эффективной реализации молодежных проектов	теоретические знания при реализации профессиональных знаний в формальных и неформальных объединениях молодежи, в образовательных учреждениях, применять знания в области организации работы с молодежью для освоения общекультурных и специальных дисциплин, решения профессиональных задач	самостоятельной организационной и проектной деятельности на региональном, федеральном и международном уровнях
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в профессиональной сфере деятельности	Осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность. Критически оценивать свою работу.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• *анализирует связи между различными общепрофессиональными понятиями, категориями* • *представляет особенности становления молодежи как отдельной социальной группы и работы с ее различными возрастными категориями*	• *самостоятельно готовит проект молодежного социального обслуживания, либо проект государственно-частного партнерства в сфере молодежной политики*	• *способен руководит междисциплинарной командой, осуществлят внутри межведомственное взаимодействие* • *применяет технологи социального партнерства обществ бизнеса и органов власт в организации работы молодежью*
Хорошо (базовый уровень)	• *теоретически и практически решает задачи организационного порядка, формулирует план решения задачи, понимает связи между различными областями знаний* • *ориентируется в выборе способа решения проблемы; составляет план решения проблемы*	• *самостоятельно подбирает и готовит для молодежного (социального, бизнес) проекта необходимые ресурсы* • *умеет использовать полученные знания для решения задач в знакомых (аналогичных) ситуациях* • *умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения*	• *критически осмысливает полученны знания* • *компетентен в преодолении спорных ситуаций, владеет способами формирования, развити и сохранения развития социального партнерства*

Согласована на портале № 7761

		предметной области знания	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• *дает определения основных понятий* • *воспроизводит историю и основные факты, идеи в предметной области знаний* • *распознает объекты и субъектов молодежной политики* • *знает основные подходы и методы решения различных вопросов молодежной политики в организациях и умеет применять их на практике*	• *умеет работать со справочной литературой, электронными источниками, официальными сайтами государственных и муниципальных органов власти, бизнес-сообществ, молодежных организаций* • *использует принципы молодежной политики, указанные в «Основных направлениях развития ГМП в РФ до 2025г».* • *умеет презентовать и защищать результаты своей работы*	• *владеет терминологие предметной област знания* • *способен систематизировать корректно отобразит социальные, культурны образовательные здравоохранительные процессы общества*

Для реализации задач обучения используются следующие материалы:

а) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Тест: **Шкала оценивания** *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

Типовой тест по изученной теме (время выполнения 10 минут)

1.Международная организация, объединяющая национальные молодежные советы европейских государств: 1) Совет Европы
2) Европейский Молодежный Договор
3) Европейское агентство информации по проблемам молодежи
4) Европейский Молодежный Форум
2. Европейская молодежная организация, образованная в 1987г. и осуществляющая свою деятельность под патронажем Молодежного Фонда Шварцкопф, Национальных комитетов:
1) Британский молодежный совет
2)Европейский молодежный портал
3) Молодежный форум ЕС
4)Европейский молодежный парламент
3. Международное объединение молодежных организаций 1950 –1980- х гг., активными участниками которого были ВЛКСМ и Комитет молодежных организаций СССР:
1) Всемирная федерация демократической молодежи
2) Всемирная ассамблея молодежи
3) Международная студенческая конференция
4) Всемирный альянс ассоциаций молодых христиан
4. Массовые студенческие волнения во Франции в марте–апреле 2006г. были вызваны:
1) введением договора первого найма
2) реформированием системы социальной защиты и пенсий
3) повышением платы за обучение в университетах
4) пенсионной реформой
5. Молодежным объединением, включающим в себя все молодежные организации, существующие в КНР, является:
1) Всекитайская федерация молодежи
2) Коммунистический союз молодежи Китая
3) Всекитайская федерация студентов

Согласована на портале № 7761

4) Всекитайский комитет
6. Первые спортивные молодежные организации возникли в:
1) Германии
2)США
3) Франции
4) Италии
7. Подъем «левого» студенческого движения произошел:
1) в 1940-е гг.
2) в 1950-е гг.
3) в 1960-е гг.
4) в 1970-е гг.
8 Скаутское движение возникло:
1) в Англии
2)во Франции
3) в Италии
4) в США
9. В ведении молодежного сектора Совета Европы находятся:
1) Европейский молодежный парламент
2) Европейские молодежные центры в Страсбурге и Будапеште
3) Европейское агентство информации по делам молодежи
4) Европейский молодежный форум
10. Первые христианские молодежные организации появились в:
1) 1840-х гг.
2) 1850-х гг.
3) 1890-х гг.
4) 1900-х гг.
11. Во время 2-ой мировой войны молодежь Европы активно участвовала:
1)в Движении сопротивления
2) в студенческом движении
3) в скаутском движении
4) в альтернативных движениях
12. Молодежная субкультура 1980-х гг., представители которой ведут общепринятый образ жизни человека современного западного общества:
1) йиппи
2) моды
3) хипстеры
4) яппи 1

Выполнение домашнего задания:
Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, ликвидацию смысловых «разрывов», интеграцию в профессиональное сознание за счет связывания с содержанием рекомендованной учебной литературы по теме и собственным жизненным опытом. Составление и реализация собственных эссе и проектов аналитико-диагностической и/или консультационно-развивающей направленности. Например:

1. Изучите карьерные ориентации молодежи
2. Проведите анализ рынка труда и образовательных услуг др.
3. Подготовьтесь к групповым дискуссиям, ролевым и деловым играм (предполагающим, например, моделирование диалога /полилога/ представителей молодежи).
4. Проведите анализ и сравнение региональных целевых программ «Молодежь Томска» за период с 2006 по 2016. Будьте готовы к обсуждению.
5. Составьте профессиограммы работников государственных, муниципальных и общественных структур, работающих с молодежью.
6. Разработайте этический кодекс работника государственных, муниципальных и общественных структур, работающих с молодежью.

Контроль итогов самостоятельной работы студентов осуществляется, как правило, в ходе практических занятий в формах, адекватных содержанию реализованной студентами учебно-

Согласована на портале № 7761

профессиональной активности (проверка конспектов и рефератов, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений, проведение групповых дискуссий и деловых игр, самодиагностика).

Темы для самостоятельной работы:

1. Рассмотрите волонтерские программы Росмолодежи на текущий год.
2. Современные передовые исследования в области молодежной политики в мире.
3. Проекты Росмолодежи по патриотическому воспитанию.
4. Тенденции развития молодежной субкультуры в современном российском обществе.
5. Роль средств массовой информации в формировании культуры молодежи.
6. Молодежная реклама.
7. Молодежная политика в современном обществе: российский опыт.
8. Социальное развитие молодежи в транзитивном обществе.
9. Особенности молодежной политики в российском обществе: федеральный и региональный аспект.
10. Нормативно-правовая база молодежной политики.

Темы творческих заданий:

Типовое задание 1. Проблемы студенческих семей. Студенческие семьи как особая группа молодых семей Конфликты между приезжим супругом и родителями «местного» супруга в студенческих семьях.
Темы для дискуссий:
Как надо вести себя студенческим парам, если родители резко возражают против их брака?
Следует ли студенческим семейным парам откладывать рождение первого ребенка до окончанчания вуза?

Кейс-задачи:

1. Вы – руководитель отдела по делам молодежи муниципального образования Калининский район. В вашем отделе появилась вакансия координатора по работы с молодежью. Подготовьте перечень из 7-10 вопросов для собеседования с потенциальными кандидатами. На какие аспекты их образования и опыта вы обратите внимание? Какие умения и личные качества должны будут продемонстрировать кандидаты?
2. Перед Вами «Стратегия деятельности ЮНЕСКО – с молодежью и для молодежи». Проанализируйте документ. Какие характеристики молодежи как социальной группы указываются в Стратегии? В чем заключается новый подход политики ЮНЕСКО, касающейся молодежи? Перечислите основные направления деятельности ЮНЕСКО, отраженные в Стратегии.
3. Вы получили диплом специалиста по специальности «Организация работы с молодежью». Проведите SWOT-анализ перспектив своей профессиональной деятельности. Предложите стратегию своего карьерного роста.
4. В молодежной среде города усиливается межэтническая напряженность. Происходят стычки и драки между группами молодых людей различной этнической принадлежности, на стенах домов появляются призывы, 15 разжигающие межэтническую рознь, усиливается активность представителей радикальных националистических организаций. Вы, как руководитель комитета по делам молодежи, должны составить план первоочередных мероприятий (8- 10), которые необходимо провести в сотрудничестве с другими органами управления и общественными организациями во избежание эскалации межэтнического конфликта.
5. Определите содержание и основные этапы своей деятельности как специалиста по работе с дезадаптированными молодыми людьми. Что бы Вы предложили для улучшения социальной работы с подростками на улице в Вашем микрорайоне?
6. Предложите схему отбора экспертов в рамках одной из указанных тем: а)«Социальные девиации в молодежной среде», б) «Молодежные политические движения: типология, мотивы и факторы участия», в) «Структуры вторичной занятости студентов краснодарских вузов». Опишите принципы составления списка потенциальных экспертов и возможные источники информации. Подготовьте блок вопросов для экспертного интервью по указанным выше темам.
7. Вы - руководитель молодежной общественной организации Ваша организация решила участвует во Всероссийском конкурсе социальной рекламы. Тема конкурса - «Социальная

Согласована на портале № 7761

перспектива». Его цель – создание социальной рекламы, направленной формирование долгосрочных жизненных стратегий у молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Выберите одну из четырех номинаций («наружная реклама», «видеореклама», «аудиореклама», «лучший социальный проект в сети Интернет») и предложите идею и слоган социальной рекламы. На этом примере покажите критерии эффективной социальной рекламы для молодежи. 8

8. Вы – руководитель отдела информационных технологий департамента молодежной политики. Составьте техническое задание для разработки официального сайта вашего департамента. Обоснуйте структуру сайта, основные содержательные блоки, технологии обратной связи с посетителями. Сформулируйте е менее 5 критериев оценки информационного ресурса органа власти по работе с молодежью.
9. Вы – специалист территориальной избирательной комиссии. Вам поручено провести в ТУСУРе дискуссионный клуб «Молодой депутат: за и против». С какими нормативными документами вы познакомите студентов - членов вашей организационной группы? Аргументируйте свой ответ.
10. Правительство страны А планирует ввести Программу «Молодежь – сотрудничество с соседними странами». Сформулируйте 4-5 целей сотрудничества для данной Программы.
11. Согласно концепции «пяти переходов» в развитии молодого поколения, разработанной экспертами Международного банка реконструкции и развития, в жизни каждого представителя молодого поколения существует пять ключевых моментов, которые влияют на его дальнейшую жизнь – это «продолжение учебы», «начало трудовой деятельности», «усвоение навыков 16 здоровой жизни», «создание семьи», «осуществление гражданской позиции». Выявите проблемы, характерные для российского общества, с которыми сталкивается молодежь на каждом из этапов своего развития («переходе»). Опишите меры, реализуемые в сфере молодежной политики, которые направлены на решение выявленных проблем. Классифицируйте меры по факторам государственной молодежной политики: «возможности», «способности», «предоставление повторного шанса». Определите «слабые места» в стратегии государственной молодежной политики РФ согласно модели человеческого капитала и предложите проблемные направления в развитии данного нормативного документа.
12. Вы - специалист Всероссийского центра уровня жизни. Вам поручили провести социальную диагностику государственной политики в отношении молодых семей на предмет соответствия государственных гарантий проблемам и потребностям молодых семей. Опишите план ваших действий.
13. Вы работаете в общественной организации «Здоровое поколение современной России». Вас назначили заниматься разработкой и реализацией проекта местного уровня направленного на формирование репродуктивных установок молодых семей на 2-х и более детей. Ваши ресурсы на реализацию проекта: команда из 4-х человек, 1 помещение, 30 тыс. руб. и 1 месяц на разработку проекта и 2 недели на реализацию. Напишите основные мероприятия, которые вы реализуете в рамках этого проекта. Как вы распределите обязанности в своей команде? Как наиболее эффективно расходовать имеющийся бюджет на 2-х этапах проекта? Какие контрольные точки определите при формировании и реализации проекта?
14. Проведите типологический анализ коммуникативного акта (события) - Года молодежи по следующим критериям: источник; код; форма сообщения; каналы; средства коммуникации; виды коммуникации; адресат. Какие средства преобладают в данном сообщении (событии) и почему? Каким образом это связано с его типологическими характеристиками?
15. Вы – специалист молодежного центра помощи трудным подросткам. В чем специфика вашей работы? С какими формами девиантного поведения вы сталкиваетесь? Какие технологии профилактической работы используете?

Типовой тест - письменный зачет (время выполнения 45 минут)

1. Вы – руководитель отдела по делам молодежи муниципального образования Советского района. В вашем отделе появилась вакансия координатора по работы с молодежью. Подготовьте перечень из 7-10 вопросов для собеседования с потенциальными кандидатами. На какие аспекты их образования и опыта вы обратите внимание? Какие умения и личные качества должны будут продемонстрировать кандидаты?
2. Перед Вами «Стратегия деятельности ЮНЕСКО – с молодежью и для молодежи». Проанализируйте документ. Какие характеристики молодежи как социальной группы

Согласована на портале № 7761

указываются в Стратегии? В чем заключается новый подход политики ЮНЕСКО, касающейся молодежи? Перечислите основные направления деятельности ЮНЕСКО, отраженные в Стратегии.

3. Вы получили диплом специалиста по специальности «Организация работы с молодежью». Проведите SWOT-анализ перспектив своей профессиональной деятельности. Предложите стратегию своего карьерного роста.

4. В молодежной среде города усиливается межэтническая напряженность. Происходят стычки и драки между группами молодых людей различной этнической принадлежности, на стенах домов появляются призывы, разжигающие межэтническую рознь, усиливается активность представителей радикальных националистических организаций. Вы, как руководитель комитета по делам молодежи, должны составить план первоочередных мероприятий (8- 10), которые необходимо провести в сотрудничестве с другими органами управления и общественными организациями во избежание эскалации межэтнического конфликта.

5. Определите содержание и основные этапы своей деятельности как специалиста по работе с дезадаптированными молодыми людьми. Что бы Вы предложили для улучшения социальной работы с подростками на улице в Вашем микрорайоне?

6. Предложите схему отбора экспертов в рамках одной из указанных тем: а) «Социальные девиации в молодежной среде», б) «Молодежные политические движения: типология, мотивы и факторы участия», в) «Структуры вторичной занятости студентов краснодарских вузов». Опишите принципы составления списка потенциальных экспертов и возможные источники информации. Подготовьте блок вопросов для экспертного интервью по указанным выше темам.

7. Вы - руководитель молодежной общественной организации Ваша организация участвует во Всероссийском конкурсе социальной рекламы. Тема конкурса - «Социальная перспектива». Его цель – создание социальной рекламы, направленной формирование долгосрочных жизненных стратегий у молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Выберите одну из четырех номинаций («наружная реклама», «видеореклама», «аудиореклама», «лучший социальный проект в сети Интернет») и предложите идею и слоган социальной рекламы. На этом примере покажите критерии эффективной социальной рекламы для молодежи.

8. Вы – руководитель отдела информационных технологий департамента молодежной политики. Составьте техническое задание для разработки официального сайта вашего департамента. Обоснуйте структуру сайта, основные содержательные блоки, технологии обратной связи с посетителями. Сформулируйте е менее 5 критериев оценки информационного ресурса органа власти по работе с молодежью.

9. Вы – специалист территориальной избирательной комиссии. Вам поручено провести в ТвГУ дискуссионный клуб «Молодой депутат: за и против». С какими нормативными документами вы познакомите студентов- членов вашей организационной группы? Аргументируйте свой ответ.

10. Правительство страны А планирует ввести Программу «Молодежь – сотрудничество с соседними странами». Сформулируйте 4-5 целей сотрудничества для данной Программы.

11. Согласно концепции «пяти переходов» в развитии молодого поколения, разработанной экспертами Международного банка реконструкции и развития, в жизни каждого представителя молодого поколения существует пять ключевых моментов, которые влияют на его дальнейшую жизнь – это «продолжение учебы», «начало трудовой деятельности», «усвоение навыков 16 здоровой жизни», «создание семьи», «осуществление гражданской позиции». Выявите проблемы, характерные для российского общества, с которыми сталкивается молодежь на каждом из этапов своего развития («переходе»). Опишите меры, реализуемые в сфере молодежной политики, которые направлены на решение выявленных проблем. Классифицируйте меры по факторам государственной молодежной политики: «возможности», «способности», «предоставление повторного шанса». Определите «слабые места» в стратегии государственной молодежной политики РФ согласно модели человеческого капитала и предложите проблемные направления в развитии данного нормативного документа.

12. Вы - специалист Всероссийского центра уровня жизни. Вам поручили провести социальную диагностику государственной политики в отношении молодых семей на предмет соответствия государственных гарантий проблемам и потребностям молодых семей. Опишите план ваших действий. \

13. Вы работаете в общественной организации «Здоровое поколение современной России». Вас назначили заниматься разработкой и реализацией проекта местного уровня направленного на формирование репродуктивных установок молодых семей на 2-х и более детей. Ваши ресурсы на реализацию проекта: команда из 4-х человек, 1 помещение, 30 тыс. руб. и 1 месяц на разработку проекта и 2 недели на реализацию. Напишите основные мероприятия, которые вы реализуете в

Согласована на портале № 7761

рамках этого проекта. Как вы распределите обязанности в своей команде? Как наиболее эффективно расходовать имеющийся бюджет на 2-х этапах проекта? Какие контрольные точки определите при формировании и реализации проекта?

14. Проведите типологический анализ коммуникативного акта (события) - Года молодежи по следующим критериям: источник; код; форма сообщения; каналы; средства коммуникации; виды коммуникации; адресат. Какие средства преобладают в данном сообщении (событии) и почему? Каким образом это связано с его типологическими характеристиками?

15. Вы – специалист молодежного центра помощи трудным подросткам. В чем специфика вашей работы? С какими форами девиантного поведения вы сталкиваетесь? Какие технологии профилактической работы используете?

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Работа с молодежью как особый вид практической деятельности.
2. История организации работы с молодежью: отечественный и зарубежный опыт.
3. Отечественный опыт исследования проблем молодежи.
4. Зарубежный опыт исследования проблем молодежи.
5. Молодежь как объект социальной работы.
6. Молодежь как субъект социальной работы.
7. Тенденции развития молодежной субкультуры в современном российском обществе.
8. Роль средств массовой информации в формировании культуры молодежи.
9. Молодежная реклама.
10. Молодежная политика в современном обществе: российский опыт.
11. Социальное развитие молодежи в транзитивном обществе.
12. Особенности молодежной политики в российском обществе: федеральный и региональный аспект.
13. Нормативно-правовая база молодежной политики.
14. Роль государственных, общественных, коммерческих организаций и институтов в реализации молодежной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровне.
15. Глобализация и проблемы безопасности молодежи
16. Молодежные общественные объединения и движения в современной России
17. Социальные технологии и особенности работы с отдельными категориями молодежи
18. Учреждения и организации, ведущие работу с молодежью
19. Особенности организации работы с молодежью по месту жительства
20. Особенности организации работы с молодежью по месту учебы
21. Кадровое обеспечение работы с молодежью

Учебно-методический комплекс:

1. Организация работы с молодежью: Введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. (5 экз.) Гриф УМО
2. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. – 208 с. (5 экз.) **Гриф УМО** СПб гос.ун-та
3. Введение в специальность: Методические указания по семинарам / Суслова Т. И. – 2012. 15 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/1562
4. 2. Покровская Е.М. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов, 2016. - 6 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/895

Согласована на портале № 7761