

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в экономике**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет систем управления (ФСУ)**
Кафедра: **Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ)**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Лабораторные занятия	36	36	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	36	36	часов
Самостоятельная работа	54	54	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	4

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов представления о месте и роли информационных ресурсов в современном обществе, понимания основных принципов создания и использования информационных ресурсов.

1.2. Задачи дисциплины

1. Рассмотреть особенности формирования мирового рынка информационных ресурсов, продуктов и услуг.

2. Рассмотреть особенности ценообразования и маркетинга информационных продуктов и услуг.

3. Понять особенности формирования и распространения государственных информационных ресурсов.

4. Изучить правовые аспекты использования информационных ресурсов, специфика поиска предметно-ориентированной информации в мировых онлайн-базах данных, правила и приемы создания собственных электронных информационных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.12.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

ПК-1. Способен анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем в экономике	ПК-1.1. Знает рынок информационных продуктов для создания информационных систем	Знает принципы классификации мировых информационных ресурсов; структуре и принципы классификации мировых информационных ресурсов, методы и средства доступа к ним; сегменты рынка информационных ресурсов, предлагаемые информационные продукты и услуги; организацию глобальной компьютерной сети Интернет и ее сервисы для сбора информации и анализа рынка программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем в экономике
	ПК-1.2. Умеет создавать и модифицировать информационные системы в экономике	Умеет использовать мировые информационные ресурсы и решать задачи, возникающие при их использовании, проводить релевантный поиск информации в глобальных информационных сетях.
	ПК-1.3. Владеет программно-техническими средствами для создания и модификации информационных систем	Владеет методами и средствами поиска, сбора и анализа информации о рынке программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем в экономике в мировом информационном пространстве
ПК-12. Способен готовить обзоры научной литературы и информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности, в том числе для научно-исследовательской работы	ПК-12.1. Знает информационно-образовательные ресурсы для проведения научно-исследовательской работы	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные информационно-образовательные ресурсы в сфере профессиональной деятельности, в том числе НИР.
	ПК-12.2. Умеет готовить обзоры научной литературы в профессиональной деятельности, в том числе для научно-исследовательской работы	Умеет готовить тематические обзоры информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности, в том числе для научно-исследовательской работы, с помощью современных методик поиска, сбора и обработки информации
	ПК-12.3. Владеет информационно-образовательными ресурсами для профессиональной деятельности	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности, в том числе для научно-исследовательской.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54

Лекционные занятия	18	18
Лабораторные занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Подготовка к зачету	14	14
Подготовка к тестированию	12	12
Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	28	28
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Лаб. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Информационное общество	2	-	4	6	ПК-1, ПК-12
2 Информационные ресурсы	4	-	4	8	ПК-1, ПК-12
3 Государственная информационная политика	2	12	12	26	ПК-1, ПК-12
4 Государственные информационные ресурсы	4	-	4	8	ПК-1, ПК-12
5 Информационные продукты и услуги	2	8	14	24	ПК-1, ПК-12
6 Интернет	4	16	16	36	ПК-1, ПК-12
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Информационное общество	Предпосылки перехода к информационному обществу. Характеристики информационного общества. Структура информационной сферы. «Цифровое расслоение».	2	ПК-1, ПК-12
	Итого	2	
2 Информационные ресурсы	Формирование и использование информационных ресурсов. Классификация информационных ресурсов.	4	ПК-1, ПК-12
	Итого	4	

3 Государственная информационная политика	Формирование информационного пространства. Государственное управление процессом в России и за рубежом. Структура российского информационного законодательства.	2	ПК-1, ПК-12
	Итого	2	
4 Государственные информационные ресурсы	Библиотечная сеть Российской Федерации. Архивный фонд Российской Федерации. Система государственной статистики. Государственная система научно-технической информации. Государственная правовая информационная система.	4	ПК-1, ПК-12
	Итого	4	
5 Информационные продукты и услуги	Классификация информационных продуктов и услуг. Рынок информационных продуктов и услуг.	2	ПК-1, ПК-12
	Итого	2	
6 Интернет	Эволюция Интернета. Общественное регулирование Интернета. Рунет. Имена в Интернете. Информационные сервисы Интернета. Сохранение цифрового наследия.	4	ПК-1, ПК-12
	Итого	4	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
3 Государственная информационная политика	Поиск и анализ электронных информационных ресурсов по цифровой трансформации социально-экономической деятельности России и зарубежных стран.	12	ПК-1, ПК-12
	Итого	12	
5 Информационные продукты и услуги	История успеха сетевых компаний 21 века	8	ПК-1, ПК-12
	Итого	8	

6 Интернет	Создание тематического web-сайта с использованием специализированных HTML-редакторов.	16	ПК-1, ПК-12
	Итого	16	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Информационное общество	Подготовка к зачету	2	ПК-1, ПК-12	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПК-1, ПК-12	Тестирование
	Итого	4		
2 Информационные ресурсы	Подготовка к зачету	2	ПК-1, ПК-12	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПК-1, ПК-12	Тестирование
	Итого	4		
3 Государственная информационная политика	Подготовка к зачету	2	ПК-1, ПК-12	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПК-1, ПК-12	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	8	ПК-1, ПК-12	Лабораторная работа
	Итого	12		
4 Государственные информационные ресурсы	Подготовка к зачету	2	ПК-1, ПК-12	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПК-1, ПК-12	Тестирование
	Итого	4		
5 Информационные продукты и услуги	Подготовка к зачету	2	ПК-1, ПК-12	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПК-1, ПК-12	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	10	ПК-1, ПК-12	Лабораторная работа
	Итого	14		

6 Интернет	Подготовка к зачету	4	ПК-1, ПК-12	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПК-1, ПК-12	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	10	ПК-1, ПК-12	Лабораторная работа
	Итого	16		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПК-1	+	+	+	Зачёт, Лабораторная работа, Тестирование
ПК-12	+	+	+	Зачёт, Лабораторная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Зачёт	5	10	10	25
Лабораторная работа	10	15	20	45
Тестирование	10	10	10	30
Итого максимум за период	25	35	40	100
Нарастающим итогом	25	60	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
65 – 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 – 64	E (посредственно)
	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Миньков С.Л. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / С. Л. Миньков ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизированных систем управления. - Томск : ТМЦДО, 2009. - 185 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 12 экз.).

2. Государственные информационные ресурсы и системы: Учебное пособие / А. А. Сидоров - 2012. 71 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2801>.

7.2. Дополнительная литература

1. Миньков С.Л. Интернет-практикум: учебное пособие. – Томск: ТУСУР, 2007. – 108 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 48 экз.).

2. Создание HTML-страниц Web-сайта с использованием текстового редактора : методические указания к выполнению лабораторной работы по дисциплине "Мировые информационные ресурсы" для студентов специальности "Прикладная информатика в экономике" / С. Л. Миньков ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизированных систем управления. - Томск : [б.и.], 2006. - 71 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.).

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Мировые информационные ресурсы : лабораторный практикум / С. Л. Миньков ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра автоматизированных систем управления. - Томск : ТМЦДО, 2009. - 112 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).

2. Миньков С.Л. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]: Методические указания по самостоятельной и индивидуальной работе студентов всех форм обучения для направления бакалавриата Прикладная информатика/ С.Л. Миньков. – Томск: ТУСУР, 2 0 1 5 . – 1 2 с . [Э л е к т р о н н ы й р е с у р с] [Электронный ресурс]: — Режим доступа: http://88.204.72.158/learning/bak230700/d64/b230700_d64_work.doc.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Учебная вычислительная лаборатория / Лаборатория ГПО "Алгоритм": учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 439 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Рабочие станции Intel Celeron 1.7 (10 шт.);
- Проектор Acer X125H DLP;
- Экран проектора;
- Видеокамера (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- GIMP;
- LibreOffice;
- Microsoft PowerPoint Viewer;
- Microsoft Windows 7 Pro;
- Notepad++;
- Консультант+;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Информационное общество	ПК-1, ПК-12	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Информационные ресурсы	ПК-1, ПК-12	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Государственная информационная политика	ПК-1, ПК-12	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

4 Государственные информационные ресурсы	ПК-1, ПК-12	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Информационные продукты и услуги	ПК-1, ПК-12	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Интернет	ПК-1, ПК-12	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
--------	---

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. К субъектам информационного права относят:
 - a) информацию.
 - b) информационные системы.
 - c) информационные технологии.
 - d) потребителей информации.
2. К объектам информационного права относят:
 - a) информацию.
 - b) обладателей информации.
 - c) создателей информации.
 - d) потребителей информации.
3. Укажите действующий правовой документ, определяющий в РФ права автора на созданное им произведение науки, литературы, искусства.
 - a) ФЗ «Об авторском праве и смежных правах».
 - b) ФЗ «О техническом регулировании».
 - c) Гражданский кодекс.
 - d) Постановление Всероссийского агентства по охране авторских прав.
4. Что такое «информационная вещь»?
 - b) Устройство воспроизведения аудио-, видео- и мультимедийной информации.
 - c) Устройство, соединенное с другим устройствами посредством телекоммуникационных сетей.
 - d) Программный продукт, приобретенный на законном основании.
5. Data Mining – это:
 - a) информационная технология систем управления базами данных, позволяющая проводить оперативный поиск информации по базе данных.
 - b) информационная технология, позволяющая обнаруживать в «сырых», необработанных сведениях ранее неизвестные связи между свойствами информационных объектов и, тем самым, получать новое знание.
 - c) корпоративная информационная система, предназначенная для автоматизации процесса управления на предприятиях горнодобывающей промышленности.
 - d) система классификации и кодирования информации, основанная на иерархическом подходе к классификации информации.

6. Индекс NASDAQ характеризует деловую активность ...
 - a) промышленных компаний.
 - b) добывающих компаний.
 - c) высокотехнологичных компаний.
 - d) компаний, производящих продукцию массового спроса.
7. В настоящее время федеральным органом исполнительной власти в РФ, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной информационной политики, является:
 - a) Федеральная антимонопольная служба.
 - b) Министерство связи и массовых коммуникаций.
 - c) Министерство информационных технологий и связи.
 - d) Министерство промышленного развития.
8. Информационная инфраструктура – это:
 - a) совокупность информационных технологий, обеспечивающих поиск, обработку, передачу, хранение и использование информации.
 - b) совокупность компьютерных сетей по передаче данных на основе протокола TCP/IP.
 - c) совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих обработку и передачу информации.
 - d) совокупность информационных каналов, хранилищ данных, информационных технологий, правовой и финансово-экономической базы, обеспечивающих информационную деятельность.
9. Информационная услуга – это
 - a) действия субъектов (собственников и владельцев информационных ресурсов) по обеспечению пользователей информационными продуктами.
 - b) действия субъектов информационной сферы по производству и управлению информационными ресурсами.
 - c) предоставление открытого доступа к информационным ресурсам.
 - d) предоставление информационных каналов, хранилищ данных и информационных технологий, обеспечивающих информационную деятельность.
10. Информационным продуктом называют
 - a) совокупность данных, сформированную производителем для распространения в вещественной или невещественной форме.
 - b) зафиксированную на материальном носителе информацию с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.
 - c) любую информацию, закрепленную на любом материальном носителе.
 - d) предоставление открытого доступа к информационным ресурсам.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Какова основная характеристика постиндустриального общества?
 - a) преобладающую роль играет сфера услуг, наука и образование.
 - b) преобладающее развитие получили конвейеризация труда и автоматизация промышленного производства.
 - c) наиболее быстрыми темпами растут секторы экономики, связанные с созданием, переработкой, распространением и потреблением информации.
 - d) большими темпами идет развитие и конвергенция NBIC-технологий.
2. Какова основная характеристика информационного общества?
 - a) преобладающее развитие получила информационная насыщенность труда, выражающаяся в высокой степени автоматизации промышленного производства.
 - b) информация является основным экономическим ресурсом и ее создание, переработка, распространение и потребление выходит на первое место по числу занятых;
 - c) широкое распространение в быту и производстве получила информационная техника, в первую очередь, компьютерная и сетевая;
 - d) обеспечиваются права и возможности отдельных граждан и всех структур общества на свободный доступ к информации.
3. К какому конфиденциальной информации относят технологическую информацию, составляющую секреты производства (ноу-хау) и имеющую действительную ценность в

- глазах третьих лиц?
- а) государственной тайне.
 - б) коммерческой тайне.
 - в) служебной тайне.
 - г) профессиональной тайне.
4. Что представляет собой метаданная как характеристика документа?
- а) информация о свойствах документа, предназначенная для поиска этого документа в информационных системах.
 - б) информация о событиях планетарного или космического масштаба.
 - в) информация, передаваемая в человеческом обществе в процессе коммуникации между людьми.
 - г) информация, присущая процессам отражения в неорганическом мире.
5. Какой действующий правовой документ определяет в РФ права автора на созданное им произведение науки, литературы, искусства?
- а) ФЗ «Об авторском праве и смежных правах».
 - б) ФЗ «О техническом регулировании».
 - в) Гражданский кодекс, часть 4.
 - г) Постановление Всероссийского агентства по охране авторских прав.

9.1.3. Темы лабораторных работ

1. Поиск и анализ электронных информационных ресурсов по цифровой трансформации социально-экономической деятельности России и зарубежных стран.
2. История успеха сетевых компаний 21 века
3. Создание тематического web-сайта с использованием специализированных HTML-редакторов.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АСУ
протокол № 1 от «24» 1 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3- b093-89b6f5342191
Заведующий обеспечивающей каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3- b093-89b6f5342191
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Согласовано, 79bf1038-9d22-4279- a1e8-7806307b7f82
Заведующий кафедрой, каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3- b093-89b6f5342191

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. АСУ	С.Л. Миньков	Разработано, ffce52f7-7adb-413f- 99af-30e7f9a6ab3b
------------------	--------------	--