

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление финансами**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра экономики (Экономики)**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	151	151	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
		5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	1	
Контрольные работы	1	1

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование способностей обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

2. Развитие творческого мышления и приобретение компетенций в решении предпринимательских задач и формирование способностей разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе ряда критериев.

1.2. Задачи дисциплины

1. Рассмотреть теоретические аспекты ТРИЗ.

2. Изучить алгоритм решения изобретательских задач.

3. Изучить этапы проектирования новой системы управления с помощью теории решения изобретательских задач.

4. Рассмотреть методы развития творческой личности и коллектива и развить навыки творческого мышления.

5. Рассмотреть различные варианты управленческих решений и способы обоснования их выбора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль профессиональной подготовки (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

ПК-5. Способен применять финансовые и экономические знания, оценивать основные показатели изменений в организации и решать нестандартные задачи	ПК-5.1. Знает ключевые финансовые и экономические показатели деятельности предприятия	Понимает теоретические аспекты ТРИЗ, алгоритм решения изобретательских задач и этапы проектирования новой системы управления с помощью теории решения изобретательских задач
	ПК-5.2. Умеет применять финансовые и экономические знания, оценивать основные показатели изменений на предприятии	Использует методы поиска нетривиальных идей, выявления и решения различных творческих проблем, в т.ч проблем предпринимательства, выбирает перспективные направления развития бизнеса
	ПК-5.3. Владеет навыками решения нестандартных задач	Применяет понятийный аппарат и основные термины дисциплины, навыки выполнения научных исследований в практической деятельности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	20	20
Лекционные занятия	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	151	151
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	60	60
Проработка лекционного материала	40	40
Подготовка к контрольной работе	51	51
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
1 семестр						

1 Теоретические аспекты изучения ТРИЗ. Приемы изобретательства	1	2	2	40	45	ПК-5
2 Алгоритм решения изобретательских задач	2		8	32	42	ПК-5
3 Законы развития технических систем и стандарты решения	1		4	39	44	ПК-5
Итого за семестр	4	2	14	111	131	
Итого	4	2	14	111	131	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Теоретические аспекты изучения ТРИЗ. Приемы изобретательства	ТРИЗ – понятие и сущность. Структура и функции ТРИЗ. Простейшие приемы изобретательства.	1	2	ПК-5
	Итого	1	2	
2 Алгоритм решения изобретательских задач	Основные понятия и определения АРИЗ. Понятие о противоречиях. Путь к идеалу. Путь к идее решения. Структура АРИЗ.	1	4	ПК-5
	ВЕПОЛЬНЫЙ АНАЛИЗ: Понятия вепольного анализа, Виды вепольных систем, Тенденции развития вепольей, Построение вепольей, Сложные вепольи, Форсированные вепольи, Нахождение нужного эффекта, Устранение вредных связей.	1	4	ПК-5
	Итого	2	8	

3 Законы развития технических систем и стандарты решения	Структура законов развития систем. Законы диалектики в развитии технических систем. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания.	1	2	ПК-5
	СТАНДАРТЫ НА РЕШЕНИЕ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ: Применение стандартов, Решение изобретательских задач на обнаружение – стандарт № 1, Решение изобретательских задач на сравнение – стандарт № 2, Решение изобретательских задач на ликвидацию вредных явлений, возникающих при соприкосновении подвижного и не подвижного объектов – стандарт № 3, Решение изобретательских задач на интенсификацию показателей технической системы.	0	2	ПК-5
	Итого	1	4	
Итого за семестр		4	14	
Итого		4	14	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-5
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в

таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Теоретические аспекты изучения ТРИЗ. Приемы изобретательства	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	20	ПК-5	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	20	ПК-5	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	20	ПК-5	Контрольная работа
	Итого	60		
2 Алгоритм решения изобретательских задач	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	20	ПК-5	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	20	ПК-5	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	12	ПК-5	Контрольная работа
	Итого	52		
3 Законы развития технических систем и стандарты решения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	20	ПК-5	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	19	ПК-5	Контрольная работа
	Итого	39		
Итого за семестр		151		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		160		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ПК-5	+	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Теория решения изобретательских задач: Учебное пособие / Ф. А. Красина - 2018. 83 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

2. Теория решения изобретательских задач: научное творчество : учебное пособие для вузов / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11140-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.2. Дополнительная литература

1. Соснин, Э. А. Методология решения творческих задач : учебное пособие для вузов / Э. А. Соснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14663-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Теория решения изобретательских задач: Методические указания для практических занятий и организации самостоятельной работы / В. Ю. Цибулькинова - 2018. 58 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Красина Ф.А. Теория решения изобретательских задач [Электронный ресурс]: электронный курс / Ф.А. Красина. - Томск: ТУСУР, ФДО, 2021 (доступ из личного кабинета студента).

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Теоретические аспекты изучения ТРИЗ. Приемы изобретательства	ПК-5	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Алгоритм решения изобретательских задач	ПК-5	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Законы развития технических систем и стандарты решения	ПК-5	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Как определяется компонентный подход, который лежит в основе системного подхода к развитию техники?
 - подход, изучающий изучающий состав системы (наличие в ней подсистем, её надсистемы);
 - подход, изучающий взаимное расположение подсистем в пространстве и во времени, связи между ними;
 - подход, изучающий функционирование системы, взаимодействие её подсистем;
 - подход, изучающий становление системы, последовательность её развития.
- Как какой процесс понимается развитие технической системы в теории решения изобретательских задач?
 - Как процесс увеличения суммы выполняемых системой полезных функций
 - Как процесс увеличения суммы факторов расплаты
 - Как процесс уменьшения суммы выполняемых системой полезных функций
 - Как процесс уменьшения суммы факторов расплаты
 - Как процесс уменьшения степени идеальности

- е) Как процесс увеличения степени идеальности
3. Какие основные этапы проходят в своём развитии технические системы?
 - а) «Рождение» и «детство»
 - б) Период интенсивного развития
 - в) «Старость» и «смерть»
 - г) Возникновение, развитие и стагнация
 4. Какой из видов противоречий рассматриваются в теории решения изобретательских задач?
 - а) логическое
 - б) техническое
 - в) структурное
 - г) неразрешимое
 5. (Отметить подходящее) По какой схеме строится физическое противоречие?
 - а) Объект (часть объекта) должен обладать свойством С и вместе с тем иметь превосходящее смежное свойство
 - б) Объект (часть объекта) должен обладать свойством С и вместе с тем иметь превосходящее противоположное свойство
 - в) Объект (часть объекта) должен обладать свойством С и вместе с тем иметь превосходящее свойство супер-С
 - г) Объект (часть объекта) должен обладать свойством С и вместе с тем иметь превосходящее свойство дубль-С
 6. (Отметить подходящее) Какие ресурсы, чаще всего используют при совершенствовании технических систем?
 - а) финансовые
 - б) вещественные
 - в) энергетические
 - г) кадровые
 7. (Отметить подходящее) Какое использование ресурсов позволяет решать задачи наиболее эффективно?
 - а) использование только одного ресурса
 - б) комбинированное
 - в) когда удаётся использовать в качестве ресурсов вредные вещества, поля, вредные функции
 - г) системные ресурсы
 8. (Отметить подходящее) За счет чего происходит повышение динамичности систем?
 - за счет повышения её скорости
 - за счет перехода к мультифункциональности
 - за счет перехода к системам с увеличенным числом степеней свободы
 - за счет перехода к минифункциональности
 9. (Отметить подходящее) За счет чего происходит повышение управляемости систем?
 - а) за счет принудительного управления состоянием системы
 - б) за счет перехода к самоуправлению
 - в) за счет хаотичного управления
 - г) за счет организации труда
 10. (Отметить подходящее) Каковы основные этапы согласования в развитии технических систем?
 - а) динамическое рассогласование
 - б) динамическое согласование
 - в) рассогласование
 - г) динамическое согласование – рассогласование
 11. Что из перечисленного НЕ относится к основным инструментам теории решения изобретательских задач?
 - а) типовые приёмы устранения технических противоречий
 - б) вепольный анализ
 - в) стандарты на решение изобретательских задач
 - г) алгоритм решения изобретательских задач
 12. (Отметить подходящее) Указатель каких эффектов и явлений применяется в качестве

- инструмента в теории решения изобретательских задач?
- а) физических
 - б) геометрических
 - в) алгоритмических
 - г) логических
13. Как определяется функциональный подход, который лежит в основе системного подхода к развитию техники?
- а) подход, изучающий состав системы (наличие в ней подсистем, её надсистемы);
 - б) подход, изучающий взаимное расположение подсистем в пространстве и во времени, связи между ними;
 - в) подход, изучающий функционирование системы, взаимодействие её подсистем;
 - г) подход, изучающий становление системы, последовательность её развития, замена одной системы другой.
14. Изобретательство – это ...
- А) творческая деятельность, в результате которой на основе научных знаний, технических достижений и теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) создаются новые принципы действия и способы воплощения этих принципов в конструкциях инженерных объектов.
 - Б) деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.
 - В) получение новых результатов в области техники в виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах.
 - Г) системная деятельность, в результате которой на основе научных знаний, технических достижений создаются принципы действия конструкций инженерных объектов
15. Одним из показателей креативности является:
- А) оригинальность,
 - Б) продуктивность,
 - В) аккуратность,
 - Г) усидчивость.
16. На поле цветущей гречихи привезли пасеку. Кто кому должен платить? Пасечник полеводу или полевод пасечнику?
- а) Пасечник полеводу
 - б) полевод пасечнику
 - в) никто никому ничего не должен, поле общественное
 - г) пасечник государству
17. 1 кг подсолнечного масла стоит 30 рублей. Вам налили 1 литр масла и взяли 30 рублей. Обманули ли Вас?
- а) Да, так как в 1 литре подсолнечного масла меньше одного килограмма веса
 - б) Нет, так как 1 литр масла соответствует 1 килограмму веса
 - в) Нет, так как в 1 литре подсолнечного масла больше одного килограмма веса
 - г) Да, так как в 1 литре подсолнечного масла содержится два килограмма веса
18. Чтобы тесто не прилипало к рукам, к скалке, к столу, используют муку. Как называется этот прием?
- а) Посредник
 - б) Спаситель
 - в) Демпфер
 - г) Мультипликатор
19. Что отдаст больше теплоты, грелка с водой или мешочек с песком того же размера и температуры?
- Грелка с водой, так как теплоемкость воды в 5 раз больше
 - Мешочек с песком, так как Теплоемкость песка в 5 раз больше
 - Грелка с водой, так как она больше
 - Мешочек с песком, так как он плотнее
20. Для очистки от снега дорог используют снегоочистители. Когда снега сравнительно мало, снег просто сдвигают плугом-отвалом, а когда снега много, отвалу не справиться и применяют очистку с помощью ротора. Какой прием ТРИЗ использован?
- а) Композиции

- б) Принцип вынесения
- в) Деление на части, "по частям".
- г) Принцип местного качества

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Какой тип изобретательской задачи описан в вопросе: Ситуация, которая содержит нежелательный эффект и не имеет очевидного способа его устранения?
 - а) Задача устранения нежелательных эффектов технических систем
 - б) Задача разрешения противоречий технических систем
 - в) Задача повышения эффективности технических систем
 - г) Задача повышения идеальности технических систем
2. Какой тип изобретательской задачи описан в вопросе. Ситуация, в которой имеется нежелательный эффект и есть очевидный способ его устранения, но использование этого способа приводит к новому нежелательному эффекту?
 - а) Задача устранения нежелательных эффектов технических систем
 - б) Задача разрешения противоречий технических систем
 - в) Задача повышения эффективности технических систем
 - г) Задача повышения идеальности технических систем
3. Какой тип изобретательской задачи описан в вопросе: Ситуация, в которой нет нежелательного эффекта, но требуется улучшение системы?
 - а) Задача устранения нежелательных эффектов технических систем
 - б) Задача разрешения противоречий технических систем
 - в) Задача повышения эффективности технических систем
 - г) Задача повышения идеальности технических систем
4. Какой тип изобретательской задачи описан в вопросе: Задачи, связанные с упрощением найденных решений?
 - а) Задача устранения нежелательных эффектов технических систем
 - б) Задача разрешения противоречий технических систем
 - в) Задача повышения эффективности технических систем
 - г) Задача повышения идеальности технических систем
5. Какой тип изобретательской задачи описан в вопросе: Задача создания принципиальной схемы технического устройства, общий принцип действия которого известен?
 - а) Конструкторские задачи
 - б) Задачи измерения или обнаружения
 - в) Задача повышения эффективности технических систем
 - г) Задача повышения идеальности технических систем
6. Какой тип изобретательской задачи описан в вопросе: Ситуация, в которой требуется измерить какой-либо параметр процесса или объекта или обнаружить объект или его проявление?
 - а) Задача повышения эффективности технических систем
 - б) Задачи измерения или обнаружения
 - г) Задача повышения идеальности технических систем
 - д) Исследовательская задача
7. Какой тип изобретательской задачи описан в вопросе: Задачи возникают в ситуации, когда надо найти причину непонятого явления, процесса, события, связанного с техникой?
 - а) Задачи измерения или обнаружения
 - б) Задача повышения эффективности технических систем
 - в) Задача повышения идеальности технических систем
 - г) Исследовательская задача
8. Какое противоречие называется «физическое противоречие»?
 - а) Противоречие возникает в том момент, когда в технической системе появляется существенная проблема, требующая своего устранения с точки зрения человека
 - б) Ситуации, когда при попытке изменения технической системы с целью улучшения

одного из параметров другой параметр этой системы недопустимо ухудшается

в) Противоречие - это два противоположных требования к состоянию или свойству одного и того же объекта

9. Какие технические системы называются противоположными?

а) Системы, различные по конструкции, и выполняющие разные функции

б) Системы, выполняющие одну и ту же полезную функцию и одинаковые по конструкции

в) Системы, одинаковые по конструкции, выполняющие одну и ту же полезную функцию, но отличающиеся по величине одного или нескольких параметров

г) Системы, которые выполняют противоположные функции, при этом конструкции этих систем могут быть как различными, так и одинаковыми

10. Какие технические системы называются разнородными?

а) Системы, различные по конструкции, и выполняющие разные функции

б) Системы, выполняющие одну и ту же полезную функцию и одинаковые по конструкции

в) Системы, одинаковые по конструкции, выполняющие одну и ту же полезную функцию, но отличающиеся по величине одного или нескольких параметров

г) Системы, разные по конструкции, но выполняющие одну и ту же полезную функцию

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Теория решения изобретательских задач

1. Установите последовательность этапов решения конструкторской задачи.

а) Создание первоначальной принципиальной схемы.

б) Повышение идеальности конструктивного решения.

в) Выявление и разрешение противоречий.

г) Повышение эффективности найденного решения.

2. Установите соотношение между этапами решения конструкторской задачи и действиями, выполняемыми на этих этапах.

а) Создание первоначальной принципиальной схемы | Определение полезных внешних функций проектируемой ТС, подбор механизмов для выполнения этих функций, применение принципиального конструктивного решения

б) Повышение идеальности конструктивного решения | Максимальное упрощение технической системы

в) Выявление и разрешение противоречий | Выявление и устранение всех возможных нежелательных эффектов

г) Повышение эффективности найденного решения | Анализ решения по законам развития техники, прогнозирование развития ТС, предложение новых технических решений

3. В теории решения изобретательских задач этапы усложнения – упрощения конструкции называют ... технических систем.

а) развертыванием-свертыванием

б) сложением-умножением

в) конвергенцией-дивергенцией

4. Простые технические системы и их более сложные аналоги могут существовать и совершенствоваться параллельно, первые – путем:

Выбрать...

а) усложнения

б) свертывания

в) упрощения

г) развертывания

5. Какой закон развития технических систем описан в вопросе? В процессе развития технической системы происходит постепенный отказ от внешних обслуживающих систем и переход их самообслуживанию

- а) Закон повышения динамичности технических систем
 - б) Закон перехода технической системы в надсистему
 - в) Закон перехода технической системы с макро на микроуровень
 - г) Закон повышения самообслуживания технических систем
6. Какой закон развития технических систем описан в вопросе? В процессе развития технической системы происходит переход к использованию все более глубоких уровней строения материи
- а) Закон противоречий развития технических систем
 - б) Закон повышения динамичности технических систем
 - в) Закон перехода технической системы в надсистему
 - г) Закон перехода технической системы с макро на микроуровень
7. Какие технические системы называются противоположными?
- а) Системы, различные по конструкции, и выполняющие разные функции
 - б) Системы, выполняющие одну и ту же полезную функцию и одинаковые по конструкции
 - в) Системы, одинаковые по конструкции, выполняющие одну и ту же полезную функцию, но отличающиеся по величине одного или нескольких параметров
 - г) Системы, которые выполняют противоположные функции, при этом конструкции этих систем могут быть как различными, так и одинаковыми
8. Какие технические системы называются альтернативными?
- а) Системы, различные по конструкции, и выполняющие разные функции
 - б) Системы, выполняющие одну и ту же полезную функцию и одинаковые по конструкции
 - в) Системы, одинаковые по конструкции, выполняющие одну и ту же полезную функцию, но отличающиеся по величине одного или нескольких параметров
 - г) Системы, разные по конструкции, но выполняющие одну и ту же полезную функцию
9. Объединение технической системы с другими техническими системами и образование новой системы более высокого уровня характеризует закон ...
- а) перехода технической системы в надсистему.
 - б) повышения динамичности технической системы.
 - в) перехода технической системы макроуровня на микроуровень
10. К способам повышения динамичности технической системы относятся:
- а) сокращение пространства взаимодействия рабочего органа и изделия
 - б) повышение гибкости и растяжимости
 - в) повышение динамичности действия технических систем

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для

индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики
протокол № 1 от «26» 1 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c
Заведующий обеспечивающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. экономики	Н.В. Шимко	Согласовано, 1559df48-00f3-4030- 9034-e91dbb8b740a
Доцент, каф. экономики	Н.Б. Васильковская	Согласовано, 72f60e85-691a-4e2e- a026-beba382cee78

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой, каф. экономики	В.Ю. Цибульникова	Разработано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c
-------------------------------------	-------------------	--