МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____**П.Е. Троян**

«12» 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы прикладных социологических исследований»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление(я) подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью

Профиль

Форма обучения очная

Факультет Гуманитарный (ГФ)

Кафедра Философии и социологии (ФС)

Курс 1 **Семестр** 2

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции		36							36	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено									
3.	Практические занятия		36							36	часов
4.	Курсовой работа (КРС) (аудиторная)		18							18	
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)		90							90	часа
6.	из них в интерактивной форме		24							24	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)		126							126	часа
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)		216							216	часа
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена		36							36	часов
10	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)		252							252	часов
	(в зачетных единицах)		7							7	ЗЕТ

Экзамен 2 **семестр** **Диф.зачёт** 2 **семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 7810

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 12 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____П.Е. Троян

«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы прикладных социологических исследований»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление(я) подготовки 39.03.03 - Организация работы с молодежью
Профиль
Форма обучения очная
Факультет Гуманитарный (ГФ)
Кафедра Философии и социологии (ФС)
Курс 1 **Семестр** 2

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции		36							36	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено									
3.	Практические занятия		36							36	часов
4.	Курсовой работа (КРС) (аудиторная)		18							18	
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)		90							90	часа
6.	из них в интерактивной форме		24							24	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)		126							126	часа
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)		216							216	часа
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена		36							36	часов
10	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)		252							252	часов
	(в зачетных единицах)		7							7	ЗЕТ

Экзамен 2 **семестр** **Диф.зачёт** 2 **семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 7810

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. N 1173, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФС.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры ФС _____ /Н.А. Орлова

Заведующий кафедрой ФС, профессор _____ / Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____/ Т. И. Суслова

Зав. профилирующей и
выпускающей кафедрой ФС _____ / Т. И. Суслова

Эксперты:

Председатель методического совета ГФ _____ / Н.А. Грик

Председатель методической комиссии
кафедры ФС _____ / Л.Л. Захарова

Согласована на портале № 7810

1. **Цель и задачи дисциплины, её место в учебном процессе**

Цель преподавания дисциплины

- познакомить студентов с методами прикладных социологических исследований.

Задачи изучения дисциплины

- ознакомить студентов с возможностями и сферами применения эмпирических исследований.
- сформировать навыки организации и проведения социологических исследований

2. **Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Методы прикладных социологических исследований» относится к базовой части блока дисциплин (модулей)- Б1.Б.11.

Дисциплина изучается во втором семестре и опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные студентами при изучении следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Математика».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций специалиста по работе с молодёжью:

ПК-2 - *владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методики проектирования социальных процессов;
- экономико-управленческие и технологические основы организации работы с молодежью;

уметь:

- осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность;
- уметь осуществлять самооценку работы;
- использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных социального исследования, методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий;
- использовать на практике знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования;
- использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик;
- оформлять законченные проектные работы;
- рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов;
- организовывать работу малых групп исполнителей;

владеть:

- пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности;
-потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня;
- готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;
- готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений;
- навыками разработки организационно-технической документации, документов систем управления качеством.

Согласована на портале № 7810

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	**90**	**90**
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Курсовая работа(аудиторная нагрузка)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**126**	**126**
В том числе:		
Работа над лекционным материалом,подготовка к практическим занятиям	20	20
Проведение исследований, написание отчетов	32	32
Самостоятельное изучение тем, подготовка докладов, презентаций	20	20
Курсовая работа (самостоятельная работа)	54	54
Вид промежуточной аттестации (**экзамен**)	**36**	**36**
Общая трудоемкость час.	**252**	**252**
Зачетные Единицы Трудоемкости	**7**	**7**

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	КРС	СРС	Всего час.	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Количественная и качественная методология. Общий обзор различных методов исследования	6	6		14	26	ПК-2
2	Методы сбора социологической информации	12	12		30	54	ПК-2
3	Методы обработки и анализа данных в количественных и качественных исследованиях	14	12		14	40	ПК-2
4	Написание отчета, подготовка презентации	4	6		14	24	ПК-2
5	Написание и защита курсовой работы			18	54	72	ПК-2
	Всего:	**36**	**36**	**18**	**126**	**216**	

5.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям – 36часов.)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции
1	Количественная и качественная методология. Общий обзор различных методов исследования.	Количественная и качественная методология. Особенности количественных и качественных методов. Цели, специфика, реализация на практике. Общий обзор различных методов исследования.	6	ПК-2
2	Методы сбора социологической информации.	Массовые опросы, наблюдение, интервью, фокус-группа, эксперимент, анализ документов.Новые исследовательские тактики. Интернет-исследования, исследования на рабочем мест и др.	12	ПК-2
3	Методы обработки и анализа данных в количественных и качественных исследованиях.	Методы обработки и анализа данных в количественных исследованиях. Кодирование. Набивка данных. Статистический анализ. Обзор программного обеспечения для работы с данными. Расшифровка данных интервью и фокус-групп. Правила расшифровки диктофонных записей. Особенности расшифровки видеоматериалов. Анализ текстовых данных: контент-анализ. Особен-	14	ПК-2

Согласована на портале № 7810

		ности контент-анализа, качественный и количественный анализ. Анализ текстовых данных: дискурс-анализ, традиционный анализ текста, импрессионистский анализ, опрос текста и др.		
4	Написание отчета, подготовка презентации	Требования к отчету. Разделы отчета. Составление презентации.	4	ПК-2
		Всего:	**36**	

5.3 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины из табл. 5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
		1	*2*	*3*	*4*
Предыдущие дисциплины					
	Введение в специальность	+	+	+	+
	Математика	+		+	
Последующие дисциплины					
1	Социология	+	+	+	+
2	Социология молодежи	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	**Виды занятий**				**Формы контроля**
	Л	Пр	КРС	СРС	
ПК-2	+	+	+	+	Опрос, обсуждение, доклад, дискуссия на практических занятиях, проверка отчетов, презентации проектов, экзамен

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

6 Методы и формы организации обучения

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы / Методы	**Лекции (час)**	**Практические/семинарские занятия (час)**	**Всего**
Лекция презентация с обсуждением	2		2
Работа в малых группах		8	8
Case-study (метод конкретных ситуаций)	2	4	6
Дискуссия		8	8
Итого интерактивных занятий	**4**	**20**	**24**

7 Лабораторный практикум – не предусмотрен

Согласована на портале № 7810

8 Практические занятия (семинары) (36 часов)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	ОК, ПК
1	1	Количественные и качественные исследования: выбор и обоснование метода для различных исследовательских задач.	6	ПК-2
2	2	Разработка программы социологического исследования. Разработка и представление методики. Пилотаж, апробация. Планирование полевого этапа исследования.	12	ПК-2
3	3	Обработка полученных данных массового опроса. Работа в программе SPSS. Анализ: частоты, таблицы сопряженности, анализ мер центральной тенденции. Корреляционный, регрессионный, факторный, кластерный анализ. Особенности обработки данных в различных типах социологических исследований.	12	ПК-2
4	4	Представление полученных данных: отчет и презентация.	6	ПК-2
		Всего:	**36**	

9 Самостоятельная работа (126час.)

№ п/п	№ раздела дисциплин из таблицы 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудемкость (час.)	ПК	Контроль выполнения работы
1	1- 4	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение источников литературы по предмету,	20	ПК-2	Оценка за тест
2	1-4	Проведение исследований, обработка и анализ данных.	32	ПК-2	Опрос, обсуждение, доклад, дискуссия на практических занятиях
3	4	Написание отчета, подготовка доклада, презентации.	20	ПК-2	Оценка заотчет, доклад и презентацию, участие в обсуждении
	5	Написание и защита курсовой работы	54	ПК-2	Оценка за курсовую работу
		Итого:	**126**		
	1-4	Подготовка и сдача экзамена	36	Пк-2	Оценка на экзамене

10 Примерная тематика курсовых работ

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика аудиторных занятий (курсовая работа)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.	5	Вводное занятие. Цели и задачи написания курсовой работы. Обзор предполагаемых тем. Задания	2	ПК-2
2.	5	Подбор литературы и других источников по теме курсовой работы	2	ПК-2
3.	5	Правила оформления курсовой работы	2	ПК-2
4.	5	Структура курсовой работы	2	ПК-2
5.	5	Академический стиль речи. Специфика курсовой работы.	2	ПК-2
6.	5	Использование видов доказательства и опровержения во время защиты курсовой работы.	2	ПК-2
7.	5	О процедуре защиты курсовой работы.	2	ПК-2
8.	5	Предзащита курсовой работы.	2	ПК-2

Согласована на портале № 7810

9.	5	Защита курсовой работы.	2	ПК-2
		Итого:	**18**	

Примерная тематика курсовых работ:

- Интернет-пространство и зарождение гражданского общества
- Гендерные трансформации в современной России
- Интернет как новая форма социальной коммуникации
- Саморепрезентация в социальных сетях: социологический анализ
- Молодежь на рынке труда
- Молодежная субкультура (по выбору)
- Организация информационной кампании
- Молодежь и спорт
- Молодежь в городской среде
- Взаимосвязь ментальности и городского пространства
- Освоение территории и локальный патриотизм
- Детский дом творчества: площадка развития коммуникации
- Социальная адаптация выпускников детских домов: история и современность
- Вожатское дело: теория и практика
- Молодежь и труд: актуальные проблемы
- Образование как фактор успешной социализации молодежи
- Молодежные солидарности
- Формирование патриотического сознания молодежи

11 Балльно-рейтинговая система

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	**Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра**	**Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ**	**Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра**	**Всего за семестр**
Работа на практических занятиях	10	10	15	**35**
Контрольные работы, тесты	10	10		**20**
Компонент своевременности	5	5	5	**15**
Итого максимум за период:	**25**	**25**	**20**	**70**
Сдача экзамена (максимум)				**30**
Нарастающим итогом:	**25**	**50**	**70**	**100**

Таблица 11.1.1 Балльные оценки для элементов контролявыполнениякурсовой работы

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семе-стра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Получение задания на курсовую работу	4			4
Подбор и обзор литературы	12			12
Выполнение исследований по проекту		22	8	30
Полное оформление работы			12	12
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период:	**20**	**26**	**24**	**70**
Защита проекта/работы (мах)				**30**
Нарастающим итогом	**20**	**46**	**70**	**100**

Согласована на портале № 7810

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный зачёт	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо, зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно, зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно, не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология. Учебник. – М.: Феникс, 2012. – 384 с. (390 экз.)
2. Организация работы с молодежью: Введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. (5 экз.) Гриф УМО

12.2 Дополнительная литература

3. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. – М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 336 с. (10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины: стандартное учебное

14 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Методы прикладных социологических исследований: Методические указания по семинарам / Орлова Н. А. – 2012. 5 с.http://edu.tusur.ru/training/publications/1798

14.2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступаhttp://edu.tusur.ru/training/publications/5887

14.3. Положение по организации выполнения и защиты курсовых проектов и курсовых работ в ТУСУРе при введении ФГОС 3. Утверждено первым проректором-проректором по учебной работе 05.01.2013 г. Режим доступа: http://www.tusur.ru/ru/education/documents/inside/doc-table.html#7 п. 13.3

Согласована на портале № 7810

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Методы прикладных социологических исследований»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль
Форма обучения очная
Факультет Гуманитарный (ГФ)
Кафедра Философии и социологии (ФС)
Курс **1** **Семестр** **2**

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Экзамен **2** **семестр** **Диф. зачёт** **2** **семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 7810

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Методы прикладных социологических исследований» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Методы прикладных социологических исследований» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-2	Владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	**знать:** - методики проектирования социальных процессов; - экономико-управленческие и технологические основы организации работы с молодежью; **уметь:** - осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; - уметь осуществлять самооценку работы; - использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных социального исследования, методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий; - использовать на практике знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; - использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик; - оформлять законченные проектные работы; - рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов; - организовывать работу малых групп исполнителей; **владеть:** - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; - готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений; - навыками разработки организационно-технической документации, документов систем управления качеством.

2 Реализация компетенций

Компетенция ПК-2 – Владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий, и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 7810

Содержание этапов	Знает специфику социологического подхода к пониманию социальных процессов; основные теории, понятия и модели социологии; принципы и методологические основы социологического исследования; принципы и методологические основы *эмпирических исследований по молодежной тематике*	Умеет: -применять принципы социологического исследования на практике; Для формирования компетенции необходимо -применять методы прикладной социологии в изучении проблем молодежи; *-проводить эмпирические исследования по проблемам молодежи* -интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований.	*- навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике* -навыками проведения полевых исследований; - навыками обработки данных с помощью современных программных средств; -навыками самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований; - навыками интерпретации полученных данных и написания аналитических отчетов.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Проведение исследования
Используемые средства оценивания	• Тест; • Выполнение домашнего задания (исследование); • Экзамен	• Оформление и защита домашнего задания; • Оформление и защита курсовой работы	• Написание отчета по исследованию • Защита мультимедийных презентаций • Защита курсовой работы

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 7810

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высо-кий уровень)	• анализирует основные методологические основы прикладных исследований, понятия и модели; • знает методы статистического анализа данных, разбирается в программных средствах для обработки и анализа данных • обосновывает выбор социологических методой для решения задачи и может представить комплексную оценку каждого из выбранных методов	• свободно применяет социологические методы исследования;	• способен руководить междисциплинарной командой; • свободно владеет разными способами представления социологической информации в графической форме
Хорошо (базовый уровень)	• аргументирует выбор социологические метода решения задачи; составляет план решения задачи; • разбирается в программных средствах для обработки и анализа данных;	• самостоятельно подбирает и готовит для исследования необходимый инструментарий; • применяет социологические методы решения задач; • умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать полученные в исследовании выводы	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в ситуациях работы в междисциплинарной команде; • владеет разными способами представления социологической информации
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий прикладной социологии; • воспроизводит основные социологические факты, идеи; • знает основные методы решения типовых социологических задач и умеет их применять на практике	• умеет работать со справочной социологической литературой; • умеет представлять результаты своей исследовательской работы	• владеет терминологией социологического знания; • способен корректно представить знания в графической форме

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Тесты

Согласована на портале № 7810

Тест 1:

1. Это вид наблюдения, который предполагает выделение наблюдаемых признаков до полевого этапа исследования:
1. Включенное наблюдение
2. Нестандартизованное наблюдение
3. Стандартизованное наблюдение

2. Погрешностью называют:
1. Случайную ошибку выборки 2. Систематическую ошибку выборки 3. Ошибку при составлении анкеты

3. Если целью нашего исследования является поиск новой информации, изучение неизвестного объекта, выявление скрытых (сознательно утаиваемых или неосознаваемых) аспектов жизнедеятельности людей – то мы будем использовать методы, принадлежащие к:
1. Количественной методологии 2. Качественной методологии
3. Как качественной, так и количественной методологии

4. Метод, который предполагает изучение влияния искусственно введенных заданных факторов на исследуемую переменную:
1. Массовый опрос 2. Наблюдение 3. Эксперимент 4. Анализ документов

5. При использовании интервальных шкал можно рассчитать:
1. среднее геометрическое значение 3. коэффициент вариации
2. среднее гармоническое значение 4. коэффициент парной корреляции Пирсона

6. Случайная выборка, при которой мы разбиваем всю совокупность на части, причем различия между элементами внутри этих частей должны быть менее существенными, чем различия между частями:
1. Стратифицированная 2. Кластерная 3. Квотная 4. Стихийная

7. Численность представителей субкультуры можно исследовать с помощью метода социологических исследований:
1. Неформализованное наблюдение 2. Анкетирование 3. Фокус-группа

8. Оптимальное место размещения социально-демографического бока вопросов:
1. Начало анкеты 2. Конец анкеты 3. Середина анкеты 4. Место не имеет значения

9. Выборка, применяемая для определения участников фокус-группы:
1. Случайная 2. Стихийная 3. Теоретическая 4. Репрезентативная

10. Ведущий фокус-группы называется:
1. Исследователь 2. Тренер 3. Модератор 4. Администратор

Тест 2
1. Гипотезы в качественном исследовании формулируются:
1. Перед проведением полевого этапа 2. После проведения исследования
3. В зависимости от типа исследования – до или после него
4. В социологических исследованиях гипотезы не обязательны

2. Шкала, в которой от респондента требуется определить степень согласия или не согласия для каждого набора утверждений о рассматриваемых объектах
1. Ранговая шкала 2. Шкала Стапеля 3. Шкала Лайкерта 4. Семантический дифференциал

3. Смещения, связанные с непредумышленным изменением поведения тех лиц, которые знают, что принимают участие в эксперименте, называется:
1. Хотторнский эффект 2. Социальный эффект 3. Психологическая реакция 4. Эффект плацебо

Согласована на портале № 7810

4. К качественным методам относится:
1. Массовый опрос 2. Формализованное наблюдение 3. Фокус-группа 4. Контент-анализ

5. Форма для фиксации данных в нестандартизованном наблюдении называется:
1. Бланк наблюдения 2. Экспериментальная карта 3. Анкета
4. Форма не разрабатывается, поведение фиксируется с помощью видеозаписи

6. Тип отбора единиц наблюдения, при котором отбирается каждая n-ная единица из списка:
1. Простой случайный отбор 2. Систематический отбор 3. Стихийный отбор 4. Квотный отбор

7. Случайная выборка, при которой мы разбиваем всю совокупность на части, причем различия между элементами внутри этих частей должны быть более существенными, чем различия между частями:
1. Стратифицированная 2. Кластерная 3. Квотная 4. Стихийная

8. В глубинном интервью:
1. Заранее формулируются 5-7 вариантов ответа 2. Заранее формулируются более 10 вариантов ответа
3. Варианты ответа заранее не формулируются

9. Интервью с составленным заранее списком вопросов:
1. Полуструктурированное 2. Нарративное 3. Свободное 4. Диалоговое

10. Метод, относящийся к количественной методологии:
1. Формализованное интервью 2. Дискурс-анализ 3. Фокус-группа 4. Включенное наблюдение

Тест 3
1. Анкетер при проведении полевого этапа массового опроса:
1. Может вносить коррективы в опросник, если этого требует цель исследования
2. Должен строго следовать заранее разработанной форме для сбора данных

2. Формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке:
1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Традиционный анализ текста 4. Нет правильного варианта ответа

3. Метод, который предполагает структурно-семиотические исследования текстов и реакции на них слушателя/читателя. Исследуются скрытые значения текста, контекст его создания, вероятные интерпретации читателем/слушателем:
1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Ивент-анализ 4. Традиционный анализ текста

4. При использовании номинальных шкал можно:
1. рассчитать относительные частоты 3. рассчитать коэффициенты ранговой корреляции
2. рассчитывать его стандартное отклонение 4. рассчитать среднее геометрическое значение

5. При использовании порядковых шкал можно:
1. рассчитывать среднее арифметическое 3. рассчитать коэффициенты ранговой корреляции
2. рассчитывать стандартное отклонение 4. рассчитать среднее геометрическое значение

6. К случайной выборке относится:
1. Квотная выборка 2. Стихийный отбор 3. Выбор целевых групп 4. Стратифицированная выборка

7. Для выявления оценок работы администрации в студенческом общежитии лучше использовать:

Согласована на портале № 7810

1. Анкетирование 2. Формализованное наблюдение 3. Глубинное интервью 4. Анализ документов

8. К неслучайной выборке относится:
1. Стратифицированная выборка 2. Систематический отбор 3. Квотная выборка 4. Кластерная выборка

9.Выборка, применяемая для определения участников глубинного интервью:
1. Случайная 2. Стихийная 3. Теоретическая 4. Репрезентативная

10. К количественным методам относится:
1. Неформализованное наблюдение 2. Формализованное интервью 3. Фокус-группа 4. Дискурс-анализ

Выполнение домашнего задания:

Составьте программу социологического исследования по выбранной теме:

1. Тема
2. Проблемная ситуация
3. Объект и предмет
4. Цель и задачи
5. Гипотезы исследования
6. Метод исследования. Обоснование выбранного метода.
7. Интерпретация и операционализация основных понятий

Вопросы к экзамену

1. Количественная и качественная методология. Особенности количественных и качественных методов.
2. Общий обзор различных методов исследования.
3. Новые исследовательские тактики. Интернет-исследования, исследования на рабочем мест и др.
4. Специфика интернет-исследований молодежной сферы.
5. Методы обработки и анализа данных в количественных исследованиях.
6. Кодирование и набивка данных.
7. Статистический анализ в социологических исследованиях.
8. Обзор программного обеспечения для работы с данными.
9. Расшифровка данных интервью и фокус-групп. Правила расшифровки диктофонных записей. Особенности расшифровки видеоматериалов.
10. Анализ текстовых данных: контент-анализ. Особенности контент-анализа, качественный и количественный анализ.
11. Анализ текстовых данных: дискурс-анализ
12. Анализ текстовых данных: ивент-анализ.
13. Требования к отчету. Разделы отчета. Составление презентации.
14. Специфика интернет-исследований молодежной сферы.
15. Метод массовых опросов: общая характеристика метода.
16. Этапы социологического исследования.
17. Метод наблюдения.
18. Метод фокус-групп.
19. Интервью в качественных исследованиях.
20. Эксперимент в социологических исследованиях.
21. Виды документов в социологических исследованиях.
22. Выборка в социологических исследованиях.
23. Основные причины возникновения систематических ошибок выборки в социологических исследованиях.
24. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная.
25. Сравнительные методы шкалирования: Метод попарных сравнений; Упорядочение; Распределение постоянной суммы; Q-сортировка.
26. Несравнительные методы шкалирования: непрерывные и дискретные шкалы (шкала Лайкерта; Семантический дифференциал; шкала Стапеля).

Темы для самостоятельной работы:

1. Кластерный анализв программе SPSS
2. Факторный анализ в программе SPSS

Согласована на портале № 7810

3. Анализ записей фокус-групп
4. Анализ диктофонных записей глубинного интервью

Тематика для написания курсовых работ:

1 Основные тенденции в методологии прикладных исследований
2 Разработка формы для сбора данных в наблюдении
3 Способы изучения интернет-контента для целей социологического исследования
4 Применение социологических методов в работе с молодежью
5 Изучение молодежной среды: основные методологические принципы

Темы для мультимедийных презентаций:

Мультимедийные презентации проводятся по теме проведенного социологического исследования. Тема исследования выбирается самостоятельно на первом занятии.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

Критерии дифференцированной оценки работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, ответил на 90-100% теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки, ответил на 79- 89% теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробел, ответил на 50-78% теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса, если менее 40% теста.

Методические материалы (в соотв. с п. 14 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины рабочей программы по дисциплине)**:**

14.1. Методы прикладных социологических исследований: Методические указания по семинарам / Орлова Н. А. – 2012. 5 с.http://edu.tusur.ru/training/publications/1798

14.2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступаhttp://edu.tusur.ru/training/publications/5887

14.3. Положение по организации выполнения и защиты курсовых проектов и курсовых работ в ТУСУРе при введении ФГОС 3. Утверждено первым проректором-проректором по учебной работе 05.01.2013 г. Режим доступа: http://www.tusur.ru/ru/education/documents/inside/doc-table.html#7 п. 13.3

Согласована на портале № 7810