МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра экономики (Экономики)**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
Лабораторные занятия	36	36	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	36	36	часов
Самостоятельная работа	18	18	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	54	54	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
		3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	9

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 77635

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Развитие навыков исследовательской и аналитической работы, проведения учебных исследований, используя современные информационные средства и технологии.

1.2. Задачи дисциплины

1. Развитие интереса к учебно-исследовательской работе.
2. Стимулирование к применению знаний, полученных в рамках изучения теоретических дисциплин бакалаврской программы.
3. Обсуждение выполняемых исследовательских работ студентов.
4. Выработка у студентов навыков ведения научной дискуссии и презентации полученных результатов.
5. Освоение навыка поиска и анализа информации используя отечественные и зарубежные источники, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.
6. Использование для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средства и информационных технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills-SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.09.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает основы экономической теории	Знает методы анализа современного состояния Экономики, определять актуальные проблемы.
	ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач	Выстраивает алгоритм работы над экономической проблемой.
	ОПК-1.3. Владеет навыками решения прикладных задач	Применяет экономические знания при решении актуальных проблем в финансовой и инвестиционной сферах.

Согласована на портале № 77635

ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает основы информационных технологий и современные программные средства	Знаком с информационными технологиями, используемыми в процессе анализа существующих тенденций, определения области исследования и разработки направлений решения проблем в экономической сфере.
	ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Подбирает необходимый программный продукт из перечня специализированных программных продуктов в целях научных исследований.
	ОПК-5.3. Владеет современными информационными технологиями и программными средствами	Применяет 1С и другие специализированные программные продукты в процессе научных исследований.
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	90	90
Лабораторные занятия	36	36
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	54	54
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	18	18
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	13	13
Подготовка к лабораторной работе	3	3
Написание отчета по лабораторной работе	2	2
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лаб. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
9 семестр					

Согласована на портале № 77635

1 Выбор темы учебно-исследовательской работы	-	4	1	5	ОПК-1, ОПК-5
2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования	-	10	1	11	ОПК-1, ОПК-5
3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования	-	10	2	12	ОПК-1, ОПК-5
4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы	-	10	2	12	ОПК-1, ОПК-5
5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования	36	10	11	57	ОПК-1, ОПК-5
6 Представление научной статьи на конференции	-	10	1	11	ОПК-1, ОПК-5
Итого за семестр	36	54	18	108	
Итого	36	54	18	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Выбор темы учебно-исследовательской работы	Изучение методологических основ научного познания; Анализ современного состояния Экономики, определение актуальных проблем; Выбор направления учебно-исследовательской работы.	4	ОПК-1, ОПК-5
	Итого	4	
2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования	Изучение методологических основ научного познания; Рассмотрение выбранной темы с точки зрения понятийного аппарата, определения обьекта и предмета исследования	10	ОПК-1, ОПК-5
	Итого	10	
3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования	Выдвижение проблемы учебного исследования; Построение алгоритма работы над учебной проблемой; Определение структурных компонентов учебно-исследовательской работы.	10	ОПК-1, ОПК-5
	Итого	10	

Согласована на портале № 77635

4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы	Проведение исследования по выбранной темы; Обзор литературы по выбранной теме.	5	ОПК-1, ОПК-5
	Проведение исследования по выбранной темы; Обзор литературы по выбранной теме.	5	ОПК-1, ОПК-5
	Итого	10	
5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования	Сбор и обработка информации по тематике исследования; Анализ данных, касающихся объекта и предмета исследования.	10	ОПК-1, ОПК-5
	Итого	10	
6 Представление научной статьи на конференции	Подготовка доклада для представления результатов учебно-исследовательской работы на конференции; Изучение и применение правил эффективной презентации.	10	ОПК-1, ОПК-5
	Итого	10	
Итого за семестр		54	
Итого		54	

5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования	Анализ деятельности реального предприятия	36	ОПК-1, ОПК-5
	Итого	36	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				

Согласована на портале № 77635

1 Выбор темы учебно-исследовательской работы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	1	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт, Тестирование
	Итого	1		
2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	1	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт, Тестирование
	Итого	1		
3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт, Тестирование
	Итого	2		
4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт, Тестирование
	Итого	2		
5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе	3	ОПК-1, ОПК-5	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	2	ОПК-1, ОПК-5	Отчет по лабораторной работе
	Итого	11		
6 Представление научной статьи на конференции	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	1	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт, Тестирование
	Итого	1		
Итого за семестр		18		
Итого		18		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов

Согласована на портале № 77635

занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лаб. раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	Зачёт, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование
ОПК-5	+	+	+	Зачёт, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. — Омск : СибАДИ, 2019. — 46 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149506.

7.2. Дополнительная литература

1. Залывский, Н. П. Инновации и инвестиции для экономики России: монография : монография / Н. П. Залывский ; под редакцией Н. П. Залывского. — Архангельск : САФУ, 2018. — 75 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161801.
2. Мартышенко, С. Н. Автоматизация анализа данных в исследовании социально-экономических процессов. Монография : монография / С. Н. Мартышенко. — Владивосток : ВГУЭС, 2019. — 164 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161395.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Кондратьева А. А. Учебно-исследовательская работа студента : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий /А. А. Кондратьева, Л. П. Петрова, В. Ю. Цибульникова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 17 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/.
2. Основы проектной деятельности (ГПО-1): Методические указания к лабораторным работам и самостоятельной работе студентов / Н. Б. Васильковская - 2018. 21 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7777.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Согласована на портале № 77635

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Кондратьева А.А. Учебно-исследовательская работа студента [Электронный ресурс]: электронный курс. Томск: ФДО, ТУСУР, 2019. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств

Согласована на портале № 77635

приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Выбор темы учебно-исследовательской работы	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ
6 Представление научной статьи на конференции	ОПК-1, ОПК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 77635

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.

Согласована на портале № 77635

5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Наука - это…
   а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
   б) учения о принципах построения научного познания
   в) учения о формах построения научного познания
   г) стратегия достижения цели
2. Исследование - это…
   а) целенаправленное познание
   б) выработка общей стратегии науки
   в) система методов, функционирующих в конкретной науке
   г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
3. Методология науки - это…
   а) система методов, функционирующих в конкретной науке
   б) целенаправленное познание
   в) воспроизведение новых знаний
   г) учение о принципах построения научного познания
4. Теория - это…
   а) выработка общей стратегии науки
   б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
   в) целенаправленное познание
   г) система методов, функционирования
5. Основу методологии учебного исследования составляет:
   а) диагностический метод
   б) общий метод
   в) обобщение общественной практики
   г) совокупность правил какого-либо искусства
6. Семиотика - это…
   а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
   б) воспроизведение новых знаний
   в) учение о формах построения научного познания
   г) стратегия достижения цели
7. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике это…
   а) методологии
   б) идеология
   в) аналогия
   г) морфология
8. Все методы познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
   а) философские
   б) общенаучные
   в) частнонаучные
   г) определяющие
9. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
   а) формирование новых научных концепций
   б) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

Согласована на портале № 77635

в) опытная проверка гипотез и теорий
г) мотивация в виде оценки деятельности студента

10. Основная функция метода:
    а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
    б) поиск общего у ряда единичных явлений
    в) достижение результата
    г) выявление трудностей в процессе исследования
11. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов это…
    а) метод
    б) принцип
    в) эксперимент
    г) разработка
12. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении это…
    а) наука
    б) апробация
    в) концепция
    г) теория
13. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
    а) наблюдение
    б) эксперимент
    в) сравнение
    г) формализация
14. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
    а) анализ
    б) синтез
    в) абстрагирование
    г) эксперимент
15. Замысел исследования – это…
    а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
    б) литературное оформление результатов исследования
    в) накопление фактического материала
    г) литературное оформление накопленого фактического материала
16. В формировании научной теории важная роль отводится:
    а) индукции и дедукции
    б) абдукции
    в) моделированию и эксперименту
    г) всем перечисленным инструментам
17. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению это…
    а) наука
    б) гипотеза
    в) теория
    г) концепция
18. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
    а) анализ
    б) синтез
    в) индукция
    г) дедукция

Согласована на портале № 77635

19. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
    а) наблюдение
    б) эксперимент
    в) аналогия
    г) синтез
20. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
    а) моделирование
    б) аналогия
    в) эксперимент
    г) синтез

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Перед вами поставлена задача проанализировать статью и выделить в ней гипотезу. Какой ответ более, чем другие, ассоциируется с термином "Гипотеза"?
   а) логически обоснованное предположение о связях, закономерностях, динамике процессов и явлений;
   б) искусственно созданный структурированный объект, который используется вместо оригинала для объяснения процессов и явлений;
   в) активный обмен мнениями и идеями о способах разрешения проблемы;
   г) нет верного ответа.
2. Что понимается под сравнительным методом исследований?
   а) с использованием литературных данных;
   б) с использованием математических выкладок;
   в) на основе опыта;
   г) нет верного ответа.
3. Что из перечисленного ближе отражает инструменты метода моделирования?
   а) сравнения;
   б) проверка гипотезы;
   в) построение моделей;
   г) синтез.
4. Перед вами поставлена задача проанализировать информацию и выделить в ней научные факты. Что из перечисленного соответствует понятию “Научный факт”?
   а) установление тенденций, причин, условий, которые вытекают из анализа эмпирических фактов;
   б) описание предмета или явления с максимальной точностью и полнотой;
   в) знание, которое находит выражение в законе;
   г) нет верного ответа.
5. Что из перечисленного соответствует понятию "логика исследования"?
   а) последовательность этапов научного познания в выбранной области;
   б) деятельность разума, рассуждения, размышления, идея;
   в) вид деятельности, направленный на получение нового знания;
   г) нет верного ответа.
6. Укажите излишнее требование к теме НИР:
   а) новизна;
   б) экономическая эффективность;
   в) алгоритмичность;
   г) нет верного ответа.
7. Какой из приведенных терминов не имеет прямого отношения к характеристике эксперимента?
   а) активный;
   б) лабораторный;
   в) реальный;

Согласована на портале № 77635

г) все термины имеют отношение к характеристике эксперимента.

8. Какой из приведенных терминов не включен в классификацию НИР?
   а) разработки;
   б) прикладные;
   в) лабораторные;
   г) все термины включены в классификацию НИР.
9. Перед вами поставлена задача проанализировать статью и выделить в ней предмет исследования. Что из перечисленного соответствует понятию «Предмет исследования»?
   а) конкретный аспект проблемы, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
   б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы;
   в) определённая часть научных знаний, подвергающаяся исследованию;
   г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно;
10. Укажите излишнее требование к теме НИР:
    а) новизна;
    б) экономическая эффективность;
    в) алгоритмичность;
    г) лишнего нет.

9.1.3. Темы лабораторных работ

1. Анализ деятельности реального предприятия

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 77635

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 77635

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики
протокол № 11 от «13» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582-b986-4eb4b832138c
Заведующий обеспечивающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582-b986-4eb4b832138c
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. экономики	Н.Б. Васильковская	Согласовано, 72f60e85-691a-4e2e-a026-beba382cee78
Доцент, каф. экономики	Н.В. Шимко	Согласовано, 1559df48-00f3-4030-9034-e91dbb8b740a

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. экономики	А.А. Кондратьева	Разработано, e5e834b1-a6de-4142-a94d-6b4cba94f1c2

Согласована на портале № 77635