

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра экономики (Экономики)**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 9 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------|-------|---------|
| Лабораторные занятия | 36 | 36 | часов |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 | 36 | часов |
| Самостоятельная работа | 18 | 18 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 54 | 54 | часов |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | | 3 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет | 9 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Развитие навыков исследовательской и аналитической работы, проведения учебных исследований, используя современные информационные средства и технологии.

1.2. Задачи дисциплины

1. Развитие интереса к учебно-исследовательской работе.
2. Стимулирование к применению знаний, полученных в рамках изучения теоретических дисциплин бакалаврской программы.
3. Обсуждение выполняемых исследовательских работ студентов.
4. Выработка у студентов навыков ведения научной дискуссии и презентации полученных результатов.
5. Освоение навыка поиска и анализа информации используя отечественные и зарубежные источники, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.
6. Использование для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средства и информационных технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills-SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.09.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| Универсальные компетенции | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1. Знает основы экономической теории | Знает методы анализа современного состояния Экономики, определять актуальные проблемы. |
| | ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач | Выстраивает алгоритм работы над экономической проблемой. |
| | ОПК-1.3. Владеет навыками решения прикладных задач | Применяет экономические знания при решении актуальных проблем в финансовой и инвестиционной сферах. |

| | | |
|--|---|--|
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ОПК-5.1. Знает основы информационных технологий и современные программные средства | Знаком с информационными технологиями, используемыми в процессе анализа существующих тенденций, определения области исследования и разработки направлений решения проблем в экономической сфере. |
| | ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | Подбирает необходимый программный продукт из перечня специализированных программных продуктов в целях научных исследований. |
| | ОПК-5.3. Владеет современными информационными технологиями и программными средствами | Применяет ИС и другие специализированные программные продукты в процессе научных исследований. |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 9 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 90 | 90 |
| Лабораторные занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 54 | 54 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 18 | 18 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 13 | 13 |
| Подготовка к лабораторной работе | 3 | 3 |
| Написание отчета по лабораторной работе | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 3 | 3 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лаб. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|-----------|---------|--------------|--|-------------------------|
| | | | | | |
| 9 семестр | | | | | |

| | | | | | |
|--|----|----|----|-----|--------------|
| 1 Выбор темы учебно-исследовательской работы | - | 4 | 1 | 5 | ОПК-1, ОПК-5 |
| 2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования | - | 10 | 1 | 11 | ОПК-1, ОПК-5 |
| 3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования | - | 10 | 2 | 12 | ОПК-1, ОПК-5 |
| 4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы | - | 10 | 2 | 12 | ОПК-1, ОПК-5 |
| 5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования | 36 | 10 | 11 | 57 | ОПК-1, ОПК-5 |
| 6 Представление научной статьи на конференции | - | 10 | 1 | 11 | ОПК-1, ОПК-5 |
| Итого за семестр | 36 | 54 | 18 | 108 | |
| Итого | 36 | 54 | 18 | 108 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|--------|-------------------------|
| 9 семестр | | | |
| 1 Выбор темы учебно-исследовательской работы | Изучение методологических основ научного познания; Анализ современного состояния Экономики, определение актуальных проблем; Выбор направления учебно-исследовательской работы. | 4 | ОПК-1, ОПК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования | Изучение методологических основ научного познания; Рассмотрение выбранной темы с точки зрения понятийного аппарата, определения объекта и предмета исследования | 10 | ОПК-1, ОПК-5 |
| | Итого | 10 | |
| 3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования | Выдвижение проблемы учебного исследования; Построение алгоритма работы над учебной проблемой; Определение структурных компонентов учебно-исследовательской работы. | 10 | ОПК-1, ОПК-5 |
| | Итого | 10 | |

| | | | |
|---|---|----|--------------|
| 4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы | Проведение исследования по выбранной теме; Обзор литературы по выбранной теме. | 5 | ОПК-1, ОПК-5 |
| | Проведение исследования по выбранной теме; Обзор литературы по выбранной теме. | 5 | ОПК-1, ОПК-5 |
| | Итого | 10 | |
| 5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования | Сбор и обработка информации по тематике исследования; Анализ данных, касающихся объекта и предмета исследования. | 10 | ОПК-1, ОПК-5 |
| | Итого | 10 | |
| 6 Представление научной статьи на конференции | Подготовка доклада для представления результатов учебно-исследовательской работы на конференции; Изучение и применение правил эффективной презентации. | 10 | ОПК-1, ОПК-5 |
| | Итого | 10 | |
| Итого за семестр | | 54 | |
| Итого | | 54 | |

5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| 9 семестр | | | |
| 5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования | Анализ деятельности реального предприятия | 36 | ОПК-1, ОПК-5 |
| | Итого | 36 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 36 | |

5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| 9 семестр | | | | |

| | | | | |
|--|--|----|--------------|------------------------------|
| 1 Выбор темы учебно-исследовательской работы | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт, Тестирование |
| | Итого | 1 | | |
| 2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт, Тестирование |
| | Итого | 1 | | |
| 3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 2 | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт, Тестирование |
| | Итого | 2 | | |
| 4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 2 | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт, Тестирование |
| | Итого | 2 | | |
| 5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6 | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к лабораторной работе | 3 | ОПК-1, ОПК-5 | Лабораторная работа |
| | Написание отчета по лабораторной работе | 2 | ОПК-1, ОПК-5 | Отчет по лабораторной работе |
| | Итого | 11 | | |
| 6 Представление научной статьи на конференции | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт, Тестирование |
| | Итого | 1 | | |
| Итого за семестр | | 18 | | |
| Итого | | 18 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов

занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|-----|-----------|--|
| | Лаб. раб. | СРП | Сам. раб. | |
| ОПК-1 | + | + | + | Зачёт, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование |
| ОПК-5 | + | + | + | Зачёт, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. — Омск : СибАДИ, 2019. — 46 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/149506>.

7.2. Дополнительная литература

1. Залывский, Н. П. Инновации и инвестиции для экономики России: монография : монография / Н. П. Залывский ; под редакцией Н. П. Залывского. — Архангельск : САФУ, 2018. — 75 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161801>.

2. Мартышенко, С. Н. Автоматизация анализа данных в исследовании социально-экономических процессов. Монография : монография / С. Н. Мартышенко. — Владивосток : ВГУЭС, 2019. — 164 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161395>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Кондратьева А. А. Учебно-исследовательская работа студента : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. А. Кондратьева, Л. П. Петрова, В. Ю. Цибулькикова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 17 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

2. Основы проектной деятельности (ГПО-1): Методические указания к лабораторным работам и самостоятельной работе студентов / Н. Б. Васильковская - 2018. 21 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7777>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Кондратьева А.А. Учебно-исследовательская работа студента [Электронный ресурс]: электронный курс. Томск: ФДО, ТУСУР, 2019. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств

приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|--|-------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Выбор темы учебно-исследовательской работы | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Отчет по лабораторной работе | Темы лабораторных работ |
| 6 Представление научной статьи на конференции | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |

| | |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |
|-------------|--|

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Наука - это...
 - а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
 - б) учения о принципах построения научного познания
 - в) учения о формах построения научного познания
 - г) стратегия достижения цели
2. Исследование - это...
 - а) целенаправленное познание
 - б) выработка общей стратегии науки
 - в) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
3. Методология науки - это...
 - а) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - б) целенаправленное познание
 - в) воспроизведение новых знаний
 - г) учение о принципах построения научного познания
4. Теория - это...
 - а) выработка общей стратегии науки
 - б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
 - в) целенаправленное познание
 - г) система методов, функционирования
5. Основу методологии учебного исследования составляет:
 - а) диагностический метод
 - б) общий метод
 - в) обобщение общественной практики
 - г) совокупность правил какого-либо искусства
6. Семиотика - это...
 - а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
 - б) воспроизведение новых знаний
 - в) учение о формах построения научного познания
 - г) стратегия достижения цели
7. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике это...
 - а) методологии
 - б) идеология
 - в) аналогия
 - г) морфология
8. Все методы познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
 - а) философские
 - б) общенаучные
 - в) частнонаучные
 - г) определяющие
9. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
 - а) формирование новых научных концепций
 - б) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

- в) опытная проверка гипотез и теорий
 - г) мотивация в виде оценки деятельности студента
10. Основная функция метода:
- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
 - б) поиск общего у ряда единичных явлений
 - в) достижение результата
 - г) выявление трудностей в процессе исследования
11. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов это...
- а) метод
 - б) принцип
 - в) эксперимент
 - г) разработка
12. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении это...
- а) наука
 - б) апробация
 - в) концепция
 - г) теория
13. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
- а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) сравнение
 - г) формализация
14. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
- а) анализ
 - б) синтез
 - в) абстрагирование
 - г) эксперимент
15. Замысел исследования – это...
- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 - б) литературное оформление результатов исследования
 - в) накопление фактического материала
 - г) литературное оформление накопленного фактического материала
16. В формировании научной теории важная роль отводится:
- а) индукции и дедукции
 - б) абдукции
 - в) моделированию и эксперименту
 - г) всем перечисленным инструментам
17. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению это...
- а) наука
 - б) гипотеза
 - в) теория
 - г) концепция
18. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
- а) анализ
 - б) синтез
 - в) индукция
 - г) дедукция

19. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
 - а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) аналогия
 - г) синтез
20. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
 - а) моделирование
 - б) аналогия
 - в) эксперимент
 - г) синтез

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Перед вами поставлена задача проанализировать статью и выделить в ней гипотезу. Какой ответ более, чем другие, ассоциируется с термином "Гипотеза"?
 - а) логически обоснованное предположение о связях, закономерностях, динамике процессов и явлений;
 - б) искусственно созданный структурированный объект, который используется вместо оригинала для объяснения процессов и явлений;
 - в) активный обмен мнениями и идеями о способах разрешения проблемы;
 - г) нет верного ответа.
2. Что понимается под сравнительным методом исследований?
 - а) с использованием литературных данных;
 - б) с использованием математических выкладок;
 - в) на основе опыта;
 - г) нет верного ответа.
3. Что из перечисленного ближе отражает инструменты метода моделирования?
 - а) сравнения;
 - б) проверка гипотезы;
 - в) построение моделей;
 - г) синтез.
4. Перед вами поставлена задача проанализировать информацию и выделить в ней научные факты. Что из перечисленного соответствует понятию "Научный факт"?
 - а) установление тенденций, причин, условий, которые вытекают из анализа эмпирических фактов;
 - б) описание предмета или явления с максимальной точностью и полнотой;
 - в) знание, которое находит выражение в законе;
 - г) нет верного ответа.
5. Что из перечисленного соответствует понятию "логика исследования"?
 - а) последовательность этапов научного познания в выбранной области;
 - б) деятельность разума, рассуждения, размышления, идея;
 - в) вид деятельности, направленный на получение нового знания;
 - г) нет верного ответа.
6. Укажите излишнее требование к теме НИР:
 - а) новизна;
 - б) экономическая эффективность;
 - в) алгоритмичность;
 - г) нет верного ответа.
7. Какой из приведенных терминов не имеет прямого отношения к характеристике эксперимента?
 - а) активный;
 - б) лабораторный;
 - в) реальный;

- г) все термины имеют отношение к характеристике эксперимента.
8. Какой из приведенных терминов не включен в классификацию НИР?
а) разработки;
б) прикладные;
в) лабораторные;
г) все термины включены в классификацию НИР.
9. Перед вами поставлена задача проанализировать статью и выделить в ней предмет исследования. Что из перечисленного соответствует понятию «Предмет исследования»?
а) конкретный аспект проблемы, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы;
в) определённая часть научных знаний, подвергающаяся исследованию;
г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно;
10. Укажите излишнее требование к теме НИР:
а) новизна;
б) экономическая эффективность;
в) алгоритмичность;
г) лишнего нет.

9.1.3. Темы лабораторных работ

1. Анализ деятельности реального предприятия

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики
протокол № 11 от «13» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|--|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. Экономики | В.Ю. Цибульникова | Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c |
| Заведующий обеспечивающей каф. Экономики | В.Ю. Цибульникова | Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c |
| Декан ФДО | И.П. Черкашина | Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|------------------------|--------------------|--|
| Доцент, каф. экономики | Н.Б. Васильковская | Согласовано, 72f60e85-691a-4e2e- a026-beba382cee78 |
| Доцент, каф. экономики | Н.В. Шимко | Согласовано, 1559df48-00f3-4030- 9034-e91dbb8b740a |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|---------------------------------------|------------------|--|
| Старший преподаватель, каф. экономики | А.А. Кондратьева | Разработано, e5e834b1-a6de-4142- a94d-6b4cba94f1c2 |
|---------------------------------------|------------------|--|