**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра информационного права (ИП)**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 8 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа | 92 | 92 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 8 | 8 | часов |
| Контрольные работы | 4 | 4 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 108 | 108 | часов |
| | | 3 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|---|---|---|
| Зачет | 8 | |
| Контрольные работы | 8 | 2 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 77842

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование понимания природы возникновения, существования и изменения психических проявлений в системе «человек-право».

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Адаптация знаний различных отраслей психологии под решения задачи оптимизации юридической деятельности.
2. Исследование специфики психических закономерностей, проявляющихся в области раскрытия и расследования преступлений, судопроизводства, ресоциализации личности и профилактики правовых деликтов.
3. Ознакомление с современными отечественными и зарубежными исследованиями в юридической психологии.
4. Формирование навыков использования достижений юридической психологии в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.12.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| ПКС-2. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | ПКС-2.1. Знает виды нормативных актов, особенности нормативных актов в сфере своей профессиональной деятельности, правила юридической техники | Знает виды нормативных актов, особенности нормативных актов в сфере своей профессиональной деятельности, правила юридической техники |
| | ПКС-2.2. Умеет корректно применять юридические категории, отраслевые теоретические конструкции для решения профессиональных задач | Умеет корректно применять юридические категории, отраслевые теоретические конструкции для решения профессиональных задач |
| | ПКС-2.3. Владеет навыками формирования правовой позиции | Владеет навыками формирования правовой позиции |

Согласована на портале № 77842

| | | |
|---|---|---|
| ПКС-9. Способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина | ПКС-9.1. Знает положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина, правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина | Знает положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина, правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина |
| | ПКС-9.2. Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина | Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина |
| | ПКС-9.3. Владеет методами защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства в различных сферах с использованием правового механизма | Владеет методами защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства в различных сферах с использованием правового механизма |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 8 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 8 | 8 |
| Контрольные работы | 4 | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 92 | 92 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 68 | 68 |
| Подготовка к контрольной работе | 24 | 24 |
| **Подготовка и сдача зачета** | 4 | 4 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 108 | 108 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 3 | 3 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в

Согласована на портале № 77842

таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| **8 семестр** | | | | | |
| 1 Предмет, структура и история юридической психологии | 4 | 1 | 7 | 12 | ПКС-2, ПКС-9 |
| 2 Личность в общей и юридической психологии | | 1 | 7 | 8 | ПКС-2, ПКС-9 |
| 3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии | | 1 | 7 | 8 | ПКС-2, ПКС-9 |
| 4 Криминальная психология | | 1 | 7 | 8 | ПКС-2, ПКС-9 |
| 5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности | | 1 | 7 | 8 | ПКС-2, ПКС-9 |
| 6 Виктимная психология | | 1 | 7 | 8 | ПКС-2, ПКС-9 |
| 7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия | | 1 | 7 | 8 | ПКС-2, ПКС-9 |
| 8 Психологические аспекты проведения обыска | | 1 | 7 | 8 | ПКС-2, ПКС-9 |
| 9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки | | - | 9 | 9 | ПКС-2, ПКС-9 |
| 10 Судебно-психологическая экспертиза | | - | 9 | 9 | ПКС-2, ПКС-9 |
| 11 Пенологическая психология | | - | 9 | 9 | ПКС-2, ПКС-9 |
| 12 Судебная психиатрия | | - | 9 | 9 | ПКС-2, ПКС-9 |
| Итого за семестр | 4 | 8 | 92 | 104 | |
| Итого | 4 | 8 | 92 | 104 | |

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **8 семестр** | | | |
| 1 Предмет, структура и история юридической психологии | Структура юридической психологии. История развития юридической психологии | 1 | ПКС-2, ПКС-9 |
| | Итого | 1 | |

Согласована на портале № 77842

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Личность в общей и юридической психологии | Психика и сознание как центральные психические категории. Понятие психики и сознания. Основные направления изучения личности в психологии. Правосознание: психологическая природа и сущность. Природа потребностей человека. Структура потребностей. Психологическая структура личности. Структурная концепция А. Г. Ковалева | 1 | ПКС-2, ПКС-9 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии | Соотношение понятий активности, поведения, деятельности. Структура деятельности. Понятие динамического стереотипа и установки. Проблемы типологических исследований Типология К. Юнга в исследованиях личности преступника. Мотив и мотивация | 1 | ПКС-2, ПКС-9 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Криминальная психология | Предмет, задачи и методы криминальной психологии. Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника. Типологические классификации личности в современной психологии. Использование современных типологических классификаций при изучении личности преступника. Понятие малой группы и социально-психологический механизм ее сплочения. Структура преступной группы. Групповые роли и их иерархия | 1 | ПКС-2, ПКС-9 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности | Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности. Психологический тип следователя и эффективность расследования. Психология следственной деятельности. Психологические аспекты профессиональной деформации личности следователя | 1 | ПКС-2, ПКС-9 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Виктимная психология | Формирование виктимологии как особого направления знания. Предмет, методы и история развития виктимной психологии. Понятие жертвы преступления. Типология жертв. Виктимность. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником. Виктимологическая профилактика | 1 | ПКС-2, ПКС-9 |
| | Итого | 1 | |

Согласована на портале № 77842

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия | Задачи осмотра места происшествия и его психологическая сущность. Общая характеристика внимания, его видов и свойств. Организационная деятельность следователя в процессе проведения осмотра места происшествия: психологические аспекты. Поисковая деятельность следователя в процессе проведения осмотра места происшествия: психологические аспекты. Использование знаний о механизме отражения личностных свойств преступника в следах преступления при решении реконструктивно-поисковой задачи | 1 | ПКС-2, ПКС-9 |
| | Итого | 1 | |
| 8 Психологические аспекты проведения обыска | Психологическая природа и понятие обыска. Психологические аспекты подготовки к проведению обыска. Психологические аспекты проведения обыска. Психологические приемы наблюдения за обыскиваемым лицом | 1 | ПКС-2, ПКС-9 |
| | Итого | 1 | |
| 9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки | Психологическая сущность допроса и его задачи. Понятие психического воздействия. Психологическая характеристика методов и средств правомерного воздействия. Изучение личности допрашиваемого лица. Психологические приемы допроса в его структуре. Содержание и проблемы использования методик анализа истинности показаний допрашиваемого лица | 0 | ПКС-2, ПКС-9 |
| | Итого | - | |
| 10 Судебно-психологическая экспертиза | История становления судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Методологические аспекты судебно-психологической экспертизы. Экспертное заключение. Виды судебно-психологической экспертизы | 0 | ПКС-2, ПКС-9 |
| | Итого | - | |
| 11 Пенологическая психология | Методология пенологической психологии. Воздействие на комплекс потребностей осужденного: общая характеристика и алгоритм. Тревожность как основа переживаний осужденного лица. Тревожность как результат лишения потребностей. Содержательная характеристика понятия «вина» и ее значение в пенологических исследованиях | 0 | ПКС-2, ПКС-9 |
| | Итого | - | |

Согласована на портале № 77842

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 Судебная психиатрия | Судебная психология, общение, ролевые позиции, установки, общественное мнение, профессиограмма, морально- этический сценарий, перекрестный допрос, некарательное воздействие в суде | 0 | ПКС-2, ПКС-9 |
| | Итого | - | |
| Итого за семестр | | 8 | |
| Итого | | 8 | |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **8 семестр** | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | ПКС-2, ПКС-9 |
| 2 | Контрольная работа | 2 | ПКС-2, ПКС-9 |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 4 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **8 семестр** | | | | |
| 1 Предмет, структура и история юридической психологии | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ПКС-2, ПКС-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 7 | | |

Согласована на портале № 77842

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 Личность в общей и юридической психологии | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ПКС-2, ПКС-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 7 | | |
| 3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ПКС-2, ПКС-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 7 | | |
| 4 Криминальная психология | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ПКС-2, ПКС-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 7 | | |
| 5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ПКС-2, ПКС-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 7 | | |
| 6 Виктимная психология | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ПКС-2, ПКС-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 7 | | |
| 7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ПКС-2, ПКС-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 7 | | |

Согласована на портале № 77842

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 Психологические аспекты проведения обыска | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ПКС-2, ПКС-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 7 | | |
| 9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 7 | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ПКС-2, ПКС-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 9 | | |
| 10 Судебно-психологическая экспертиза | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 7 | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ПКС-2, ПКС-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 9 | | |
| 11 Пенологическая психология | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 7 | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ПКС-2, ПКС-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 9 | | |
| 12 Судебная психиатрия | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 7 | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ПКС-2, ПКС-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 9 | | |
| Итого за семестр | | 92 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| Итого | | 96 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов

Согласована на портале № 77842

занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| ПКС-2 | + | + | + | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование |
| ПКС-9 | + | + | + | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология: курс лекций / Р. Л. Ахмедшин. — Томск: Эль Контент, 2011. — 228 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

2. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология: методические рекомендации по изучению дисциплины / Р. Л. Ахмедшин. – Томск : ТУСУР, ФДО, 2016. – 52 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431818.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Р. Л. Ахмедшин. Юридическая психология: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 – Юриспруденция, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий/ Р. Л. Ахмедшин, И. В. Чаднова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 23 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

2. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология : методические указания по выполнению контрольной работы / Р. Л. Ахмедшин. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 15 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

Согласована на портале № 77842

1. Ахмедшин, Р.Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]: электронный курс / Р.Л. Ахмедшин. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. (доступ из личного кабинета студента) .

### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.
2. eLIBRARY.RU: крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (https://www.elibrary.ru).
3. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (https://urait.ru/). Доступ из личного кабинета студента.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Согласована на портале № 77842

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Предмет, структура и история юридической психологии | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Личность в общей и юридической психологии | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 77842

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 Криминальная психология | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Виктимная психология | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 8 Психологические аспекты проведения обыска | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 10 Судебно-психологическая экспертиза | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 Пенологическая психология | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 12 Судебная психиатрия | ПКС-2, ПКС-9 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|

Согласована на портале № 77842

| | |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Согласно Фрейду, инверсия – это:
   а. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
   б. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя
   в. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений
   г. источник моральных установок индивида
2. Психика – это:
   а. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности
   б. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения
   в. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые
   г. нет верного ответа
3. Психические состояния – это:
   а. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека
   б. эмоция переживания неудачи
   в. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие
   г. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности
4. Классический аффект – это:
   а. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера
   б. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено
   в. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными

Согласована на портале № 77842

определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация)
г. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму

5. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:
а. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики
б. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде
в. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов
г. психологический анализ уголовного дела
6. Сознание — это:
а. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя
б. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком
в. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий
г. отражение и отношение человека к окружающему
7. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:
а. сенсорные познавательные процессы
б. перцептивные познавательные процессы
в. мнемические процессы
г. интеллектуальные процессы
8. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства:
а. наглядно-образная память
б. словесно-логическая память
в. двигательная память
г. эмоциональная память
9. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:
а. устная речь
б. письменная речь
в. внутренняя речь
г. диалогическая речь
10. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:
а. социально-демографической группе признаков личности
б. социально-психологической группе признаков личности
в. психофизиологической группе признаков личности
г. нет верного ответа
11. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:
а. мотив, цель действия
б. форма вины лица
в. предмет действия, способ, средства и условия его реализации
г. результат действия
12. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством:
а. охраны и надзора за ними
б. использования мер поощрения и взыскания
в. применения в определенных случаях особых мер безопасности
г. все ответы верны
13. В коллективе заключенных — осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не

Согласована на портале № 77842

оказывают помощи в перевоспитании других лиц, — это:
а. группа актива
б. группа резерва
в. группа пассива
г. группа трудновоспитуемых

14. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:
а. коммуникативная сторона общения
б. интерактивная сторона общения
в. перцептивная сторона общения
г. верны ответы 1 и 3
15. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:
а. психические процессы
б. психические состояния
в. психические свойства
г. все ответы верны
16. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:
а. дополняющие
б. напоминающие
в. контрольные
г. изобличающие
17. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:
а. моральное удовлетворение результатами работы
б. овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями
в. приспособление к условиям работы
г. принятие коллективом
18. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это:
а. правовая социализация
б. правовая осведомленность
в. правовая компетентность
г. правовая подготовленность
19. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения — это:
а. исправительная психология
б. психология уголовной ответственности
в. криминальная психология
г. психология следственных действий
20. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:
а. гипноз
б. использование психологического портрета предполагаемого преступника
в. посмертная судебно-психологическая экспертиза
г. использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Метод (…) эффективен при изучении малоисследованных объектов.
2. (С…) – это сформированная в процессе общественной жизни высшая форма психического отражения действительности в виде обобщенной и субъективной модели окружающего мира в форме словесных понятий и чувственных образов.
3. Источником активности живого существа является комплекс его (…).

Согласована на портале № 77842

4. (…) детерминанта преступного поведения определяет вторичность сознательного контроля деятельности, в том числе и преступной.
5. (…) конфликта – причина, возникающая по поводу необходимости удовлетворения конкретной потребности.
6. (…) – в древних религиях: приносимый в дар божеству предмет или живое существо, а также приношение этого дара; добровольный отказ от кого - чего-нибудь, в чью-нибудь пользу, самопожертвование.
7. Внимание — избирательная направленность (…) на тот или иной объект.
8. Психически адаптивно организованное пространство для обыскиваемого и это же пространство, в лучшем случае незнакомое, в худшем дезадаптивное для следователя обусловливает понижение (…) способностей лица проводящего обыск.
9. Познавательная деятельность в процессе допроса характеризуется (…) направленностью.
10. (…) критерий ограничения компетенции судебно-психологической экспертизы содержательно характеризуется возможностью постановки перед экспертом-психологом лишь таких вопросов, на которые позволяет ответить современный уровень развития психологии.

### 9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Юридическая психология

1. Предметом юридической психологии являются различные явления психики, индивидуально-психологические особенности (…) участников правоотношений, вовлеченных в сферу правового регулирования.
2. (…) – это сформированная в процессе общественной жизни высшая форма психического отражения действительности в виде обобщенной и субъективной модели окружающего мира в форме словесных понятий и чувственных образов.
3. (…) – это всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования, поддержания жизненно важных связей с окружающим миром.
4. Особенностью исследования личности преступника фактически всегда является ее (…), то есть исследование личности преступника в обстановке, не включающей преступную составляющую.
5. (…) – внутреннее, психическое состояние человека, характеризующееся острой психической напряженностью
6. Конечной целью изучения жертв преступлений должна быть разработка мер по предупреждение (…) населения.
7. Психологическая сущность осмотра места происшествия сводится к (…й) природе данной деятельности.
8. Обыск является разновидностью поисково-(…) деятельности.
9. Познавательная деятельность в процессе (…) происходит в режиме общения, сопровождающегося непосредственным личным восприятием следователем допрашиваемого лица.
10. Экспертное заключение должно заключать суждения об отношении выявленных фактов к …) преступления, степени влияния этих фактов.

Юридическая психология

1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний структурной теории черт личности Р. Кеттела.

2. Используя типологию акцентуированных личностей, раскройте особенности каждого психотипа и смоделируйте особенности мотивации преступников – представителей разных психотипов.

3. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний когнитивной теории личности Б. Ф. Скиннера.

4. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности проявления профессиональной деформации у работников правоохранительных органов.

5. Определите возможность заимствования юридической психологией результатов исследований И. П. Павлова.

6. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте оптимальный вариант виктимологической профилактики применительно к каждому психотипу.

Согласована на портале № 77842

7. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний психодинамической теории личности З. Фрейда.

8. . Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности показаний свидетеля преступления, принадлежащего к конкретному психотипу.

9. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний индивидуальной теории личности А. Адлера.

10. Опишите особенности письменной речи каждого психотипа, которые с высокой степенью вероятности проявятся в тексте доноса, написанного этим лицом.

### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |

Согласована на портале № 77842

| | | |
|---|---|---|
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 77842

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УП
протокол № 4 от «11» 12 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ИП | В.Г. Мельникова | Согласовано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02 |
| Заведующий обеспечивающей каф. УП | И.В. Чаднова | Согласовано, 1b7465ef-94f1-4deb-a150-5983ee333540 |
| Декан ФДО | И.П. Черкашина | Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Заведующий кафедрой, каф. ИП | В.Г. Мельникова | Согласовано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02 |
| Заведующий кафедрой, каф. ТП | Д.В. Хаминов | Согласовано, a0493917-6204-454c-b7e1-57e73022ff30 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| доцент, каф. ИГПиПОИД | В.Г. Мельникова | Разработано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02 |
| Старший преподаватель, каф. ТЭО | А.В. Гураков | Разработано, 4bfa5749-993c-4879-adcf-c25c69321c91 |

Согласована на портале № 77842