

8/4

Б1.В.ОД.4

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования



ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ  
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
(ТУСУР) «УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ  
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

Директор департамента образования

П. Е. Троян

«24» \_\_\_\_\_ 2016 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Уровень основной образовательной программы \_\_\_\_\_ бакалавриат  
Направление подготовки 11.03.04 (210100.62) – «Электроника и наноэлектроника»  
Профиль: Промышленная электроника  
Форма обучения очная

Факультет электронной техники (ФЭТ)  
Кафедра Промышленная электроника (ПрЭ)

Курс 2,3 Семестр 4,5

#### Учебный план набора 2013 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр		Всего	Единицы
		4	5		
1	Лекции	24	-	24	час
2	Лабораторные работы	16	-	16	час
3	Практические занятия	20	-	18	час
4	Курсовая работа (КРС) (аудиторная)	-	24	24	час
5	Всего аудиторных занятий (сумма 1 - 4)	60	24	84	час
6	Из них в интерактивной форме	12	6	18	час
7	Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48	96	час
8	Всего (без экзамена) (Сумма 5, 7)	108	72	180	час
9	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	-	-	-	час
10	Общая трудоемкость (Сумма 8, 9)	108	72	180	час
	(в зачетных единицах)	3	2	5	ЗЕТ

Зачет 4 (четвертый) семестр, курсовой проект 5 семестр

Томск 2016

**Лист согласований**

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 11.03.04 – Электроника и нанoeлектроника, \_\_\_\_\_  
утвержденного приказом №218 от 12.03.2015, рассмотрена и утверждена \_\_\_\_\_  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_ « 27 » ноября 2015 г.,  
протокол № 36

Разработчик:  
Доц. каф. ПрЭ

Ю.Н. Тановицкий

Зав. кафедрой каф.ПрЭ

  
\_\_\_\_\_

С.Г. Михальченко

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами.

Декан ФЭТ

  
\_\_\_\_\_

А.И. Воронин

Зав. профилирующей  
кафедрой ПрЭ

  
\_\_\_\_\_

С.Г. Михальченко

Зав. выпускающей  
кафедрой ПрЭ

  
\_\_\_\_\_

С.Г. Михальченко

Эксперты:

Председатель метод. комиссии ФЭТ

  
\_\_\_\_\_

И.А. Чистоедова

Каф. ПрЭ, зам.зав. каф.

  
\_\_\_\_\_

Н.С. Легостаев

## **1. Цели и задачи дисциплины «Математическое моделирование и программирование»**

Цель изучения данного курса - дать студентам представление о структуре документов, используемых для хранения знаний в форме моделей, обучение основам работы с программами автоматизации математических расчетов при проектировании, анализе и моделировании, познакомить с основами программирования на современной высокотехнологичной объектно-ориентированной базе.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Математическое моделирование и программирование» относится к базовой части дисциплин по выбору (Б2.В) направления 210100.62 «Электроника и наноэлектроника».

Изучение дисциплины «Математика», «Информационные технологии», «Теоретические основы электротехники», «Инженерные расчеты в Маткад». Знания и навыки полученные в ходе изучения настоящей дисциплины используются в следующих дисциплинах: «Методы анализа и расчета электронных схем», «Схемотехника», «Научно-исследовательская работа», «Основы преобразовательной техники», «Энергетическая электроника».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- способность владеть основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК 12);
- способностью владеть основными приемами обработки и представления экспериментальных данных (ПК-5);
- способностью строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования (ПК-19);
- способность разрабатывать модели исследуемых процессов, материалов, элементов и устройств электронной техники (ПСК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** основные этапы процесса моделирования, способы представления и хранения комплексных данных;

**уметь:** выбирать и описывать модели электронных устройств; работать с программными средствами математического моделирования.

**владеть:** языком гипертекстовой разметки, компьютеризированными средствами математического анализа.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4	5
1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>			
В том числе:	-		-
Лекции	24	24	-
Лабораторные работы (ЛР)	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	20		-
Курсовая работа (КРС) (аудиторная)		-	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	96	48	48
В том числе:	-	-	-
Работа с конспектами лекций	8	8	-
Подготовка к лабораторным занятиям	12	12	-
Подготовка к практическим занятиям	4	4	-
Подготовка к контрольным работам	4	4	-
Самостоятельное изучение тем теоретической части	8	8	-
Выполнение индивидуальных заданий	12	12	-
Курсовая работа	48	-	48
Вид промежуточной аттестации	-	Зачет	Диф. зачет
Общая трудоемкость	180		
в зачетных единицах	5	3	2

#### Основные разделы:

Документно-ориентированное проектирование: данные и документы, принципы хранения комплексных данных, структура электронных документов, ошибки проектирования.

Математическое моделирование: значение моделей при решении задач управления; модели в форме алгебра-дифференциальных систем уравнений, модели процессов в форме алгоритмов; автоматизация формирования математических моделей; аналитические и численные методы анализа моделей.

Язык программирования C++: стандартная библиотека шаблонов STL.

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Лаб. зан	Практ. зан.	СРС	КР/К П	Всего час	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Документно-ориентированное проектирование	4	4	6	20	20	54	ОК-12, ОК-10
2.	Математическое моделирование	16	8	10	24	40	98	ОК-12, ОК-10, ПСК-4, ПК-5, ПК-19
3.	Библиотека шаблонов STL C++	4	4	4	4	12	28	ОК-12, ОК-10
	всего	24	16	20	48	72	180	

Л-лекция, Пр - практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа/проект, СРС – самостоятельная работа студента

##### 5.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела (ФГОС-3, блок Б2)	Трудо-емкость (час)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
1.	Документно-ориентированное	Понятие о современном документно-ориентированном проектировании. Основные этапы проектов. Ошибки	2	ОК-12, ОК-10

	проектирование	при проектировании. Стандарты проектирования. Особенности участия в больших проектах. Понятие о жизненного цикла продукта.		
2.	Структура электронных документов на примере HTML/XML стандартов	Теги и разметка документов. Дерево как модель структуры документа. Стили документов. DOM-модель документа. Манипулирование свойствами документов и язык Java-Script. Пример создания простого документа. Справочная информация в сети Интернет.	2	ОК-12, ОК-10, ПК-5
3.	Задача управления и классификация основных методов ее решения.	Постановка задачи управления. Классификация методов управления. Понятия об обратной связи, адаптации (оптимизации), инкапсуляция, абстрактные модели.	2	ОК-10, ПК-19
4.	Математические модели в инженерных расчетах.	Цели создания и назначение моделей. Понятия: объект, модель, оригинал, система, структура, параметры и переменные, характеризующие состояние. Динамические модели в форме алгебраических и алгебро-дифференциальных уравнений. Модели процессов в форме алгоритмов.	2	ОК-12, ОК-10, ПК-5, ПСК-4
5.	Автоматизация формирования математических моделей, на примере электронных схем	Топологические уравнения и методы их получения. Net-лист. Структурная матрица и уравнения по первому закону Кирхгофа для токов. Уравнения по второму закону Кирхгофа.	2	ПК-19, ПСК-4, ПК-5
6.	Задача Коши – численно-аналитические методы	Экспоненциальная матрица и ее свойства. Решение уравнений вида: $dX/dt=AX+B$ с помощью экспоненциальной матрицы. Вычисление экспоненциальной матрицы. Пример численно-аналитических расчета с помощью экспоненциальной матрицы.	2	ОК-12
7.	Задача Коши – численные схемы интегрирования	Численные схемы Эйлера, трапеций. Устойчивость численных схем. Особенности интегрирования консервативных систем. Сравнение численно-аналитических и численных методов.	2	ОК-12
8.	Метод узловых потенциалов	Решение задачи Коши. Анализ линейных цепей на переменном синусоидальном токе. Пакеты программ (ASIMEC, EWB, PSPICE) реализующие изученные методики.	4	ОК-10, ОК-12
9.	Типичные затруднения, возникающие при решении задачи Коши с помощью пакетов программ	Выбор шага интегрирования в программах автоматизированного моделирования. Проблема «жесткости» уравнений. Сверхдобротность. Управление точностью. Примеры моделирования схем.	2	ОК-10, ОК-12
10.	Язык C++. Библиотека STL	Шаблоны, итераторы, контейнеры, алгоритмы библиотеки STL C++	4	ОК-10, ОК-12

### 5.3 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечивающих (последующих) дисциплин		
		1	2	3
<b>Предшествующие дисциплины</b>				
1	Математика	+	+	
2	Информационные технологии		+	+
3	Теоретические основы электротехники		+	
4	Инженерные расчеты в Маткад		+	
<b>Последующие дисциплины</b>				
1	Методы анализа и расчета электронных схем		+	+
	Схемотехника	+	+	
	Научно-исследовательская работа	+	+	+

	Основы преобразовательной техники	+	+	+
	Энергетическая электроника	+	+	+

#### 5.4 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				Формы контроля
	Л	Лаб	Пр	СРС	
ОК-10	+	+	+	+	Отчет по практическим и лабораторным занятиям, контрольная работа
ОК-12	+	+	+	+	Отчет по практическим и лабораторным занятиям, контрольная работа
ПК-5	+	+	+	+	Отчет по практическим и лабораторным занятиям, контрольная работа
ПК-19	+	+	+	+	Отчет по практическим и лабораторным занятиям, контрольная работа
ПСК-4	+	+	+	+	Отчет по практическим и лабораторным занятиям, контрольная работа

Л-лекция, Пр - практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа/проект, СРС – самостоятельная работа студента

#### 6 Методы и формы организации обучения

##### Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Курсовая работа	Практические семинарские занятия (час)	Лабораторный практикум (час)	Всего
Просмотр презентаций с обсуждением	2	-	-	-	2
Работа в команде	-	-	-	4	4
Решение ситуационных задач	-	6	6	-	6
Итого интерактивных занятий	2	6	6	4	18

#### 7 Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час)	Компетенции ОК, ПК
1	1	Интерактивность в HTML документах, язык JavaScript	4	ОК-12
2	2	Автоматизация формирования модели электронной схемы	4	ПСК-4, ПК-19
3	2	Построение частотной характеристики произвольной линейной цепи	4	ОК-10, ПК-19
4	3	Обработка данных с использованием C++ STL	4	ОК-10, ПК-5
		Всего часов	16	

#### 8 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.	1	Создание HTML страницы	2	ОК-12, ОК-10
2.	1	Таблицы стилей CSS	2	ОК-12, ОК-10
3.	1	Интерактивные документы, JavaScript.	2	ОК-12, ОК-10
4.	2	Формирование уравнений моделей электрических цепей по пет-листу	2	ПСК-4, ПК-19,
5.	2	Метод узловых потенциалов	2	ПСК-4, ПК-19
6.	2	Пример частотного анализ электрической цепи	2	ПСК-4, ПК-19
7.	2	Переходный процесс (аналитический метод)	2	ПСК-4, ПК-19
8.	2	Переходный процесс (численное интегрирование)	2	ПСК-4, ПК-19
9.	3	Применение библиотеки STL. Шаблоны и контейнеры.	2	ОК-5, ОК-10
10.	3	Применение библиотеки STL. Алгоритмы.	2	ПК-5, ОК-10

		итого	20	
--	--	-------	----	--

## 9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)
1	2	3	4	5	6
1	1-3	Работа с конспектами лекций	5	ПСК-4, ОК-10, ПК-19, ОК-12	Проверка контрольных работ.
	2-3	Подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	16	ПСК-4, ОК-10, ПК-19	Опрос и проверка отчетов на лаб. занятиях
3	1-3	Подготовка к практическим занятиям	5	ПК-5, ОК-10	Проверка заданий на практических занятиях
4	1-3	Подготовка к контрольным работам	6	ОК-10, ОК-12	Проверка контрольных работ.
5	1-3	Выполнение индивидуального задания	16	ПСК-4, ОК-10, ПК-5, ПК-19	Проверка индивидуального задания
		За семестр	48		

### Студенты пишут три контрольные работы

1. Создание HTML-документа, с использованием технологии CSS.
2. Моделирование электрической схемы с использованием net-листа.
3. Фильтрация входной последовательности данных.

## 10 Примерная тематика курсовых работ

В ходе курсового проектирования студентам предлагается выполнить комплекс работ с целью создания и исследования математической модели, или реализовать заданный метод анализа, или написать и отладить программу ЭВМ.

### План аудиторных занятий по курсовому проекту

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.	Основные требования к курсовому проекту, порядку работы и оформлению пояснительной записки. Выбор тематики курсовых проектов.	4
2.	Формирование технических заданий и индивидуальное планирование работ	4
3.	Контроль состояния проектов (КТ1), консультации	8
4.	Контроль состояния проектов (КТ2), консультации	6
5.	Прием и обсуждение результатов курсового проектирования	2
	Всего	24

Разработка html страниц сайта для электронной коммерции.

Разработка html страниц сайта для группы по интересам.

Разработка цифрового фильтра и его тестирование на последовательности данных

Разработка аналогового фильтра с заданными параметрами и его тестирование на последовательности данных.

Программа нахождения параметров для получения заданного свойства электрической цепи.

Разработка программы для частотного анализа класса электрических цепей.

Исследование свойств численной схемы Рунге-Кутта в сравнении со схемой трапеций.

Программа анализа переходных процессов в линейных аналоговых электрических цепях.

Программа сбора данных, использующая xml формат хранения данных.

Программа тестирования знаний html/javascript

Построение графика произвольной функции одной переменной, использующая html/javascript

Графическое приложение в среде Android (назначение и функции приложения задаются (согласовываются) с преподавателем).

**Компетенции:** ОК-12, ОК-10, ПК-19, ПК-5, ПСК-5

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

**Таблица 11.1** Балльные оценки для элементов контроля (4 семестр).

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	3	3	<b>9</b>
Тестовый контроль	4	4	4	<b>12</b>
Контрольные работы на практических занятиях	9	9	9	<b>27</b>
Лабораторные работы		5	5	<b>10</b>
Компонент своевременности	4	4	4	<b>12</b>
Выполнение домашних индивидуальных заданий		15	15	<b>30</b>
<b>Итого максимум за период:</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
Сдача экзамена (максимум)				-
<b>Нарастающим итогом</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Таблица 11.2** Балльные оценки для элементов контроля (5 семестр – Курсовой проект).

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Получение задания на курсовой проект	4			<b>4</b>
Подбор и обзор литературы	12			<b>12</b>
Выполнение необходимых исследований по проекту		18	12	<b>40</b>
Полное оформление работы			12	<b>12</b>
Компонент своевременности	4	4	4	<b>12</b>
<b>Итого максимум за период:</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>70</b>
Защита проекта/работы (максимум)				<b>30</b>
<b>Нарастающим итогом</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

**Таблица 11.3** Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

**Таблица 11.4** Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	<b>90 – 100</b>	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	<b>85 – 89</b>	B (очень хорошо)
	<b>75 – 84</b>	C (хорошо)
	<b>70 – 74</b>	D (удовлетворительно)
<b>65 – 69</b>		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	<b>60 – 64</b>	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	<b>Ниже 60 баллов</b>	F (неудовлетворительно)



## **12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **12.1 Основная литература**

1. Амосов А.А., Дубинский Ю.А., Копченова Н.В. Вычислительные методы. "Лань", 2014. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=42190](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42190) (для самостоятельной работы)

2. Тановицкий Ю.Н., Савин Д.А. Математическое моделирование и программирование: Руководство к организации самостоятельной работы, проведению практических занятий и лабораторных работ. — Томск: Томский университет систем управления и радиоэлектроники. 2015 г. — 41 с. <http://www.ie.tusur.ru/docs/mmip.zip> (для самостоятельной работы, практических и лабораторных работ)

### **12.2 Дополнительная литература**

1. Ракитин, Валентин Иванович. Руководство по методам вычислений и приложения МATHCAD : Учебное пособие для вузов / В. И. Ракитин. - М. : Физматлит, 2005. – 263 (20 экз. в библиот. ТУСУРа) (для самостоятельной работы)

2. Фефелов, Николай Петрович. Информатика : учебное пособие / Н. П. Фефелов; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2006. - 264 с. (154 экз. в библиот. ТУСУРа) (для самостоятельной работы)

3. Липпман, Стенли. Язык программирования C++. Вводный курс : / С. Б. Липпман, Ж. Лажойе, Б. Э. Му ; ред., пер. В. А. Коваленко. - 4-е изд. - М. : Вильямс, 2007. - 896 с (1 экз. в библиот. ТУСУРа) (для самостоятельной работы)

4. Егоров И. М. Информатика: Учебное пособие / Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра промышленной электроники. - Томск : ТУСУР, 2007. – 245 с. (40 экз. в библиот. ТУСУРа) (для самостоятельной работы)

5. Егоров, Игорь Михайлович. Программирование : Учебное методическое пособие (курсовое проектирование) / И. М. **Егоров** ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра промышленной электроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 79 с. (200 экз. в библиот. ТУСУРа) (для курсового проектирования)

## **13 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Компьютеры, оснащенные текстовым редактором, браузером, а также пакеты MathCAD, ASIMES. (а. 301б, корп. ФЭТ)

## **14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

### **Лекционные занятия**

В связи с необходимостью демонстрации методов разработки электронной компонентной базы с использованием вычислительных и программных средств по данной дисциплине лекционные занятия следует проводить с применением компьютера и проектора.

### **Практические занятия и лабораторные работы**

Практические занятия и лабораторные работы следует проводить в классах, оборудованных компьютерами и доступом в сеть Интернет для возможности решения задач с использованием современных программ моделирования.

07/11

## Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор по учебной работе

П. Е. Троян

« 10 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

(полное наименование учебной дисциплины или практики)

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**  
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление(я) подготовки (специальность): **11.03.04 «Электроника и наноэлектроника»**  
(полное наименование направления подготовки (специальности))

Профиль(и): **«Промышленная электроника»**  
(полное наименование профиля направления подготовки (специальности))

Форма обучения: **очная**  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Факультет: **ФЭТ Факультет Электронной Техники**  
(сокращенное и полное наименование факультета)

Кафедра: **Промышленной электроники**  
(сокращенное и полное наименование кафедры)

Курс 2,3 Семестр 4,5

Учебный план набора 2013 года и последующих лет.

Зачет 4 семестр  
Экзамен нет семестр

Диф. зачет 5 семестр

Томск 2016

## Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

**Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций**

<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
<b>ОПК-2</b>	Способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат	Должен знать основные этапы процесса моделирования, способы представления и хранения комплексных данных;
<b>ОПК-6</b>	Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Должен уметь выбирать и описывать модели электронных устройств; работать с программными средствами математического моделирования;
<b>ОПК-7</b>	Способность учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности	Должен владеть языком гипертекстовой разметки, стандартными пакетами программ для проведения математического анализа
<b>ОПК-9</b>	Способность использовать навыки работы с компьютером, владеть методами информационных технологий, соблюдать основные требования информационной безопасности	
<b>ПК-1</b>	Способность строить простейшие физические и математические модели приборов схем устройств и установок электроники и нанoeлектроники различного назначения, а также использовать стандартные программные средства компьютерного моделирования	

## 2 Реализация компетенций

### 2.1. Компетенция ОПК-2

**ОПК-2: способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат.**

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

**Таблица 2 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

<b>1. Состав</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Содержание этапов</b>	основные этапы процесса формирования математических моделей, способы представления и хранения комплексных данных	описывать модели электронных устройств; работать с программными средствами формирования моделей	стандартными программными средствами представления и хранения данных
<b>Виды занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Лекции;</li><li>• Практические занятия</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Лабораторные работы;</li><li>• Самостоятельная работа студентов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Лабораторные работы;</li><li>• Курсовой проект</li></ul>
<b>Используемые средства оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тест;</li><li>• Контрольная работа;</li><li>• Выполнение индивидуального задания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оформление отчетности и защита лабораторных работ;</li><li>• Оформление и защита домашнего задания;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Защита лабораторных работ</li><li>• Защита курсового проекта</li></ul>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

**Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания**

компетенции по этапам

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	Обладает фактическими знаниями в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений	Контролирует работу, совершенствует действия работы
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	Знает факты, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем	Приспосабливает свою стратегию достижения цели к обстоятельствам в решении проблем
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

**Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает основные понятия о системе, модели и моделировании</li> <li>• Способен выбирать между приемами абстрагирования</li> <li>• Способен контейнировать элементы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет математически выразить и аргументировано доказывать положения предметной области знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен дифференцировать этапы формирования математических моделей</li> <li>• владеет разными способами представления физической информации в графической и математической форме</li> </ul>

<p><b>Хорошо (базовый уровень)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает основные понятия о системе, модели и моделировании</li> <li>• имеет представление о структуре используемых моделей;</li> <li>• аргументирует выбор метода решения задачи; составляет план решения задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен математически выразить положения предметной области знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливает полученные знания;</li> <li>• владеет разными способами представления физической информации</li> </ul>
<p><b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дает определения основных понятий;</li> <li>• воспроизводит основные факты;</li> <li>• распознает типовые модели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентируется в материалах учебной литературы</li> <li>• умеет работать со справочной литературой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет терминологией предметной области знания;</li> <li>• способен представить знания в математической форме</li> </ul>

## 2.2. Компетенция ОПК-6

**ОПК-6: способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.**

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

**Таблица 5– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

2. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	способы представления и хранения комплексных данных	работать с программными средствами представления и обработки данных	Базовыми навыками управления и преобразования данных

<b>Виды занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Практические занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Выполнение индивидуального задания;</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Курсовой проект</li> </ul>
<b>Используемые средства оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест;</li> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Выполнение индивидуального задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление отчетности и защита лабораторных работ;</li> <li>• Оформление и защита индивидуального задания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита лабораторных работ</li> <li>• Защита курсового проекта</li> </ul>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

**Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания**

компетенции по этапам

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	Обладает фактическими знаниями в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений	Контролирует работу, совершенствует действия работы
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	Знает факты, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем	Приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

**Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает принципы хранения данных, включая физическое их расположение</li> <li>Обладает базовыми знаниями форматов представления данных Html/XML</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать документы в форматах html/xml с помощью текстового редактора и справочной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знаниями о стандартах хранения данных и способностью верифицировать документы</li> <li>Способен находить недостающую информацию в сети Интернет</li> </ul>
<b>Хорошо (базовый)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знаком с принципами хранения данных, понимает разницу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способен создавать документы в форматах html/xml с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знаниями о стандартах хранения данных и</li> </ul>



<b>уровень)</b>	<p>между виртуальным и физическим расположением данных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает базовыми знания форматов данных Html/Xml</li> </ul>	<p>помощью текстового редактора и справочной литературы с использованием справочной информации из сети Интернет</p>	<p>способностью верифицировать документы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен корректно формулировать вопросы в предметной области</li> </ul>
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает базовыми знаниями форматов данных Html/Xml;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать документы в форматах html/xml, обращаясь за помощью к преподавателю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовыми знаниями о стандартах документов html/xml</li> </ul>

### 2.3. Компетенция ОПК-7

**ОПК-7: способность учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.**

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

**Таблица 8– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

<b>3. Состав</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Содержание этапов</b>	Тенденции развития электроники, измерительной техники и информационных технологий	Ориентироваться в стандартах и дорожных картах по направлению электроника и информационные технологии	Навыками анализа перспективных технологий в области электроники и информационных технологий
<b>Виды занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Практические занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсовой проект</li> </ul>
<b>Используемые средства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение индивидуального задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление и защита индивидуального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита курсового проекта</li> </ul>

<b>оценивания</b>		задания;	
-------------------	--	----------	--

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 9.

**Таблица 9** – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	Обладает фактическими знаниями в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений	Контролирует работу, совершенствует действия работы
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	Знает факты, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем	Приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

**Таблица 10** – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
------------------------------	--------------	--------------	----------------

<p><b>Отлично (высокий уровень)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовые представления о жизненных циклах продуктов и технологий;</li> <li>• Основные направления, перспективны и точки возможных технологических прорывов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировать долгосрочные планы, вызванные происходящими технологическими изменениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способностью адаптироваться к изменениям технологической среды</li> </ul>
<p><b>Хорошо (базовый уровень)</b></p>	<p>Базовые представления о жизненных циклах продуктов и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировать долгосрочные планы, вызванные происходящими технологическими изменениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способностью адаптироваться к изменениям технологической среды</li> </ul>
<p><b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b></p>	<p>Основные тенденции технологического развития в области информационных технологий и электроники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировать долгосрочные планы, вызванные происходящими технологическими изменениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способностью понимать негативные и позитивные аспекты от внедрения новых технологий</li> </ul>

## 2.4. Компетенция ОПК-9

**ОПК-9: способность использовать навыки работы с компьютером, владеть методами информационных технологий, соблюдать основные требования информационной безопасности.**

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

**Таблица 11– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

<b>4. Состав</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Содержание этапов</b>	Основные возможности пакетов математического моделирования, на примере - MathCad	Применять MathCad для описания и реализации моделей и для графического представления полученных данных	Базовыми навыками выполнения мат. анализа проблемм в среде MathCad
<b>Виды занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Практические занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Выполнение домашнего задания;</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Курсовой проект</li> </ul>
<b>Используемые средства оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Выполнение домашнего задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление отчетности и защита лабораторных работ;</li> <li>• Оформление и защита домашнего задания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита лабораторных работ</li> <li>• Защита курсового проекта</li> </ul>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 12.

**Таблица 12** – Общие характеристики показателей и критериев оценивания

компетенции по этапам

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	Обладает фактическими знаниями в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений	Контролирует работу, совершенствует действия работы
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	Знает факты, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем	Приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 13.

**Таблица 13**– Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы описания и моделирования в среде MathCad;</li> <li>• представляет способы и результаты использования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободно применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях;</li> <li>• умеет математически выразить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеет разными способами представления физической информации в графической и математической форме</li> </ul>

	<p>различных моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• математически обосновывает выбор метода и план решения задачи</li> </ul>	<p>аргументировано доказывать положения предметной области знания</p>	
<p><b>Хорошо (базовый уровень)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает связи между различными понятиями;</li> <li>• имеет представление о структуре используемых моделей;</li> <li>• аргументирует выбор метода решения задачи; составляет план решения задачи;</li> <li>• графически иллюстрирует задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно подбирает и готовит средства для вычислительного эксперимента;</li> <li>• применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях;</li> <li>• умеет корректно выражать положения предметной области знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливает полученные знания;</li> <li>• компетентен в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде);</li> <li>• владеет разными способами представления физической информации</li> </ul>
<p><b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дает определения основных понятий;</li> <li>• воспроизводит основные факты;</li> <li>• распознает модели;</li> <li>• знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать со справочной литературой;</li> <li>• использует программные средства, указанные в описании лабораторной работы;</li> <li>• умеет представлять результаты своей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет терминологией предметной области знания;</li> <li>• способен корректно представить знания в математической форме</li> </ul>

## 2.5. Компетенция ПК-1

**ПК-1: способность строить простейшие физические и математические модели приборов схем устройств и установок электроники и наноэлектроники**

различного назначения, а также использовать стандартные программные средства компьютерного моделирования.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

**Таблица 14– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

<b>5. Состав</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Содержание этапов</b>	Принципы формирования математических моделей, этапы абстрагирования, основные этапы реализации моделей и анализа	Составлять схемы замещения моделей – выделять элементы и выявлять связи. Корректно применять законы природы.	Средствами пакета MathCad для описания и реализации моделей, и для проведения математического анализа
<b>Виды занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Практические занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Выполнение домашнего задания;</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Курсовой проект</li> </ul>
<b>Используемые средства оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Выполнение домашнего задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление отчетности и защита лабораторных работ;</li> <li>• Оформление и защита домашнего задания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита лабораторных работ</li> <li>• Защита курсового проекта</li> </ul>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 15.

**Таблица 15 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	Обладает фактическими	Обладает диапазоном	Контролирует работу,

	знаниями в пределах изучаемой области	практических умений, требуемых для развития творческих решений	совершенствует действия работы
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	Знает факты, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем	Приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 16.

**Таблица 16 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этапы схематизации при описании моделей;</li> <li>• Этапы реализации моделей;</li> <li>• Роль и место метода при решении задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях;</li> <li>• умеет математически выразить и аргументировано доказывать положения предметной области знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеет разными способами представления физической информации в графической и математической форме</li> </ul>
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает связи между различными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно подбирает и готовит средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливает полученные знания;</li> </ul>



	<p>понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о структуре используемых моделей;</li> <li>• аргументирует выбор метода решения задачи; составляет план решения задачи;</li> <li>• графически иллюстрирует задачу</li> </ul>	<p>для вычислительного эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях;</li> <li>• умеет корректно выражать положения предметной области знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентен в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде);</li> <li>• владеет разными способами представления физической информации</li> </ul>
<p><b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дает определения основных понятий;</li> <li>• воспроизводит основные факты;</li> <li>• распознает модели;</li> <li>• знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать со справочной литературой;</li> <li>• использует программные средства, указанные в описании лабораторной работы;</li> <li>• умеет представлять результаты своей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет терминологией предметной области знания;</li> <li>• способен корректно представить знания в математической форме</li> </ul>

### 3. Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

#### 3.1. Трех контрольных работ.

Темы контрольных работ:

- 1) Создание html документа по заданному эскизу.
- 2) Моделирование резистивной цепи с источниками.
- 3) Применение библиотеки STL C++.

Контрольные, например:

## Контрольная работа 1

Составить html-код документа с заданными свойствами и структурой.

Вариант	Реализация	Задача										
1	С помощью классов во внешней таблице стилей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математическое моделирование и программирование <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Лабораторная №1</li> <li>○ Лабораторная №2</li> <li>○ Лабораторная №3</li> </ul> </li> <li>• Физика <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Лабораторная №1</li> <li>○ Лабораторная №2</li> <li>○ Контрольная №1</li> </ul> </li> </ul>										
2	С помощью классов во внешней таблице стилей	I. Иванов X. Петров XI. Сидоров XII. Федоров XIII. Дмитриев XIV. Федотов										
3	С помощью классов во внешней таблице стилей	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Время № группы</th> <th>360-1</th> <th>360-2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Понедельник</td> <td>8:50-10:25</td> <td>Матл П ЛР 320Ф</td> <td rowspan="2">Физика ЛР 230Ф</td> </tr> <tr> <td>10:40-12:15</td> <td>Матл П ЛР 320Ф</td> </tr> </tbody> </table>	Время № группы		360-1	360-2	Понедельник	8:50-10:25	Матл П ЛР 320Ф	Физика ЛР 230Ф	10:40-12:15	Матл П ЛР 320Ф
Время № группы		360-1	360-2									
Понедельник	8:50-10:25	Матл П ЛР 320Ф	Физика ЛР 230Ф									
	10:40-12:15	Матл П ЛР 320Ф										

Контрольная работа 2. Реализовать математическую модель электрической цепи в среде MathCad.

План работы:

Для схемы согласно заданному варианту:

1. Получить структурную матрицу
2. С использованием структурной матрицы записать в среде MathCad уравнения по первому и второму законам Кирхгофа и закону Ома в матричной форме
3. Решить систему уравнений с помощью возможностей MathCad
4. Вывести значения напряжений на всех ветвях схемы.

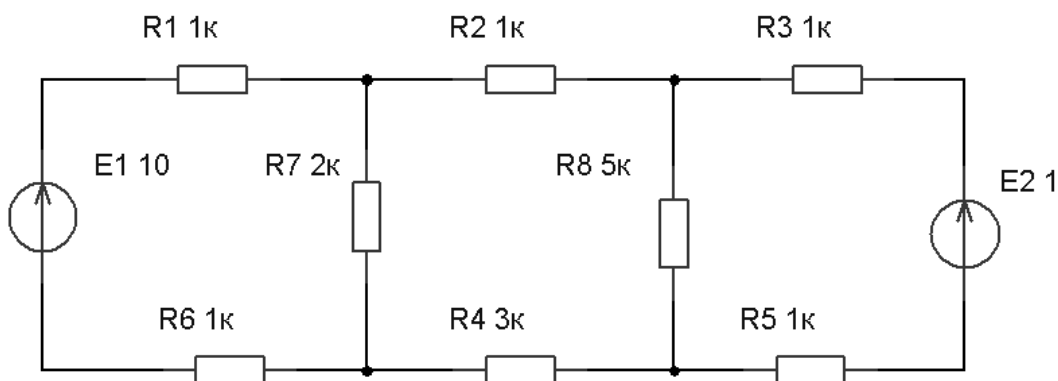


Схема для варианта 1

3.2. Выполнение домашнего задания:

Построение графика переходного процесса для цепи высокой размерности.

Создание html сайта с заданной функциональностью.

3.3. Темы лабораторных работ:

Формирование структурных матриц электрической цепи.

Создание html документа по заданному эскизу.

Применение Java Script – для создания интерактивного документа.

Изучение библиотеки STL C++.

Темы для самостоятельной работы: Принципы формирования и реализации математических моделей. Структура электронных документов. Автоматизация формирования моделей электрических схем. Возможности библиотеки STL C++ и практическая польза ее применения..

3.4. Темы курсового проекта:

Разработка html страниц сайта для электронной коммерции.

Разработка html страниц сайта для группы по интересам.

Разработка цифрового фильтра и его тестирование на последовательности данных

Разработка аналогового фильтра с заданными параметрами и его тестирование на последовательности данных.

Программа нахождения параметров для получения заданного свойства электрической цепи.

Разработка программы для частотного анализа класса электрических цепей.

Исследование свойств численной схемы Рунге-Кутта в сравнении со схемой трапеций.

Программа анализа переходных процессов в линейных аналоговых электрических цепях.

Программа сбора данных, использующая xml формат хранения данных.

Программа тестирования знаний html/javascript

Построение графика произвольной функции одной переменной, использующая html/javascript

Графическое приложение в среде Android (назначение и функции приложения задаются (согласовываются) с преподавателем).

Экзаменационные вопросы: нет.

## 4. Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

1. Тановицкий Ю.Н., Савин Д.А. Математическое моделирование и программирование: Руководство к организации самостоятельной работы, проведению практических занятий и лабораторных работ. — Томск: Томский университет систем управления и радиоэлектроники. 2015 г. — 56 с. <http://www.ie.tusur.ru/docs/mmip.zip> (для самостоятельной работы стр. 50-56; практических занятий стр. 7-8; и лабораторных работ стр. 9-49)
2. Егоров И. М. Информатика: Учебное пособие / Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра промышленной электроники. - Томск : ТУСУР, 2007. – 245 с. (40 экз. в библиот. ТУСУРа) (для самостоятельной работы стр. 12-124)
3. Егоров, Игорь Михайлович. Программирование: Учебное методическое пособие (курсовое проектирование) / И. М. **Егоров**; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра промышленной электроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 79 с. (200 экз. в библиот. ТУСУРа) (для курсового проектирования стр. 1-79)
4. Программное обеспечение MathCAD, ASIMES, MSVisual C++. (для выполнения лабораторных работ и практических занятий) (в ауд. 301б, корп. ФЭТ)