ФОС – 8/4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

«30» 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Новейшая история

Уровень основной образовательной программы: бакалавр
Направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль(и):
Форма обучения: очная
Факультет: гуманитарный (ГФ)
Кафедра: философии и социологии (ФиС)
Курс: 2
Семестр: 3

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции			18						18	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено									часов
3.	Практические занятия			18						18	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено									часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)			36						36	часов
6.	Из них в интерактивной форме			12						12	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)			72						72	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)			108						108	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено									часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)			108						108	часов
	(в зачетных единицах трудоемкости)			3						3	ЗЕТ

Зачёт: 3 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7793

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 12 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян

«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Новейшая история

Уровень основной образовательной программы: бакалавр
Направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль(и):
Форма обучения: очная
Факультет: гуманитарный (ГФ)
Кафедра: философии и социологии (ФиС)
Курс: 2
Семестр: 3

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	*Семестр 1*	*Семестр 2*	*Семестр 3*	*Семестр 4*	*Семестр 5*	*Семестр 6*	*Семестр 7*	*Семестр 8*	*Всего*	*Единицы*
1.	Лекции			18						18	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено									часов
3.	Практические занятия			18						18	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено									часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)			36						36	часов
6.	Из них в интерактивной форме			12						12	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)			72						72	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)			108						108	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено									часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)			108						108	часов
	(в зачетных единицах трудоемкости)			3						3	ЗЕТ

Зачёт: 3 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7793

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учѐтом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного 20.10 2015 г. № 1173, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социологии (ФС).

Разработчик:
доцент кафедры ФС _____ Захарова Л.Л.

Зав. обеспечивающей
кафедрой ФС, д.филос.н., профессор _____ Суслова Т.И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки.

Декан ГФ:
доктор филос. наук, профессор _____ Суслова Т.И.

Зав. выпускающей кафедрой ФС:
доктор филос. наук, профессор _____ Суслова Т.И.

Эксперты:

Председатель методического
совета ГФ _____ Грик Н.А.

Председатель методической
комиссии кафедры ФиС _____ Захарова Л.Л.

Согласована на портале № 7793

1 Цели и задачи дисциплины

Учебный курс «Новейшая история» позволяет рассмотреть сложнейшие социально-политические и культурные процессы, происходившие в странах Европы и Северной Америки на протяжении XX века.

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное восприятие исторического развития современного западного общества.

Основные задачи изучения курса:

1. Сформировать представление о закономерностях развития индустриального и информационного общества. Научить применять это знание при анализе современных социальных и политических событий и конфликтов.
2. Ознакомить с концепцией «государства благосостояния», основными направлениями внутренней социальной политики, эволюцией социальной структуры западного общества в XX веке.
3. Сформировать представление о специфике исторического развития различных стран Запада и их влиянии на исторический процесс, о современных процессах в странах Евросоюза, США, Азии.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Согласно рабочему учебному плану подготовки бакалавров по направлению «Организация работы с молодежью» дисциплина «Новейшая история» относится к вариативной части цикла дисциплин (модулей) (**Б1.В.ДВ.2.2 –** дисциплина по выбору). Дисциплина изучается в 3 семестре и опирается на знания и умения и компетенции, приобретенные студентами при изучении следующих дисциплин: «История», «Культурология»

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

- *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);*

Студент, успешно освоивший курс «Новейшая история», должен:

знать:

- Закономерности экономического развития европейских стран и США, социальные, политические и демографические последствия этого развития.
- Специфику исторического и культурного развития разных стран Европы и США.
- Основные исторические события XX века.

Уметь:

- применять закономерности исторического развития стран Запада при анализе современных политических и социокультурных событий;
- ориентироваться в развитии мировой истории и культуры;

Владеть:

- представлением об основных исторических событиях XX века, закономерностях экономического, социального, политического развития западных стран, о месте каждой из них в истории человечества, о значении России в мировом историческом процессе.
- навыками самостоятельного анализа международной молодежной политики.

Согласована на портале № 7793

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	---	---
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям (изучение источников литературы по предмету, проработка лекционного материала).	20	20
Другие виды работ (п.п. 9.2-9.3)	52	52
Вид промежуточной аттестации (зачет)	---	---
Общая трудоемкость, час	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час.	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Введение. Основные хронологические концепции «новейшей истории» Страны мира вначале, середине, конце XX века. Основные центры экономического и политического развития. Основные противоречия	2	2	4	8	ОК-2
2	Первая мировая война. Послевоенный мир (1918-1929)	4	4	8	16	ОК-2
3	Вторая мировая война. Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 40-х гг. Эволюция идейно-политических и правовых основ мирового порядка	4	4	8	16	ОК-2
4	Развитие Западной Европы и США в 1945-1990-е гг.	4	4	8	16	ОК-2
5	Мир в конце XX в. – начале XX1 в. На пути к новой цивилизации	4	4	8	16	ОК-2
	Всего:	**18**	**18**	**36**	**72**	

5.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям – 18 час.)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Введение. Основные хронологические концепции «новейшей истории» Страны мира вначале, середине, конце XX века. Основные центы экономического и политического развития. Основные противоречия	Введение. Первоначальное значение понятия «новейшая история» в контексте формационной концепции. Основные хронологические концепции «новейшей истории» Внутренняя периодизация новейшей истории. Страны мира вначале, середине, конце XX века. Основные центы экономического и политического развития. Основные противоречия Методологические основы изучения истории XX века	2	ОК-2
2	Первая мировая война. Послевоенный мир (1918-1929)	Основные тенденции развития западного общества в XX веке. Процесс монополизации индустриальной рыночной экономики в XX в. Первая мировая война и	4	ОК-2

Согласована на портале № 7793

		Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Предпосылки формирования международно-правовой системы современного типа		
3	Вторая мировая война. Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 40-х гг. Эволюция идейно-политических и правовых основ мирового порядка	Вторая мировая война. Политический передел Европы накануне и после Второй мировой войны. Решение «немецкого вопроса» и проблемы послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-францисской конференциях. Организация и основные направления деятельности ООН	4	ОК-2
4	Развитие Западной Европы и США в 1945-1990-е гг.	Соперничество «сверхдержав» и политика разоружения в годы «холодной войны». Военно-политические конфликты 50-60-х гг. и ослабление международной напряженности. Международные отношения в 70-80-е гг. Эволюция и распад мировой колониальной системы	4	ОК-2
5	Мир в конце XX в. – начале XXI в. На пути к новой цивилизации	Развертывание интеграционного процесса в Европе: от проектов Пан-Европы к системе Европейских сообществ. Маастрихтский договор и рождение Европейского Союза. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Окончание «холодной войны». Факторы многополярности в современном мире	4	ОК-2
		Итого	**18**	

5.3 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины из табл. 5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
		1	*2*	*3*	*4*	*5*
Предыдущие дисциплины						
1	История	+	+	+	+	+
2	Культурология	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
4	Социология			+	+	+
5	История и современное состояние молодежной политики за рубежом	+	+	+	+	+
6	Международный опыт молодежной политики	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	**Виды занятий**			**Формы контроля**
	Л	Пр	СРС	
ОК-2	+	+	+	Опрос, обсуждение, доклад, дискуссия на практических занятиях, контрольные работы

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

6 Методы и формы организации обучения

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

Согласована на портале № 7793

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы / Методы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Всего
Интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами	4		2
Работа в малых группах		2	2
Case-study (метод конкретных ситуаций)	2	2	1
Дискуссия		2	4
Итого интерактивных занятий	**6**	**6**	**12**

7 Лабораторный практикум – не предусмотрен

8 Практические занятия (семинары) (18 час.)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	ОК, ПК
1	1	Первоначальное значение понятия «новейшая история» в контексте формационной концепции. Внутренняя периодизация новейшей истории. Дискуссии в 90-е гг. в российской историографии о хронологии. Концептуальное осмысление исторического процесса XX века и соотнесение его с актуальными проблемами современной общественной жизни. Отказ от политизированной парадигмы классовой борьбы. Стрессовое состояние европейского общества на рубеже X1X – XX вв. («кризис европейского пессимизма»). Цивилизационная трансформация западного общества в XX веке. Основные тенденции развития западного общества в XX в.	2	ОК-2
2	2	Эволюция индустриальной экономической модели после Первой мировой войны. Экономическое развитие в 1920-1930-х гг.: от экономического бума к «Великой депрессии». Кейнсианская революция в экономической теории и практике. Региональные особенности экономической модернизации. Проблема «догоняющего развития». Экономическая модернизация в условиях тоталитарного развития.	2	ОК-2
3	2	Эволюция социальной структуры западного общества. Конституционализм как феномен правовой культуры западного общества. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Территориально-политические противоречия накануне Второй мировой войны	2	ОК-2
4	3	Вторая мировая война. Основные театры военных действий. Антигитлеровская коалиция. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе и Азии. Организация и основные направления деятельности ООН.	2	ОК-2
5	3	Динамика экономического развития основных стран Запада в послевоенный период. Концепция «государства благосостояния» и внутренней социально ориентированной политики. Международная молодежная политика. Социальные конфликты после Второй мировой войны	2	ОК-2
6	4	Соперничество «сверхдержав» и политика разоружения в годы «холодной войны». Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 1940-х гг. Военно-политические конфликты 1950-1960-х гг. и первые попытки ослабления международной напряженности. Политика разрядки в 1970-е гг. и Хельсинкский процесс.	2	ОК-2
7	4	Международные отношения в 1980-е гг. Последний виток «холодной войны». Концепция «государства благосостояния» и внутренней социально ориентированной политики. Международная молодежная политика. Распад мировой колониальной системы и переход к неоколониальной политике	2	ОК-2

Согласована на портале № 7793

8	5	Международные отношения на рубеже XX – XX1 вв. Развертывание интеграционных процессов в экономике и политике. Становление экономической системы информационного общества. Неоконсервативная революция. Особенности экономической стратегии в ведущих странах Запада. Новые индустриальные страны как модель догоняющего развития.	2	ОК-2
9	5	Проблемы экономического развития в условиях глобализации. «Общество потребления» и его крах. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Кризис идентичности в информационном обществе. Проблема «кризиса демократии» на рубеже XX – XXI вв. Европейский союз: от Маастрихтского договора к проекту Европейской конституции. Внешние и внутренние противоречия в Евросоюзе. Факторы многополярности в современном мире	2	ОК-2
		Итого:	**18**	

9 Самостоятельная работа (36 час.)

№ п/п	№ раздела дисциплин из таблицы 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	ОК, ПК	Контроль выполнения работы
1	1- 5	Подготовка к практическим занятиям (изучение источников литературы по предмету, проработка лекционного материала).	20	ОК-2	Опрос, обсуждение, доклад, дискуссия на практических занятиях
2	5	Самостоятельная проработка тем: • Фашизм в Германии. • США: политика «нового курса». • XX век: изменения в общественном сознании • Социальные конфликты после Второй мировой войны. • Проблемы экономического развития в условиях глобализации	42	ОК-2	Обсуждение. Оценка за доклад, презентацию.
3	1-5	Подготовка к контрольным работам	10	ОК-2	Оценка за контрольную работу
		Итого:	**72**		

10 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

11 Балльно-рейтинговая система

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	5	5	5	**15**
Работа на практических занятиях	5	5	5	**15**
Контрольные, тестовые работы	5	10	20	**35**
Компонент своевременности	5	5	5	**15**
Доклад		10	10	**20**
Итого максимум за период:	**20**	**35**	**45**	**100**
Нарастающим итогом	**20**	**55**	**100**	

Таблица 11.2 - Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Согласована на портале № 7793

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный зачёт	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно, зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно, не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (М.), Исторический факультет. - 4-е изд. перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 528 с. (140 экз.) ГРИФ МО РФ
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: Учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 398 с. (5 экз.) ГРИФ МО РФ

12.2 Дополнительная литература

3. Даймонд Дж. Коллапс. Как и почему одни общества приходят к процветанию, а другие - к гибели: научное издание / Дж. Даймонд ; пер.: О. Жаден, А. Михайлова, И. Николаев. - М. : Астрель, 2011. - 800 с. (19 экз.)
4. История мировой культуры (мировых цивилизаций): Учебное пособие для вузов / Г. В. Драч [и др.] ; ред. : Г. В. Драч. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 533 с. (5 экз.) ГРИФ МО РФ
5. Новейшая история Отечества. XX век : учебник для вузов: В 2 т. / Ред. А. Ф. Киселев, Ред. Э. М. Щагин. - М. : ВЛАДОС, 1998 -. Т. 2. - М. : ВЛАДОС, 1998. - 434 с. (4 экз.)
6. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учеб.- М.: Проспект, 2010. – 416 с. (1 экз.)
7. Прудников М. Н. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / М. Н. Прудников. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 800 с. (20 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины: стандартное учебное

14 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1 Новейшая история: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Захарова Л. Л. – 2013. 7 с. Научно-образовательный портал ТУСУР http://edu.tusur.ru/training/publications/3485

14.2 Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

Согласована на портале № 7793

14.3. Контрольные вопросы по курсу

1. Первоначальное значение понятия «новейшая история» в контексте формационной концепции.
2. Внутренняя периодизация новейшей истории. Дискуссии в 90-е гг. в российской историографии о хронологии.
3. Концептуальное осмысление исторического процесса XX века и соотнесение его с актуальными проблемами современной общественной жизни. Отказ от политизированной парадигмы классовой борьбы.
4. Стрессовое состояние европейского общества на рубеже X1X – XX вв. («кризис европейского пессимизма»).
5. Цивилизационная трансформация западного общества в XX веке. Основные тенденции развития западного общества в XX в.
6. Эволюция индустриальной экономической модели после Первой мировой войны.
7. Экономическое развитие в 1920-1930-х гг.: от экономического бума к «Великой депрессии».
8. Кейнсианская революция в экономической теории и практике.
9. Региональные особенности экономической модернизации.
10. Проблема «догоняющего развития». Экономическая модернизация в условиях тоталитарного развития.
11. Эволюция социальной структуры западного общества.
12. Конституционализм как феномен правовой культуры западного общества.
13. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.
14. Территориально-политические противоречия накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война. Основные театры военных действий. Антигитлеровская коалиция.
16. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе и Азии. Организация и основные направления деятельности ООН.
17. Динамика экономического развития основных стран Запада в послевоенный период.
18. Концепция «государства благосостояния» и внутренней социально ориентированной политики.
19. Международная молодежная политика.
20. Социальные конфликты после Второй мировой войны.
21. Соперничество «сверхдержав» и политика разоружения в годы «холодной войны».
22. Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 1940-х гг.
23. Военно-политические конфликты 1950-1960-х гг. и первые попытки ослабления международной напряженности.
24. Политика разрядки в 1970-е гг. и Хельсинкский процесс.
25. Международные отношения в 1980-е гг. Последний виток «холодной войны».
26. Распад мировой колониальной системы и переход к неоколониальной политике.
27. Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.
28. Развертывание интеграционных процессов в экономике и политике. Становление экономической системы информационного общества.
29. Неоконсервативная революция. Особенности экономической стратегии в ведущих странах Запада.
30. Новые индустриальные страны как модель догоняющего развития.
31. Проблемы экономического развития в условиях глобализации.
32. «Общество потребления» и его крах.
33. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.
34. Кризис идентичности в информационном обществе. Проблема «кризиса демократии» на рубеже XX – XXI вв.
35. Европейский союз: от Маастрихтского договора к проекту Европейской конституции. Внешние и внутренние противоречия в Евросоюзе.
36. Факторы многополярности в современном мире.

Согласована на портале № 7793

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян

«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ *ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

Новейшая история

Уровень основной образовательной программы: бакалавр

Направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Профиль: –

Форма обучения: очная

Факультет: гуманитарный (ГФ)

Кафедра: философии и социологии (ФиС)

Курс: 2

Семестр: 3

Учебный план набора 2013, 2014 гг.

Зачет _____3_____семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7793

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Должен знать основные закономерности развития индустриального и постиндустриального общества. Должен уметь применять знания для понимания современной политики; Должен владеть навыками самостоятельного анализа современных исторических событий для формирования гражданской позиции.

Реализация компетенций

Компетенция ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные экономические и политические этапы и закономерности мирового и регионального развития XX – XXI веков. Основные исторические события: мировые войны, социальные революции, освободительные движения XX в., необходимые для формирования гражданской позиции.	Самостоятельно находить информацию по современной истории разных регионов и стран, анализировать основные направления внешней и внутренней политики разных государств с точки зрения национально-государственных интересов и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции.	Навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, навыками самостоятельного анализа текущих событий, социальной и молодежной политики различных государств для формирования гражданской позиции.
Виды занятий	Лекции; Практические занятия Групповые консультации;	Практические занятия Выполнение домашнего задания; Самостоятельная работа студентов	Выполнение домашних заданий и контрольных заданий
Используемые средства оценивания	Тест; Контрольная работа; Выполнение домашнего задания; зачет	Оформление и защита домашнего задания; Конспект самостоятельной работы	Защита самостоятельных работ зачет

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 7793

Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах новейшей истории, знает основные закономерности мирового исторического развития, причины и следствия основных исторических событий XX века, деятельность политических партий и исторических личностей с точки зрения формирования гражданской позиции.	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, связанных со сбором и анализом принципиально незнакомой информации по новейшей истории: из учебной и научной литературы, современных СМИ, документальных источников по новейшей истории, необходимых для формирования зрелой гражданской позиции.	Владеет методами сравнительного исторического анализа, необходимыми для системного анализа исторической информации, всеми аспектами доказательства и опровержения информации, совершенствует методы анализа текущей информации СМИ, необходимых для формирования гражданской позиции.
Хорошо (базовый уровень)	Знает общие закономерности всемирно-исторического развития, основные события и факты новейшей истории, специфику и место России в развитии истории XX-XX1 вв., что позволит сформировать зрелую гражданскую позицию.	Умеет самостоятельно найти информацию по новейшей истории разных стран и регионов мира, оценивать современные исторические события с точки зрения зрелой гражданской позиции.	Владеет основными навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в период новейшей истории, навыками доказательства и опровержения современной политической информации, необходимыми для формирования гражданской позиции.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями по программе новейшей истории, соответствующими зрелой гражданской позиции.	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач по сбору и классификации информации по современной истории, необходимой для формирования гражданской позиции.	Владеет навыками анализа современной исторической и политической ситуации, навыками работы со СМИ, необходимыми для формирования гражданской позиции.

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• *знает и анализирует информацию из различных исторических источников,* • *знает основные этапы и закономерности всемирно-исторического развития XX-XX1 вв* • *понимает специфику регионального и национального развития в период новейшей истории в соответствии с зрелой гражданской позицией.*	• *свободно применяет методы сбора, классификации и анализа информации по новейшей истории;* • *умеет точно выражать, и аргументировано доказывать свою историческую концепцию в соответствии со зрелой гражданской позицией.*	• *способен самостоятельно искать, классифицировать анализировать информации из различных источников;* • *свободно владеет разными способами сравнительного анализа исторической информации в соответствии со зрелой гражданской позицией.*
Хорошо	• *понимает связи между*	• *Самостоятельно*	• *критически*

Согласована на портале № 7793

(базовый уровень)	*различными историческими событиями XX-XX1 вв.* • *имеет представление о специфике регионального и национального развития в период новейшей истории;* • *анализирует причинно-следственные связи и закономерности для выражения своей гражданской позиции.*	*осуществляет сбор информации по заданной теме;* • *применяет методы анализа исторической информации в незнакомых ситуациях;* • *умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать свою гражданскую позицию в современной исторической ситуации.*	*осмысливает возможность применения методов исторического анализа при сборе и классификации информации; компетентен в основных методах анализа исторических источников;* • *владеет разными способами доказательства и опровержения своей гражданской позиции.*
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• *дает определения основных этапов и закономерностей исторического развития XX-XX1 вв;* • *описывает основные исторические события новейшей истории;* • *знает основных политических деятелей указанного периода, понимает их роль в истории новейшего времени с точки зрения зрелой гражданской позиции.*	• *умеет работать с литературой по истории и представлять результаты своей работы* • *умеет осуществлять сбор информации на заданную тему в соответствии с гражданской позицией.*	• *владеет терминологией по основным этапам и закономерностям исторического развития;* • *способен корректно представить знания по истории новейшего периода;* • *владеет основными методами классификации и анализа информации по истории в соответствии со зрелой гражданской позицией.*

Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

1.Тесты
2. Контрольная работа
3. Выполнение домашнего задания (доклад)
4. Темы для самостоятельной работы.

1. Типовые тесты по новейшей истории

1. Итоги Первой Мировой войны были подведены
1. Раппальским соглашением
2. Версальским договором
3. Нюрнбергским договором

2.Распад мировой колониальной системы начался
1. после Первой Мировой войны
2. после Второй Мировой войны
3. в 60-е годы XX века.

3. Лига наций была создана
1. после Второй Мировой войны
2. после Первой Мировой войны
3. в конце XX века.

2. Темы контрольных работ

a. Конституционализм как феномен правовой культуры западного общества.
b. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Территориально-политические противоречия накануне Второй мировой войны.
c. Вторая мировая война. Основные театры военных действий. Антигитлеровская коалиция.
d. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе и Азии. Организация и основные направления деятельности ООН.

Согласована на портале № 7793

e. Динамика экономического развития основных стран Запада в послевоенный период.
f. Концепция «государства благосостояния» и внутренней социально ориентированной политики.
g. Международная молодежная политика.
h. Социальные конфликты после Второй мировой войны. .
i. Соперничество «сверхдержав» и политика разоружения в годы «холодной войны».
j. Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 1940-х гг

3. Темы для домашнего задания (доклад).

1. Военно-политические конфликты 1950-1960-х гг. и первые попытки ослабления международной напряженности.
2. Политика разрядки в 1970-е гг. и Хельсинкский процесс.
3. Международные отношения в 1980-е гг. Последний виток «холодной войны».
4. Распад мировой колониальной системы и переход к неоколониальной политике.
5. Международные отношения на рубеже XX – XX1 вв.
6. Развертывание интеграционных процессов в экономике и политике. Становление экономической системы информационного общества.
7. Неоконсервативная революция. Особенности экономической стратегии в ведущих странная Запада.
8. Новые индустриальные страны как модель догоняющего развития.
9. Проблемы экономического развития в условиях глобализации.
10. «Общество потребления» и его крах.
11. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.
12. Кризис идентичности в информационном обществе. Проблема «кризиса демократии» на рубеже XX – XX1 вв.
13. Европейский союз: от Маастрихтского договора к проекту Европейской конституции. 14. Внешние и внутренние противоречия в Евросоюзе.
14. Факторы многополярности в современном мире.

4. Темы для самостоятельной работы.

1. Первоначальное значение понятия «новейшая история» в контексте формационной концепции.
2. Внутренняя периодизация новейшей истории. Дискуссии в 90-е гг. в российской историографии о хронологии.
3. Концептуальное осмысление исторического процесса XX века и соотнесение его с актуальными проблемами современной общественной жизни. Отказ от политизированной парадигмы классовой борьбы.
4. Стрессовое состояние европейского общества на рубеже X1X – XX вв. («кризис европейского пессимизма»).
5. Цивилизационная трансформация западного общества в XX веке. Основные тенденции развития западного общества в XX в.
6. Эволюция индустриальной экономической модели после Первой мировой войны.
7. Экономическое развитие в 1920-1930-х гг.: от экономического бума к «Великой депрессии».
8. Кейнсианская революция в экономической теории и практике.
9. Региональные особенности экономической модернизации.
10. Проблема «догоняющего развития». Экономическая модернизация в условиях тоталитарного развития.
11. Эволюция социальной структуры западного общества.

5. Вопросы к зачету (для неуспевающих студентов)

37. Первоначальное значение понятия «новейшая история» в контексте формационной концепции.
1. Внутренняя периодизация новейшей истории. Дискуссии в 90-е гг. в российской историографии о хронологии.
2. Концептуальное осмысление исторического процесса XX века и соотнесение его с актуальными проблемами современной общественной жизни. Отказ от политизированной парадигмы классовой борьбы.
3. Стрессовое состояние европейского общества на рубеже X1X – XX вв. («кризис европейского пессимизма»).
4. Цивилизационная трансформация западного общества в XX веке. Основные тенденции развития западного общества в XX в.

Согласована на портале № 7793

5. Эволюция индустриальной экономической модели после Первой мировой войны.
6. Экономическое развитие в 1920-1930-х гг.: от экономического бума к «Великой депрессии».
7. Кейнсианская революция в экономической теории и практике.
8. Региональные особенности экономической модернизации.
9. Проблема «догоняющего развития». Экономическая модернизация в условиях тоталитарного развития.
10. Эволюция социальной структуры западного общества.
11. Конституционализм как феномен правовой культуры западного общества.
12. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.
13. Территориально-политические противоречия накануне Второй мировой войны.
14. Вторая мировая война. Основные театры военных действий. Антигитлеровская коалиция.
15. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе и Азии. Организация и основные направления деятельности ООН.
16. Динамика экономического развития основных стран Запада в послевоенный период.
17. Концепция «государства благосостояния» и внутренней социально ориентированной политики.
18. Международная молодежная политика.
19. Социальные конфликты после Второй мировой войны.
20. Соперничество «сверхдержав» и политика разоружения в годы «холодной войны».
21. Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 1940-х гг.
22. Военно-политические конфликты 1950-1960-х гг. и первые попытки ослабления международной напряженности.
23. Политика разрядки в 1970-е гг. и Хельсинкский процесс.
24. Международные отношения в 1980-е гг. Последний виток «холодной войны».
25. Распад мировой колониальной системы и переход к неоколониальной политике.
26. Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.
27. Развертывание интеграционных процессов в экономике и политике. Становление экономической системы информационного общества.
28. Неоконсервативная революция. Особенности экономической стратегии в ведущих странах Запада.
29. Новые индустриальные страны как модель догоняющего развития.
30. Проблемы экономического развития в условиях глобализации.
31. «Общество потребления» и его крах.
32. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.
33. Кризис идентичности в информационном обществе. Проблема «кризиса демократии» на рубеже XX – XXI вв.
34. Европейский союз: от Маастрихтского договора к проекту Европейской конституции. Внешние и внутренние противоречия в Евросоюзе.
35. Факторы многополярности в современном мире.

Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

Методические материалы (в соответствии с п. 14 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины рабочей программы):

1 Новейшая история: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Захарова Л. Л. – 2013. 7 с. Научно-образовательный портал ТУСУР http://edu.tusur.ru/training/publications/3485

2 Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

Согласована на портале № 7793