

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
П.В. Сенченко
«23» 12 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) / специализация: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра экономики (Экономики)**

Курс: **5**

Семестр: **9**

Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
Лабораторные занятия	36	36	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	36	36	часов
Самостоятельная работа	14	14	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	54	54	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)		3	з.е.

Формы промежуточной аттестация

Семестр

Зачет	9
-------	---

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 77633

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Развитие навыков исследовательской и аналитической работы, проведения учебных исследований, используя современные информационные средства и технологии.

1.2. Задачи дисциплины

1. Развитие интереса к учебно-исследовательской работе.
2. Стимулирование к применению знаний, полученных в рамках изучения теоретических дисциплин бакалаврской программы.
3. Обсуждение выполняемых исследовательских работ студентов.
4. Выработка у студентов навыков ведения научной дискуссии и презентации полученных результатов.
5. Освоение навыка поиска и анализа информации используя отечественные и зарубежные источники, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.
6. Использование для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средства и информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills-SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.09.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает основы экономической теории	Знает методы анализа современного состояния Экономики, определять актуальные проблемы.
	ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач	Выстраивает алгоритм работы над экономической проблемой.
	ОПК-1.3. Владеет навыками решения прикладных задач	Применяет экономические знания при решении актуальных проблем в финансовой и инвестиционной сферах.

ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает основы информационных технологий и современные программные средства	Знаком с информационными технологиями, используемыми в процессе анализа существующих тенденций, определения области исследования и разработки направлений решения проблем в экономической сфере.
	ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Подбирает необходимый программный продукт из перечня специализированных программных продуктов в целях научных исследований.
	ОПК-5.3. Владеет современными информационными технологиями и программными средствами	Применяет 1С и другие специализированные программные продукты в процессе научных исследований.

Профессиональные компетенции

-	-	-
---	---	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	90	90
Лабораторные занятия	36	36
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	54	54
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	14	14
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	9	9
Подготовка к лабораторной работе	3	3
Написание отчета по лабораторной работе	2	2
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лаб. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
------------------------------------	-----------	---------	--------------	--	-------------------------

9 семестр					
1 Выбор темы учебно-исследовательской работы	-	4	1	5	ОПК-1, ОПК-5
2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования	-	10	1	11	ОПК-1, ОПК-5
3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования	-	10	2	12	ОПК-1, ОПК-5
4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы	-	10	2	12	ОПК-1, ОПК-5
5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования	36	10	7	53	ОПК-1, ОПК-5
6 Представление научной статьи на конференции	-	10	1	11	ОПК-1, ОПК-5
Итого за семестр	36	54	14	104	
Итого	36	54	14	104	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Выбор темы учебно-исследовательской работы	Изучение методологических основ научного познания; Анализ современного состояния Экономики, определение актуальных проблем; Выбор направления учебно-исследовательской работы.	4	ОПК-1, ОПК-5
	Итого	4	
2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования	Изучение методологических основ научного познания; Рассмотрение выбранной темы с точки зрения понятийного аппарата, определения объекта и предмета исследования	10	ОПК-1, ОПК-5
	Итого	10	
3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования	Выдвижение проблемы учебного исследования; Построение алгоритма работы над учебной проблемой; Определение структурных компонентов учебно-исследовательской работы.	10	ОПК-1, ОПК-5
	Итого	10	

4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы	Проведение исследования по выбранной теме; Обзор литературы по выбранной теме.	5	ОПК-1, ОПК-5
	Проведение исследования по выбранной теме; Обзор литературы по выбранной теме.	5	ОПК-1, ОПК-5
	Итого	10	
5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования	Сбор и обработка информации по тематике исследования; Анализ данных, касающихся объекта и предмета исследования.	10	ОПК-1, ОПК-5
	Итого	10	
6 Представление научной статьи на конференции	Подготовка доклада для представления результатов учебно-исследовательской работы на конференции; Изучение и применение правил эффективной презентации.	10	ОПК-1, ОПК-5
	Итого	10	
	Итого за семестр	54	
	Итого	54	

5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования	Анализ деятельности реального предприятия	36	ОПК-1, ОПК-5
	Итого	36	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				

1 Выбор темы учебно-исследовательской работы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	1	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт, Тестирование
	Итого	1		
2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	1	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт, Тестирование
	Итого	1		
3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт, Тестирование
	Итого	2		
4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт, Тестирование
	Итого	2		
5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе	3	ОПК-1, ОПК-5	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	2	ОПК-1, ОПК-5	Отчет по лабораторной работе
	Итого	7		
6 Представление научной статьи на конференции	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	1	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт, Тестирование
	Итого	1		
Итого за семестр		14		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		18		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной

деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лаб. раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	Зачёт, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование
ОПК-5	+	+	+	Зачёт, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. — Омск : СибАДИ, 2019. — 46 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс] : — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/149506>.

7.2. Дополнительная литература

1. Залывский, Н. П. Инновации и инвестиции для экономики России: монография : монография / Н. П. Залывский ; под редакцией Н. П. Залывского. — Архангельск : САФУ, 2018. — 75 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс] : — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161801>.

2. Мартышенко, С. Н. Автоматизация анализа данных в исследовании социально-экономических процессов. Монография : монография / С. Н. Мартышенко. — Владивосток : ВГУЭС, 2019. — 164 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс] : — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161395>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Кондратьева А. А. Учебно-исследовательская работа студента : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий /А. А. Кондратьева, Л. П. Петрова, В. Ю. Цибульникова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 17 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс] : — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

2. Основы проектной деятельности (ГПО-1): Методические указания к лабораторным работам и самостоятельной работе студентов / Н. Б. Васильковская - 2018. 21 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс] : — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7777>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Кондратьева А.А. Учебно-исследовательская работа студента [Электронный ресурс]: электронный курс. Томск: ФДО, ТУСУР, 2019. (доступ из личного кабинета студента).

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфорного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Выбор темы учебно-исследовательской работы	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ

6 Представление научной статьи на конференции	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Наука - это...
 - а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
 - б) учения о принципах построения научного познания
 - в) учения о формах построения научного познания
 - г) стратегия достижения цели
2. Исследование - это...
 - а) целенаправленное познание
 - б) выработка общей стратегии науки
 - в) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
3. Методология науки - это...
 - а) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - б) целенаправленное познание
 - в) воспроизведение новых знаний
 - г) учение о принципах построения научного познания
4. Теория - это...
 - а) выработка общей стратегии науки
 - б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
 - в) целенаправленное познание
 - г) система методов, функционирования
5. Основу методологии учебного исследования составляет:
 - а) диагностический метод
 - б) общий метод
 - в) обобщение общественной практики
 - г) совокупность правил какого-либо искусства
6. Семиотика - это...
 - а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
 - б) воспроизведение новых знаний
 - в) учение о формах построения научного познания
 - г) стратегия достижения цели
7. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике это...
 - а) методологии
 - б) идеология
 - в) аналогия
 - г) морфология
8. Все методы познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
 - а) философские
 - б) общенаучные
 - в) частнонаучные

- г) определяющие
9. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
- формирование новых научных концепций
 - заинтересованное отношение к изучаемому предмету
 - опытная проверка гипотез и теорий
 - мотивация в виде оценки деятельности студента
10. Основная функция метода:
- внутренняя организация и регулирование процесса познания
 - поиск общего у ряда единичных явлений
 - достижение результата
 - выявление трудностей в процессе исследования
11. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов это...
- метод
 - принцип
 - эксперимент
 - разработка
12. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении это...
- наука
 - апробация
 - концепция
 - теория
13. В структуре общенациональных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
- наблюдение
 - эксперимент
 - сравнение
 - формализация
14. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
- анализ
 - синтез
 - абстрагирование
 - эксперимент
15. Замысел исследования – это...
- основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 - литературное оформление результатов исследования
 - накопление фактического материала
 - литературное оформление накопленного фактического материала
16. В формировании научной теории важная роль отводится:
- индукции и дедукции
 - абдукции
 - моделированию и эксперименту
 - всем перечисленным инструментам
17. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью достижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению это...
- наука
 - гипотеза
 - теория
 - концепция
18. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное

познание этого предмета:

- а) анализ
 - б) синтез
 - в) индукция
 - г) дедукция
19. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
- а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) аналогия
 - г) синтез
20. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
- а) моделирование
 - б) аналогия
 - в) эксперимент
 - г) синтез

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Перед вами поставлена задача проанализировать статью и выделить в ней гипотезу. Какой ответ более, чем другие, ассоциируется с термином "Гипотеза"?

 - а) логически обоснованное предположение о связях, закономерностях, динамике процессов и явлений;
 - б) искусственно созданный структурированный объект, который используется вместо оригинала для объяснения процессов и явлений;
 - в) активный обмен мнениями и идеями о способах разрешения проблемы;
 - г) нет верного ответа.

2. Что понимается под сравнительным методом исследований?

 - а) с использованием литературных данных;
 - б) с использованием математических выкладок;
 - в) на основе опыта;
 - г) нет верного ответа.

3. Что из перечисленного ближе отражает инструменты метода моделирования?

 - а) сравнения;
 - б) проверка гипотезы;
 - в) построение моделей;
 - г) синтез.

4. Перед вами поставлена задача проанализировать информацию и выделить в ней научные факты. Что из перечисленного соответствует понятию "Научный факт"?

 - а) установление тенденций, причин, условий, которые вытекают из анализа эмпирических фактов;
 - б) описание предмета или явления с максимальной точностью и полнотой;
 - в) знание, которое находит выражение в законе;
 - г) нет верного ответа.

5. Что из перечисленного соответствует понятию "логика исследования"?

 - а) последовательность этапов научного познания в выбранной области;
 - б) деятельность разума, рассуждения, размышления, идея;
 - в) вид деятельности, направленный на получение нового знания;
 - г) нет верного ответа.

6. Укажите излишнее требование к теме НИР:

 - а) новизна;
 - б) экономическая эффективность;
 - в) алгоритмичность;
 - г) нет верного ответа.

7. Какой из приведенных терминов не имеет прямого отношения к характеристике эксперимента?
 - а) активный;
 - б) лабораторный;
 - в) реальный;
 - г) все термины имеют отношение к характеристике эксперимента.
8. Какой из приведенных терминов не включен в классификацию НИР?
 - а) разработки;
 - б) прикладные;
 - в) лабораторные;
 - г) все термины включены в классификацию НИР.
9. Перед вами поставлена задача проанализировать статью и выделить в ней предмет исследования. Что из перечисленного соответствует понятию «Предмет исследования»?
 - а) конкретный аспект проблемы, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
 - б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы;
 - в) определённая часть научных знаний, подвергающаяся исследованию;
 - г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно;
10. Укажите излишнее требование к теме НИР:
 - а) новизна;
 - б) экономическая эффективность;
 - в) алгоритмичность;
 - г) лишнего нет.

9.1.3. Темы лабораторных работ

1. Анализ деятельности реального предприятия

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики
протокол № 11 от «13» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c
Заведующий обеспечивающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. экономики	Н.Б. Васильковская	Согласовано, 72f60e85-691a-4e2e- a026-beba382cee78
Доцент, каф. экономики	Н.В. Шимко	Согласовано, 1559df48-00f3-4030- 9034-e91dbb8b740a

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. экономики	А.А. Кондратьева	Разработано, e5e834b1-a6de-4142- a94d-6b4cba94f1c2
---------------------------------------	------------------	--