МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

Утверждаю

Проректор по учебной работе

_____ П.Е.Троян

«__ _» _____2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная безопасность молодежи»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра философии с социологии (ФиС)

Курс: 3 **Семестр: 5 .**

Учебный план набора 2014 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1	Лекции					18				18	часов
2	Лабораторные работы	Не предусмотрено									часов
3	Практические занятия					36				36	часов
4	Курсовая работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено									часов
5	**Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)**					**54**				**54**	**часов**
6	Из них в интерактивной форме					18				**18**	часов
7	**Самостоятельная работа студентов(СРС)**					**54**				**54**	**часов**
8	**Всего (без экзамена)**					**108**				**108**	**часов**
9	Самост.работа на подготовку, сдачу экзамена					**36**				**36**	**часов**
10	**Общая трудоемкость (Сумма 8,9)**					**144**				**144**	**часов**
	(в зачетных единицах)					**4**				**4**	**ЗЕТ**

Экзамен: 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 781

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 23 » 9 2016 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г., рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФС.

Разработчик:

Доцент кафедры ФС _____ М.В. Крыгина

Зав.обеспечивающей
кафедрой ФС, профессор _____ Т.И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующими и выпускающими кафедрами специальностей.

Декан ГФ _____ Т.И. Суслова

Зав. выпускающей кафедрой _____ Т.И. Суслова

Эксперты:

Председатель методического совета
кафедры ФС _____ Л.Л. Захарова

Методист кафедры ФС _____ А.И. Синицына

Согласована на портале № 781

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социальная безопасность молодежи» является формирование у студентов целостного представления о социальной безопасности молодежи и ее роли в социальном развитии общества, об особенностях действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи, о проблемах социального развития молодежи в условиях современной России.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социальная безопасность молодежи» относится к базовой части цикла дисциплин ООП направления «Организация работы с молодежью». Данный курс читается в течение шестого семестра на третьем году обучения. Курс важен для формирования социальной компетентности студентов, навыков эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента определяются суммой знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в специальность», «Социология», «Государственная молодежная политика в РФ», «Психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

1. В результате изучения дисциплины «Социальная безопасность молодежи» формируется компетенция ПК- 18, направленная на развитие умения использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.

Содержание компетенции:

ПК-18. Умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Аудиторные занятия (всего)	**54**	**54**
В том числе:	-	-
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**
В том числе:	-	-
Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, к тестированию	34	34
Групповая работа и презентация результатов	20	20
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость час	**144**	**144**
Зачетные Единицы Трудоемкости	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего час. (без экзам.)	Формируемые компетенции (ОПК)
1.	Теоретические основы социальной безопасности молодежи.	6	10	14	30	ПК-18
2.	Компоненты социальной безопасности молодежи.	8	20	28	56	ПК-18
3.	Практики формирования безопасного поведения молодежи.	4	6	12	22	ПК-18
	ИТОГО:	**18**	**36**	**54**	**108**	

Согласована на портале № 781

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудо-емкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Теоретические основы социальной безопасности молодежи	Современная теория безопасности. Виды и уровни безопасности. Нормативно-правовое закрепление феномена безопасности. Подходы к определению понятия «социальная безопасность». Источники и причины социальной опасности. *Функции социальной безопасности. Уровни обеспечения социальной безопасности.* Подходы к определению понятия «социальная безопасность молодежи». *Место социальной безопасности молодежи в системе национальной безопасности. Факторы, определяющие состояние социальной безопасности молодежи в российском обществе начала XXI века.* Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение социальной безопасности молодежи. Взаимосвязь социальной безопасности молодежи и социальной защиты.	6	ПК-18
2.	Компоненты социальной безопасности молодежи.	Понятие и сущность этнокультурной безопасности. Роль этнокультурной безопасности в обеспечении социальной безопасности молодежи. Снижение рисков в ходе межэтнического обмена и культурного взаимодействия молодежи через организацию системного управления этнокультурными процессами. Понятие демографической безопасности. Влияние демографических угроз на обеспечение социальной безопасности молодежи. Понятие и сущность экономической безопасности. Основные факторы и причины возникновения экономических угроз. Влияние экономических угроз на обеспечение социальной безопасности молодежи. Понятие и сущность духовно-нравственной безопасности. Источники угроз духовно-нравственной безопасности. Роль духовно-нравственной безопасности в обеспечении социальной безопасности молодежи. Понятие и сущность информационной безопасности. Виды и особенности угроз информационной безопасности. Характер мер и механизмов государственной политики, направленных на предотвращение информационных угроз и обеспечение информационной безопасности. Роль информационной безопасности в обеспечении социальной безопасности молодежи. Понятие и сущность военной безопасности. Военная безопасность как фактор обеспечения социальной безопасности молодежи.	8	ПК-18
3.	Практики формирования безопасного поведения молодежи	Социальные и психологические явления, влияющие на опасное поведение молодежи. Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения молодежи: социально-психологическая диагностика характеристик личности, выступающих детерминантами ее опасного поведения; социально-психологическое консультирование; тренинги по формированию социально-психологической компетентности, связанной с обеспечением безопасного	4	ПК-18

Согласована на портале № 781

		поведения. Социальная безопасность молодежи и стресс. Механизмы стресс-реакции и способы психологической защиты. Толерантность к психологическому стрессу. Подходы к пониманию эмоциональной устойчивости. Концепция отсроченных реакций на стресс.		
		ИТОГО:	**18**	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.4.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
Предыдущие дисциплины				
1.	Введение в специальность	+	+	
2.	Социология	+	+	+
4.	Психология			+
Последующие дисциплины				
1.	Социология молодежи	+	+	+
3.	Государственная молодежная политика в РФ	+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	Л	Пр.	СРС	
ПК-18	+	+	+	Проверка конспектов, контрольная работа на лекции, опрос, письменная творческая работа, тест, доклад по избранной теме, обсуждение, дискуссия, выступление на практическом занятии, коллективная работа на практическом занятии, презентация результатов самостоятельной групповой работы.

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

6. **Методы и формы организации обучения**

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы / Методы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Всего
Интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами	4	-	4
Работа в малых группах	-	4	4
Case-study (метод конкретных ситуаций)	-	2	2
Игра	-	2	2
Дискуссия	2	4	6
Итого интерактивных занятий	**6**	**12**	**18**

7. **Лабораторный практикум** не предусмотрен

8. **Практические занятия (семинары)**

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	Компе-тенции ОК, ПК
1.	1	Современная теория безопасности. Концепция Национальной безопасности РФ и Концепция общественной безопасности в РФ. Глобальные социально-экологические проблемы современности и глобальная безопасность.	10	ПК-18

Согласована на портале № 781

		Социальная безопасность. Теоретические разработки проблем социальной безопасности в отечественной литературе. Социальная безопасность и глобализация. Экстремальные ситуации (природные, техногенные, эпидемиологические, социальные) и социальная безопасность. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности. Социальные конфликты. Влияние организованной и общеуголовной преступности на социальную безопасность. Социально-психологические аспекты обеспечения социальной безопасности: снятие социальной напряженности и урегулирование конфликтов. Социальная безопасность молодежи. Особенности социального статуса и социальные проблемы молодежи. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества; характер угроз, вызовов, рисков. Социальная напряженность и социальные конфликты в молодежной среде. Взаимосвязь социальной безопасности молодежи и социальной защиты. Социальная защита в решении проблем социального неравенства и возрастной дискриминации молодежи.		
2.	2	Этнокультурная безопасность в обеспечении социальной безопасности молодежи. Этнокультурная безопасность в условиях глобализации. Кризис этнокультурной идентичности молодежи в условиях массовых миграций и распространения массовой культуры. Межэтнические конфликты в молодежной среде. Демографическая безопасность в обеспечении социальной безопасности молодежи. Депопуляция и национальная безопасность. Основные направления реализации демографической политики в России. Причины изменения воспроизводственного потенциала молодежи в современном обществе. Трансформация представлений о семье и семейные ценности молодежи. Распространение наркомании, алкоголизма и СПИДа среди молодежи. Экономическая безопасность в обеспечении социальной безопасности молодежи. Особенности социально-экономического положения молодежи на российском рынке труда. Проблемы профессиональной ориентации, подготовки к труду и доступа к вознаграждающей занятости молодежи. Духовно-нравственная безопасность в обеспечении социальной безопасности молодежи. Причины кризиса духовности в современном мире. Идеологии терроризма, коррупции и организованной преступности как питательная среда духовно-нравственных деформаций в молодежной среде. Деятельность тоталитарных деструктивных культов и их влияние на духовно-нравственное развитие молодежи. Информационная безопасность в обеспечении социальной безопасности молодежи. Проблема социализации молодежи в информационном обществе. СМИ в формировании мировоззрения и жизненных стратегий молодежи. Понятие об информационном и компьютерном стрессе. Проблема защиты молодежи от информационных угроз. Формирование информационной культуры молодежи. Военная безопасность в обеспечении социальной безопасности молодежи. Угрозы военной безопасности государства. Формирование гражданской позиции молодежи по отношению к службе в Вооруженных силах РФ.	20	ПК-18
3.	3	Социальные конфликты в молодежной среде: технологии предупреждения и способы урегулирования. Проблема социальных конфликтов в молодежной среде. Технологии предупреждения конфликтов. Силовые и социально-психологические способы	6	ПК-18

Согласована на портале № 781

		урегулирования конфликтов в молодежной среде. Возможности снижения агрессии в конфликте. Техника проведения переговоров. Молодежь и массовые беспорядки. Безопасное поведение в толпе. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Характеристика толпы. Безопасное поведение в толпе. Пресечение массовых беспорядков и психологическое воздействие на толпу. Психогигиена и психопрофилактика стресса в молодежной среде. Значение профилактических мероприятий в предупреждении стресса. Психопрофилактические мероприятия коллективного характера. Психопрофилактические мероприятия индивидуального характера. Психологическая подготовка и тренировка.		
		ИТОГО:	**36**	

9. **Самостоятельная работа**

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-емкость (час.)	Компе-тенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом.задание, и т.д)
1.	1-3	Проработка лекционного материала, литературы. Подготовка к практическим занятиям	10	ПК-18	Проверка конспектов, контрольная работа на лекции, опрос, обсуждение, устный ответ на практич. занятиях
2.	1-3	Групповая работа: - мониторинг изменений в нормативно-правовом и организационно-управленческом обеспечении социальной безопасности молодежи; - мониторинг научных публикаций, освещающих тему социальной безопасности молодежи.	20	ПК-18	Презентация результатов самостоятельной групповой работы
3.	1-3	Подготовка к контрольным работам, тестированию	8	ПК-18	Оценка за контрольную работу, тест
4.	2,3	Подготовка докладов, творческих работ.	16	ПК-18	Доклад по избранной теме, обсуждение, дискуссия, презентация
		ИТОГО:	**54**		
	1-3	Подготовка и сдача экзамена	**36**		Оценка на экзамене

10. **Примерная тематика курсовых проектов (работ)** не предусмотрено

11 Балльно-рейтинговая система

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Работа на практических занятиях	5	5	5	**15**
Контрольные, тестовые работы	5	5	10	**20**
Компонент своевременности	5	5	5	**15**
Подготовка доклад а		10	10	**20**
Итого максимум за период:	**15**	**25**	**30**	**70**
Сдача экзамена (максимум)				**30**
Нарастающим итогом	**15**	**40**	**70**	**100**

Согласована на портале № 781

Таблица 11.2 - Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный зачёт	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно, зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно, не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

11. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

12.1 Основная литература

1. Организация работы с молодежью: введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. (5 экз.) Гриф УМО
2. Организация работы с молодежью: Учебное пособие/Т.Э.Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М:ИНФРА-М, 2015.-208 С. –(5 экз.)
3. Социальная работа с молодежью. Учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. – М.: Дашков и К, 2012. – 328 с. (8 экз.) гриф УМО

12.2. Дополнительная литература

4. Луков В. А. Государственная молодежная политика // Российская энциклопедия социальной работы /Ин-т социальной работы; Под ред. А. М. Панова, Е. И. Холостовой. — М., 1997. — Т. 1. (1 экз.)
5. Меркулов П.А. Бакалдина Е.С., Малик Е.Н., Елисеев А.Л.// Государственная молодежная политика в современной России: инструменты интеграции молодежи в общественные практики // Власть. – 2015. - № 10. – С. 27-32.
6. Основы государственной молодежной политики в РФ до 2025 года // [Электрон. ресурс] http://old.tusur.ru/ru/faculties/gf/chairs/ks/student/
7. Переверзев М.П., Калинина З.Н. Экономические основы работы с молодежью: учебное пособие. М.: Цифра-М, 2012. – 208 с. (10 экз.)
8. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. – М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 336 с. (10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение

Социальная безопасность молодежи: Учебно-методическое пособие для проведения лекционных и практических занятий / Крыгина М. В. — 2015. 64 с. Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5603

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины: стандартное учебное

14 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Социальная безопасность молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / Крыгина М. В. — 2015. 22 с. Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3672

14.2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

Согласована на портале № 781

14.3. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Феномен безопасности и его сущность. Уровни безопасности. Субъекты и объекты безопасности. Угрозы безопасности. Нормативно-правовое закрепление феномена безопасности.
2. Понятие международной безопасности. Комплекс международно-правовых средств обеспечения международной безопасности.
3. Глобальные социально-экологические проблемы современности и глобальная безопасность.
4. Концепция Национальной безопасности Российской Федерации: национальные угрозы и приоритеты.
5. Понятие социетальной безопасности. Угрозы социетальной безопасности.
6. Понятие социальной безопасности. Источники и причины социальной опасности. Функции социальной безопасности. Критерии оценки системы социальной безопасности государства.
7. Внешние и внутренние угрозы социальной безопасности России.
8. Понятие социальной безопасности молодежи. Факторы, определяющие состояние социальной безопасности молодежи в российском обществе.
9. Нормативно-правовое обеспечение социальной безопасности молодежи.
10. Роль социальной защиты в обеспечении социальной безопасности молодежи.
11. Понятие и угрозы этнокультурной безопасности. Взаимосвязь социальной безопасности молодежи и этнокультурной безопасности.
12. Понятие демографической безопасности. Основные направления демографической политики РФ. Взаимосвязь социальной безопасности молодежи и демографической безопасности.
13. Понятие и угрозы экономической безопасности. Влияние экономической безопасности на обеспечение социальной безопасности молодежи.
14. Понятие и угрозы духовно-нравственной безопасности. Влияние духовно-нравственной безопасности на социальную безопасность молодежи.
15. Понятие и угрозы военной безопасности. Принципы государственной политики в обеспечении военной безопасности. Влияние военной безопасности на обеспечение социальной безопасности молодежи.
16. Причины опасного поведения молодежи. Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения молодежи.
17. Молодежь и массовые беспорядки. Безопасное поведение в толпе.
18. Социальная безопасность молодежи и стресс. Механизмы стресс-реакции и способы психологической защиты.
19. Психогигиена и психопрофилактика стресса в молодежной среде. Значение профилактических мероприятий в предупреждении стресса.
20. Феномен безопасности и его сущность, структура и факторы обеспечения на федеральном и региональном уровнях.
21. Стратегия и тактика социальной безопасности молодежи как составной части национальной безопасности.
22. Национальная цель, социальный идеал – основополагающие ценности российского народа и государства.
23. Феномен терроризма XXI века.
24. Социализация в условиях социальной трансформации.
25. Сущность и особенности процесса социализации личности.
26. Социализация поколений в современной России.
27. Социальные деформации и их источники в трансформирующемся российском обществе.

14.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ.

1. Социально-экономические источники социальных деформаций.
2. Духовно-нравственные источники социальных деформаций.
3. Деидеологизация и ее влияния на развитие российского общества.
4. Идеологическая социализация – основа социальной безопасности молодежи.
5. Социальная культура как основа обеспечения качества жизни.
6. Правовая культура как фактор преодоления социальных деформаций в молодежной среде.
7. Гендерный фактор безопасности общества и личности.
8. Феминизация бедности как угроза безопасности общества.
9. Субкультура теневой экономики: сущность и факторы воспроизводства.
10. Соблюдение прав и свобод человека – основа формирования любого правового государства.
11. Социальная адаптация как одна из форм безопасности личности.
12. Социокультурные особенности антигражданского общества.
13. Реформирование системы образования как условие укрепления социальной безопасности молодежи.
14. Информационный терроризм и социальная безопасность молодежи.
15. Молодежные клубы как источник социальных рисков.

Согласована на портале № 781

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой философии и социологии

_____ **Т.И. Суслова**
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Социальная безопасность молодежи»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра философии с социологии (ФиС)

Курс: 3 **Семестр: 5**

Учебный план набора 2013 **года и последующих лет.**

Экзамен 5 **семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 781

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-18	Умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.	Должен знать сущность и значение социальной безопасности молодежи, ее место в системе Национальной безопасности РФ; содержание нормативно-правовых документов, определяющих формирование правовой системы обеспечения социальной безопасности молодежи; особенности организационно-управленческого обеспечения социальной безопасности молодежи; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества; социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи. Должен уметь использовать практики формирования безопасного поведения молодежи; организовывать работу с молодежью: в профильных молодежных центрах социально-психологической помощи молодежи, экстренной психологической помощи молодежи по телефону, в социально-реабилитационных центрах для подростков и молодежи; использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи. Должен владеть представлениями о характере угроз и механизмах обеспечения социальной безопасности молодежи; навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами; навыками использования социальных технологий в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.

2 Реализация компетенций

Компетенция ПК-18 – **Умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.**

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает сущность и значение социальной безопасности молодежи, ее место в системе Национальной безопасности РФ; содержание нормативно-правовых документов, определяющих формирование правовой системы обеспечения социальной безопасности молодежи; особенности организационно-управленческого обеспечения социальной безопасности молодежи; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества; социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.	Умеет использовать практики формирования безопасного поведения молодежи; организовывать работу с молодежью: в профильных молодежных центрах социально-психологической помощи молодежи, экстренной психологической помощи молодежи по телефону, в социально-реабилитационных центрах для подростков и молодежи; умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.	Владеет представлениями о характере угроз и механизмах обеспечения социальной безопасности молодежи; навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами; навыками использования социальных технологий в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.

Согласована на портале № 781

Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации.	• Практические занятия; • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов.	• Практические занятия.
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания; • Экзамен	• Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы.	• защита решения кейс-задач; защита результатов работы в малых группах; презентация групповой самостоятельной работы; • Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• уверенно представляет сущность и значение социальной безопасности молодежи, ее место в системе Национальной безопасности РФ; • знает и понимает содержание нормативно-правовых документов, определяющих формирование правовой системы обеспечения социальной безопасности молодежи; • характеризует особенности организационно-управленческого обеспечения социальной безопасности молодежи; • анализирует социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества;	• умеет применять практики формирования безопасного поведения молодежи; • умеет организовывать эффективную работу с молодежью: в профильных молодежных центрах социально-психологической помощи молодежи, экстренной психологической помощи молодежи по телефону, в социально-реабилитационных центрах для подростков и молодежи; • умеет эффективно использовать социальные	• свободно владеет представлениями о характере угроз и механизмах обеспечения социальной безопасности молодежи; • уверенно владеет навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами; • уверенно владеет навыками использования социальных

Согласована на портале № 781

	• знает и понимает социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.	технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.	технологий в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.
Хорошо (базовый уровень)	• определяет понятие и сущность социальной безопасности молодежи, ее место в системе Национальной безопасности РФ; • знает содержание нормативно-правовых документов, определяющих формирование правовой системы обеспечения социальной безопасности молодежи; • называет особенности организационно-управленческого обеспечения социальной безопасности молодежи; • разбирается в социально-психологических и поведенческих, этнокультурных и конфессиональных особенностях молодежи как социально-демографической группы современного общества; • знает социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.	• умеет применять основные практики формирования безопасного поведения молодежи; • умеет организовывать работу с молодежью: в профильных молодежных центрах социально-психологической помощи молодежи, экстренной психологической помощи молодежи по телефону, в социально-реабилитационных центрах для подростков и молодежи; • умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.	• владеет общими представлениями о характере угроз и механизмах обеспечения социальной безопасности молодежи; • владеет навыками взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами • владеет навыками использования социальных технологий в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• имеет общее представление о понятии социальной безопасности молодежи; • имеет общее представление о содержании нормативно-правовых документов, определяющих формирование правовой системы обеспечения социальной безопасности молодежи; • имеет общее представление об особенностях организационно-управленческого обеспечения социальной безопасности молодежи; • имеет общее представление о социально-психологических и поведенческих, этнокультурных и конфессиональных особенностях молодежи как социально-демографической группы современного общества • имеет общее представление о социальных технологиях в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	• умеет представить основные практики формирования безопасного поведения молодежи; • умеет выделить основные этапы организации работы с молодежью: в профильных молодежных центрах социально-психологической помощи молодежи, экстренной психологической помощи молодежи по телефону, в социально-реабилитационных центрах для подростков и молодежи; • умеет использовать основные социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.	• владеет минимальными представлениями о характере угроз и механизмах обеспечения социальной безопасности молодежи; • владеет ключевыми навыками взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами • владеет ключевыми навыками использования социальных технологий в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Согласована на портале № 781

Тесты к разделам 1-5.

1. Главная функция социальной безопасности молодежи:
а) сохранение молодежи как биологического вида;
б) воспроизводство и обновление общества;
в) выработка основ молодежной политики;
г) создание условий для получения качественного образования;
д) все ответы верны.

2. Что можно отнести к специфическим проблемам социальной безопасности молодежи:
а) безопасность молодежи как общественной группы;
б) защита социально значимых интересов, потребностей и ценностей молодежи;
в) проблемы обеспечения безопасной социализации молодежи;
г) проблемы социального развития молодежи;
д) все ответы верны.

3. Чем обусловлена особая роль молодежи в обеспечении национальной безопасности России:
а) направленностью России в построении демократического правового социального государства;
б) молодежь выполняет особые, не заменимые и не выполняемые никакой другой группой населения, социальные функции;
в) молодежь составляет костяк (основу) силовых ведомств;
г) обладает активным инновационным потенциалом;
д) все ответы верны.

4. Какие основные признаки молодежных групп необходимо учитывать при исследовании проблем социальной безопасности:
а) возрастные;
б) социально-профессиональные;
в) психологические;
г) все ответы верны.

5. По мнению специалистов, современная молодежь изначально является продуктом общества риска потому, что:
а) становится объектом многочисленных угроз и опасностей, которые деформируют социокультурные основы личности;
б) только она способна в будущем уменьшить производство рисков и угроз;
в) она является наименее беззащитной социальной и возрастной группой общества;
г) все ответы верны.

Темы контрольных работ:

1. Социальная безопасность молодежи как важнейший фактор и базовое условие успешного экономического и политического реформирования российского общества
2. Стратегия и тактика социальной безопасности молодежи как составной части национальной безопасности.
3. Стратегия государственной молодежной политики РФ.
4. Социальные деформации и их источники в трансформирующемся российском обществе.
5. Качество жизни и социальная безопасность молодежи.
6. Типология молодежных конфликтов.

Темы домашних заданий:

Задание: изучить теоретический материал и оформить конспект по темам.

1. Феномен безопасности и его сущность. Виды и уровни безопасности. Субъекты и объекты безопасности. Международная безопасность. Характеристика, модели, угрозы международной безопасности.

2. Глобальные социально-экологические проблемы современности и глобальная безопасность. Особенности обеспечения региональной безопасности. Социетальная безопасность. Стратегия национальной безопасности РФ.

Согласована на портале № 781

3. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности. Влияние социальных конфликтов на социальную безопасность. Влияние организованной и общеуголовной преступности на социальную безопасность.

4. Особенности социального статуса молодежи. Социальные проблемы молодежи. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества; характер угроз, вызовов, рисков. Цели, принципы и механизмы обеспечения социальной безопасности молодежи. Молодежные организации в структуре социальной безопасности молодежи.

5. Роль социальной защиты в обеспечении социальной безопасности молодежи. Принципы социальной политики государства в области социальной защиты молодежи. Социальная защита в решении проблем социального неравенства и возрастной дискриминации молодежи.

6. Этнокультурная безопасность в условиях глобализации. Толерантность, как основа межэтнических взаимодействий в современном мире и условие безопасности. Особенности этнокультурной идентичности молодежи малочисленных народов.

7. Особенности современных молодежных миграций. Роль диаспор в сохранении этнического самосознания и культурной адаптации молодежи.

8. Сущность инструментального и ценностного подхода к определению понятия «демографическая безопасность». Основные направления реализации демографической политики в России.

9. Причины изменения воспроизводственного потенциала молодежи в современном обществе. Трансформация представлений о семье и семейные ценности молодежи. Распространение наркомании, алкоголизма и СПИДа среди молодежи. Методы борьбы и профилактики.

10. Особенности социально-экономического положения молодежи на российском рынке труда. Проблема молодежной безработицы. Основные направления содействия занятости и трудоустройству молодежи. Проблемы профессиональной ориентации и подготовки молодежи к труду.

Темы для самостоятельной работы:

Задание: изучить теоретический материал и оформить конспект по вопросам

1. Глобализация и социальная безопасность молодежи.
2. Социальные факторы международного терроризма и молодежь.
3. Социализация в условиях социальной трансформации.
4. Деидеологизация и ее влияния на развитие российского общества.
5. Социальный анализ молодежной делинквентности.
6. Причины, мотивы, факторы и динамика, виды молодежной преступности.
7. Молодежная наркомания и ее деструктивное влияние на общество.
8. Правовая культура как фактор преодоления социальных деформаций в молодежной среде.
9. Субкультура теневой экономики: сущность и факторы воспроизводства.
10. Социальная адаптация как одна из форм безопасности личности.

Групповая самостоятельная работа:

1. мониторинг изменений в нормативно-правовом и организационно-управленческом обеспечении социальной безопасности молодежи;
2. мониторинг научных публикаций, освещающих тему социальной безопасности молодежи.

Тематика работы малых групп на семинарах:

1. Раскройте причины изменения воспроизводственного потенциала молодежи в современном обществе.
2. Раскройте причины и характер трансформации представлений о семье и семейных ценностях молодежи.
3. Раскройте причины распространения наркомании, алкоголизма и СПИДа среди молодежи и сформулируйте эффективные методы борьбы и профилактики.
4. Раскройте роль неформальных объединений молодёжи в формировании культурных запросов.
5. Раскройте место, роль и влияние СМИ на духовную безопасность личности и общества.

Кейс-задачи:

Кейс № 1:

Специалист Сергей Иванов закончив вуз и поступил на должность инженера в крупный промышленный комплекс. В институте Иванов учился только на хорошо и отлично, думая, что по окончании института ему будет легче устроиться на работу с положительными оценками в дипломе и легче двигаться по карьерной лестнице. По окончании года работы для молодых инженеров проводилась аттестация (система экзаменов), по итогам которой «лучший» занимал выше стоящую должность (ведущего инженера). Иванов аттестацию не прошёл, его ставили в той же должности. С обидой инженер попросил перевести его в другую промышленную группу, в надежде там продвинуться на более высокую

Согласована на портале № 781

должность. Но ему предложили только равноценную и не по специальности (специалистом в отдел реализации продвижения готовой продукции).

Рассмотрите принципы должностного движения Сергея, опишите принципы и виды мобильности, опираясь на материалы лекции «Влияние экономической безопасности на социальную безопасность молодежи».

Кейс № 2:

Составить прогноз числа чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера на территории томской области к 2020 году с учетом их масштаба. Разработать меры предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Для составления прогноза использовать статистическую информацию МЧС, размещенную на сайте www.mchs.gov.ru

Кейс № 3:

С точки зрения социологии самоубийство относится к области социальной патологии и рассматривается как одна из моделей девиантного поведения. На взаимосвязь процессов, происходящих в социальной среде, и суицидальную активность обратил внимание еще Э. Дюркгейм в своем, ставшем классическим, социологическом этюде «Самоубийство». Это исследование, в отличие от остальных его исследований, основано на анализе статистического материала, характеризующего динамику самоубийств в различных европейских странах. Автор решительно отвергает попытки объяснения исследуемого явления внесоциальными факторами: психологическими, психопатологическими, климатическими, сезонными и т. п. Только социология способна объяснить различия в количестве самоубийств, наблюдаемые в разных странах и в разные периоды. Прослеживая связь самоубийств с принадлежностью к определенным социальным группам, Э. Дюркгейм устанавливает зависимость числа самоубийств от степени ценностно-нормативной интеграции общества (группы). Он выделяет три основных типа самоубийства, обусловленные различной силой влияния социальных норм на индивида: эгоистическое, альтруистическое и аномическое. Эгоистическое самоубийство имеет место в случае слабости социальных (групповых) связей индивида, в результате чего он остается наедине с самим собой и утрачивает смысл жизни. Альтруистическое самоубийство, наоборот, вызывается полным поглощением обществом индивида, отдающего ради него свою жизнь, т.е. видящего ее смысл вне ее самой. Наконец, аномическое самоубийство обусловлено состоянием аномии в обществе, когда социальные нормы не просто слабо влияют на индивидов (как при эгоистическом самоубийстве), а вообще практически отсутствуют, когда в обществе наблюдается нормативный вакуум, т. е. аномия. Э. Дюркгейм статистически обосновал, что аномия меньше (а, следовательно, и меньше самоубийств) среди женатых, чем среди неженатых; среди женатых пар с детьми, чем среди бездетных пар; среди католиков, чем среди протестантов; среди людей из малых общин, чем среди людей из больших городов и т.д. Он считал, что укрепляющими общество факторами являются брак, семья и религия.

Проанализируйте, насколько сегодня актуально это исследование. Проиллюстрируйте свою позицию статистическими цифрами количества самоубийств в России среди различных категорий населения. Хорошо если будет представлена сравнительная статистика по 2-3 странам. Сделайте выводы о нравственном состоянии современного общества.

Ролевая игра. Описание ролевой игры «Молодые специалисты на рынке труда».

Организация N в связи с расширением своей деятельности произвела расчет потребности в кадрах. Расчет показал, что для эффективной работы и выполнения бизнес-плана в срок в отделе появилась вакантная должность специалиста по работе с молодежью и, следовательно, образовалась дополнительная потребность в привлечении кадров.

Были использована различные источники поиска и подбора потенциальных работников и в результате в организацию стали поступать резюме и анкеты кандидатов на вакантные места. Их изучение позволило сотрудникам произвести предварительный отбор 5 претендентов, которым были высланы письма с приглашениями на собеседование.

До проведения собеседования сотрудниками организации были разработаны должностная инструкция специалиста по работе с молодежью, основные требования к претендентам на должность (набор компетенций), стратегия проведения собеседования.

Следующий этап отбора – проведение итогового собеседования, в котором принимают участие специалисты и сотрудники.

По результатам собеседования должен быть выбран тот кандидат, который по своим характеристикам в наибольшей степени отвечает требованиям, предъявляемым к данной должности.

Постановка задачи.

Для проведения ролевой игры участникам необходимо:

1. Разработать должностную инструкцию специалиста по работе с молодежью, содержащую перечень задач, функций, прав и ответственности работника.

Согласована на портале № 781

2. На основе должностной инструкции разработать личностную спецификацию, содержащую требования к работнику, претендующему на данную должность (т.е. составить «идеальную» модель работника – набор компетенций).

3. Разработать структуру резюме и составить резюме на себя – соискателя на должность.

4. Разработать форму анкеты кандидата на должность с указанием тех реквизитов, которые, как считают в организации, дадут наиболее полное представление о соискателе еще до личной встречи с ним.

5. Разработать подготовительные мероприятия для проведения собеседования (выработка стратегии итогового собеседования).

6. Разработать форму оценочного листа собеседования, который используется специалистами в ходе проведения собеседования для кратких пометок, замечаний, касающихся кандидата.

7. Провести собеседование.

8. Произвести отбор кандидата и принять решение о приеме его на работу.

9. После собеседования проанализировать вопросы и ответы одной и другой стороны с точки зрения полноты и достоверности информации, корректности вопросов, логики и этики делового общения. Дать объективную оценку разработанности той и другой стороной документов с точки зрения их полноты, правильности, достоверности составления и заполнения, информативности и т.д. Прокомментировать результат принятого решения о приеме кандидата на должность.

Описание хода деловой игры:

1. Деловая игра рассчитана на 3 академических часа.

2. Преподаватель за неделю до аудиторного занятия дает задание, объясняет цель и задачи деловой игры.

3. Из участников игры формируются три группы: экспертная группа, состоящая из 3 человек, и две группы из остальных участников, одна из которых представляет собой соискателей на вакантную должность, а другая – представителей конкретной, выбранной участниками организации (ее вице-президент, начальник отдела социологических исследований, специалист по работе с кадрами, психолог). Участники игры распределяют между собой роли самостоятельно, по желанию (группа «Соискатели», группа «Сотрудники», группа «Эксперты»).

4. Экспертная группа выполняет пункт 9 в разделе «Поставка задачи».

5. Две другие группы работают параллельно: группа «Соискатели» выполняет пункты 3, 4 (заполнение анкеты), 7 в разделе «Поставка задачи»; группа «Сотрудники» выполняет пункты 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 в разделе «Поставка задачи».

6. Все остальные присутствующие внимательно наблюдают за ходом собеседования, выслушивают вопросы и ответы двух сторон, заключение экспертов, а после участвуют в обсуждении деловой игры.

7. Преподаватель дает свои комментарии и делает замечания, подводит итоги.

Методические указания:

1. Резюме – одно из самых мощных средств самомаркетинга на рынке труда. Его задача – привлечь внимание работодателя к претенденту, оно должно быть кратким, достоверным, грамотно оформлено.

2. Процедура заполнения анкеты кандидата, как правило, предшествует собеседованию, поэтому ее форма должна быть такой, чтобы из нее можно было получить максимально полную информацию о кандидате.

3. При подготовке к проведению собеседования надо тщательно продумать вопрос, в какой обстановке – формальной или неформальной будет проходит беседа. Важный фактор эффективного собеседования – выработка стратегии, которая должна включать три элемента: 1) установление контакта с претендентом для создания доверительных, откровенных отношений; 2) подготовка содержания собеседования, т.е. тех вопросов, которые должны быть заданы претенденту; 3) управление процессом собеседования.

4. Лицо или лица, проводящие собеседование, должны четко представлять себе его цели, которые состоят в следующем: 1) оценить способности данного человека к выполнению работы специалиста по работе с молодежью; 2) выяснить мотивацию претендента, т.е. почему он желает работать именно в данной организации; 3) выяснить, управляем ли претендент, понимает ли, что такое субординация, насколько он уживчив, коммуникабелен с другими людьми, степень конфликтности.

5. В ходе собеседования не рекомендуется вести записи, однако небольшие пометки, замечания делать необходимо. С этой целью можно использовать оценочный лист собеседования.

6. Окончательное решение о приеме кандидата на работу в данную организацию или об отказе ему в этом должно быть представлено в кратчайший срок.

Задания для подготовки к ролевой игре:

1. Разработать должностную инструкцию специалиста по работе с молодежью, содержащую перечень задач, функций, прав и ответственности работника.

Согласована на портале № 781

2. На основе должностной инструкции разработать личностную спецификацию, содержащую требования к работнику, претендующему на данную должность (т.е. составить «идеальную» модель работника – набор компетенций).

3. Разработать структуру резюме и составить резюме на себя – соискателя на должность.

4. Разработать форму анкеты кандидата на должность.

5. Разработать подготовительные мероприятия для проведения собеседования (выработка стратегии итогового собеседования).

6. Разработать форму оценочного листа собеседования, который используется специалистами в ходе проведения собеседования для кратких пометок, замечаний, касающихся кандидата.

Темы дискуссий:

1. Социальное неравенство и имущественная поляризация общества: реальные и потенциальные угрозы безопасности молодежи.

Рекомендации по проведению дискуссии:

а) Цель занятия - раскрыть суть и содержание понятий «социальное неравенство» и «имущественная поляризация общества», их влияние на рост социальной напряженности и реализацию инновационного потенциала российской молодежи.

б) Порядок проведения занятия: занятие проходит в форме активной дискуссии с несколькими докладами (до 10 минут) и следующим обсуждением.

в) Подведение итогов и общее обсуждение дискуссии. Итогом может служить проект рекомендаций органам власти, проект концепции социальной безопасности молодежи.

Задания для подготовки к дискуссии:

- подготовить тезисы по основным проблемам семинара;
- почему необходимо решать проблему социального неравенства и имущественной поляризации общества не только на государственном, но и на общественном уровне?
- зачем необходимо воспитывать у молодежи социальную ответственность?

2. Культура безопасности и социализация личности.

Рекомендации по проведению дискуссии:

а) Цель занятия - раскрыть суть и содержание понятий «культура безопасности» и «социализация личности»; выявить факторы, влияющие на формирование культуры безопасности на разных этапах социализации.

б) Порядок проведения занятия: занятие проходит в форме активной дискуссии с несколькими докладами (до 10 минут) и следующим обсуждением.

в) Подведение итогов и общее обсуждение дискуссии.

Задания для подготовки к дискуссии:

- подготовить тезисы по основным проблемам семинара;
- почему необходимо формировать культуру безопасности на всех уровнях социализации?

3. Воспитание ответственности за свои поступки.

Рекомендации по проведению дискуссии:

а) Цель занятия - раскрыть суть и содержание понятия «механизм ответственности» как устойчивой структуры взаимосвязи и взаимодействия субъектов и объектов, реального дискурса для обсуждения состояния и перемен в обществе, показать роль каждого человека, его возможностей и ответственности, долга перед Родиной за решение вопросов модернизации и безопасности страны.

б) Порядок проведения занятия: занятие проходит в форме активной дискуссии с несколькими докладами (до 10 минут) и следующим обсуждением.

в) Подведение итогов и общее обсуждение дискуссии. Итогом может служить проект рекомендаций органам власти, проект концепции воспитания ответственности на региональном уровне.

Задания для подготовки к дискуссии:

- подготовить тезисы по основным проблемам семинара.
- почему необходимо воспитывать у молодёжи, зрелых людей во всех возрастных группах потребность в защите ценностей и идеалов?
- зачем необходимо воспитывать у людей потребность, умение и волю к поиску компромиссов, их учреждению, осуществлению, анализу результативности?

Темы докладов – в соответствии с п. 14.4 Рабочей программы

Вопросы для проведения экзамена – в соответствии с п. 14.3 Рабочей программы

Согласована на портале № 781

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

Критерии дифференцированной оценки работы:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выявил уверенные знания программного материала, или успешно выполнил задания, ответил на 90-100% теста;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, или усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки, ответил на 79- 89% теста;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробел, ответил на 50-78% теста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса, если менее 40% теста.

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются **следующие материалы:**

Социальная безопасность молодежи: Учебно-методическое пособие для проведения лекционных и практических занятий / Крыгина М. В. — 2015. 64 с. Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5603 (в соотв. с п. 12.3 *Учебно-методические пособия* и программное обеспечение)

Социальная безопасность молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / Крыгина М. В. – 2015. 22 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/3672 (в соотв. с п. 14 «Методические рекомендации по организации изучения дисциплины» рабочей программы)

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887 (в соотв. с п. 14 «Методические рекомендации по организации изучения дисциплины» рабочей программы)

Социальная безопасность молодежи: Тестовые вопросы по дисциплине «Социальная безопасность молодежи» / Крыгина М. В. — 2015. 11 с. Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5601

Согласована на портале № 781